

EDFI al día

www.uprm.edu/edfi

Tercera Edición

Enero 2014

Mensaje Directora EDFI

Bienvenidos a este nuevo semestre y muchas bendiciones en este nuevo año. Este semestre tenemos varios cambios en nuestro departamento. Primero, queremos desearle una feliz jubilación a cuatro de nuestros compañeros profesores que terminaron sus funciones en diciembre pasado luego de 30 años de servicio al Departamento de Educación Física. Estos son: Prof. Carlos Enríquez, Dra. Karen Soto, Prof. Francisco Cintrón y el Prof. Wilfredo Maisonave. Por otro lado, queremos darle la bienvenida a la Dra. Iris Figueroa Robles quien se une a nuestra facultad a partir de este semestre. También estamos estrenando piso nuevo en el Coliseo, te exhortamos a que hagas buen uso del mismo y nos ayudes a mantenerlo en óptimas condiciones....es tuyo!!!

En esta edición encontrarás la última parte de la investigación de la prof. Viviana Viveros y el escrito del Dr. Carlos Quiñones referente al desarrollo del contenido en una clase de educación física....interesantísimo!!!

No olviden verificar los boletíneros para celebrar los cumpleaños de sus compañeros y enterarse de los últimos acontecimientos!!!

Les recordamos que para que nuestra revista digital siga publicándose necesitamos la colaboración de todos los estudiantes subgraduados y graduados y de los profesores!!!

Dra. Margarita Fernández Vivó
Directora Interina



Editorial

Nuevo Año 2014! Es momento de establecer lo que quieres lograr en este año. Aún, cuando no sea el primer día del año, nunca es tarde para trazar tus metas que te lleven a lograr lo que desees. Hoy tienes la oportunidad de reafirmar hacia donde te diriges, realizar los cambios necesarios para lograr tus metas a corto y/o largo plazo. Henry Thoreau decía que “el éxito llega para todos que están ocupados buscándolo”.

Te deseo mucho éxito en este Segundo Semestre 2014.

Jeannette Rivera Barbosa, CAP
Asistente Administrativo III



Efectos de la retroalimentación visual versus la retroalimentación verbal en la participación de niños con autismo en las clases de Educación

Por: Viviana Viveros Vélez

Se utilizó una modificación del instrumento *Rankin Interaction Analysis System (RIAS)* diseñado por Rankin en 1978 para codificar los comportamientos de los participantes durante la clase de educación física. Se adiestraron a tres estudiantes (dos subgraduados y uno graduado) del departamento de Educación Física de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez para codificar los datos. El acuerdo entre observadores (IOA, por sus siglas en inglés) fue llevado a cabo al finalizar el adiestramiento y se realizó cada cinco clases durante el proceso de grabación de la investigación. Los resultados generales fueron: video 5, 86% de acuerdos y video 10, 85% de acuerdos.

Las frecuencias de los comportamientos SE (Sonrisa del Estudiante) y ME (Movimiento del Estudiante) variaron durante las tres etapas, con una disminución de ambos comportamientos. A su misma vez, los comportamientos FCE (Fruncimiento del Ceño del Estudiante) y FT (Fuera de Tarea) fueron variables en cada etapa y las frecuencias disminuyeron al pasar de las clases.

Los resultados obtenidos en ésta investigación rechazan la hipótesis alternativa (H_a) la cual sostiene que la retroalimentación visual aumenta la participación de los estudiantes con autismo que la retroalimentación verbal. Es decir, cualquiera de los dos tipos de retroalimentación influye de igual manera en la participación de los estudiantes. Se observaron inconsistencias en la asistencia de los estudiantes a la clase de educación física, en la administración de la retroalimentación verbal del maestro y en el valor como refuerzo positivo e la retroalimentación visual entre participantes. Sin embargo, en todos los participantes con autismo se redujeron tanto su participación en la clase, como los comportamientos de desagrado (FCE) y acciones como (FT).

Usando el efecto de la mariposa para explicar el desarrollo de contenido en una clase de educación Física

Por: Dr. Carlos Quiñones

El desarrollo de contenido es una de las estrategias pedagógicas más importantes que puede usar un maestro de educación física (Rink, 2006). En su libro "Teaching physical education for learning" dedica un capítulo a explicar lo que es desarrollo de contenido y cómo este se debe hacer correctamente. También menciona errores comunes y básicos que cometen los maestros que evitan el desarrollo de contenido adecuado.

Para poder llevar a cabo esta estrategia pedagógica el maestro/a debe aprender a romper en pedazos el contenido y hacerlo en una secuencia que sea apropiada para los estudiantes en la clase. La forma más eficiente de romper en pedazos este contenido es haciendo un análisis del desarrollo del contenido de clase. Prácticamente es hacer una tabla donde contenga tres columnas con las cuatro tareas que se usan para desarrollar contenido. Estas tareas son:

1. Tarea informativa – es la tarea inicial para empezar la progresión. Simplemente es decirle que es lo que los estudiantes van a hacer (puede estar acompañado de una demostración).
2. Tarea de extensión – cambia el nivel de dificultad de la tarea (más fácil o más difícil).
3. Tarea de refinamiento – comunica algún punto de la tarea (algún movimiento en específico) que se debe corregir ya que la mayoría de los estudiantes no está haciéndolo correctamente (normalmente se usan los "cues" para recordarle a los estudiantes como se hace el movimiento correcto).
4. Tarea de aplicación – cuando se le quita el enfoque de cómo se hace el movimiento a cómo se usa el movimiento (esto puede ser una forma de evaluación).



USANDO EL EFECTO DE LA MARIPOSA...

El Efecto de la Mariposa es un concepto dentro de la Teoría del Caos. Este fue descubierto por Edward Lorenz y hecho famoso en el libro de James Gleick "Chaos: Making a new science" en el 1987. El Efecto de la Mariposa es la esencia de la Teoría del Caos. Básicamente dice las cosas tienen una dependencia sensitiva a las condiciones iniciales. En palabras más simples dice que un pequeño cambio en las condiciones iniciales puede resultar en un cambio mayor o significativo más tarde (Gleick, 2008). También menciona en su libro que "sistemas simples pueden hacer cosas complejas" (p. 167). Pensando en este concepto, Patton (2002) menciona que las suposiciones de la Teoría del Caos proponen un gran reto no solo a las matemáticas y a la física, sino a todas las áreas de estudio. Específicamente, la Teoría del Caos provee un análisis bajo un lente metafórico para explicar fenómenos en la efectividad de la enseñanza de los maestros (Moseley & Dustin, 2008).

Una progresión inapropiada de una tarea es aquella que tiene dos tareas donde la primera es una informativa y la segunda es una aplicación. El problema con esto es que no se le ofrece a los estudiantes el tiempo adecuado de práctica de calidad y tampoco existe el enfoque en cómo ejecutar la tarea correcta. Igualmente se considera inapropiado que un maestro diseñe una cantidad de tareas que no tengan nada que ver una con la otra. Por otro lado, la manera correcta de progresión tiene unas seis a siete diferentes tipos de tareas que tienen una variedad de extensiones, refinamientos y aplicaciones a la tarea informativa donde se ofrezca el tiempo adecuado para una práctica de calidad para que haya una mayor probabilidad de que ocurra aprendizaje en los estudiantes.

El desarrollo de contenido hace la planificación del maestro/a más fácil y llevadera. En vez de pensar y planificar muchas tareas distintas (tareas informativas), es más efectivo planificar de dos a tres tareas informativas y desarrollar el contenido de estas a través de los tipos de tareas mencionados anteriormente. Esto hace la planificación más específica y práctica para poder cumplir con los objetivos planificados para la clase diaria.

Referencias artículo Dr. Quiñones

- Gleick, J. (2008). *Chaos: making a new science* (2nd ed.). New York, NY: Penguin Books.
- Moseley, B., & Dustin, D. (2008). Teaching as Chaos. *College Teaching*, 56(3), 140–142. doi:10.3200/CTCH.56.3.140-142
- Patton, M.Q. (2002). Variety in qualitative inquiry: theoretical orientations. In *Qualitative research & evaluation methods* (pp. 75-142). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Rink, J.E. (2006). Content analysis and development. In *Teaching physical education for learning* (pp. 112-136). New York, NY: McGraw Hill.

Tabla 1

Análisis del desarrollo del dribleo en Baloncesto

Tarea informativa: el maestro debe explicar y demostrar cómo se debe driblear correctamente un balón de baloncesto.

Tarea de extensión	Tarea de refinamiento	Tarea de aplicación
Driblea en espacio personal.	Recuerda flexionar las rodillas.	¿Cuántas veces puedes driblear el balón sin perder el control?
Mientras dribleas, mueve el balón a diferentes partes en tu espacio personal.	Recuerda mantener tu cuerpo en una posición baja.	¿Cuántas veces puedes driblear el balón sin perder el control alternando las manos?
No mires el balón mientras dribleas.	Recuerda empujar el balón con los dedos.	¿Cuánto tiempo puedes estar dribleando el balón continuamente mientras te mueves por toda el área de juego?

En el ejemplo anterior podemos observar que con un simple cambio a la tarea informativa (condiciones iniciales) puede ocurrir una tarea nueva que está entrelazada con la tarea inicial la cual permite una práctica de alta calidad para los estudiantes en la clase (cambio significativo). Solamente el maestro/a tiene que pensar en una tarea inicial para luego desarrollarla para así poder cumplir con el objetivo de la clase. En cada una de las tareas mencionadas en la Tabla 1 se debe ofrecer tiempo de práctica a los estudiantes. Este tiempo depende de la ejecución y las necesidades de los estudiantes en la clase.

Con un simple cambio (así sea una extensión, refinamiento o aplicación) se puede lograr algo muy significativo, el aprendizaje de los estudiantes. Aquí está el efecto de la mariposa en acción. Por ejemplo, cambiando la tarea inicial de un dribleo estacionario a uno en movimiento, hace que la tarea sea más difícil. Un cambio sencillo hace una tarea nueva que tiene una relación a la tarea informativa donde brinda a los estudiantes una dimensión distinta de práctica.

La técnica pedagógica del desarrollo de contenido es algo esencial en la enseñanza de un maestro de educación física. Es una técnica donde mezcla el contenido del conocimiento pedagógico con el conocimiento del contenido de la clase de educación física. El uso del efecto de la mariposa para explicar este fenómeno es uno diferente a lo que se encuentra en la literatura y ayuda grandemente al entendimiento del desarrollo de contenido.

Anuncios

1. HORAS CENTRO COMPUTOS CM-111

Lunes a Jueves - 8:00am a
12:00m (cerrado de 12:00 -
1:00pm) y de 1:00-5:00pm

Viernes

8:00 am a 12:00m

*Sólo para estudiantes del
Departamento de EDFI con
tarjeta de identificación.

2. HORA RECREATIVA – EDFI

Martes y Jueves 10:30 am

Cancha Coliseo Mangual

*Para solicitar equipo con tu ID de
estudiante

3. SE BUSCAN

Líderes del Departamento
para la creación de la
Asociación EDFI. Comunícate
al Departamento de
Educación Física. Atrévete.

CUMPLEAÑOS

Estudiantes

Leslie A. Díaz Torres	4
Michael E. Sanabria Pabón	4
Jeremy Castillo Vargas	5
Leornado Nieves Pérez	5
Yomara D. Sánchez Fuentes	6
Brian J. Torres Alvarado	6
Hiram Soto Taveras	10
Josue Lugo Viera	11
Pedro Lebrón Pérez	11
Rafael J. Vega Feliciano	16
Roberto D. Vega Ramos	17
Cesar Medina Díaz	18
Kevin J. Ramírez Quiñones	19
Omar A. Feliciano Avilés	21
Marliz Oliveras López	22
Yasmin Franqui Cordero	22
Delinette Rodríguez Mercado	25
Kathiria A. Velázquez Quiles	26
Jaylene Ayala Colón	27
Jonathan A. Soto Martínez	27
Yomaura Dumeng Monroig	27
Kevin O. Pérez Quiros	30

Docentes

Dra. Ana E. Muñiz	28
-------------------	----



- ¿Cómo se llama el patrón de los profesores de
educación física?
- San Gimnasio de Loyola.

Ofertas de Empleo

Sports Connection

Sábados 9:00am-6:00pm

\$7.50 hora

Enviar resumé a irsportspr@aol.com o vía fax al
(787) 265-4670

Información: Sra. Ivette Ramírez (787) 310-6531

Maestro de Educación Física a tiempo completo
Colegio Mocano

\$7.25 hora

Carr. 443 Km. 6.1 Bo. Palmar, Aguadilla
(787) 590-5517, (787) 877-1034

Información: Sr. Delgado o Sra. Hernández

