

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGÜEZ  
COLEGIO DE ARTES Y CIENCIAS

ACTA

de la reunión ordinaria de directores de departamentos  
celebrada el miércoles, 17 de marzo de 2010, 10:30 a.m., EE-132

Presentes:

Anazagasty, José	Ciencias Sociales	Torres, Edwin	Decano Asociado
Barbot, María I.	Decana Asociada	Torres, Zaida L.	Enfermería
Canabal, María Y.	Educación Física	Wallace, Leslie	Economía
Collins, Dana L.	Humanidades		
Colón, Silvestre	Ciencias Matemáticas	<u>Excusada:</u>	
Difffoot, Nanette	Biología	Aponte, Nilda	Ciencias Marinas
Flores, Leonardo	Decano Asociado		
Gilbes, Fernando	Geología	<u>Invitados:</u>	
Jiménez, Héctor J.	Física	López, Zobeida	Oficial Ejecutiva II
López Garriga, Juan	Decano Asociado	Marrero, Eddie	Comité Institucional
Martell, Jaime L.	Estudios Hispánicos		Educación General
Morales, Betsy	Inglés	Resto, Pedro	Director OMCA
Patron, Francis	Química	Rivera, Rosita	Coordinadora, Comité de
Ramírez, Manuel	Decano Interino		Educación Subgraduada
Saliceti, Lorenzo	Biología Industrial		

- I. La reunión comenzó a las 10:45 a.m. El Dr. Manuel D. Ramírez, Decano Interino, dio la bienvenida, luego de constatar el quórum.
- II. Consideración de actas
  - A. 21 de octubre de 2009 (09-10-05) – aprobada según circulada
  - B. 16 de diciembre de 2009 (09-10-07) – aprobada según circulada
  - C. 17 de febrero de 2010 (09-10-08) aprobada con correcciones
    1. Se corrigió en la página 2, el número 10 de las recomendaciones y reacciones, para que lea: “La naturaleza de cada departamento, especialmente los de artes liberales, lo que se conceptúa como investigación, representa un problema.”
- III. Presentación sobre la encuesta a profesores de Artes y Ciencias sobre el abordaje en sus cursos de los Objetivos de Educación General, por el Dr. Eddie Marrero y por el Dr. Pedro Resto
  - A. A principios del 2009, el Doctor Marrero dirigió una encuesta a los profesores con bastante experiencia en la enseñanza de los cursos de educación general.
  - B. El propósito fue explorar cómo se están atendiendo los objetivos institucionales del aprendizaje estudiantil en los cursos de educación general.
  - C. Este trabajo respondió a las recomendaciones de la Middle States Association.
  - D. Con el estudio se persiguió identificar las áreas de oportunidad dentro de los cursos de educación general para atender más efectivamente los objetivos institucionales de aprendizaje estudiantil con la consideración del mejoramiento continuo.

- E. La encuesta contenía la consideración de cada uno de los objetivos de aprendizaje y preguntaba si en el curso se abordó el objetivo, en qué por ciento, si el objetivo se presentó como parte del prontuario y si se hizo avalúo.
- F. La encuesta se distribuyó a 390 profesores. Se recibieron 110 cuestionarios contestados (28.2%) y hubo participación de todos los departamentos.
- G. En cuanto a los aspectos de mayor y menor abordaje, el razonamiento matemático despuntó como un área de oportunidad y la herencia puertorriqueña como de menor abordaje.
- H. Los resultados reflejaron que se están cumpliendo más y mejor los objetivos que lo que se informa. Una de las recomendaciones del Comité fue que al profesor redactar sus objetivos de educación, de alguna forma haga una matriz que muestre el tema y vea cómo atiende el objetivo.
- I. Sobre los prontuarios, se sugirió que en los objetivos del curso, se incluya cuál objetivo de educación general se presenta en el curso.
- J. Se atenderá individualmente una consulta sobre cómo incluir el aspecto de nuevas investigaciones y descubrimientos en el cumplimiento de los objetivos, de todas maneras puede incluirse en el prontuario.
- K. Además del prontuario, el Comité sugirió el uso de una plantilla que el profesor puede utilizar para informar todo tipo de información que le ayudará a identificar a través de un pareo la necesidad de mejorar la inclusión de los objetivos de educación general en sus cursos.
- L. Una de las gráficas mostró que la inclusión en los prontuarios, el avalúo y la evaluación están por debajo en prácticamente todos los casos en relación al abordaje. Esto significa que los profesores están abordando el objetivo en el curso, están haciendo la evaluación del objetivo de alguna forma, están haciendo alguna actividad de avalúo y, sin embargo, no lo están informando.
- M. Los resultados en cuanto al avalúo reflejaron que:
  - 1. Hay más actividad de avalúo que las que se está informando en los prontuarios, lo que muestra que se está realizando el avalúo de manera informal. Lo que se busca es que se formalice el proceso en términos de documentación.
- N. Resumen de recomendaciones
  - 1. Esta experiencia mostró dónde estamos con respecto a los objetivos.
  - 2. En las áreas de oportunidad, se identificaron cinco temas:
    - a) Democracia
    - b) Ética
    - c) Herencia puertorriqueña
    - d) Método científico
    - e) Razonamiento matemático
- O. En la conversación con los profesores que enseñan los cursos de educación general, se buscará:
  - 1. Aumentar la intensidad para atender los objetivos en los cursos.
  - 2. Aumentar el abordaje de los objetivos en los prontuarios.
  - 3. Promover el uso formal y documentado del avalúo.
- P. Próximos pasos
  - 1. Divulgación a la facultad
    - a) Reuniones de directores.
    - b) El informe que se resume en la presentación está disponible en la página de OMCA, en una sección de Educación General.
  - 2. Adiestramientos relacionados con los resultados del estudio.
  - 3. Estandarizar las herramientas a utilizarse en el avalúo.

4. Identificar grupos de interés por facultad, profesores que quieran utilizar las herramientas, presentar resultados y crear el ambiente apropiado para que la actividad de avalúo se fortalezca.
  5. Moverse a las facultades, mirar cómo se están atendiendo los objetivos institucionales de aprendizaje por especialidad.
  6. Llevar el estudio nuevamente a los profesores que están enfocados en los cursos de educación general para ver si la opinión de los profesores ha cambiado a través del tiempo.
- Q. Se procedió a aclarar preguntas, inquietudes y recomendaciones.
1. El Comité de Avalúo de Artes y Ciencias contaba con coordinadores departamentales y obtuvieron grandes logros. Por instrucciones administrativas, terminó la actividad del Comité. El Recinto debe moverse a apoyar estas iniciativas. Se aclaró, que los 13 coordinadores recibían una descarga o compensación, tres créditos cada uno, además, dos asesores recibían de 1 a 2 créditos cada uno. Esta labor se clasificaba como una tarea especial. Por razones presupuestarias, se tomó la decisión de no otorgarlas. Se expresó la importancia de este asunto y la posibilidad de explorar alternativas para rescatar algunas cosas. Se podría conversar con profesores que quieran involucrarse voluntariamente y hacer un llamado al sentido de cooperación. El Decano llevará estas inquietudes y recomendaciones a una reunión de Decanos con el Rector.

IV. Presentación sobre Operacionalización de los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante de Educación Subgraduada de Artes y Ciencias, por la Dra. Rosita L. Rivera, Coordinadora del Comité de Educación Subgraduada de Artes y Ciencias

- A. El Comité ha trabajado en los resultados esperados medibles para los 14 objetivos operacionales de la Facultad de Artes y Ciencias.
- B. Este esfuerzo es colaborativo; han recibido insumo de todos los departamentos a través de sus representantes y han tratado de armonizar la visión de Artes y Ciencias.
- C. Este documento es un borrador y la Coordinadora pidió más insumo durante este semestre para incorporar las sugerencias y presentar el documento para la consideración de la facultad a principios del próximo semestre.
- D. La Doctora Rivera entregó tres documentos en la reunión:
  1. Objetivos aprobados por la Facultad de Artes y Ciencias en el 2005.
  2. La versión en español y la versión en inglés del borrador que incluye los resultados esperados medibles para cada objetivo.
- E. El Comité persigue en sus recomendaciones que estos documentos entregados en la reunión de hoy lleguen a los departamentos a través de los representantes y de los directores y se recojan las sugerencias. La última reunión del Comité será el 28 de abril. Pueden enviar el insumo a la Dra. Rosita Rivera ([rosita.rivera@upr.edu](mailto:rosita.rivera@upr.edu)) o a la Sra. Agnes Ferrer ([agnes.ferrer@upr.edu](mailto:agnes.ferrer@upr.edu)).
- F. El documento se enviará a los directores y a los profesores a través de un enlace que les llevará a la página del Comité. Se incluirá una pestaña donde aparecerá un formulario para que sometan sus recomendaciones.
- G. Se pedirá insumo a la facultad en pleno para el mes de mayo. Una vez se tenga la aprobación de la facultad, el siguiente paso será comenzar el avalúo.
- H. Se presentó una inquietud sobre la comunicación efectiva y la nota aclaratoria que se incluye en el documento. No hay ninguna nota aclaratoria sobre la competencia que se espera de un estudiante extranjero. Una agencia acreditadora exige que donde exista un programa de preparación de maestros, los estudiantes y los maestros deben tener un

dominio de la lengua local. Se aclaró que esta sugerencia se considerará y se incorporará al documento.

V. Informe del Decano Interino, Dr. Manuel D. Ramírez Freyre

- A. Se citará próximamente una reunión para atender asuntos sobre el Plan COOP. Los directores identificarán una persona para invitarla a la reunión.
- B. El 19 de marzo de 2010 será el Taller de Gerencia Académica para atender asuntos sobre el ofrecimiento del verano y del primer semestre. Deben asistir los directores, los directores asociados y los consejeros académicos.
- C. El Dr. Ortiz Álvarez, Decano Interino de Asuntos Académicos, envió un calendario académico y de trabajo.
- D. Ya están compradas las piezas para el "chiller" del Edificio Chardón y se le va a dar alta prioridad a este trabajo.
- E. Se iniciará el proceso del Comité de Consulta de los Empleados No Docentes para la elección de un Rector en propiedad. El Decano va a iniciar el proceso de reuniones por unidad para que escojan los representantes; enviará una comunicación para exhortar a la participación.
- F. La Facultad está en una situación difícil. Hay que cruzar fronteras entre los departamentos para abrir puertas a personas de otras facultades para completar sus tareas académicas.

VI. Informe de la Decana Asociada para Asuntos Académicos y Estudiantiles, Prof. María I. Barbot

- A. Se logró cumplir el proceso para la elección electrónica de los representantes estudiantiles. No lograron el éxito esperado, a pesar de los esfuerzos. Solamente se nominaron cuatro estudiantes del Departamento de Biología. El proceso de elección comenzó el 15 de marzo y se extenderá hasta el 31 de marzo. Todavía hay una oportunidad para que los estudiantes se nominen.
- B. Los estudiantes están haciendo sus acercamientos para tener voz y voto dentro de la Facultad. Se revisará el nuevo reglamento en estos términos.
- C. La actividad del Cuadro de Honor se efectuará próximamente.

VII. Informe del Decano Asociado de Avalúo y de Tecnologías de Aprendizaje, Prof. Leonardo Flores

- A. A una semana del lanzamiento de la página de Artes y Ciencias en Facebook, ya hay más de 700 personas registradas.

La reunión terminó a las 12:15 p.m.

Sometido por,



Manuel D. Ramírez Freyre  
Decano Interino

MRF/ndg