

## **CIERRE DEL CICLO DE AVALÚO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

Dr. Julio Quintana Díaz, Coordinador de avalúo

En el año 2001 se realizó un estudio muy abarcador (12,891 estudiantes) donde se obtuvo una desigualdad de discriminación lineal para tipificar las poblaciones de estudiantes de primer ingreso que podrían aprobar su primer curso de matemáticas cuando entraran al Recinto vs. la población que estaba en riesgo de no aprobarlo. Para crear ambos perfiles se utilizaron datos del tipo de escuela (pública o privada) de donde provenían los estudiantes, resultados del examen del CEEB, promedio de escuela superior e IGS.

En el actual estudio se aplicó la desigualdad de discriminación lineal obtenida en la investigación de referencia a los datos y status de aprobación del primer curso de matemáticas de la población de estudiantes de primer ingreso del Departamento de Matemáticas en el año académico 2005.

Se obtuvieron perfiles de ambas poblaciones por status de aprobación del curso; por el valor de predicción y por tipo de escuela y se compararon los promedios de las variables para cada una de las poblaciones generadas en cada caso.

Se encontró que el modelo de discriminación lineal genera un error de un 45.2% aproximadamente, particularmente porque se ha incrementado la proporción de estudiantes que el modelo pronosticaba que aprobarían el curso y no lo aprobaron (35.5% aproximadamente). Se sugieren dos alternativas: a) Diseñar un nuevo modelo con datos de la población desde el 2000 hasta el 2005; o b) Aplicarle estrategias de ayuda a la población (0,0), “no aprobó y el modelo pronosticaba que no aprobaría” (actualmente casi un 20%) y estudiar con más detalle las características de la población (0, 1), “no aprobó pero el modelo pronosticó que aprobaría”, para crear un perfil más detallado que permita anticipar un resultado negativo y se le pueda brindar ayuda.