

Consideraciones Metodológicas para la Videoconferencia

C. Alfredo Vivoni, Ph.D.

Especialista

Servicio de Extensión Agrícola

23 de octubre de 2003

Videoconferencia

Generales

Antes

Durante

Luego

Videoconferencia

medio de comunicación

televisión como elemento básico

Videoconferencia

pensar en términos
visuales

Videoconferencia

- **bosquejos o listas**
- **puntos claves**
- **material complejo**
- **relaciones**
- **información para retención y para ser recordada**

Videoconferencia

dibujos

diagramas

mapas

gráficas y tablas

4 unidades de ancho



3 unidades de alto

Relación de 4 X 3

Plantas Nativas: Bosque Subtropical Mojado

Cyathea arborea, helecho arboreo,
“tree fern”

- Siempreverde mediano
- Follaje atractivo
- Tronco delgado sin ramificar
- Textura fina

Plantas Nativas: Bosque Subtropical Mojado

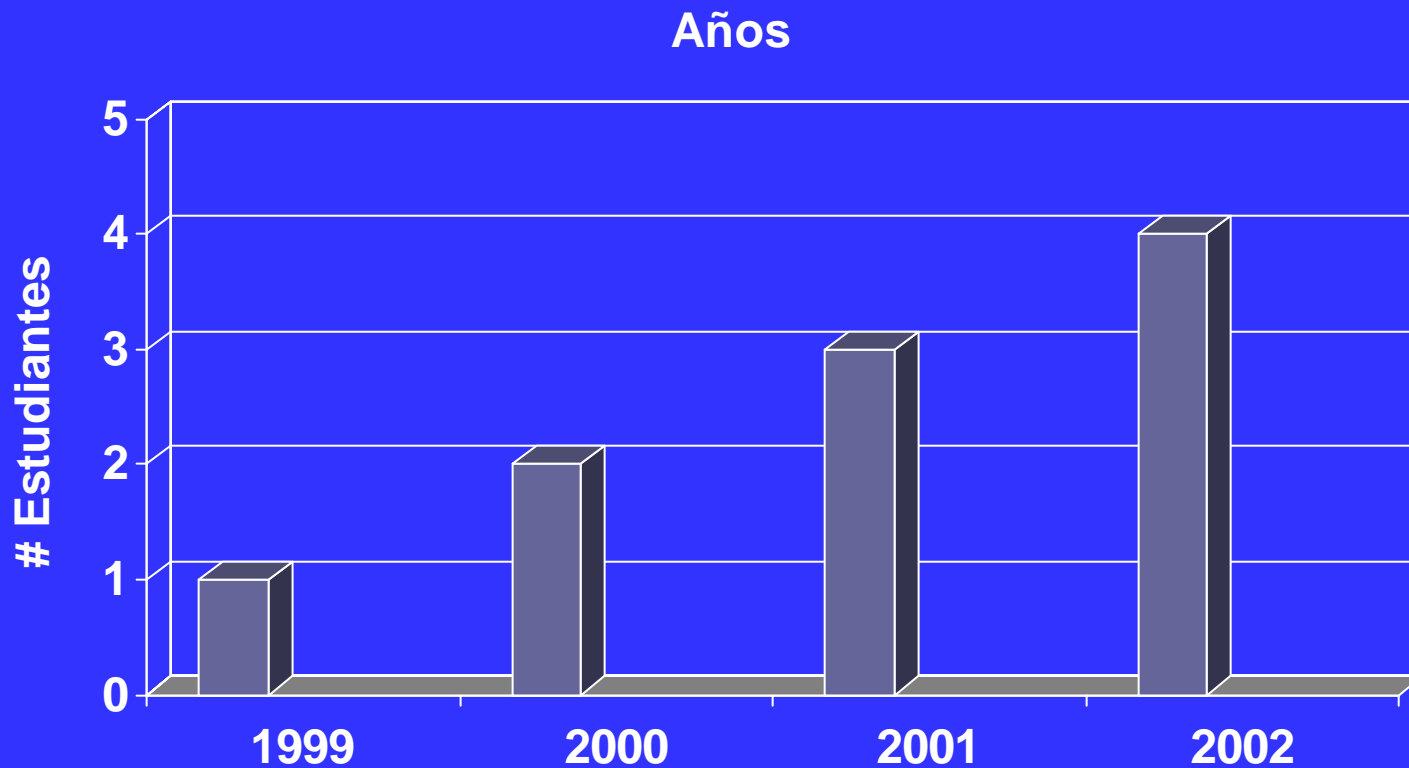


Cyathea arborea,
Helecho arboreo,
“Tree fern”

- Siempreverde mediano
- Follaje atractivo
- Tronco delgado sin ramificar
- Textura fina

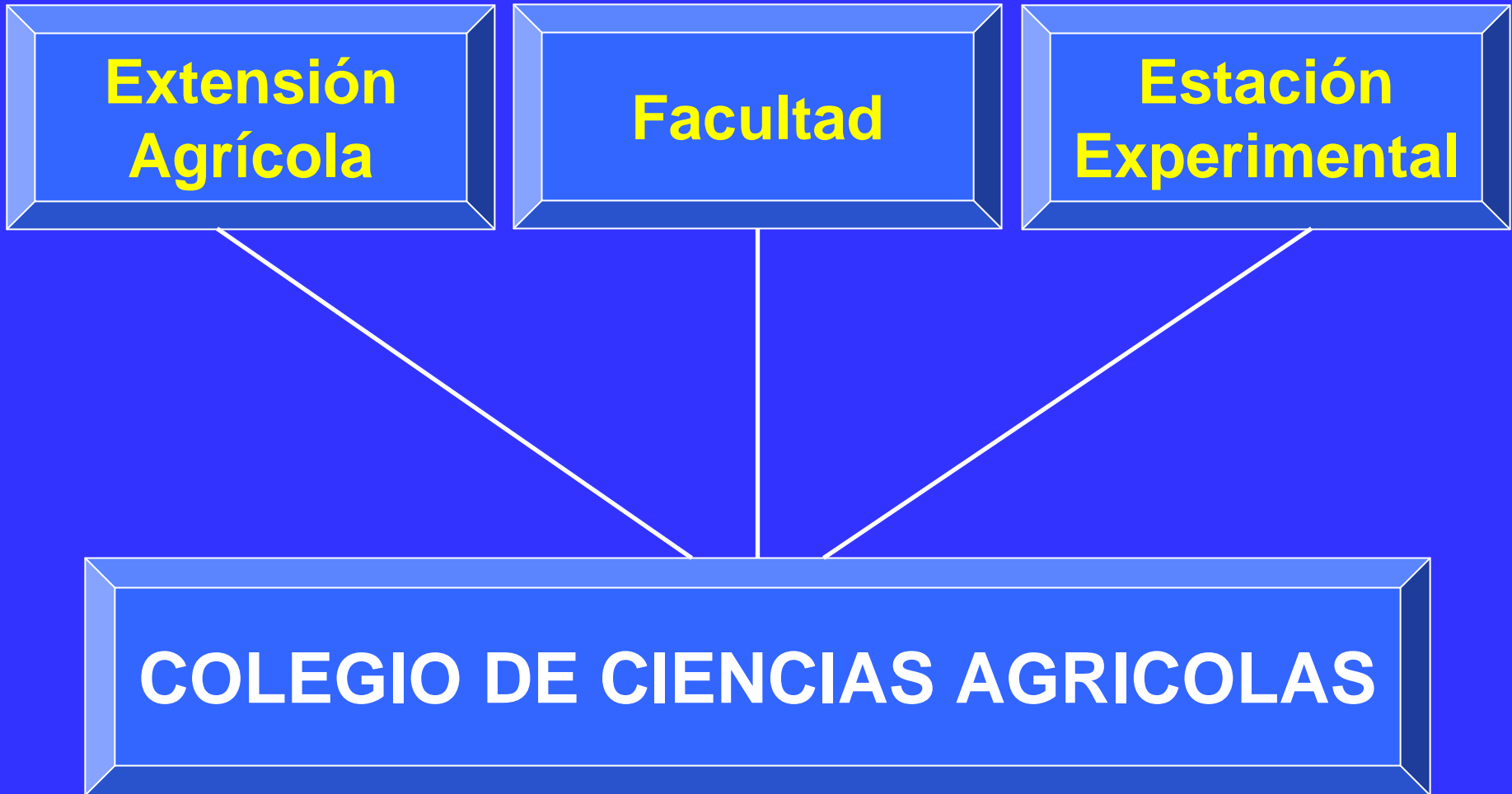
En cuatro años, los estudiantes que fueron adiestrados en técnicas de presentación, mejoraron sus trabajos significativamente.

Mejoras en Presentaciones



El Colegio de Ciencias Agrícolas se compone de tres unidades principales: el Servicio de Extensión Agrícola, Estación Experimental y Facultad.

Consideraciones Metodológicas



Antes de la Videoconferencia

- **contacto visual**
- **vestimenta**
- **forma de hablar**
- **movimiento**
- **involucración estudiantil**
- **materiales para entregar y visuales**

Antes de la Videoconferencia

- **practique frente a una cámara**
- **organize materiales de clase y visuales**
- **asegúrese de conocer la operación de la cámara de documentos, etc.**
- **prepare a los estudiantes**

Antes de la Videoconferencia

- informe a los estudiantes si habrá técnicos en el salón
- los estudiantes deben tener los materiales de trasfondo (guías)
- considere enseñar en equipo

¿ Que consideraciones debe tener en mente un(a) profesor(a) durante una videoconferencia y luego de ella, para ser lo más efectivo(a) posible en el proceso de enseñanza y aprendizaje ?

Durante la Videoconferencia

- **expresión facial, tono de voz, movimientos corporales y el contacto directo con la cámara**
- **utilice el humor**
- **mantenga un nivel alto de energía y dinamismo**

Durante la Videoconferencia

- contenido en bloques de cinco a diez minutos e intercale la discusión. Alterne la conferencia y la interacción.
- no lea documentos
- mantenga un ritmo moderado al hablar

Durante la Videoconferencia

- **no divague, mantenga a los estudiantes enfocados.**
- **incluya diferentes tipos de involucración: observando, leyendo, escribiendo y hablando.**

Durante la Videoconferencia

- **varíe el centro de atención de las actividades, del profesor en cámara a un grupo o individuo en algún salón remoto**
- **incorpore períodos de receso**

Durante la Videoconferencia

- **motive el aprendizaje en grupo exhortando a los estudiantes a que trabajen juntos en el salón como fuera del mismo.**
- **repase los conceptos discutidos en clase y clarifique cualquier malentendido utilizando preguntas precisas**

Durante la Videoconferencia

- **integre actividades para reforzar el contenido presentado: pruebas cortas, escenarios, experimentos, etc.**
- **realce la interacción**

Interacción

Planifique un bloque de tiempo para la interacción e informe anticipadamente a los estudiantes que se espera su interacción.

Interacción

Designe a estudiantes en los salones remotos para dirigir discusiones o para recoger preguntas de su grupo.

Interacción

Defina claramente temas de discusión o preguntas y provea suficiente tiempo para las respuestas de los estudiantes.

Asignar preguntas de discusión, antes de la clase, contribuirá a que los estudiantes se preparen.

Interacción

- presente las preguntas por escrito en el monitor para que los estudiantes puedan verlas y escucharlas.
- pídale a uno en la clase o en un salón remoto, que conteste la pregunta. El profesor no siempre tiene que contestar la pregunta.

Interacción

Facilite el contenido y no sólo
provea contenido.

Luego de la Videoconferencia

Repase la grabación de la presentación, ya sea con el personal técnico, con colegas o sólo. Tome notas para mejorar la presentación, el estilo y la forma de exponer.

Luego de la Videoconferencia

Obtenga la retroalimentación de los estudiantes en torno a las fortalezas y debilidades de los materiales utilizados y de las estrategias instruccionales que se utilizaron.

Luego de la Videoconferencia

Sea receptivo a nuevas ideas y técnicas de presentación para mejorar la efectividad instruccional

Consideraciones Metodológicas

Distance Degree Programs - Engineering Outreach Distance Education - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit Discuss Real.com

Address <http://www.uidaho.edu/eo/> Go Links >>

University of Idaho Engineering Outreach

complete
distance-delivered degree programs



Engineering Outreach at the University of Idaho offers complete graduate degrees, certificates, and short courses for professional and personal advancement. Web supported courses are delivered at a distance via DVD or videotape.

What's New

About EO

Admission

How Courses Work

Registration/Fees



Current Offerings

Degree Programs

Certificates

Short Courses

Resources

Contact EO

flexible
course delivery

Distance Education At A Glance

Done Internet

Start |        Inbox - Mi...  Distance ...  Distanc...  Microsoft ...  08:51 a.m.

Consideraciones Metodológicas

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window. The title bar reads "TEL at the U of MN: Faculty: Working with Interactive Television - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://www1.umn.edu/tel/faculty/itv.html". The browser's menu bar includes File, Edit, View, Favorites, Tools, and Help. The toolbar contains icons for Back, Forward, Stop, Refresh, Home, Search, Favorites, Media, History, Mail, Print, Edit, Discuss, and Real.com. The main content area displays the University of Minnesota logo and the text "UNIVERSITY OF MINNESOTA" and "TEL FACULTY". Below this, there is a navigation menu with links for "About TEL", "TEL at UM", "Faculty Resources", "Student Resources", "TEL Research", "TEL Council", "TEL Partners", and "Contact Us". The main content area is titled "Working with Interactive Television" and contains several paragraphs of text, including a citation for Racine, S. J., & Dilworth, D. (2000) and a link to "Surfing Electronic Waves: The Application of Videoconference Technology in Tertiary Teaching". The status bar at the bottom shows "Done" and "Internet". The taskbar at the bottom includes the Start button, several application icons, and the system clock showing "08:52 a.m.".

TEL at the U of MN: Faculty: Working with Interactive Television - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit Discuss Real.com

Address <http://www1.umn.edu/tel/faculty/itv.html> Go Links

Return to: [U of M Home](#)
[One Stop](#) | [Directories](#) | [Search U of M](#)

UNIVERSITY OF MINNESOTA
 TEL FACULTY

What's inside

- [About TEL](#)
- [TEL at UM](#)
- [Faculty Resources](#)**
- [Student Resources](#)
- [TEL Research](#)
- [TEL Council](#)
- [TEL Partners](#)
- [Contact Us](#)

Search TEL

[TEL Home](#) > [Faculty](#) > Working with Interactive Television

Working with Interactive Television

Information here focuses specifically on interactive television (ITV).

Racine, S. J., & Dilworth, D. (2000). Using interactive television to teach professional communicators. *JBTC*, 14, 348-371.

[Surfing Electronic Waves: The Application of Videoconference Technology in Tertiary Teaching](#). Professor Leonie Rowan writes about her experiences teaching via ITV.

[An Introduction to Using Videoconferencing Technology for Teaching](#). These guidelines are realistic, practical, and thorough.

[Delivering Distance Education via Interactive Television: Considerations in Faculty Preparation, Course Administration and Student Evaluation](#). This article provides a useful overview of issues concerning teaching via ITV.

[Interactive Television at UM](#). Find information about scheduling ITV sessions, designing and developing courses and materials, teaching successfully in the ITV environment, and information for guest speakers and students.

Done Internet

Start | | 08:52 a.m.

Preguntas

Comentarios

Dudas