

Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Colegio de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos

Revisión del Plan de Avalúo del Aprendizaje Departamento de Estudios Hispánicos (Versión 2.0)

Editado y extendido por:

Víctor J. Rivera, Ph.D.

Presidente

Comité de Avalúo del Departamento de Estudios Hispánicos y

Coordinador de Avalúo Departamental ante el Colegio de Artes y Ciencias

Revisado por:

Nadeska Mayens, Ph.D. y

Elsa Arroyo, Ph.D.

Comité de Avalúo del Departamento de Estudios Hispánicos

Presentado a:

Facultad del Departamento de Estudios Hispánicos

en reunión ordinaria celebrada el 3 de abril de 2008

Aprobado por la Facultad del Departamento de Estudios Hispánicos el 3 de abril de 2008

Mayagüez, Puerto Rico

3 de abril de 2008

1. Introducción

El Departamento de Estudios Hispánicos del Recinto Universitario de Mayagüez ha diseñado este plan de avalúo del aprendizaje como herramienta de trabajo para ayudarle a evaluar el aprovechamiento del alumnado subgraduado y graduado a la luz de la visión, misión y valores de nuestra institución y de nuestro Departamento, y de las metas de nuestros programas de bachillerato y maestría.

2. Visión, misión y valores del Recinto Universitario de Mayagüez¹

2.1 Visión del Recinto Universitario de Mayagüez

Ser una institución líder en el área de educación superior en Puerto Rico y en todo el hemisferio americano respondiendo a las necesidades de una sociedad moderna en un ambiente dinámico y globalizado en la búsqueda incesante de la verdad, la sabiduría, la justicia y la paz.

2.2 Misión del Recinto Universitario de Mayagüez

1. Formar ciudadanos educados, cultos, capaces de pensar críticamente y preparados profesionalmente en los campos de las ciencias agrícolas, las ingenierías, las ciencias, las artes y la administración de empresas que puedan contribuir al desarrollo educativo, cultural, social, tecnológico y económico de Puerto Rico y al ámbito internacional en un ambiente democrático de colaboración y solidaridad.
2. Fomentar la investigación y labor creativa que atienda las necesidades de la sociedad local e internacional en cooperación con todo su entorno.
3. Proveer un servicio de excelencia para contribuir al desarrollo sustentable y balanceado de nuestra sociedad y divulgar el conocimiento para que sea accesible a todos.

2.3 Valores del Recinto Universitario de Mayagüez

1. **Satisfacción plena de todos los consituyentes:** reconocer a todos nuestros constituyentes como merecedores de máxima atención.
2. **Liderazgo participativo y trabajo en equipo:** fomentar el liderazgo compartido que permita el desarrollo de nuestros empleados y fomente el trabajo en equipo.
3. **Compromiso y orgullo colegial:** fomentar un alto sentido de pertenencia y compromiso entre nuestros empleados, estudiantes y exalumnos.
4. **Colaboración y cooperación:** promover el trabajo colaborativo e interdisciplinario para aprovechar todas las sinergias posibles.
5. **Solidaridad y espíritu de servicio:** fomentar la solidaridad y la empatía para redundar en un servicio extraordinario y considerado

¹ Fuente: *Revisión del Plan Estratégico del Recinto Universitario de Mayagüez* (Versión 2.0, revisada y aprobada por el Senado Académico del RUM en reunión celebrada el martes, 27 de enero de 2004).

6. **Diversidad, autonomía y unidad:** propiciar la unidad del Recinto, organizado en facultades y decanatos, salvaguardando la idiosincrasia y la autonomía de cada unidad, para armonizar los objetivos de sus diferentes beneficiarios.
7. **Responsabilidad y sentido de urgencia:** actuar con responsabilidad y el sentido de urgencia ante los problemas y situaciones críticas de la sociedad.
8. **Aprecio por la diversidad:** promover el diálogo extenso y respetuoso en relación a la vida académica y el quehacer universitario.
9. **Creatividad e innovación:** promover el continuo avance del conocimiento y el uso de la creatividad para presentar soluciones innovadores a todos los retos.
10. **Excelencia:** promover la excelencia en todo el quehacer universitario.
11. **Integridad académica:** fomentar la honestidad intelectual en todos los quehaceres universitarios.

2.4 Metas institucionales²

Al graduarse de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez, el estudiantado será capaz de:

1. Comunicarse efectivamente.
2. Identificar y resolver problemas, pensar críticamente y sintetizar los conocimientos relacionados con sus disciplinas.
3. Utilizar el razonamiento matemático, los métodos de búsqueda científica y las tecnologías de información.
4. Aplicar estándares éticos.
5. Reconocer la herencia puertorriqueña e interpretar los asuntos contemporáneos.
6. Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática.
7. Desempeñarse en un contexto global, relacionarse en un contexto social y demostrar respeto por otras culturas.
8. Desarrollar la apreciación por las artes y las humanidades.
9. Reconocer la necesidad de un aprendizaje continuo.

3. Visión, misión, metas y perfil del egresado del Departamento de Estudios Hispánicos

3.1 Visión del Departamento de Estudios Hispánicos

El Departamento de Estudios Hispánicos de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez forma profesionales que investigan y estudian la lengua, la literatura y las culturas hispánicas por medio de una educación humanística que integra el desarrollo del pensamiento analítico, crítico y creativo.

² Fuente: *Plan institucional para el avalúo del aprendizaje del estudiante de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez.* (Disponible en http://www.uprm.edu/msa/Reports/Institutional_Student_%20Learning_%20Assessment_Plan.pdf y aprobado por la Junta Administrativa del Recinto Universitario de Mayagüez, Certificación 03-04-180. Versión traducida del inglés aprobada por el *UPRM-MSCHE Steering Team* el 25 de junio de 2004 (ver <http://www.uprm.edu/msa/Documents/Traducci%F3nofficial-StudentsLearningOutcomes%5B1%5D.pdf>).

3.2 Misión del Departamento de Estudios Hispánicos

Nuestra misión es formar profesionales en las áreas de literatura puertorriqueña, hispanoamericana y española, teoría y crítica literarias, lingüística hispánica, redacción y otros campos de estudio relacionados. Los egresados podrán desempeñarse o continuar carreras en el magisterio, el trabajo editorial, la bibliotecología, el periodismo, el derecho y las comunicaciones, entre otros. El Departamento estimulará el pensamiento analítico, crítico y creativo, así como las destrezas de comunicación, para que el alumnado cree y disemine nuevos conocimientos de manera que contribuya al enriquecimiento democrático y solidario de la cultura y la sociedad.

3.3 Metas del Departamento de Estudios Hispánicos

Las metas del Departamento de Estudios Hispánicos son las siguientes (énfasis añadido)³:

1. El Departamento de Estudios Hispánicos era anteriormente una unidad de servicio institucional, bajo el Departamento de Humanidades del Recinto Universitario de Mayagüez. Estudios Hispánicos se constituyó en un departamento con el propósito de preparar profesionales capacitados para la enseñanza del Español, sobre todo, en las instituciones educativas de la región oeste, noroeste y suroeste del país. Esta es, por consiguiente, la meta principal de su existencia.
2. El Departamento de Estudios Hispánicos del RUM tiene además como meta primordial el difundir, promover, desarrollar y cultivar la cultura hispánica, sobre todo la puertorriqueña, a través del conocimiento y dominio de nuestra lengua materna en todas sus diversas manifestaciones.
3. El Departamento de Estudios Hispánicos es baluarte fundamental en la formación académica que reciben los estudiantes del RUM, ya que contribuye a una educación profesional balanceada y su meta es fortalecer también las destrezas comunicativas que permitirán que los egresados del RUM se desempeñen con éxito en sus respectivas profesiones.
4. Además de las metas ya establecidas, el Departamento de Estudios Hispánicos reúne una facultad comprometida con el progreso del medio social en el que ejerce y al que aporta su esfuerzo pedagógico, su reflexión intelectual, su investigación de campo y su producción creativa para beneficio de las generaciones actuales y venideras.

Estas metas del Departamento de Estudios Hispánicos está estrechamente ligadas a las del Recinto Universitario de Mayagüez. Dicha relación se muestra en la Tabla 1.

³ Fuente: *Plan estratégico*, Departamento de Estudios Hispánicos, Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez. Preparado por el Comité de Planificación, 2002.

Tabla 1 Relación entre las metas del Recinto Universitario de Mayagüez y las metas del Departamento de Estudios Hispánicos

	<i>Metas del Departamento de Estudios Hispánicos</i>			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Metas institucionales</i>				
1. Comunicarse efectivamente		*	*	
2. Identificar y resolver problemas, pensar críticamente y sintetizar el conocimiento de su disciplina	*	*		*
3. Aplicar destrezas de razonamiento crítico, métodos de investigación y herramientas de tecnología de información		*		*
4. Aplicar estándares éticos	*		*	*
5. Reconocer la herencia puertorriqueña e interpretar problemas contemporáneos		*	*	*
6. Apreciar los valores esenciales de la sociedad democrática				*
7. Operar en un contexto global, relacionarse con un contexto social y demostrar respeto por otras culturas		*		*
8. Desarrollar una apreciación por las artes y las humanidades		*		*
9. Reconocer la necesidad de involucrarse en el aprendizaje continuo		*		*

De las metas generales del Departamento de Estudios Hispánicos se obtienen las metas particulares de las dos opciones de grados académicos que ofrece el Departamento: las metas del programa subgraduado y las metas del programa graduado. Estas metas se exponen en las próximas subsecciones.

3.3.1 Programa sub-graduado⁴

El Departamento de Estudios Hispánicos fija metas para la población estudiantil que obtiene su subgrado. Al graduarse del Departamento de Estudios Hispánicos de la UPRM, el estudiantado:

1. Demostrará un conocimiento general de la literatura hispánica.
2. Relacionará los textos con sus contextos culturales e históricos.
3. Evaluará las cualidades estéticas de la literatura.
4. Practicará las destrezas de lectura, pensamiento y análisis críticos.
5. Distinguirá los géneros literarios.
6. Dominará la terminología literaria y lingüística.
7. Reconocerá los/las autores/as representativos/as y las características culturales de los principales períodos literarios.
8. Demostrará un conocimiento general de la historia, la evolución de la lengua española y de las variaciones lingüísticas.
9. Conocerá las convenciones en el uso formal de la lengua oral y escrita.
10. Explicará la interacción entre la lengua, la cultura y la sociedad.

⁴ Fuente: <http://www.uprm.edu/hispanicos/avaluo.html>

11. Redactará escritos con propósitos y para públicos diferentes.
12. Reconocerá y valorará los aspectos éticos planteados en la literatura y la redacción.
13. Manejará destrezas de investigación.
14. Se interesará en la necesidad de un aprendizaje continuo.

La Tabla 2 muestra la relación entre las metas del Recinto Universitario de Mayagüez y las metas del programa subgraduado del Departamento de Estudios Hispánicos.

Tabla 2 Relación entre el metas del Recinto Universitario de Mayagüez y las metas del programa subgraduado de Estudios Hispánicos⁵

	<i>Metas del Departamento de Estudios Hispánicos Programa subgraduado</i>													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<i>Metas institucionales</i>														
1. Comunicarse efectivamente				*					*	*	*			
2. Identificar y resolver problemas, pensar críticamente y sintetizar el conocimiento de su disciplina	*			*	*	*	*	*	*	*				
3. Aplicar destrezas de razonamiento crítico, métodos de investigación y herramientas de tecnología de información				*									*	
4. Aplicar estándares éticos												*	*	
5. Reconocer la herencia puertorriqueña e interpretar problemas contemporáneos	*	*					*	*		*				
6. Apreciar los valores esenciales de la sociedad democrática		*								*		*		
7. Operar en un contexto global, relacionarse con un contexto social y demostrar respeto por otras culturas		*					*	*		*				
8. Desarrollar una apreciación por las artes y las humanidades	*		*											
9. Reconocer la necesidad de involucrarse en el aprendizaje continuo											*			*

⁵ Preparado por la Dra. Maribel Acosta. Revisado y actualizado febrero 2007

3.3.2 Programa graduado⁶

Igualmente, el Departamento fija varias metas a la población estudiantil graduada. Al graduarse del Departamento de Estudios Hispánicos de la UPRM, el estudiantado que cursa estudios de maestría:

1. Demostrará un conocimiento general del marco histórico-cultural, los géneros literarios y los acercamientos críticos a la literatura puertorriqueña, hispanoamericana y española.
2. Demostrará conocimientos generales de la teoría lingüística.
3. Reconocerá las literaturas y las culturas de diversos periodos, tomando en cuenta las nacionalidades, las particularidades del género y las etnias.
4. Demostrará un conocimiento general de la historia, la evolución de la lengua española y sus variaciones lingüísticas.
5. Manejará apropiadamente las fuentes bibliográficas imprescindibles en cada área de estudio.
6. Escribirá artículos profesionales, producto de sus investigaciones en las áreas de literatura puertorriqueña, hispanoamericana y española, crítica literaria y lingüística hispánica.
7. Analizará textos con originalidad y rigor a la luz de diversas teorías.
8. Analizará críticamente problemas de fonología, morfología, sintaxis y semántica.
9. Reconocerá y valorará los aspectos éticos planteados en la investigación, la literatura y la redacción.
10. Escribirá y defenderá una tesis.
11. Contribuirá a los debates vigentes en los estudios literarios y lingüísticos.
12. Ejercerá la capacidad de estudios independientes.
13. Valorará el aprendizaje continuo.
14. Manejará destrezas de investigación.

Las metas del programa graduado del Departamento son cónsonas con las metas institucionales, como se desprende de la Tabla 3.

Tabla 3 Relación entre el metas del Recinto Universitario de Mayagüez y las metas del programa graduado de Estudios Hispánicos⁷

	<i>Metas del Departamento de Estudios Hispánicos Programa graduado</i>													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<i>Metas institucionales</i>														
1. Comunicarse efectivamente						*				*				
2. Identificar y resolver problemas, pensar críticamente y sintetizar el conocimiento de su disciplina	*	*	*	*			*	*	*	*		*		
3. Aplicar destrezas de razonamiento		*			*	*	*	*						*

⁶ Fuente: <http://www.uprm.edu/hispanicos/avaluo.html>

⁷ Preparado por la Dra. Maribel Acosta. Revisado y actualizado febrero 2007

crítico, métodos de investigación y herramientas de tecnología de información															
4. Aplicar estándares éticos								*							*
5. Reconocer la herencia puertorriqueña e interpretar problemas contemporáneos	*		*	*								*			
6. Apreciar los valores esenciales de la sociedad democrática			*								*				
7. Operar en un contexto global, relacionarse con un contexto social y demostrar respeto por otras culturas	*		*	*							*				
8. Desarrollar una apreciación por las artes y las humanidades	*		*	*											
9. Reconocer la necesidad de involucrarse en el aprendizaje continuo						*								*	

3.4 Perfil del egresado del Departamento de Estudios Hispánicos⁸

El Departamento ha preparado un perfil del egresado del Departamento que estipula las destrezas, áreas de estudio y valores que debe poseer y dominar el alumnado que obtenga un bachillerato o una maestría en Estudios Hispánicos. El estudiantado debe cumplir con las siguientes:

3.4.1. Destrezas

- Comunicación escrita.
- Comunicación oral.
- Pensamiento crítico.
- Análisis de discurso de varios tipos.
- Solución de problemas lingüísticos y literarios.
- Investigación lingüística y literaria.
- Trabajo cooperativo.
- Dominio de asuntos contemporáneos.
- Aprendizaje independiente.
- Aplicación de la tecnología al área de los Estudios Hispánicos.

3.4.2. Áreas de estudio

- Literatura puertorriqueña.
- Literatura hispanoamericana.
- Literatura española.
- Lingüística hispánica.

⁸ Fuente: <http://www.uprm.edu/hispanicos/nosotros.html>

- Redacción.
- Crítica y teoría literarias.

3.4.3 Valores

- Aprecio por los aspectos éticos en la literatura y la comunicación.
- Solidaridad académica.
- Respeto por la diversidad.
- Responsabilidad social y comunitaria.
- Respeto por la expresión libre de ideas.

4. Plan de Avalúo

El plan de avalúo del aprendizaje del Departamento de Estudios Hispánicos está diseñado para determinar cómo el currículo del Departamento conduce al conocimiento, destrezas y valores (CDVs) estipulados en:

1. los objetivos de aprendizaje de los cursos.
2. las metas 1-3 del Departamento.
3. las metas de los programas subgraduados y graduados del Departamento.
4. las metas estipuladas en el perfil del egresado del Departamento.

4.1 Niveles de avalúo del aprendizaje estudiantil

El Departamento de Estudios Hispánicos evaluará el aprendizaje estudiantil en dos niveles: el nivel de aprendizaje a nivel de curso (micronivel) y el nivel de aprendizaje a nivel de programa (macronivel).

El *avalúo a nivel de curso* permite verificar si se satisfacen los objetivos de aprendizaje propuestos en el prontuario del curso⁹. Este nivel también permite observar y corregir dificultades de aprendizaje en secciones o unidades del curso y/o de conceptos o ideas claves presentados en el curso.

El *avalúo a nivel de programa* permite constatar el aprendizaje de los CDVs a la luz de las metas departamentales, de los programas subgraduados y graduados, y de las metas que el Departamento ha estipulado para los egresados del Departamento.¹⁰

La Tabla 4 presenta un resumen de estos dos niveles.

⁹ Ver el número 1 en la sección anterior.

¹⁰ Ver los números 2-4 en la sección anterior.

Tabla 4 Niveles de avalúo objetivos y puntos de avalúo, Departamento de Estudios Hispánicos

Nivel	Objetivo	Posibles puntos de avalúo
Curso	Avaluar el aprendizaje de los CDVs a nivel del curso	a. al comenzar y al finalizar el curso b. al comenzar y al finalizar (o al final solamente) de unidades o secciones del curso c. al comenzar y al finalizar (o al final solamente) de discusiones de conceptos o ideas claves del curso
Programa	Avaluar el aprendizaje de los CDVs a nivel de programa	a. al comenzar el programa académico b. al concluir el grado académico c. medición de mismos CDVs a través de varios cursos del mismo programa

4.2 Técnicas de avalúo y recolección de información

El Plan de Avalúo del Departamento de Estudios Hispánicos considerará varias técnicas de avalúo para recopilar información del alumnado subgraduado y graduado. Algunas de estas técnicas se presentan en la Tabla 5.¹¹

Tabla 5 Ejemplos de técnicas de avalúo¹²

Area de avalúo a medir	Técnicas de avalúo
<i>Conocimiento previo, memoria y entendimiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de conocimiento previo • Esquema vacío • Punto turbio (“muddiest point”)
<i>Análisis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pro y contra • Qué, cómo y por qué • Memorando analítico
<i>Síntesis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de una oración • Mapa conceptual • Diálogo inventado • Portafolio anotado
<i>Solución de problemas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea de reconocer un problema • Solución documentada de un problema
<i>Aplicación y demostración</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Parafraseo directo • Examen generado por el estudiantado • Actuación • Propuesta de monografía

¹¹ Véase en el Apéndice 1 una lista de métodos de avalúo sugeridos por la Dra. Carmen Rivera para uso en el curso de Español Básico.

¹² Las técnicas aquí mostradas provienen de <http://www.utc.edu/Administration/WalkerTeachingResourceCenter/FacultyDevelopment/Assessment/assessment.html#prior%20knowledge>.

Además de estas técnicas, el Departamento de Estudios Hispánicos utilizará métodos de evaluación, estadísticas e índices de aprovechamiento académico, y creará y utilizará exámenes diagnósticos, así como varios cuestionarios que medirán el aprendizaje de los CDVs durante los cursos.

4.3 Avalúo del aprendizaje en el Departamento de Estudios Hispánicos 2005-2007

Durante los últimos tres años, el Departamento ha realizado ciclos de avalúo del aprendizaje estudiantil sobre el uso de las tecnologías de informática y de redacción (ver Tabla 8)¹³.

Tabla 8 Resumen de los Ciclos de Avalúo del Aprendizaje del Departamento de Estudios Hispánicos desde 2005 hasta el presente

Año académico	Tema y/o Proyecto	Acción tomada
2005-2006	Tecnologías de información	Presentación de resultados ante la Facultad del Departamento de Estudios Hispánicos y el Comité de Avalúo del Colegio de Artes y Ciencias
2006-2007	Redacción	Presentación de resultados ante la Facultad del Departamento de Estudios Hispánicos y el Comité de Avalúo del Colegio de Artes y Ciencias
2007-2008	Redacción	Presentación de resultados ante la Facultad del Departamento de Estudios Hispánicos y el Comité de Avalúo del Colegio de Artes y Ciencias a efectuarse a finales del 2do semestre 2007-2008

4.3 Plan de Avalúo del aprendizaje del Departamento de Estudios Hispánicos 2008-2011

Año académico 2008-2009

El próximo año académico el Departamento se propone realizar ciclos de avalúo sobre destrezas de investigación a nivel subgraduado y graduado. Esta dimensión de avalúo satisface parcialmente el punto 3 del perfil del egresado del Recinto Universitario de Mayagüez, el punto 13 de las metas del programa subgraduado y las metas 5 y 14 del programa graduado del Departamento de Estudios Hispánicos. El Departamento también diseñará e implantará un cuestionario que mida los CDVs de los candidatos a graduación en esta dimensión de avalúo. El cuestionario permitirá establecer un punto de referencia para comparar longitudinalmente esta dimensión.

¹³ Para más información sobre los ciclos de avalúo del aprendizaje realizados por el Departamento, consúltense los informes de ciclos de avalúo, ubicados en la página cibernética del Comité de Avalúo del Colegio de Artes y Ciencias del RUM.

Año académico 2009-2010

El Departamento se propone realizar ciclos de avalúo sobre ética a nivel subgraduado y graduado durante el año académico 2009-2010. Esta dimensión de avalúo satisface el punto 4 del perfil del egresado del Recinto Universitario de Mayagüez y los puntos 12 y 9 de las metas de los programas subgraduados y graduados del Departamento de Estudios Hispánicos, respectivamente. El Departamento diseñará e implantará un cuestionario que mida los CDVs de los candidatos a graduación en esta dimensión de avalúo. El cuestionario permitirá establecer un punto de referencia para comparar longitudinalmente esta dimensión.

Año académico 2010-2011

Durante el año académico 2010-2011 el Departamento se propone realizar ciclos de avalúo sobre pensamiento crítico a nivel subgraduado y graduado. Esta dimensión de avalúo satisface parcialmente el punto 2 del perfil del egresado del Recinto Universitario de Mayagüez, el punto 4 de las metas del programa subgraduado y las metas 7 y 8 del programa graduado del Departamento de Estudios Hispánicos. El Departamento también diseñará e implantará un cuestionario que mida los CDVs de los candidatos a graduación en esta dimensión de avalúo. El cuestionario permitirá establecer un punto de referencia para comparar longitudinalmente esta dimensión.

4. Conclusión

El Departamento de Estudios Hispánicos está comprometido en implementar un plan de avalúo del aprendizaje estudiantil con los fines de cumplir con la visión y misión departamental e instucional, y con las metas de los programas subgraduado y graduado.

Durante los últimos tres años, el Departamento ha realizado ciclos de avalúo sobre los temas de tecnología y redacción. En los próximos tres años el Departamento desarrollará proyectos de avalúo que permitirán examinar las destrezas de investigación, el pensamiento ético y el pensamiento crítico del alumnado.

Apéndice 1

**Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Facultad de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos**

Sugerencias de avalúo para Español 3101-3102

El avalúo es el proceso de recopilar, analizar e interpretar evidencia que nos permita medir y fortalecer la efectividad de la enseñanza-aprendizaje en nuestros cursos.

Miembros del Comité de Avalúo del Departamento:

Dra. Maribel Acosta, Presidenta
Dra. Elsa Arroyo
Dra. Camille Cruz

Dr. Manuel Figueroa
Dra. Ivonne Recinos
Dra. Carmen Rivera

Para obtener información sobre el avalúo en nuestro Recinto, pueden consultarse las siguientes páginas:

<http://www.uprm.info/avaluo/>
<http://www.uprm.info/avaluoplus/>
<http://www.uprm.edu/ac/daata.html>
<http://www.uprm.edu/ac/planes.htm>

Ideas para ejercicios de avalúo

• Pre-prueba tomando en consideración las destrezas establecidas en el prontuario.	De necesitar un modelo, pueden consultar con las profesoras Maribel Acosta y Carmen Rivera
• Lista focal	Tormenta de ideas en torno a un concepto o frase que será discutido en clase
• Examen para determinar ideas preconcebidas	Ejemplo: para la introducción del curso (importancia de la lengua vernácula) se puede ofrecer una lista de aseveraciones en torno a aspectos sociolingüísticos, culturales, históricos y geopolíticos de la lengua española. El ejercicio se hace antes de leer el ensayo escogido. Se proveen alternativas como "lo sé con certeza", "no estoy seguro/a", "no lo sé". El/La estudiante confrontará sus respuestas con la información adquirida tras la lectura y análisis del ensayo.
• Bosquejos para completar	Bosquejo a medio llenar sobre la lectura del día para que lo completen al final de la clase
• El pro y el contra	Es un buen ejercicio para la discusión de cuentos o novelas. Se escoge un punto neurálgico de la trama, que tenga que ver con decisiones, juicios o dilemas presentes y se les pide que hagan una lista de los pro y los contra de tales decisiones, juicios o dilemas. Puede ser el inicio del taller de redacción, cuando tengan que escoger un tema.
• La palabra-resumen	Escogen una palabra que, en su opinión, resume la lectura. Luego, se

	les pide que escriban uno o dos párrafos que expliquen la razón para haber escogido dicha palabra.
• Qué, cómo, por qué	Breve resumen de la lectura a discutirse que contenga las respuestas a estas tres preguntas. Es un ejercicio útil para que aprendan a distinguir entre información objetiva (datos) y subjetiva (sus opiniones).
• Resúmenes de una oración	Contestar en una sola oración a las preguntas quién hizo qué, a quién, cuándo, dónde, cómo y por qué. Es un buen ejercicio para los talleres de redacción cuando se quiere llamar la atención sobre la efectividad de una construcción sintáctica apropiada.
• Analogías	Ejemplo: si leen el ensayo de Ana Lydia Vega, "Pulseando con el difícil", se les pide que completen la siguiente analogía: Aprender francés para la autora es como _____ para mí.
• Portafolios	Pedirles que preparen un portafolio con los trabajos que consideren destacados siguiendo una guía o rúbrica distribuida previamente
• Parafraseo dirigido	Parafrasear el mismo texto para públicos diferentes. Por ejemplo: ¿cómo le resumes este cuento a un niño/a, a tu amigo/a, a tu profesor/a, a tu abuelito/a?)
• Examen simulado	Tres semanas o un mes antes de un examen que incluya preguntas de discusión, se les pide que preparen un par de preguntas específicas (es importante advertirles todo lo que deben incluir las mismas) acompañadas con contestaciones que ellos/as consideren de A. Puesto que esta tarea requiere mucho trabajo, sería bueno ofrecerles un bono cuya puntuación dependerá de la calidad de lo entregado.
• Bitácoras	Diario en el cual harán anotaciones para cada lectura asignada. Una entrada sería sobre las ideas o argumentos más significativos o controvertibles. La otra sería su reacción a un pasaje en particular
• Encuestas de auto-confianza	Cuestionario que mide la seguridad o confianza en sí mismo/a para llevar a cabo determinada tarea. Las respuestas pueden ayudar a determinar los miedos en torno a ciertos aspectos de la lengua que el estudiantado desarrolla durante su educación pre-universitaria.
• Evaluación de las lecturas asignadas	Cuestionario que incluya las siguientes preguntas: el título de la lectura asignada, la utilidad de la misma como modelo de aprendizaje (qué aspectos de la redacción aprendió, qué vocabulario nuevo adquirió, si resultó interesante o no, si se la recomendaría a alguien, qué cosas se aprendieron de la misma que valdría la pena recordar)

Preparado por:

Carmen M. Rivera Villegas
 Coordinadora Español Básico