



**Student Learning Assessment (SLA) Reports
Jan 2007 (Nursery Department)**

SECTION I: Mission and Student Learning Outcomes (Graduating Student Profile)

State the department's mission and list the student learning outcomes (graduating student profile).

SECTION II: Department Student Learning Assessment Project

Sub-section	Content
<i>Focus of Assessment Project</i>	<p>This semester the faculty of the Department of Nursing assessed the students' level of knowledge concerning health promotion and maintenance. These concepts were selected because they are part of our, mission, philosophy and conceptual framework.</p> <p>Our mission states: "Prepare highly qualified professionals who contribute to excellence in: health promotion and maintenance, prevention and management of illness, rehabilitation and end of life care at all levels of health care delivery in a diverse society, and participate in health care public policy.</p> <p>The philosophy of the nursing program expresses that professional nursing is an essential service to society, dedicated to the promotion and maintenance of optimal level of wellbeing. The focus of nursing care is the promotion, maintenance of health, prevention and, management and rehabilitation of illnesses which interrupts the growth and developmental phases.</p>
<i>Justification</i>	<p>Through this project the faculty explored if these concepts were incorporated in the courses along the curriculum and the level of achievement our students obtained.</p>
<i>POPULATION Student Faculty</i>	<p>Thirty three senior nursing students were impacted.</p>
<i>Assessment</i>	<i>Pre-intervention</i>
	<p>A diagnostic test was designed. It consisted of multiple choices on health promotion and maintenance definitions, and selection of different activities to identify these concepts. It also included a list of nursing courses where the themes of health promotion and maintenance were discussed and a selection of those in which they had the opportunity to apply these concepts. The students had to mention at least three activities in which they participated along the curriculum. The last two questions were related to their perception of how well they learned these concepts.</p>



University of Puerto Rico
Office of Continuous Improvement and Assessment
Mayagüez, Puerto Rico



	<i>Intervention</i>	The assessment coordinator met with the fourth year students. She explained to them the assessment activity and the importance of answering consciously. The diagnostic test was distributed. There was no time limit to answer the test.
	<i>Post-intervention</i>	The diagnostic test was corrected and tabulated. The scale used in this instrument was the following: 90 – 100 excellent, 80- 89 satisfactory, 70 – 79 average, 60 – 69 poor and ≤ 59 deficient.
<i>Results</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Results reflected that 87.8 % of students identified correctly the definition of health promotion and maintenance. • Sixty three point nine percent (63.9%) of students identified correctly the definition of health maintenance. • Six (6) of the 10 themes (60%) of health promotion and maintenance obtained punctuation between excellent and satisfactory. • The students referred that in all the nursing courses the theme of health promotion and maintenance was discussed. • The courses of Maternal and Child Care I & II and Nutrition obtained the highest percentages. • Seventy five percent of the students of the Psychiatric Nursing participated in health promotion and maintenance activities. The Maternal and Child Nursing I & II obtained the second and third highest punctuation respectively (69.6% & 63.6%). • Fifty four point five percent (54.5%) of the students perceived that these themes had been taught in depth and 39.3% with less depth. • Fifty one point five (51.5%) percent of the students referred they had acquired a lot of knowledge about these themes and 48.4% medium knowledge. 	
<i>Possible Reasons or Hypotheses</i>	<ul style="list-style-type: none"> • The level of achievement obtained by our students in relation to Health Promotion and Maintenance was satisfactory. 	
<i>Course of Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Faculty presentation. • Discussion of findings with the faculty and students in order to develop strategies to obtain excellence. • To examine the strategies used for the development of these concepts in each course. • Reinforce these themes in the second semester courses to all students including second, third and senior years. 	
<i>Next learning assessment closing the loop project</i>		
<i>Appendix</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Include copies of all assessment tools 	



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGÜEZ
COLEGIO DE ARTES Y CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

PRUEBA DIAGNÓSTICA

INSTRUCCIONES:

Esta es una prueba para identificar el aprendizaje que has logrado a través del currículo sobre el tema de Promoción y Mantenimiento de la Salud. Lee bien la premisa y contesta según las instrucciones. No se requiere que escribas tu nombre.

1. Promoción de la salud se define como: (selecciona una sola alternativa)
 - a. el arte y la ciencia de ayudar a la gente a cambiar sus estilos de vida para moverse hacia un estado de salud óptima.
 - b. estado de bienestar físico, mental y social y no meramente ausencia de enfermedad.
 - c. comportamiento de salud positivos para preservar el estado de salud actual.
 - d. comportamiento de salud dirigido a protegerse contra ciertas condiciones.

2. Mantenimiento de la salud se define como: (selecciona una sola alternativa)
 - a. el arte y la ciencia de ayudar a la gente a cambiar sus estilos de vida para moverse hacia un estado de salud óptima.
 - b. estado de bienestar físico, mental y social y no meramente ausencia de enfermedad.
 - c. comportamiento de salud positivos para preservar el estado de salud actual.
 - d. comportamiento de salud dirigido a protegerse contra ciertas condiciones.

3. De los siguientes sub-temas, selecciona con una marca de (✓) cuáles corresponden al tema de Promoción y Mantenimiento de la Salud:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Aumento de fibras en la dieta | <input type="checkbox"/> Medidas para la fiebre |
| <input type="checkbox"/> Disminución en la ingesta de grasas y carbohidratos | <input type="checkbox"/> Descanso y sueño |
| <input type="checkbox"/> Uso de productos de tabaco | <input type="checkbox"/> Auto examen del seno |
| <input type="checkbox"/> Desarrollar patrones regulares de ejercicio y sueño | <input type="checkbox"/> Estrés aumentado |
| <input type="checkbox"/> Curación de heridas frecuente | <input type="checkbox"/> Alzheimer |
| <input type="checkbox"/> Obesidad | <input type="checkbox"/> Déficit auditivo |
| <input type="checkbox"/> Ejercicios | <input type="checkbox"/> Salud Oral |
| <input type="checkbox"/> Uso de bebidas embriagantes | <input type="checkbox"/> Educación sexual |
| <input type="checkbox"/> Uso del cinturón de seguridad | <input type="checkbox"/> Maltrato |
| <input type="checkbox"/> Accidentes automovilísticos | <input type="checkbox"/> Dolor agudo |
| <input type="checkbox"/> Hipertensión | <input type="checkbox"/> Seguridad en el hogar |



PRUEBA DIAGNÓSTICA
PÁGINA 2

4. Haz una marca de cotejo (✓) en los cursos que tú entiendes se discutió el tema de Promoción y Mantenimiento de la Salud.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ENFE 3005-Introducción a Enfermería | <input type="checkbox"/> ENFE 4001-Enfermería Cuidado de la Madre y el Niño I |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3015-Relaciones Interpersonales en Enfermería | <input type="checkbox"/> ENFE 4002-Enfermería Cuidado de la Madre y el Niño II |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3021-Introducción a Enfermería Clínica I | <input type="checkbox"/> ENFE 4031-Enfermería Médico Quirúrgico I |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3022-Introducción a Enfermería Clínica II | <input type="checkbox"/> ENFE 4032-Enfermería Médico Quirúrgico II |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3045-Enfermería Psiquiátrica | <input type="checkbox"/> ENFE 4025-Enfermería de Salud en la Comunidad |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3035-Fundamentos de Nutrición | <input type="checkbox"/> ENFE 4041-Seminario en Enfermería I |
| <input type="checkbox"/> ENFE 4015-Gerencia en los Servicios de Enfermería | <input type="checkbox"/> ENFE 4042-Seminario en Enfermería II |

5. Haz una marca de cotejo (✓) en los cursos que has tenido o tuviste la oportunidad de llevar a cabo actividades de promoción y mantenimiento de la salud.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ENFE 3005-Introducción a Enfermería | <input type="checkbox"/> ENFE 4001-Enfermería Cuidado de la Madre y el Niño I |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3015-Relaciones Interpersonales en Enfermería | <input type="checkbox"/> ENFE 4002-Enfermería Cuidado de la Madre y el Niño II |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3021-Introducción a Enfermería Clínica I | <input type="checkbox"/> ENFE 4031-Enfermería Médico Quirúrgico I |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3022-Introducción a Enfermería Clínica II | <input type="checkbox"/> ENFE 4032-Enfermería Médico Quirúrgico II |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3045-Enfermería Psiquiátrica | <input type="checkbox"/> ENFE 4025-Enfermería de Salud en la Comunidad |
| <input type="checkbox"/> ENFE 3035-Fundamentos de Nutrición | <input type="checkbox"/> ENFE 4041-Seminario en Enfermería I |
| <input type="checkbox"/> ENFE 4015-Gerencia en los Servicios de Enfermería | <input type="checkbox"/> ENFE 4042-Seminario en Enfermería II |

6. Menciona por lo menos 3 actividades de Promoción y Mantenimiento de la Salud llevadas a cabo (en las que participaste) durante tus años de estudio y los temas de éstas. Ej. Clínica de salud en la escuela – Charla educativa sobre la importancia de la higiene personal

- a. _____
- b. _____
- c. _____



PRUEBA DIAGNÓSTICA
PÁGINA 3

7. ¿Cómo entiendes que estos conceptos han sido enseñados e implementados en el currículo? (Haz una marca de cotejo (√)).

- Someramente
- Superficialmente
- Medianamente
- Con profundidad

8. ¿Cómo te autoevalúas en términos del conocimiento que has adquirido sobre estos conceptos?

- Mucho conocimiento
- Mediano conocimiento
- Poco conocimiento
- Ningún conocimiento

Preparado por:
Prof. Elba M. Vargas
Catedrática
octubre 2006

map