

**Observaciones e impresiones del proceso de avalúo
del Departamento de Economía**

**Por Eduardo A. Kicinski, Ph.D
Coordinador Departamental de Avalúo
Año académico 2004-05**

I. El Plan de Avalúo del Departamento de Economía

El pasado semestre comenzó a implementarse el Plan de Avalúo del Departamento de Economía. Las actividades se organizaron en seis (etapas) distribuidas entre el primer y segundo semestre del año académico. Durante el 1^{er} semestre del Año Académico 2004-05, las actividades realizadas fueron las siguientes:

- **1^{era} etapa – Discusión filosófica de las metas académicas.** Los profesores del Departamento de Economía contestaron el “Teaching Goals Inventory (TGI)”.
- **2^{da} etapa – Prueba de correlación de los cursos con el perfil del egresado.** Los profesores contestaron un instrumento en el que identificaron si las experiencias en ciertos cursos específicos muestran alguna correlación, positiva o negativa, con las destrezas que señaláramos como esenciales en nuestros egresados.
- **3^{era} etapa – Realizar prueba diagnóstica con el curso ECON 3021.** Se administró una prueba de aprovechamiento en todas las secciones del curso ECON 3021.

Las etapas del Plan de Avalúo de Aprendizaje ha realizarse durante el 2^{do} semestre del Año Académico 2004-05, son las siguientes:

- **4^{ta} etapa- Preparar un cuestionario de avalúo de los cursos del programa, para ser contestado por los estudiantes del Departamento.**
Se diseñará un instrumento de avalúo que nos permita conocer la percepción de los estudiantes con respecto a si los cursos del Departamento cumplen con el perfil del egresado del Departamento.
- **5^{ta} etapa- Administración del cuestionario a los estudiantes del Departamento.**
- **6^{ta} etapa – Preparación de un Informe Final de los resultados de la implantación del Plan de Avalúo Departamental.**

II. Observaciones e impresiones sobre el proceso actual

Desde mi perspectiva como coordinador, el proceso de avalúo del Departamento de Economía ha tenido hasta el momento tres logros significativos:

- (a) **Comenzar a instituir una cultura de avalúo general**, la cual estaba previamente ausente en nuestras deliberaciones sobre el rol que nos corresponde como profesores del Departamento de Economía. . El avalúo se daba entonces únicamente en el proceso de solicitar ascensos o permanencia en el Departamento. A ese nivel, solo participaban el profesor evaluado, los miembros del Comité de Personal y la dirección del Departamento. Al nivel personal, cada profesor se limitaba a evaluar su labor docente a base de los resultados de las evaluaciones estudiantiles.

- (b) **Iniciar un proceso de compartir ideas sobre cómo llevar a cabo de la mejor forma el proceso educativo.** Había en nuestro Departamento cierta resistencia a compartir las ideas y las técnicas utilizadas por cada profesor. Ello se percibía como una invitación a invadir el terreno de libertad académica de cada profesor. Sin embargo, el proceso de avalúo permitió el espacio para superar esas barreras y comenzar un proceso de franca discusión y análisis crítico de las técnicas pedagógicas utilizadas por cada cual.
- (c) La prueba de correlación de los cursos departamentales con el perfil del egresado ha tenido el efecto de **concienciar al personal docente de la obligación contractual que tenemos con nuestros estudiantes de viabilizar el aprendizaje de unas destrezas y conocimientos académicas fundamentales.** Anteriormente, cada profesor dictaba su curso cumpliendo con un prontuario, pero sin considerar cómo su curso forma parte de un objetivo central, este es: la preparación de profesionales en nuestra disciplina.

III. Comentario final

El proceso de avalúo es uno continuo, y su éxito o fracaso depende de la participación activa de sus participantes. El beneficio de un proceso de avalúo reside en la información que se recopila y en cómo ésta es utilizada. Si el proceso de avalúo nos permite mejorar nuestra labor docente, la satisfacción personal de preparar mejores profesionales en nuestra disciplina será nuestro mayor beneficio.