



14 de diciembre de 2023

Estimados miembros de la comunidad académica,

El Comité Institucional de Educación General (CIEG) tiene el placer de presentar, para su insumo, la estructura propuesta para la revisión del componente de Educación General para el Recinto Universitario de Mayagüez (UPRM). La revisión propuesta es producto de tres años de investigación y discusión acerca de los elementos y prácticas comunes en educación general en otras instituciones. Por este medio solicitamos sus comentarios y sugerencias, a fin de tomarlos en cuenta antes de someter nuestro informe final al Senado Académico. Por favor envíe sus comentarios, sugerencias o preguntas al CIEG ([cieg@uprm.edu](mailto:cieg@uprm.edu)) en un mensaje electrónico, incluyendo su nombre, si es usted estudiante, facultad o empleado, y el departamento, programa u oficina al que pertenece. La información que identifica a la persona en su carácter individual será tratada confidencialmente por el Comité. La fecha límite para recibir estos insumos es el **9 de febrero de 2024**.

### Trasfondo

Durante la pasada década, varias certificaciones del Senado Académico y directrices administrativas han gobernando la estructura y los trabajos del Comité Institucional de Educación General (CIEG) (Apéndice D). Las certificaciones del Senado Académico 12-55, 16-88, 19-67 y 19-68 (Apéndice E) establecieron la organización inicial y varios cambios posteriores en la composición del CIEG. La Certificación 16-88 también es la base para las reestructuraciones administrativas hechas en 2016 y 2018. Las certificaciones 10-14 del 2010, 14-50 del 2014, 18-25 del 2018, 19-65 y 19-69 del 2019 (Apéndice E) respondieron a los resultados de los Comités Institucionales de Educación General anteriores. En particular, en la Cert. 14-50 el Senado Académico apoyó la misión y objetivos del CIEG de "revisar y fortalecer" la educación general del RUM; la Cert. 18-25, guiada por la Cert. 14-50, estableció los nuevos Resultados de Aprendizaje Estudiantil para la educación general (SLOs por sus siglas en inglés); la Certificación 19-65 estipula que el Senado dejó pendiente el informe de 2019 del CIEG hasta que se "haga una presentación formal" y que incluya más detalles sobre la revisión; y la Cert. 19-69 instruyó el CIEG a que "se considere todo lo discutido en la reunión del 3 de septiembre de 2019 para que lo evalúen y lo incorporen como parte de su Plan de Trabajo".

El Senado Académico de la UPRM re-estructuró y reactivó el CIEG en 2019 (Certificaciones 19-66, 19-67, 19-68) con el propósito de que el comité desarrolle y haga una revisión del componente de Educación General fundamentada en una investigación profunda y una examinación de las prácticas comunes en otras instituciones comparables. La Certificación 19-68 del Senado Académico estableció que la composición del CIEG será: 3 representantes de la Facultad de Artes y Ciencias, 2 representantes de la Facultad de Administración de Empresas, 2 representantes de la Facultad de Ciencias Agrícolas, 2 representantes de la Facultad de Ingeniería, 1 representante de la Biblioteca

General y 2 representantes estudiantiles. Además, en la reunión del Senado Académico, los senadores indicaron que el plan debe seguir las instrucciones de la Certificación 14-50. Según la Certificación 19-70, se convocó la primera reunión del CIEG para el 8 de junio de 2020 y el CIEG comenzó trabajar en agosto de 2020 para revisar y fortalecer el currículo de educación general de la UPRM según la misión expresada en la Certificación 14-50.

Como parte de los trabajos, el CIEG tuvo la encomienda de crear un plan de trabajo, investigar las prácticas comunes en la educación general y revisar el componente de educación general. Esto incluyó, no solamente una revisión de la literatura sobre la educación general, sino también un análisis de las prácticas en instituciones comparables. En 2021, el Senado Académico aprobó el Plan de trabajo del CIEG (Certificación 21-51E) y en 2022, aprobó el modelo básico de un componente basado en zonas o temas (Certificación 22-51).

### Análisis de instituciones comparables

Las instituciones comparables tomadas en cuenta (ver tabla en la Figura 1) tienen cuerpos estudiantiles y programas similares a los del RUM. En la tabla, las primeras siete instituciones fueron recomendadas por OPIMI al comité durante el año académico 2017/18. Además, el comité estudió los requisitos de otras instituciones (MIT, University of Pennsylvania, University of South Florida, Northern Illinois University, Ohio State University, University of Florida, Purdue University) así como de los otros recintos del sistema de la UPR, con el fin hacer una exploración más amplia de la educación general en una variedad de instituciones. Es importante señalar que este es el tipo de instituciones con las que nuestros estudiantes compiten por puestos de trabajo y, después de ingresar a la fuerza laboral, por ascensos.

Institution		Total Cr	Total GE Cr	% of Total Credits	Areas											
					COMMUNICACIÓN				MATE	HUMA	ARTE	CISO	HIST	SOHO	NAT SCI	OTRO
					INGL	ESPA <sup>11</sup>	ORAL	LITE								
UPRRP <sup>2,4</sup>	AC,B,I	120	42	35%	6	6		6	3	6	3	6			6	
Central Mich <sup>1,4</sup>	AC,B,I	124	44	34%	6		3		6	6		6			6	9 <sup>6</sup>
East Tenn <sup>3,4</sup>	AC,B,I	128	42	33%	6		3		4	9		6	6		8	
Georgia St System <sup>3,4</sup>	AC,B,CA,I	120	42	35%	6				3	6		9			10	9
Georgia Atlanta <sup>3,4</sup>	AC,B,CA,I	120	42	35%	6				6-7	9	3	9			7-8	
Ball State <sup>1,4</sup>	AC,B,CA,I	120	35-46	30-38%	6		3		3-4	3-5	3	2-3	3-6	3	6-9	3 <sup>10</sup>
Sam Houston <sup>2,4</sup>	AC,B,CA,I	120	42	35%	6				3		3	9	3	3	8	4
Louisiana Laf <sup>2,4</sup>	AC,B,I	120	42	35%	6			3	6		3	6	3	3	9 <sup>7</sup>	3 <sup>9</sup>
Penn State <sup>1,2,3,4</sup>	AC,B,I	120-150	45	30-38%	9				6	6	3	3			3	15 <sup>5,8,12</sup>
Univ. Wisconsin, Milwaukee <sup>4,6,11</sup>	AC,B,I	120	42	35%	6	6 <sup>4,11</sup>			6	6	3	6			6 <sup>7</sup>	3 <sup>3</sup>
Univ. Florida, System <sup>1</sup>	AC,B,I	120	36	30%	6				6	6		6			6	

1 Redacción intensivo adicional  
2 Electivas libres  
3 Doble conteo  
4 Ubicación avan/Examen

5 Salud y bienestar  
6 Incluye diversidad  
7 Incluye laboratorio  
8 Interdisciplinario

9 Seminario del primer año  
10 Literacidad financiera  
11 Idiomas Extranjeros  
12 Cr. adicionales: Art, Lang, Huma, CISO

AC- Artes y Ciencias  
B-Administración de Empresas  
I-Ingeniería  
CA-Ciencias Agrícolas

Figura 1: Instituciones comparables en los Estados Unidos

## Tendencias Generales en las Instituciones Comparables y el Sistema de la UPR

Como se puede ver en las tablas de las Figuras 1 y 2, la mayoría de las instituciones han establecido un monto de créditos fijo para el componente de Educación General. Por lo general este número varía entre 42 y 45 créditos, o aproximadamente el 35% de un programa de 120 créditos. En general, hasta donde hemos podido determinar, las instituciones permiten el uso de pruebas de ubicación avanzada para evaluar los créditos en los distintos componentes. Las pruebas de admisión (SAT/ACT) generalmente se utilizan para la ubicación y no para aprobar cursos con 'P'. Estas características son similares en el diseño propuesto por el CIEG para el RUM.

	CRÉDITOS		ESPA	INGL	MATE	LITE	HUMA	CISO	CIEN	ARTE	OTRO	Comentarios
	TOTAL	TOTAL EG										
<b>Aguadilla</b>	121-127	36-42	6 o 9	6 o 9	6		6	6	6			ADEM 9 CISO/HUMA/CIEN; sin estándares común
<b>Arecibo</b>	120	42	9	9	6		6	6	6			
<b>Bayamón</b>	140-144	36	6	6	6		6	6	6			Cantidad de ENGL/ESPA cambia; Mayormente 6
<b>Carolina</b>	129-132	45	6	6	6		6	6	9		6	Sistema de trimestre; varía de 34-45
<b>Cayey</b>	128-132	45	6	12	6		6	6	6		3	
<b>Humacao</b>			muy confuso. Variaciones desde 29-81 créditos									
<b>Mayaguez</b>			No hay un componente institucional de Educación General									
<b>Ponce</b>	71	42	6	6	3	6	6	6	6	3		No están listados; mayormente es preparación para articulación traslado
<b>Río Piedras</b>	120	42	6	6	3	6	6	6	6	3		Las otras instituciones están en camino de alinearse con UPRRP.
<b>Utüado</b>	121-132	39-60	6	6	3		6	6	6		6	Según el catálogo 40-60 créditos.

En la UPRRP, los programas en las Ciencias y áreas en las que los estudiantes necesitarán buenas habilidades en el idioma inglés requieren 6 créditos adicionales en Literatura Inglesa (esto se clasifica en el área LITE). La Categoría LITE de la UPRRP incluye las áreas de Literatura Comparada, así como Literatura Inglesa, Española y Francesa. Cada programa selecciona el tipo de Literatura según las necesidades del programa. Así, los programas de Ciencias tendrán 12 créditos en inglés y 6 en español, mientras que los de Artes, por ejemplo, tendrán 6 créditos en inglés y 12 créditos en español.

Figura 2: La Educación General en los Recintos del Sistema de UPR

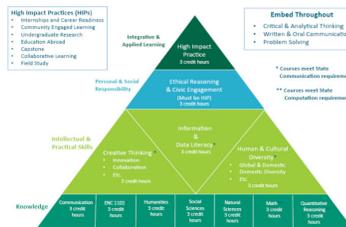
Como puede verse en las Figuras 1 y 2, la distribución de las áreas de educación general es generalmente similar y balanceada: 6-9 créditos en Comunicación, 3-6 créditos en Razonamiento Cuantitativo, 6 o más en Ciencias Naturales, 6 o más en Humanidades y 6 o más en Ciencias Sociales. La distribución de áreas en estas instituciones demuestra que el concepto de educación amplia" implica que los estudiantes deben estar expuestos a una variedad de áreas disciplinarias. Esto es cierto aún en universidades que enfatizan la educación en disciplinas científicas y tecnológicas (STEM). Además, las universidades que especifican créditos sociohumanísticos en el componente EG (tales como Sam Houston, Ball State, y Louisiana-Lafayette), generalmente utilizan cursos de Humanidades y Ciencias Sociales y muy pocos los mezclan con otras áreas (tales como Comunicación, Matemáticas, o Ciencias). El área 'Sociohumanística' siempre es adicional a las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, no reemplaza esas áreas. Los cursos de Lengua y Literatura generalmente no se utilizan como reemplazo de los cursos de Historia, Ciencias Políticas o Cultura Occidental o Global.

La distribución de créditos en EG entre las áreas de Matemáticas, Ciencias, Lenguaje, Humanidades y Ciencias Sociales es bastante consistente en todas las instituciones, incluyendo los recintos de la UPR. De hecho, todas las instituciones incluidas en la tabla de la Figura 1 enfatizan en sus catálogos

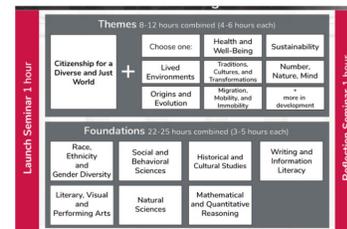
la necesidad de un componente de educación general amplio y fuerte porque todos los elementos brindan equilibrio a la carrera universitaria de los estudiantes. Lo mismo es cierto para los recintos de la UPR, con excepción de Humacao y Mayagüez.

## Las instituciones con modelos temáticos de Educación general

En las instituciones que han adoptado un modelo temático para atender la Educación General (University of South Florida, University of Virginia: College of Arts and Sciences, Ohio State University, Northern Illinois University, y Penn State) se puede notar una amplia presentación de las disciplinas. Los estudiantes deben tomar cursos en áreas tales como, la creatividad, artes, diversidad humana y cultural y literacidad informacional. Los cursos

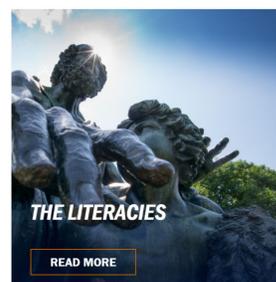


University of South Florida



University of Ohio

## THE COMPONENTS



Universidad de Virginia, Facultad de Artes y Ciencias

Figura 3: La Educación General en instituciones con el model temático específicas, sino que pueden provenir de una combinación variada de disciplinas.

## Conversaciones y discusiones con la comunidad académica sobre el progreso de la estructura del componente de educación general.

Durante los años académicos 2021/22, 2022/23 y 2023/24, el CIEG tuvo discusiones con la comunidad académica en varios foros. Además, durante los meses de septiembre a noviembre del año académico 2022/23, los miembros del CIEG ofrecieron cinco (5) talleres de orientación para la comunidad académica. En ellos, los presentadores discutieron el modelo de educación general que fue aprobado por el Senado Académico en mayo de 2022 y el proceso para someter cursos para consideración en el componente de educación general. Los talleres fueron abiertos a toda la comunidad y se ofrecieron en lugares alrededor del campus para que todos pudiesen asistir a, por lo menos, un taller de orientación e información. (Véase Apéndice XXX para el itinerario de los talleres). El presente informe a la comunidad académica es una continuación de estas discusiones. Incluimos a continuación, la revisión del componente de Educación general propuesta por el Comité Institucional de Educación General.

### **Alineamiento con definición y la Filosofía de Educación General de la UPRM:**

La estructura propuesta se basa fuertemente en la Filosofía de Educación General (Cert. 10-14) y la Definición de Educación General (Cert. 21-51) de la UPRM. Esta estructura propuesta presenta un esquema que promueve los valores y las actitudes que deben prevalecer en una sociedad democrática que atesora y respeta la diversidad; expone a los estudiantes a diversas disciplinas; provee experiencias diversas, abarcadoras e interdisciplinarias; enfatiza la comunicación efectiva y fomenta el aprendizaje y la exploración activos e interdisciplinarios. A través de la estructura, los estudiantes desarrollarán conciencia de la cultura puertorriqueña y sensibilidad acerca de los problemas de actualidad en el mundo moderno.

En mayo de 2023, el Comité determinó que la composición de la oferta de la Educación General tendrá dos divisiones mayores: Competencias Fundamentales y Educación Amplia. Esta composición es consistente con la definición adoptada y también con varios modelos de Educación General (como en los citados en la sección anterior de Tendencias).

A continuación se presenta la estructura propuesta del componente de Educación General para la UPRM.

## La estructura propuesta de Educación General

Número total de créditos: 42

### 1. Competencias Fundamentales

La división de Competencias Fundamentales responde en particular a la parte 3 de la Filosofía de Educación General (Cert. 10-14) y atiende a las competencias de comunicación efectiva en español e inglés y el razonamiento cuantitativo. El Comité propone los siguientes criterios como parte de la estructura propuesta:

#### 1.1 Comunicación:

##### 1.1.1 Español (6 créditos):

- (a) El requisito general será 3 créditos nivel básico y 3 créditos nivel avanzado.
- (b) La posible ubicación avanzada del estudiante seguirá los métodos actuales de ubicación universitaria según la SA Certificación 88-24. En el caso en que un estudiante obtenga 4 o 5 en la PNA, luego necesita tomar solamente el curso avanzado.
- (c) Algunos estudiantes tendrían que tomar 3 créditos adicionales en un curso de fortalecimiento en español si la puntuación en la PAA es menor de una puntuación a ser determinada por el departamento de Estudios Hispánicos.
- (d) Cualquier curso de español que sea parte del plan de estudios de un programa de idiomas puede contarse para el requisito de Español, si se cumplen los requisitos de los puntos anteriores.

##### 1.1.2 Inglés (9 créditos)

- (a) El requisito general considera la diversidad amplia en las habilidades y preparación de los estudiantes en inglés.
- (b) Niveles y créditos por nivel: La ubicación del estudiante en su nivel seguirá los métodos actuales de ubicación universitaria según la SA Certificación 88-24.
  - (i) Avanzado: 3 créditos nivel avanzado y 6 créditos básicos, exonerado por la aplicación de la SA Certificación 88-24 (con 4 o 5 en la PNA).
  - (ii) Intermedio: 9 cr - según una puntuación en la PAA determinada por el Departamento de inglés (y sin la 4 o 5 en la PNA).
  - (iii) Básico: 9 créditos según una puntuación en la PAA determinada por el Departamento de inglés y una vez que ha aprobado un examen departamental.
    - (iii)(a) El Departamento de Inglés establecerá un mínimo distinto de cero (200 en el PAA) y los estudiantes que no alcancen esa puntuación deberían aprobar un examen de entrada el nivel básico. Se crearía un curso de fortalecimiento con el propósito de preparar a los/las estudiantes para este examen.
- (d) Cualquier curso de inglés que sea parte del plan de estudios de un programa de idiomas puede contarse para el requisito de Inglés, si se cumplen los requisitos de los puntos anteriores.

## **1.2 Razonamiento cuantitativo (6 créditos)**

- (a) Los estudiantes podrán seleccionar los cursos de una lista de cursos de razonamiento cuantitativo, potencialmente de todas las facultades. Cada programa puede recomendar cursos específicos.
- (b) Se deben seleccionar un mínimo de 3 créditos de cursos de MATE. Los 3 créditos restantes se pueden seleccionar de una lista aprobada de cursos, que puede incluir ofertas de cada facultad.
- (c) La ubicación del estudiante en su nivel seguirá los métodos actuales de ubicación avanzada según las SA Certificaciones 88-24 y 94-4 y los criterios del Departamento de Ciencias Matemáticas.
- (d) Cualquier curso de matemáticas o razonamiento cuantitativo que sea parte del plan de estudios de un programa puede contarse para el requisito de razonamiento cuantitativo, si se cumplen los requisitos de los puntos anteriores.
- (e) El Comité invita a la creación de cursos adicionales para su inclusión en el área de Razonamiento Cuantitativo.

## **2. Educación Amplia**

La división de Educación Amplia responde a las tres partes principales de la Filosofía de Educación General. La estructura propuesta cuenta con las siguientes áreas: El Pensamiento y Razonamiento Científico, Dinámicas Sociales, Culturales e Históricas y Expresiones Creativas e Integradas.

### **2.1 Pensamiento y Razonamiento Científico (6 créditos)**

Esta subdivisión responde a las partes de Conocimientos y Competencias en la Filosofía de Educación General. Enfatiza el saber de los elementos de las ciencias naturales y la aplicación del método científico.

- 1. Los estudiantes podrán seleccionar los cursos de una lista aprobada, potencialmente de todas las facultades. Los programas pueden recomendar cursos específicos.
- 2. Se debe seleccionar un mínimo de 3 créditos de cursos dentro de las ciencias naturales. Los tres (3) créditos restantes se pueden seleccionar de la lista de cursos, que puede incluir ofertas de cada facultad.
- 3. Cualquier curso de ciencias naturales que sea parte del plan de estudios de un programa puede contarse para el requisito de Pensamiento y Razonamiento Científico, si se cumplen los requisitos de los puntos anteriores.
- 4. El Comité invita a la creación de cursos adicionales para su inclusión en el área de Pensamiento y Razonamiento Científico.
- 5. Cualquier curso de ciencias naturales que sea parte del plan de estudios de un programa puede contarse para el requisito de Pensamiento y Razonamiento Científico, si se cumplen los requisitos de los puntos anteriores.

### **2.2 Dinámicas Sociales, Culturales e Históricas**

Esta sección atiende a todas las partes de la Filosofía de Educación General, especialmente las partes de los valores (por ejemplo: La pasión por saber y la conciencia ambiental, comunitaria y global) y los conocimientos (por ejemplo: de la cultura general, en asuntos

históricos sociales, científicos, tecnológicos). Hay dos (2) subdivisiones: (1) Cultura, Sociedad y el Individuo y (2) Perspectivas Globales e Históricas.

Se deben seleccionar un mínimo de tres (3) créditos de cursos dentro del Departamento de Humanidades y tres (3) créditos de cursos dentro del Departamento de Ciencias Sociales. Los seis (6) créditos restantes se pueden seleccionar de una lista, que potencialmente puede incluir ofertas de todas las facultades.

### **2.2.1 Cultura, Sociedad y el Individuo (6 créditos)**

- (a) Los estudiantes podrán seleccionar los cursos de una lista de cursos de Cultura, Sociedad y el Individuo potencialmente de todas las facultades.
- (b) Áreas sugeridas: ADEM, ALEM, ARTE, CHIN, CIAG, FILO, FRAN, GRIE, HUMA, ITAL, LATI, LITE, MUSI, TEAT, ECON, PSIC, ANTR, CIPO, CISO, SOCI y actividades estudiantiles (aprobados por el CIEG) que representen practicas de aprendizaje de alto impacto.

### **2.2.2 Perspectivas Globales e Históricas (6 créditos)**

- (a) Los estudiantes podrán seleccionar de una lista de cursos de Perspectivas Globales e Históricas potencialmente de todas las facultades. El programa puede recomendar cursos específicos.
- (b) Áreas sugeridas: ADEM, ALEM, ARTE, BIBLIOTECA (INTD 3355), CHIN, CIAG, FILO, FRAN, GRIE, HUMA, ITAL, INGE, LATI, LITE, MUSI, TEAT, ECON, PSIC, ANTR, CIPO, CISO, SOCI y actividades estudiantiles (aprobados por el CIEG) que representen practicas de aprendizaje de alto impacto.

## **2.3 Expresiones Creativas e Integradas (3 créditos)**

En esta sección se atiende a las partes de la Filosofía que dan importancia a las destrezas interpretativas, lo interdisciplinario y la cultura general, en asuntos artísticos. También, esta responde a los imperativos (por ejemplo de Association of American Colleges & Universities) de implementar unas oportunidades de prácticas de alto impacto.

- (a) Áreas sugeridas: ARTE, CIAG, ESPA, INGL, INTD, MUSI, Cursos interdisciplinarios, Coops (debe seguir los requisitos de la Educación General y estar aprobado por el CIEG), Internados (debe seguir los requisitos de la Educación General y estar aprobado por el CIEG), Servicio a la comunidad (INTD) y actividades estudiantiles (aprobados por el CIEG) que representen practicas de aprendizaje de alto impacto.

El asunto de tener conciencia de la cultura de Puerto Rico, y otros asuntos tales como la ética y la diversidad, puede completarse mediante cursos designados que también completen los requisitos de Educación General (por ejemplo, un solo curso puede satisfacer un requisito de español así como un requisito de la cultura de Puerto Rico. Estos cursos serían marcados con un asterisco (\*).

## Resumen y Próximos Pasos

La estructura propuesta representa el pensamiento del CIEG basado en un análisis comprensivo, con comparaciones apropiadas de otras instituciones dentro y fuera de Puerto Rico, y qué balancean muchos factores. La estructura propuesta impulsará múltiples beneficios para los estudiantes, particularmente para (1) proveer la libertad de seleccionar cursos de un rango amplio de opciones pero dentro de un marco coherente que impulsa selecciones intencionales; y (2) asegurar que los estudiantes tendrán una educación fuerte en los fundamentos y amplia en el rango de perspectivas y temas. Además, esta estructura está diseñada para fomentar un proceso de revisión y mejoramiento continuo. En particular, todas las partes de la comunidad académica, tanto docentes como estudiantes, tendrían la oportunidad de proponer nuevas opciones de alto impacto y cursos que respondan a los asuntos emergentes del mundo, ubicando la educación general como una destinación de creatividad y motor del servicio a la sociedad. Esta práctica de desarrollo continuo garantizara el sano académico que define una institución de alta aprendizaje.

En adelante, el CIEG pide el insumo de toda la comunidad académica hasta **el 9 de febrero de 2024**. Luego de considerar el insumo y responder, el CIEG trabajará para asignar cursos a los temas durante el segundo semestre del año académico 2023/24.