

**Universidad de Puerto Rico - Mayagüez**  
**Colegio de Artes y Ciencias**  
**Departamento de Humanidades - Filosofía**

**Prontuario**  
**FILO 4027 – Bioética**  
**Segundo Semestre 2017-2018**

Dra. Sara Gavrell Ortiz

Horas de oficina (OF-235): martes y jueves de 9:30-10:20am, de 1:00-1:50pm, de 1:50-2:40pm, o por cita. (Las horas de oficina están sujetas a cambios que se avisarán por correo electrónico.)

Correo electrónico: [sara.gavrell@upr.edu](mailto:sara.gavrell@upr.edu)

Este curso no tiene requisitos previos.

Descripción del curso según el catálogo de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez: *Moral problems related to biological research and technology.*

*Objetivos del curso*

La filosofía es ‘el amor a la sabiduría’ y se podría decir que el rol de la filosofía es cuestionarlo todo en la búsqueda de la verdad por medio del argumento. En este curso se dará una introducción a la(s) metodologí(a)s de la bioética y a algunos de sus temas principales.

Los objetivos específicos del curso son:

1. Familiarizar al estudiante con el quehacer filosófico.
2. Fomentar el pensamiento crítico e independiente.
3. Desarrollar en el estudiante ‘el arte de hacer preguntas’ y la capacidad de análisis: identificar, entender y evaluar argumentos, y responder a estos formulando sus propios argumentos.
4. Familiarizar al estudiante con algunas teorías éticas, y su aplicación en el contexto del principio y fin de la vida, la investigación biomédica con seres humanos y animales no-humanos, y la biotecnología.
5. Analizar la relación entre la biotecnología y el progreso humano genuino.

*Textos*

1. Paquete de lecturas - Disponible en Copy Ave en el segundo piso del Town Center. **HAY QUE TRAER EL PAQUETE DE LECTURAS A TODAS LAS CLASES.**
2. Libro: *In Defense of Dolphins: The New Moral Frontier* - Thomas White (2007). El libro está disponible en la librería.
3. Green o White Book: Diario de participación en clase. **HAY QUE TRAER EL DIARIO DE PARTICIPACIÓN A TODAS LAS CLASES.**
4. Libreta en papel para tomar notas. **NO SE PERMITIRÁ EL USO DE ELECTRÓNICOS EN EL SALÓN NI PARA TOMAR NOTAS NI PARA VER LAS LECTURAS.**

**La mayoría de las lecturas del curso son en inglés.** Algunas lecturas estarán disponibles en el internet o se enviarán por correo electrónico. **Es necesario traer las lecturas impresas en PAPEL a la clase el día en que se discutirán.**

*Bosquejo del contenido (Calendario)*

Unidad I: Introducción a filosofía y ética (aproximadamente 4 semanas)

Introducción de la profesora y los estudiantes

\*“¿Filosofía? ¿Qué es eso?” - Fernando Savater

[http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0116\\_filosofia\\_que\\_es\\_eso.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0116_filosofia_que_es_eso.htm)

“Short Arguments: Some General Rules” & “Appendix I: Some Common Fallacies” - Anthony Weston (recomendadas)

\*“El desafío del relativismo cultural” & “¿Existen pruebas en la ética?” - James Rachels

\*“Truthfulness, Deceit, and Trust” - Sissela Bok

“¿Hay reglas morales absolutas?” - James Rachels

“La idea de la dignidad humana” (10.1) - James Rachels

“El enfoque utilitarista” - James Rachels

“El debate sobre el utilitarismo” - James Rachels

## **Examen #1**

Unidad II: Ética y biotecnología: “Human Enhancement” (aproximadamente 3 semanas)

“If I could just stop loving you: Anti-love biotechnology and the ethics of a chemical breakup” (AJOB 2013)

“The Tyranny of Happiness: Ethics and Cosmetic Psychopharmacology” – Carl Elliott

“Should Human Beings Have Sex? Sexual Dimorphism and Human Enhancement” – Robert Sparrow

*Moral enhancement, Memory enhancement, Apps for relationship tracking...*

*Netflix Show: Black Mirror*

Neuroethics: [www.bioethics.net/topics/neuroethics/](http://www.bioethics.net/topics/neuroethics/)

<http://www.bioethics.net/2015/04/unenhanced-thoughts-about-neural-enhancement/>

<http://www.bioethics.net/2016/06/should-we-medicate-healthy-children-to-fight-social-inequality/>

Uso de base de datos para trabajos de investigación - Taller de Biblioteca con Grisell Rodríguez

## **Trabajo escrito - para entregar durante la clase.**

Unidad III: La ética y el principio de la vida (aproximadamente 3 semanas)

**Noche de Documentales:** *The Business of Being Born & Orgasmic Birth*

\*“A Defense of Abortion” – Judith Jarvis Thomson

“Ethical Issues Relating to Childbirth as Experienced by the Birthing Woman and Midwife” - Dickson Luce

\*“Home Birth: Consumer Choice and Restriction of Physician Autonomy” – Paul Thompson

“The Moral Significance of Birth” – Mary Anne Warren

Unidad IV: La ética de los animales no-humanos y la investigación biomédica (aproximadamente 2 semanas)

**Documentales:** *The Cove & Blackfish*

*In Defense of Dolphins: The New Moral Frontier* - Thomas White (LIBRO)

“Interspecific Justice” - Donald VanDeVeer

## **Examen #2**

Unidad V: La ética y la investigación biomédica con seres humanos (aproximadamente 2 semanas)

**Documental:** *In the Shadow of the Reich: Nazi Medicine*

**Documentales:** *The Pill & La Operación* (PR) <https://www.youtube.com/watch?v=qQNl87lfm8I>

“La protección de los sujetos humanos en la investigación biomédica” - Jorge Ferrer

“Universal Declaration of Bioethics and Human Rights” - UNESCO

IRB, nuevas regulaciones 2018 - Conferencia por el Dr. Rafael Boglio, Director del CPSHI (IRB) UPRM

**Tomar la certificación de la NIH para los investigadores biomédicos y entregar la certificación impresa a**

## la profesora durante la clase.

### Examen Final

#### Notas:

- El miércoles, 7 de marzo de 2018 no nos reuniremos en el salón. Deberán asistir a alguna de las charlas del *Coloquio del otro la'o* que crean que tiene que ver con bioética, y escribir el argumento principal y su conexión con la bioética. Esto formará parte de su nota de pruebas cortas.
- El miércoles, 18 de abril no nos reuniremos en el salón. Esta clase será una de las clases que repondrán con los documentales (varios) que tendrán que ver en su casa.
- La filosofía puede ser sutil y difícil. Que un texto sea corto no implica que sea fácil. Se le recomienda al estudiante leer cada lectura por lo menos dos veces. La primera para entender la idea principal y la segunda tomando notas y resumiendo los argumentos. Las lecturas y los temas están sujetos a cambios.

#### Lecturas recomendadas

- “Against the Right to Die” - David Velleman
- “How to Teach in an Age of Distraction” - Sherry Turkle
- “Ethics, Antibiotics, and Public Policy” (2017) - Anomaly
- “Born Too Soon: Can Pollution Lead to Premature Births?” (PR) The Chronicle; Julio 28, 2014.  
[http://chronicle.com/article/Born-Too-Soon/147879/?cid=cr&utm\\_source=cr&utm\\_medium=en](http://chronicle.com/article/Born-Too-Soon/147879/?cid=cr&utm_source=cr&utm_medium=en)
- “The Concept of a Drug” & “Drugs and Health” - Husak
- “Democratic Principles and Mandatory Labeling of Genetically Engineered Food” - Streiffer and Rubel
- “At the Edge of Humanity: Human Stem Cells, Chimeras, and Moral Status” - Streiffer
- “Lessons Learned: Challenges in Applying Current Constraints on Research on Chimpanzees to other Animals” - Kahn
- “Beyond Welfare: Animal Integrity, Animal Dignity, and Genetic Engineering” - Gavrell

#### Documentales

- *The Pill*
- *La Operación*
- *The Business of Being Born*
- *Orgasmic Birth: The Best Kept Secret in America*
- *If These Walls Could Talk I & II*
- *Black Mirror: The Entire History of You* (Netflix)
- *The Cove*
- *Blackfish*
- *In the Shadow of the Reich: Nazi Medicine*
- *The Tuskegee Syphilis Experiment* (<http://www.youtube.com/watch?v=-JP3Qa32IPw>)
- *Guatemala Syphilis Experiments* (<http://www.youtube.com/watch?v=VAERfgH1Sus>)

#### Recomendados

- *FLOW (FOR LOVE OF WATER)*
- *Okja*
- *The Whale*
- *Food, Inc.*
- *What the Health*
- *WHOLE*
- *FIXED: The Science/Fiction of Human Enhancement*

### *Estrategias instruccionales*

Esta clase no será estilo conferencia. Será una clase estilo seminario, de diálogo, donde los estudiantes leerán los ensayos asignados y estarán preparados para tener una discusión. La clase es una experiencia de aprendizaje y reflexión filosófica, donde el rol del educador es facilitar y guiar la discusión de los textos entre los estudiantes. Como dice el filósofo Fernando Savater: “el buen educador se hace innecesario”. En la clase, lo esencial es la participación: asistir presencialmente, leer y tener el texto asignado a la mano para la discusión, escuchar a los demás participantes, formular preguntas y argumentos relacionados a las lecturas asignadas, y hacer aportaciones informadas durante la discusión.

### *Estrategias de evaluación*

1. Participación constructiva en clase & NIH Certificación (10%) – El estudiante tendrá un diario de participación en clase. Debe tener todas las fechas de las clases incluyendo los días que participó, que no participó o que faltó a la clase. El estudiante hará una auto-evaluación al final del curso.
2. Traer lecturas impresas a la clase, pruebas cortas & presentación de noticia en clase (5%)
3. Examen #1 (20%)
4. Trabajo escrito (25%): – Los trabajos tienen que ser en español (o tienen que tener permiso de la profesora para escribir en inglés) y tienen que incluir la tabla de auto-evaluación completada por la estudiante.
5. Examen #2 (20%): *In Defense of Dolphins: The New Moral Frontier* (Thomas White 2007)
6. Examen Final (20%)
7. Asistencia: En el R.U.M., la asistencia a clases es obligatoria. Si el estudiante tiene más de 6 ausencias fracasará la clase. (Siempre es bueno hablar con la profesora antes de decidir darse de baja de una clase.)

### *Sistema de calificación*

Las calificaciones se registrarán por la siguiente tabla: 100-90 A / 89-80 B / 79-70 C / 69-60 D / 59-0 F

### *Notas adicionales*

1. Acomodo Razonable: Los estudiantes que requieran acomodo razonable deben solicitar asistencia en el Decanato de Estudiantes quienes redactarán una carta oficial donde se enumeran los acomodados razonables específicos que el profesor o profesora debe proveer. Al comienzo del curso, dichos estudiantes se identificarán con el profesor o profesora y le notificarán sobre su gestión ante el Decanato.
2. Política sobre asistencia y puntualidad: En el R.U.M., la asistencia a clases es obligatoria. Si el estudiante tiene más de seis ausencias (incluyendo las noches de documentales si aplican) fracasará la clase. En caso de tener que ausentarse, el estudiante deberá traer una copia por escrito de una de las tres excusas estudiantiles oficialmente aceptadas por la Universidad: condiciones de salud que sean emergencias (como por ejemplo estar en el hospital – los dentistas, dermatólogos, u otros médicos generalistas no son emergencias), representación en actividades oficiales de la Universidad, y compromisos judiciales. En caso de ausencias, el estudiante es responsable del material. La clase empieza a tiempo. Si el estudiante llega más de 5 minutos tarde, esto contará como una ausencia.
3. Política sobre ausencias y reposiciones: En caso de ausencias no justificadas, los trabajos en clase, las pruebas cortas, y las tareas no se podrán reponer. En caso de ausencias justificadas (con excusa escrita) el estudiante deberá venir a las horas de oficina para discutir la reposición del trabajo. Los estudiantes tienen que entregar todos los trabajos escritos para pasar la clase. El estudiante no tiene la opción de no entregar un trabajo y recibir una F. Los trabajos escritos tienen que ser entregados al principio de la clase el día fijado para la entrega del trabajo. Los trabajos bajarán una nota completa por cada 24 horas. Extensiones que no sean de emergencia deben ser solicitadas antes del día de entrega del trabajo y serán dadas solamente en circunstancias excepcionales. Aunque es bueno discutir los trabajos con amigos y compañeros de clases, no se acepta el trabajo de grupo en los trabajos escritos.
4. Política de integridad académica: El propósito de un curso de filosofía es que el estudiante piense por sí mismo. El copiarse de cualquier fuente (cometer plagio), incluyendo alguien en la clase, es razón suficiente

para fracasar un trabajo o examen y exponerse a sanciones más serias.

5. Política de aparatos electrónicos: En el salón de clases no se permite el uso de computadoras, teléfonos móviles, ni otros aparatos electrónicos. No se permite grabar ni audio ni video, ni tomar fotos durante la clase. El tener un aparato electrónico en la clase es razón suficiente para fracasar un trabajo o examen y exponerse a sanciones más serias.

## Bibliografía

### Online

- BioEdge: Bioethics News From Around the World (<http://www.bioedge.org/>)
- Rachels, James. *Introducción a la filosofía moral*. Fondo de Cultura Económica. 2007 ([http://www.librosintinta.in/biblioteca/ver-pdf/philosophica.us/eticatec/lecturas/rachels\\_filosofia\\_moral.pdf.htx](http://www.librosintinta.in/biblioteca/ver-pdf/philosophica.us/eticatec/lecturas/rachels_filosofia_moral.pdf.htx))
- Stanford Encyclopedia of Philosophy (<http://plato.stanford.edu/>)

### Libros

- Beauchamp, Tom & James Childress. *Principles of Biomedical Ethics*. Oxford University Press. 2008
- Ferrer, Jorge. *Deber y deliberación: Una invitación a la bioética*. CePA Editores. 2007
- Gaskin, Ina May. *Birth Matters: A Midwife's Manifesta*. Seven Stories Press. 2011
- Husak, Douglas. *Legalize This! The Case for Decriminalizing Drugs*. Verso. 2002
- Lindemann, Hilde; Marian Verkerk; & Margaret Urban Walker. *Naturalized Bioethics: Toward Responsible Knowing and Practice*. Cambridge University Press. 2008
- McLeod, Carolyn. *Self-Trust and Reproductive Autonomy*. Massachusetts Institute of Technology Press. 2002
- Rothman, Barbara Katz. *In Labor: Women and Power in the Birthplace*. W. W. Norton & Company. 1991
- Savater, Fernando. *Historia de la filosofía: Sin temor ni temblor*. Editorial Planeta Mexicana. 2010
- Steinbock, Bonnie; Alex John London; & John Arras. *Ethical Issues in Modern Medicine: Contemporary Readings in Bioethics (EIMM)*. McGraw-Hill. 2012
- Weston, Anthony. *A Rulebook for Arguments*. Hackett Publishing Company. 2009