

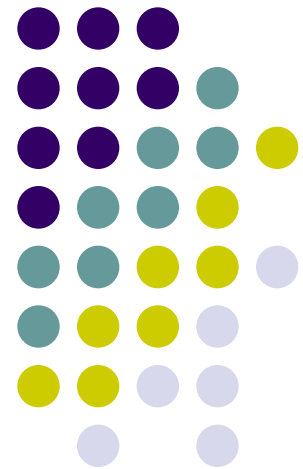
Conoce el Perfil del Estudiantado del RUM



Taller Interactivo – Academia de
Orientación de los Ayudantes de Cátedra

Sandra Dika, Oficina de Investigación
Institucional y Planificación

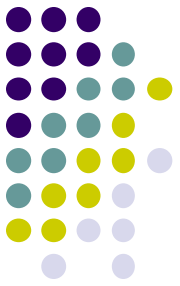
30 julio 2008



Objetivos del Taller



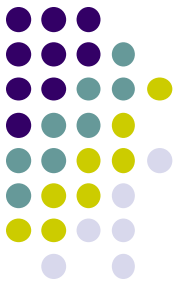
- Examinar nuestras expectativas pre-existentes sobre los estudiantes del RUM
- Conocer datos acerca de la preparación y desempeño académico de los estudiantes, especialmente los estudiantes del primer año
- Reflexionar acerca del efecto que este conocimiento tendrá sobre su labor como ayudante de cátedra



Perfil del Estudiantado

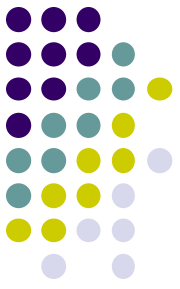
- Región de procedencia
- Hábitos de estudio
- Preparación académica
- Desempeño académico
- Tasas de graduación y retención

Región de Procedencia



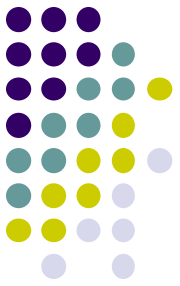
- Aproximadamente, ¿qué por ciento de los estudiantes de nuevo ingreso proceden de Mayagüez y los pueblos cercanos?
 - A. 10%
 - B. 25%
 - C. 40%
 - D. 55%

Región de Procedencia



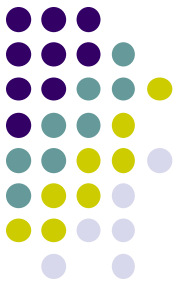
- Aunque el RUM es una de las instituciones más selectivas de la isla y es la única institución pública que ofrece grados en ingeniería y ciencias agrícolas, aproximadamente **40%¹** de los estudiantes de nuevo ingreso proceden de Mayagüez y los pueblos cercanos (ej., Aguadilla, Cabo Rojo, Moca, San Germán)

Hábitos de Estudio – Parte 1



- Aproximadamente, ¿cuántas horas semanales dedican los estudiantes para prepararse para las clases durante su último año de escuela superior?
 - A. Entre 0 y 10 horas
 - B. Entre 10 y 15 horas
 - C. Entre 15 y 20 horas
 - D. Más de 30 horas

Hábitos de Estudio – Parte 1



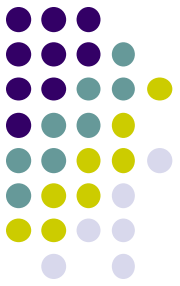
- Aproximadamente **55%²** de los estudiantes de nuevo ingreso indican que habían dedicado 10 horas semanales o menos para prepararse para clases durante su último año de escuela superior.

Hábitos de Estudio – Parte 2



- ¿Quiénes dedican más horas semanales para prepararse para las clases - los estudiantes graduandos o los estudiantes de primer año?
 - A. Estudiantes graduandos (4to o 5to año)
 - B. Estudiantes de primer año
 - C. No hay diferencia

Hábitos de Estudio – Parte 2



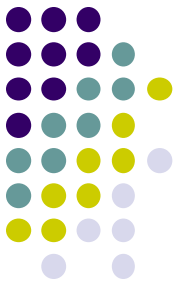
- Aunque los estudiantes indican que la institución hace mucho énfasis en el estudiar y trabajar duro, la mayoría de los estudiantes (**entre 50-55%³**) dedican 10 o menos horas semanales para prepararse para clases, independientemente del año de estudio.

Preparación Académica



- El Índice General de Solicitud (IGS) del Sistema de la UPR consiste en tres componentes:
 - Promedio de Escuela Superior (50%)
 - Aptitud en Matemáticas (25%)
 - Aptitud Verbal – Español (25%)
- Se localizan los estudiantes en los cursos del primer año (matemáticas, Español e Inglés) basados en las puntuaciones de las pruebas de aprovechamiento (no aptitud)

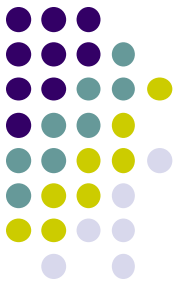
Preparación Académica



- ¿Cuáles son sus expectativas acerca de la preparación académica de los estudiantes del RUM?

think / pair / share

Preparación Académica - Matemáticas

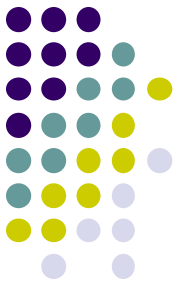


Matricula Anual de UPRM y su Aprovechamiento en Matemáticas (Prueba College Board)

	Agricultura	Administración de Empresas	Ingeniería	Artes y Humanidades	Ciencias y Matemáticas	Total UPRM
Admitidos desde 1999 a 2007	1801	2391	6963	3780	5110	20046
Total con menos de 650*	1475	1779	2157	3326	2914	11651
Porcentaje con menos de 650*	81.9%	74.4%	31.0%	88.0%	57.0%	58.1%

*Puntuación de 650 es la limite para poder entrar directamente en los cursos de Pre-Cálculo. Los estudiantes con puntuaciones menos de 650 tienen que tomar una prueba diagnostica preparada por el Depto de Matemáticas para ver si entran en Pre-Básica o Pre-Cálculo.

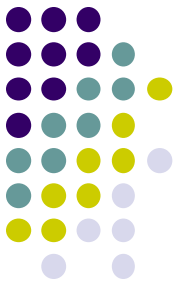
Preparación Académica



- ¿Coinciden estos datos con sus expectativas y experiencias?
- ¿De qué manera afectará estos datos su labor como ayudante de cátedra (1 o 2 formas)?

think/pair/share

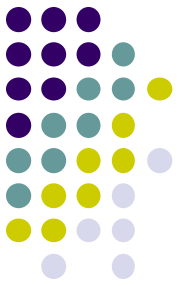
Desempeño Académico



- ¿Cuáles son sus expectativas acerca de del desempeño académico (ej., las notas) de los estudiantes del RUM?

Comparar notas con el compañero

Desempeño Académico



- Revisa la hoja suelta titulada “Desempeño Académico...”
- Fíjense en:
 - % D,F,W por curso
 - Variación de matrícula total por curso

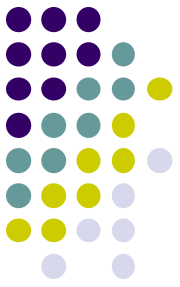


Desempeño Académico

- ¿Cuáles datos le sorprendieron y por qué?
- ¿De qué manera afectará estos datos su labor como ayudante de cátedra (1 o 2 formas)?

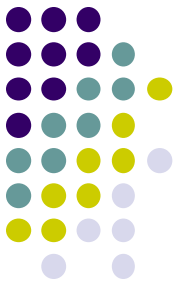
think/pair/square

Tasas de Graduación y Retención



- **Tasa de graduación:** Por ciento de los estudiantes que se gradúan dentro de un plazo de 150% del tiempo requerido en su programa de graduación
- **Tasa de retención:** Por ciento de los estudiantes que regresan a su segundo año de estudio, independiente de cambios de programa

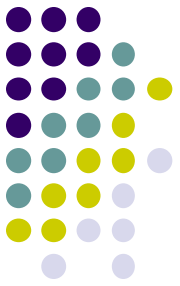
Tasas de Graduación



- Aproximadamente, ¿qué por ciento de los estudiantes del RUM se gradúan dentro de 150% del tiempo requerido*?
 - A. 25%
 - B. 50%
 - C. 75%
 - D. 100%

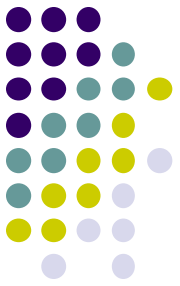
*Programas de 4 años – 6 años; programas de 5 años – 7.5 años

Tasas de Graduación



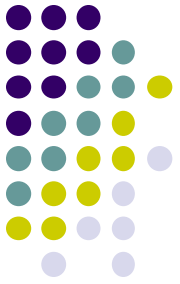
- En general, cerca de **50%²** del estudiantado del RUM se gradúa dentro del 150% tiempo requerido.
- Cierto o falso: La tasa de graduación varía por género, por facultad, y por departamento.

Tasas de Graduación



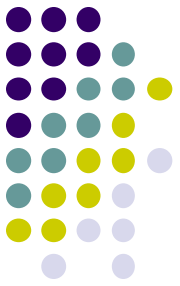
- ¡Cierto!
 - Las mujeres tienen unas tasas de graduación hasta 10 puntos mayores de los hombres².
 - La facultad de ingeniería tiene una tasa de graduación alrededor del 65%, que supera a los demás facultades por 10 a 20 puntos
 - Las tasas de graduación de los departamentos varían entre 20% y 80%

Tasa de Retención



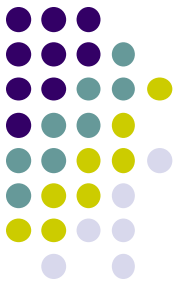
- Aproximadamente, ¿qué por ciento de los estudiantes del RUM no regresan a su segundo año de estudios?
 - A. 5%
 - B. 10%
 - C. 15%
 - D. 25%

Tasas de Graduación

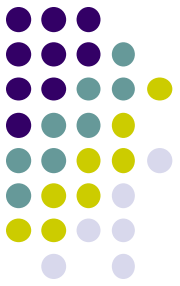


- En general, cerca de **15%²** de los estudiantes no regresa al segundo año de estudios. Aunque ese por ciento es muy bajo entre nuestras instituciones pares, significa una pérdida de 375 estudiantes en una clase entrante de 2500
- Cierto o falso: La tasa de retención por estatus socioeconómico.

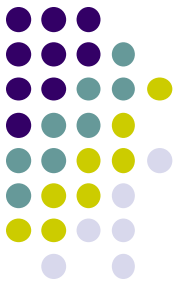
Tasas de Graduación



- ¡Cierto!
 - La tasa de pérdida entre los estudiantes con bajos recursos económicos (ingresos familiares anuales menos de \$7,499) es el doble de la misma entre los estudiantes con ingresos familiares anuales de \$50,000 en adelante.



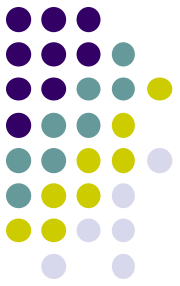
¿Comentarios?



HOJA DE SALIDA

Mencione las 1 o 2 cosas que más le impresionaron de este taller.

Fuentes de Datos



Presentación

1. Resumen de Datos Estudiantiles 2005-06, <http://oiip.uprm.edu/>
2. Perfil Preliminar de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2007-08, <http://oiip.uprm.edu>
3. Resultados de la “National Survey of Student Engagement” 2005 y 2007, <http://oiip.uprm.edu/beams.html>
4. Tasas de Graduación, 1990-1999, <http://oiip.uprm.edu>

Handouts

1. Matricula Anual de UPRM y su Aprovechamiento en Matemáticas (Prueba College Board), Depto. de Matemáticas
2. Desempeño Académico, Proyecto FIFE-BEAMS
3. Gráfica - Tasa de Retención, Centro para el Acceso Universitario