

EN CAMINO A LA ACREDITACIÓN NCATE/NASPE

El Departamento de Educación Física de la UPRM ofrece dos bachilleratos: Enseñanza de la Educación Física (nivel secundario) y Adiestramiento y Arbitraje. Estudiantes en el segundo programa que cualifican pueden optar por cumplir con los cursos requisitos para certificarse como maestros(as), solicitando la secuencia curricular de Enseñanza en Educación Física secundaria en el Programa de Preparación de Maestros del recinto. Este programa de Enseñanza de la Educación Física está en proceso de ser acreditado.

La política de la Universidad de Puerto Rico está dirigida hacia acreditar todos sus programas académicos en sus respectivas especialidades. La agencia acreditadora de los programas universitarios de preparación de maestros es la NCATE (National Council for Accreditation of Teacher Education). Los estándares profesionales de 20 materias curriculares son establecidos por asociaciones profesionales miembros constituyentes de NCATE. La asociación profesional que establece los estándares para la preparación de maestros en educación Física es NASPE (National Association of Sport and Physical Education).

NASPE STANDARD 1: CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO

- **Identifica** elementos críticos de la ejecución motriz y combina destrezas motoras en secuencias apropiadas para mejorar el aprendizaje.
- **Demuestra** ejecución competente de la destreza motora en una variedad de actividades físicas.
- **Describe** conceptos y estrategias de ejecución relacionadas al movimiento diestro y actividad física (*principios de aptitud física, tácticas de juego, principios para mejorar destrezas*).
- **Describe y aplica** conceptos de biociencia (*anatómico, fisiológico y biomecánico*) y psicológicos al movimiento diestro, actividad física y eficiencia física.
- **Comprende y delibera** sobre asuntos y leyes actuales de Educación Física basadas en perspectivas históricas, filosóficas y sociológicas.
- **Demuestra** conocimiento de estándares de contenido estatales y/o nacionales y metas de programas locales.

NASPE STANDARD 2: CRECIMIENTO Y DESARROLLO

NASPE STANDARD 3: DIVERSIDAD

- **Identifica, selecciona e implementa** instrucción apropiada que es sensible a las debilidades/fortalezas del estudiante, necesidades múltiples, estilos de aprendizaje y experiencias previas (*cultural, personal, familiar, comunidad*).
- **Usa** servicios y recursos apropiados que cumplen con las necesidades diversas de aprendizaje.

NASPE STANDARD 4: MANEJO Y MOTIVACIÓN

- **Usa** rutinas de manejo que crean experiencias de aprendizaje y ambientes que fluyen con facilidad.
- **Organiza, distribuye y maneja** recursos (*estudiantes, tiempo, espacio, equipo, actividades*) para proveer experiencias de aprendizaje activas y equitativas.
- **Usa** una variedad de prácticas apropiadas para motivar estudiantes a participar en actividad física dentro y fuera de la escuela.
- **Usa** estrategias para ayudar a estudiantes demostrar conductas de responsabilidad personal y social (*respeto mutuo, apoyo a otros, seguridad, cooperación*) que promueven relaciones positivas y ambientes de aprendizaje productivos.
- **Desarrolla** un plan efectivo de manejo de conducta.

NASPE STANDARD 5: COMUNICACIÓN

- **Describe y demuestra** destrezas de comunicación efectiva (*uso del lenguaje, claridad, conciso, ofrecer/recibir retroalimentación, lenguaje apropiado para la edad del aprendiz, comunicación no-verbal*).
- **Comunica** información sobre el manejo y la instrucción de varias maneras (*tablón de edicto, música, posters, internet, video*).
- **Comunica** demostrando sensibilidad hacia todos los estudiantes (*considera género, habilidad, diferencias étnicas, cultural, socio-económico*).
- **Describe e implementa** estrategias que fomentan la comunicación entre estudiantes en el escenario de actividad física.

NASPE STANDARD 6: PLANIFICACIÓN E INSTRUCCIÓN

- **Identifica, desarrolla e implementa** metas programáticas (*unidad*) y de instrucción apropiada.
- **Desarrolla** planes a corto y largo plazo ligados a las necesidades estudiantiles.
- **Selecciona e implementa** estrategias de instrucción basadas en contenido selecto, necesidades estudiantiles y asuntos de seguridad, para facilitar el aprendizaje en el escenario de actividad física.
- **Diseña e implementa** experiencias de aprendizaje que son seguras, apropiadas, relevantes y basadas en principios de instrucción efectiva.

- **Desarrolla** un repertorio de formatos de instrucción directos e indirectos para facilitar el aprendizaje estudiantil (*realiza preguntas abiertas, propone escenarios, promueve solución de problemas y pensamiento crítico, facilita recordar hechos*).

NASPE STANDARD 7: AVALÚO

- **Identifica** componentes claves de varios tipos de avalúo, describe su uso apropiado e inapropiado y toca asuntos de validez, confiabilidad y prejuicio “*bias*”.
- **Usa** una variedad de técnicas de avalúo tradicional y auténtico (*incluyendo auto avalúo y de los pares*) para evaluar comprensión y ejecutoria estudiantil, proveer retroalimentación y comunicación del progreso estudiantil (*para propósitos formativos y sumativos*).
- **Interpreta y usa** data de aprendizaje y ejecutoria para tomar decisiones curriculares y/o de instrucción informadas.

NASPE STANDARD 8: REFLEXIÓN

- **Usa** un ciclo reflexivo que incluye descripción de su enseñanza, justificación de su enseñanza, crítica de su enseñanza, selección de metas de enseñanza e implementación de cambio.
- **Usa** recursos disponibles (*colegas, literatura, asociaciones profesionales*) para desarrollarse como un profesional reflexivo.
- **Construye** un plan para el crecimiento continuo profesional basado en el avalúo de la ejecutoria personal de enseñanza.

NASPE STANDARD 9: TECNOLOGÍA

- **Demuestra** conocimiento de tecnologías corrientes y sus aplicaciones en al Educación Física.
- **Diseña, desarrolla e implementa** actividades de aprendizaje estudiantil que integran información tecnológica.
- **Usa** tecnologías para comunicar, “*network*”, localizar recursos y fomentar desarrollo profesional continuo.

NASPE STANDARD 10: COLABORACIÓN

- **Identifica** estrategias para convertirse en un defensor en la escuela y comunidad para promover oportunidades de actividad física.
- **Participa** activamente en la comunidad profesional de educación física (*local, distrito, estatal, nacional*) y dentro del campo educativo.
- **Identifica y busca** activamente recursos comunitarios para fomentar oportunidades de actividad física.
- **Promueve** relaciones productivas con padres/guardianes y colegas escolares.