



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN MAYAGUEZ  
DECANATO DE ASUNTOS ACADEMICOS  
DIVISION DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS PROFESIONALES  
PROGRAMA DE PREPARACION DE MAESTROS**

**PLAN DE AVALUO ESTUDIANTIL**

**MISION Y PERFIL DEL EGRESADO:**

La Misión del Programa de Preparación de Maestros de Escuela Secundaria (PPMES) del Recinto Universitario Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico es preparar educadores profesionales comprometidos con los nuevos paradigmas educacionales, líderes en la educación con actitud inquisitiva, pensadores creativos y críticos, con el dominio pedagógico y conceptual del contenido de su disciplina. El programa busca fomentar el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas, sicomotoras, **investigativas**, tecnológicas y comunicativas en el candidato. Nuestra intención es que el candidato se convierta en un estudiante por toda la vida para ser un maestro efectivo y competente. (p.12 Marco Conceptual UPRM-PPMES).

Al finalizar el programa de estudios se espera que los estudiantes del PPMES posean conocimiento sobre el contenido de la materia de su especialidad; contenido de pedagogía; contenido del desarrollo y aprendizaje humano ; demuestren pensamiento crítico creativo; exhiban formación comprensiva y destrezas comunicativas de liderazgo; demuestren destrezas de creación de comunidades; dominen diferentes técnicas de avalúo del aprendizaje de los estudiantes; demuestren disposiciones de solidaridad y sensibilidad hacia la diversidad y por último se espera que los estudiantes demuestren una práctica reflexiva.

## CICLO DE AVALUO

### I. PRE INTERVENCION

Con la intención de evaluar si estamos cumpliendo con la misión impuesta decidimos construir y administrar una encuesta a los estudiantes de práctica docente del segundo semestre 2006-07 para conocer su sentir sobre el funcionamiento del Programa de Preparación de Maestros de Escuelas Secundaria en sus fases académicas y administrativas. Los resultados de la encuesta reflejaron valores muy por debajo de lo esperado (80%) en los cursos de EDFU 3001, EDFU 4019 y en el componente de investigación. (Anejos 1 y 2) Estamos esperando las evaluaciones de esos dos cursos pertinentes para realizar el análisis correspondiente y hacer luego los cambios que corresponda.

Luego de revisar los prontuarios de los cursos de educación y dialogar con los profesores que ofrecen los mismos, pudimos observar que solamente en un curso de educación (EDFU 3006) los estudiantes estaban realizando algún tipo de investigación, por lo que hemos decidido que se justifica comenzar un proyecto sencillo encaminado a ir desarrollando en cada curso del PPMES, las destrezas de investigación necesarias para que todos los estudiantes que toman cursos de educación se mantengan al día en estudios realizados en el área de la docencia, y para motivarlos e introducirlos en el mundo de la investigación pedagógica.

Para este proyecto contamos con una facultad de 9 profesores a tiempo completo que se concentra en los cursos de Fundamentos de la Educación y una facultad de 10 profesores a tiempo parcial que enseñan cursos de Metodología y Práctica de la Enseñanza. Con ellos pretendemos impactar a más de mil (1000) estudiantes que actualmente toman nuestros cursos, ya sea como electivas libre o sugerida o como cursos requisitos para la Certificación del Programa de Preparación de Maestros de Escuela Secundaria.

## II. INTERVENCION

Para comenzar a desarrollar las destrezas de investigación que necesita todo candidato a maestro en el mejor ejercicio de su profesión hemos desarrollado un proyecto a largo plazo guiado por los siguientes objetivos:

- Añadir y desarrollar en cada curso del Programa de Preparación de Maestros de Escuela Secundaria una actividad conducente a desarrollar una o más destrezas del proceso de investigación.
- Llevar a cabo una investigación sencilla durante el curso de Practica Docente de la Enseñanza.
- Al final de cada semestre se evaluarán las destrezas desarrolladas a través de una rúbrica.
- Se procederá a administrar el cuestionario al final del semestre para ir observando posibles cambios en los valores adjudicados y corroborar así la efectividad de la actividad.

Procedimientos:

Este proyecto de avalúo se llevará a cabo por fases. Se comenzará la primera fase de implantación durante el primer semestre 2007-08 en todos los cursos de fundamentos de la educación (EDFU).

Durante la primera fase se espera que:

1. Los estudiantes vayan desarrollando las destrezas de búsqueda de información en libros, revistas y otras fuentes que pueden utilizar los estudiantes en Biblioteca en Línea.
2. Seleccionen un tema para investigar.

3. Preparen las fichas bibliográficas anotadas sobre el tema seleccionado.

Durante la segunda fase se espera que:

1. Los candidatos a maestros durante el curso de práctica docente lleven a cabo una investigación sencilla utilizando una situación real de la sala de clases.

### **III. POS INTERVENCION**

Actividades evaluadoras sugeridas en la primera fase:

1. Utilización de rúbrica para evaluar la bibliografía anotada.
2. Al finalizar cada semestre académico los estudiantes de práctica docente deben de contestar el cuestionario de satisfacción para observar cambios en los valores asignados.

Actividades evaluadoras sugeridas en la segunda fase:

1. Utilización de rúbrica para evaluar la investigación.
2. Al finalizar cada semestre académico los estudiantes de práctica docente deben de contestar el cuestionario de satisfacción para observar cambios en los valores asignados.

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
<b>EDFU 3001</b> <b>CRECIMIENTO Y</b> <b>DESARROLLO HUMANO I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada estudiante escogerá un tema de educación relacionado a los temas del curso y procederá a realizar una revisión de la literatura.</li> <li>2. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada. Deberá incluir en cada bibliografía anotada lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ficha bibliográfica en APA.</li> <li>b. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</li> <li>c. Identificar el diseño utilizado en el estudio.</li> <li>d. Identificar la población o muestra utilizada.</li> <li>e. El propósito del estudio.</li> <li>f. Las conclusiones del estudio.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Actividad adicional sugerida:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante delimita un tema de estudio específico que podrá elaborar mas adelante en los próximos cursos de educación.</li> <li>2. Procede hacer revisión de literatura relacionada al mismo y le dará énfasis a <b>identificar los</b></li> </ol>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante. (Ver modelo anejado)</p>

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	<p><b>teóricos y las teorías de desarrollo y aprendizaje</b> que sirven de marco conceptual a la investigación..</p> <p>3. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada.</p>	
<p><b>EDFU 3002 CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO II</b></p>	<p>1. Cada estudiante escogerá un tema de educación relacionado a los temas del curso y procederá a realizar una revisión de la literatura.</p> <p>2. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada. Deberá incluir en cada bibliografía anotada lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ficha bibliográfica en APA.</li> <li>b. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</li> <li>c. Identificar el diseño utilizado en el estudio.</li> <li>d. Identificar la población o muestra utilizada.</li> <li>e. El propósito del</li> </ol>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante.</p> <p>(Ver modelo anejado)</p>

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	<p>estudio. f. Las conclusiones del estudio.</p> <p><b>Actividad adicional sugerida:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante delimita un tema de estudio específico que podrá elaborar mas adelante en los próximos cursos de educación.</li> <li>2. Procede hacer revisión de literatura relacionada al mismo y le dará énfasis a <b>identificar los teóricos y las teorías de aprendizaje</b> que sirven de marco conceptual a la investigación.</li> <li>3. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada.</li> </ol>	
<p><b>EDFU 4019 FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACION</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada estudiante escogerá un tema de educación relacionado a los temas del curso y procederá a realizar una revisión de la literatura.</li> <li>2. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada. Deberá incluir en cada bibliografía anotada lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ficha bibliográfica en APA.</li> </ol> </li> </ol>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante. (Ver modelo anejado)</p>

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	<p>b. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</p> <p>c. Identificar el diseño utilizado en el estudio.</p> <p>d. Identificar la población o muestra utilizada.</p> <p>e. El propósito del estudio.</p> <p>f. Las conclusiones del estudio.</p> <p><b>Actividad adicional sugerida:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante delimita un tema de estudio específico que podrá elaborar mas adelante en los próximos cursos de educación.</li> <li>2. Procede hacer revisión de literatura relacionada al mismo y le dará énfasis a <b>identificar el paradigma filosófico educativo</b> que puede inferirse de las teorías que sirven de marco conceptual a la investigación.</li> <li>3. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en</li> </ol>	

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	forma de bibliografía anotada.	
<b>EDFU 3007</b> <b>FUNDAMENTOS SOCIALES</b> <b>DE LA EDUCACION</b>	<p>1. Cada estudiante <b>identificará un problema social que afecta la educación</b> y que esté relacionado a los temas del curso y procederá a realizar una revisión de la literatura.</p> <p>2. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada. Deberá incluir en cada bibliografía anotada lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ficha bibliográfica en APA.</li> <li>b. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</li> <li>c. Identificar el diseño utilizado en el estudio.</li> <li>d. Identificar la población o muestra utilizada.</li> <li>e. El propósito del estudio.</li> <li>f. Las conclusiones del estudio.</li> </ul> <p><b>Actividad adicional sugerida:</b></p> <p>3. El estudiante delimita un tema de estudio específico y utilizando una guía de construcción de cuestionario, desarrolla uno para recopilar la información necesaria para su investigación.</p>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante.</p> <p>(Ver modelo anejado)</p>

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	<p>4. Procede a recopilar la información, a tabular y a contestar la o las preguntas de investigación.</p> <p>5. Preparará un informe oral y escrito sobre su investigación para presentarlo al grupo.</p>	
<p><b>EDFU 3055</b> <b>FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACION</b></p>	<p>1. Cada estudiante <b>identificará un asunto legal que afecta la educación</b> y que esté relacionado a los temas del curso y procederá a realizar una revisión de la literatura.</p> <p>2. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada. Deberá incluir en cada bibliografía anotada lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ficha bibliográfica en APA.</li> <li>b. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</li> <li>c. Identificar el diseño utilizado en el estudio.</li> <li>d. Identificar la población o muestra utilizada.</li> <li>e. El propósito del estudio.</li> <li>f. <b>Los aspectos legales discutidos en la investigación.</b></li> <li>f. Las conclusiones del estudio.</li> </ul>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante. (Ver modelo anejado)</p>

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
<b>EDES 4006</b> <b>NATURALEZA Y</b> <b>NECESIDADES DEL NIÑO</b> <b>EXCEPCIONAL</b>	<p>1. Cada estudiante escogerá un tema de educación relacionado a los temas del curso y procederá a realizar una revisión de la literatura.</p> <p>2. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada. Deberá incluir en cada bibliografía anotada lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. ficha bibliográfica en APA.</li> <li>h. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</li> <li>i. Identificar el diseño utilizado en el estudio.</li> <li>j. Identificar la población o muestra utilizada.</li> <li>k. El propósito del estudio.</li> <li>l. Las conclusiones del estudio.</li> </ul> <p><b>Actividad adicional sugerida:</b></p> <p>3. El estudiante delimita un tema de estudio específico que podrá elaborar mas adelante en los próximos cursos de educación.</p> <p><b>4. Procede hacer revisión de literatura relacionada al mismo e identificará en cada estudio las</b></p>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante.</p> <p>(Ver modelo anejado)</p>

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	<p><b>estrategias clínicas o psicopedagógicas utilizadas con el o los participantes de la investigación.</b></p> <p>4. Reseñará cinco (5) artículos y/o investigaciones y las presentará en forma de bibliografía anotada.</p>	
<p><b>MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DE ESCUELA SECUNDARIA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante puede traer un tema que le interese de otros cursos y desarrollarlo en el curso de método.</li> <li>2. <b>Durante el proceso de visitas a las escuelas secundarias, el estudiante puede identificar un tema o problema que quiera investigar.</b></li> <li>3. Una vez seleccionado el tema procede hacer la revisión de la literatura y prepara 5 fichas bibliográficas anotadas. Deberá incluir en cada bibliografía anotada lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ficha bibliográfica en APA.</li> <li>b. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</li> <li>c. Identificar el diseño utilizado en el estudio.</li> </ol> </li> </ol>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante. (Ver modelo anejado)</p>

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	<p>d. Identificar la población o muestra utilizada.</p> <p>e. El propósito del estudio. Las conclusiones del estudio.</p> <p><b>4. El estudiante prepara con ayuda del profesor del curso una propuesta de investigación que deberá incluir lo siguiente:</b></p> <p>a. Título</p> <p>b. Introducción (tipo de investigación, diseño, método de recopilar la información, quienes serán los participantes y el motivo que le indujo a realizarla).</p> <p>c. Problema</p> <p>d. Justificación (¿por qué es importante que yo realice esta investigación?)</p> <p>e. Marco teórico (cuál teoría y teóricos sustentan la investigación)</p> <p>f. Preguntas de investigación y/o hipótesis</p> <p>g. Metodología (descripción de los participantes, descripción del instrumento que se usará en la recopilación de información, explicación del método de análisis de la información)</p>	

Curso	Actividad (es)	Avalúo de la actividad
	<p>recopilada, importancia del estudio).</p> <p>Se espera que esta investigación la realice durante el semestre de práctica docente.</p>	
<p><b>PRACTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA</b></p>	<p><b>El estudiante llevará a cabo el estudio o la investigación propuesta en el curso de metodología de la enseñanza.</b></p> <p>El estudiante preparará una presentación oral y escrita del estudio realizado.</p> <p>Las partes de la presentación tanto oral como escrita serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Introducción</li> <li>b. Problema</li> <li>c. Justificación</li> <li>d. Marco Conceptual o teórico</li> <li>e. Metodología</li> <li>f. Participante</li> <li>g. Instrumento de recopilación de datos o información</li> <li>h. Procedimientos</li> <li>i. Resultados</li> <li>j. Discusión, análisis y conclusión</li> </ol>	<p>El profesor construye una rúbrica con las especificaciones antes descritas para evaluar el trabajo del estudiante.</p> <p>(Ver modelo anejado)</p>

**RUBRICA EVALUATIVA  
EDFU 3001**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
I. Tema de investigación	El estudiante seleccionó un tema de investigación utilizando el bosquejo temático presentado en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación indirecta con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación pero no guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso	El estudiante no realizó la tarea.
II. Bibliografía anotada de cinco (5) investigaciones con los siguientes elementos: 1. ficha bibliográfica en APA. 2. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica. 3. Identificar el diseño utilizado en el	El estudiante presentó la bibliografía anotada de los cinco (5) con todos los subcriterios establecidos.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente cuatro (4) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente tres (3) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada incompleta de por lo menos tres investigaciones.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
estudio. <b>4.</b> Identificar la población o muestra utilizada. <b>5.</b> El propósito del estudio. <b>6.</b> Las conclusiones del estudio					
III. El estudiante identifica los teóricos y las <b>teorías de desarrollo</b> que sirven de marco conceptual a las investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo que sirven de marco conceptual a las cinco (5) investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo que sirven de marco conceptual a cuatro (4) investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo que sirven de marco conceptual a tres (3) investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo que sirven de marco conceptual en menos de tres (3) investigaciones	
<b>Totales</b>					
<b>Σ / Nota</b>					

Curva: 12-11 A  
10 B  
9-8 C  
7 D

**RUBRICA EVALUATIVA  
EDFU 3002**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
I. Tema de investigación	El estudiante seleccionó un tema de investigación utilizando el bosquejo temático presentado en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación indirecta con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación pero no guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso	El estudiante no realizó la tarea.
II. Bibliografía anotada de cinco (5) investigaciones con los siguientes elementos: 1. ficha bibliográfica en APA. 2. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica. 3. Identificar el diseño utilizado en el estudio.	El estudiante presentó la bibliografía anotada de los cinco (5) con todos los subcriterios establecidos.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente cuatro (4) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente tres (3) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada incompleta de por lo menos tres investigaciones.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
<p><b>4.</b> Identificar la población o muestra utilizada.</p> <p><b>5.</b> El propósito del estudio.</p> <p><b>6.</b> Las conclusiones del estudio</p>					
<p>III. El estudiante identifica los teóricos y las <b>teorías de aprendizaje</b> que sirven de marco conceptual a las investigaciones.</p>	<p>El estudiante identifica los teóricos y las teorías de aprendizaje que sirven de marco conceptual a las cinco (5) investigaciones.</p>	<p>El estudiante identifica los teóricos y las teorías de aprendizaje que sirven de marco conceptual a cuatro (4) investigaciones.</p>	<p>El estudiante identifica los teóricos y las teorías de aprendizaje que sirven de marco conceptual a tres (3) investigaciones.</p>	<p>El estudiante identifica los teóricos y las teorías de aprendizaje que sirven de marco conceptual en menos de tres (3) investigaciones</p>	
<b>Totales</b>					
<b>Σ / Nota</b>					

**Curva: 12-11 A**  
**10 B**  
**9-8 C**  
**7 D**

**RUBRICA EVALUATIVA  
EDFU 4019**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
I. Tema de investigación	El estudiante seleccionó un tema de investigación utilizando el bosquejo temático presentado en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación indirecta con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación pero no guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso	El estudiante no realizó la tarea.
II. Bibliografía anotada de cinco (5) investigaciones con los siguientes elementos: 1. ficha bibliográfica en APA. 2. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica. 3. Identificar el diseño utilizado en el	El estudiante presentó la bibliografía anotada de los cinco (5) con todos los subcriterios establecidos.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente cuatro (4) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente tres (3) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada incompleta de por lo menos tres investigaciones.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
estudio. <b>4.</b> Identificar la población o muestra utilizada. <b>5.</b> El propósito del estudio. <b>6.</b> Las conclusiones del estudio					
III. El estudiante identifica el paradigma filosófico educativo de cada una de las cinco investigaciones.	El estudiante identifica el paradigma filosófico educativo de cada una de las cinco (5) investigaciones.	El estudiante identifica el paradigma filosófico educativo de cada una de las cuatro (4) investigaciones.	El estudiante identifica el paradigma filosófico educativo de cada una de las tres (3) investigaciones.	El estudiante identifica el paradigma filosófico educativo en menos de tres (3) investigaciones	
<b>Totales</b>					
<b>Σ / Nota</b>					

**Curva: 12-11 A**  
**10 B**  
**9-8 C**  
**7 D**

**RUBRICA EVALUATIVA  
EDFU 3007**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
I. Tema de investigación	El estudiante seleccionó un problema social que afecta la educación utilizando el bosquejo temático presentado en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un problema social que afecta la educación y que guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un problema social que afecta la educación que guarda relación indirecta con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un problema social pero no guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso	El estudiante no realizó la tarea.
II. Bibliografía anotada de cinco (5) investigaciones con los siguientes elementos: 1. ficha bibliográfica en APA. 2. Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica. 3. Identificar el diseño utilizado en el estudio. 4. Identificar la población o muestra utilizada. 5. El propósito del estudio. 6. Las conclusiones del estudio	El estudiante presentó la bibliografía anotada de los cinco (5) con todos los subcriterios establecidos.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente cuatro (4) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6) subcriterios establecidos de solamente tres (3) investigaciones.	El estudiante presentó la bibliografía anotada incompleta de por lo menos tres investigaciones.	

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
III. El estudiante identifica los teóricos y las <b>teorías de desarrollo social</b> que sirven de marco conceptual a las investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo social que sirven de marco conceptual a las cinco (5) investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo social que sirven de marco conceptual a cuatro (4) investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo social que sirven de marco conceptual a tres (3) investigaciones.	El estudiante identifica los teóricos y las teorías de desarrollo social que sirven de marco conceptual en menos de tres (3) investigaciones.	
IV. Construcción de un cuestionario	<p>1. El estudiante escribe diferentes tipos de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personales</li> <li>• De actitudes</li> <li>• Sobre conducta</li> <li>• Sensitivas</li> <li>• Abiertas</li> <li>• Cerradas</li> </ul> <p>2. El estudiante usa estrategias adecuadas en la construcción de buenas</p>				No lo hizo.

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
	<p>preguntas que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de un lenguaje claro</li> <li>• Las contestaciones no deben sobrelaparse.</li> <li>• Las preguntas deben aplicarse a todos los participantes.</li> </ul> <p>3. El estudiante hace una prueba piloto para probar las preguntas.          Selecciona un grupo pequeño de participantes y le administra el cuestionario.</p> <p>Luego le hace los cambios que corresponda.</p>				
V. Administración del cuestionario	<p>4. El estudiante preparara una carta de consentimiento informado para sus encuestados.</p> <p>5. El estudiante administra su cuestionario a por lo</p>				No lo hizo.

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	menos 20 personas. 6. El estudiante analiza los datos.				
VI. Presentación oral y escrita del informe 1. Responsabilidad	El estudiante al comenzar el informe oral ofreció a cada compañero de clases una copia de su presentación.	El estudiante ofreció a cada compañero de clases una copia de su presentación en la siguiente clase.	El estudiante ofreció a cada compañero de clases una copia de su presentación una semana después.	El estudiante ofreció a cada compañero de clases una copia de su presentación en algún momento durante el semestre.	No lo hizo.
VII. Informe oral y escrito	El estudiante presentó un informe oral y escrito con los siguientes elementos: 1. Título de la investigación 2. Introducción a. qué hizo b. cómo lo hizo c. qué encontró 3. Objetivos de la investigación 4. Descripción de la metodología utilizada incluyendo el	El estudiante presentó un informe oral y escrito con 8 de los 10 elementos requeridos.	El estudiante presentó un informe oral y escrito con 7 de los 10 elementos requeridos.	El estudiante presentó un informe oral y escrito con 6 de los elementos requeridos.	

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
	instrumento utilizado para recopilar los datos. 5. Consideraciones éticas que incluyen la hoja de consentimiento informado. 6. Tabla de datos 7. Análisis de la tabla de datos. 8. Resultados y conclusiones 9. Bibliografía 10. Anejos				
VIII. Ortografía	El 90% de las palabras del informe están correctamente escritas.	El 80% de las palabras del informe están correctamente escritas.	El 70 % de las palabras del informe están correctamente escritas.	Tiene menos de un 70% de palabras escritas correctamente.	
IX. Expresiones orales	1. Usó un vocabulario correcto sin hacer uso de muletillas como este, eso, deso, aquello, etc.; 2. Evitó usar palabras con <b>J (nojotros)</b> intermedia;	Demostró fluidez oral y dominio del vocabulario utilizado. Utilizó muletillas, y en ocasiones	Demostró poca fluidez oral y poco dominio del vocabulario utilizado. Se escuchó mencionar	Hizo su presentación oral con dificultades del vocabulario utilizado.	

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
	3. Evitó sustituir la e por i (dispues) ; la r por la l (jugal); la m por la n (eranos, corrianos). Pronunció correctamente la s al final de las palabras que lo llevan.	intercambió una letra por otra al expresarse. Leyó parte de la presentación.	alguna muletilla pero no sustituyó letras por otras		
X. Participación del grupo 1. Fomentó la participación del grupo a través de preguntas u otra técnica. 2. Contestó correctamente a las preguntas del grupo.	El estudiante fomentó la participación del grupo a lo largo de su presentación y contestó con agrado y cortesía las preguntas realizadas por el grupo.	El estudiante contestó las preguntas realizadas por el grupo pero no fomentó la participación del grupo.	El estudiante fomentó la participación del grupo aceptando comentarios, pero no fue muy cortés en las respuestas dadas.	No fomentó la participación del grupo. Las respuesta que ofreció a las preguntas demostraban inseguridad.	
XI. Tiempo de exposición	Desarrolló la presentación en el tiempo asignado.	Utilizó <b>menos</b> del tiempo asignado para el desarrollo de su presentación.	Utilizó <b>más</b> tiempo del asignado para el desarrollo de su presentación.		No presentó
<b>Totales</b>					

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
Σ / Nota					

**Curva: 40- 36 puntos A**  
**35- 32 puntos B**  
**31- 28 puntos C**  
**27- 24 puntos D**

Libro sugerido:

**Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (2nd Edition) (Hardcover)**

by [John W. Creswel](#) 2004

**RUBRICA EVALUATIVA**  
**EDFU 3055**

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
I. Tema de investigación	El estudiante seleccionó un tema de investigación (asunto legal que afecta la educación) utilizando el bosquejo temático presentado en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación indirecta con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación pero no guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso	El estudiante no realizó la tarea.
II. Bibliografía anotada de cinco (5) investigaciones con	El estudiante presentó la bibliografía	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6)	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6)	El estudiante presentó la bibliografía	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
los siguientes elementos: <b>1.</b> ficha bibliográfica en APA. <b>2.</b> Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica. <b>3.</b> Identificar el diseño utilizado en el estudio. <b>4.</b> Identificar la población o muestra utilizada. <b>5.</b> El propósito del estudio. <b>6.</b> Las conclusiones del estudio	anotada de los cinco (5) con todos los subcriterios establecidos.	subcriterios establecidos de solamente cuatro (4) investigaciones.	subcriterios establecidos de solamente tres (3) investigaciones.	anotada incompleta de por lo menos tres investigaciones.	
III. El estudiante identifica los aspectos legales discutidos en las investigaciones.	El estudiante identifica los aspectos legales discutidos en las cinco (5) investigaciones.	El estudiante identifica los aspectos legales discutidos en las cuatro (4) investigaciones.	El estudiante identifica los aspectos legales discutidos en las tres (3) investigaciones.	El estudiante identifica los aspectos legales discutidos en menos de tres (3) investigaciones	
<b>Totales</b>					
<b>Σ / Nota</b>					

**Curva: 12-11 A**  
**10 B**  
**9-8 C**  
**7 D**

**RUBRICA EVALUATIVA**  
**EDES 4006**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
I. Tema de investigación	El estudiante seleccionó un tema de investigación utilizando el bosquejo temático presentado en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación que guarda relación indirecta con los temas presentados en el prontuario del curso.	El estudiante seleccionó un tema de investigación pero no guarda relación con los temas presentados en el prontuario del curso	El estudiante no realizó la tarea.
II. Bibliografía anotada de cinco (5) investigaciones con	El estudiante presentó la bibliografía	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6)	El estudiante presentó la bibliografía anotada con todos los seis (6)	El estudiante presentó la bibliografía	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
<p>los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> ficha bibliográfica en APA.</li> <li><b>2.</b> Identificar si la investigación o estudio es cualitativa, cuantitativa o multimetodológica.</li> <li><b>3.</b> Identificar el diseño utilizado en el estudio.</li> <li><b>4.</b> Identificar la población o muestra utilizada.</li> <li><b>5.</b> El propósito del estudio.</li> <li><b>6.</b> Las conclusiones del estudio</li> </ol>	<p>anotada de los cinco (5) con todos los subcriterios establecidos.</p>	<p>subcriterios establecidos de solamente cuatro (4) investigaciones.</p>	<p>subcriterios establecidos de solamente tres (3) investigaciones.</p>	<p>anotada incompleta de por lo menos tres investigaciones.</p>	
<p>III. El estudiante identifica en cada estudio las estrategias clínicas o psicopedagógicas utilizadas con el o los participantes de la investigación.</p>	<p>El estudiante identifica las estrategias clínicas o psicopedagógicas utilizadas con el o los participantes de las cinco (5) investigaciones.</p>	<p>El estudiante identifica las estrategias clínicas o psicopedagógicas utilizadas con el o los participantes en cuatro (4) investigaciones.</p>	<p>El estudiante identifica las estrategias clínicas o psicopedagógicas utilizadas con el o los participantes en tres (3) investigaciones.</p>	<p>El estudiante identifica las estrategias clínicas o psicopedagógicas utilizadas con el o los participantes en menos de tres (3) investigaciones</p>	

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
Totales					
Σ / Nota					

Curva: 12-11 A  
 10 B  
 9-8 C  
 7 D

**RUBRICA EVALUATIVA  
 METODOS DE LA ENSEÑANZA DE ESCUELA SECUNDARIA  
 PROPUESTA DE INVESTIGACION**

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
I. Introducción	El estudiante presenta un breve resumen que incluye por lo menos seis (6) de los siguientes elementos: 1. tipo de investigación 2. diseño a utilizar 3. el problema 4. los	El estudiante presenta un breve resumen que incluye cinco (5) de los elementos antes mencionados.	El estudiante presenta un breve resumen que incluye cuatro (4) de los elementos antes mencionados.	El estudiante presenta un breve resumen que incluye tres (3) de los elementos antes mencionados.	No hizo el trabajo.

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	participantes 5. el método para recopilar la información 6. la importancia del estudio 7. Hace uso de referencias.				
II. Planteamiento del problema	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento es claro y preciso.	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento es claro pero demasiado extenso.	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento no es muy claro y tampoco preciso.	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento no es entendible.	
III. Justificación del problema de estudio	El estudiante justifica su estudio utilizando: 1. El marco curricular del DEPR. 2. Cartas Circulares del DEPR 3. Estudios realizados en Puerto Rico. 4. Estudios	El estudiante justifica su estudio utilizando cuatro (4) de los elementos antes mencionados.	El estudiante justifica su estudio utilizando tres (3) de los elementos antes mencionados.	El estudiante justifica su estudio utilizando dos (2) de los elementos antes mencionados.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	realizados en el extranjero. 5. Interés personal.				
IV. Marco Conceptual o Teórico	El estudiante presenta los siguientes elementos: 1. La teoría o teorías a utilizar. 2. El teórico o teóricos. 3. Resumen de por los menos cinco (5) investigaciones relacionadas al tema y en orden cronológico.	El estudiante presenta dos (2) de los elementos mencionados.	El estudiante presenta (1) de los elementos mencionados.		
V. Preguntas de investigación o hipótesis	El estudiante desarrolla preguntas de investigación o hipótesis relacionadas al problema o a las variables de investigación.	El estudiante desarrolla preguntas de investigación o hipótesis que aunque están relacionadas al problema o a las variables de investigación, no son claras ni precisas por		El estudiante desarrolla preguntas de investigación o hipótesis que no están relacionadas al problema o a las variables de	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
		lo que denotan confusión de parte del investigador.		investigación.	
VI. Descripción del o los participante (s)	El estudiante hace una descripción detallada del o de los participante (s) que incluye: 1. Edad (es) del participante (s). 2. Grado que cursa (n). 3. Género. 4. Estatus socio económico. 5. Promedio académico. 6. Lugar de procedencia. 7. Otros datos personales relacionados al estudio.	El estudiante hace una descripción sencilla del o los participantes e incluye cinco (5) de los criterios antes mencionados.	El estudiante hace una descripción del o los participantes e incluye cuatro (4) de los criterios antes mencionados.	El estudiante hace una descripción confusa del o los participantes e incluye menos de cuatro (4) de los criterios antes mencionados.	
VII. Descripción del instrumento de recopilación de información o datos	El estudiante hace una descripción detallada del instrumento de recopilación de	El estudiante hace una descripción general del instrumento de recopilación de información o datos e	El estudiante hace una descripción general del instrumento de recopilación de información o datos e	El estudiante hace una descripción sencilla del instrumento de	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	información o datos que incluye: 1. en qué consiste el instrumento. 2. cómo elaboró el mismo. 3. si es un instrumento ya validado.	incluye dos (2) de los elementos antes mencionados.	incluye uno (1) de los elementos antes mencionados iante	recopilación de información o datos y no ofrece datos específicos.	
VIII. Procedimientos	El estudiante presenta de manera detallada los siguientes pasos: 1. a quién y cómo solicitará los permisos para realizar la investigación. 2. a quién y cómo extenderá la invitación a participar en el estudio. 3. cómo llevará a cabo la administración del instrumento de recopilación de información	El estudiante presenta de manera detallada tres (3) de los pasos antes descritos.	El estudiante presenta de manera detallada dos (2) de los pasos antes descritos.	El estudiante presenta de manera detallada uno (1) de los pasos antes descritos.	

CRITERIOS	4 (100-90%)	3 (89-80%)	2(79-70%)	1 (69-60%)	0
	o datos. 4. cuáles medidas éticas establecerá durante el estudio de ser necesarias.				
IX. Análisis cualitativo cuantitativo	El estudiante describe de manera detallada el modelo de análisis usará y el mismo corresponde al tipo de investigación que va a realizar. Hace uso de referencias para justificar su uso.	El estudiante menciona someramente el modelo de análisis que usará y el mismo corresponde al tipo de investigación que va a realizar. Hace uso de referencias para justificar su uso.	El estudiante menciona confusamente el modelo de análisis que usará y el mismo corresponde al tipo de investigación que va a realizar. Hace uso de referencias para justificar su uso.	El estudiante menciona confusamente el modelo de análisis que usará y el mismo corresponde al tipo de investigación que va a realizar. No hace uso de referencias para justificar su uso.	
<b>Total</b>					
<b>Σ / Nota</b>					

**Curva: 36-32 puntos A**  
**31-29 puntos B**  
**28-25 puntos C**

24-14 puntos D

**RUBRICA EVALUATIVA  
PRACTICA DE LA ENSEÑANZA DE ESCUELA SECUNDARIA  
INVESTIGACION**

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
I. Introducción	El estudiante presenta un breve resumen que incluye por lo menos seis (6) de los siguientes elementos: 1. tipo de investigación 2. diseño que utilizó 3. el problema 4. los	El estudiante presenta un breve resumen que incluye cinco (5) de los elementos antes mencionados.	El estudiante presenta un breve resumen que incluye cuatro (4) de los elementos antes mencionados.	El estudiante presenta un breve resumen que incluye tres (3) de los elementos antes mencionados.	No hizo el trabajo.

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	participantes 5. el método que uso para recopilar la información 6. la importancia del estudio 7. Hace uso de referencias.				
II. Planteamiento del problema	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento es claro y preciso.	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento es claro pero demasiado extenso.	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento no es muy claro y tampoco preciso.	El estudiante hace uno o varios párrafos explicativos del problema de estudio. Su planteamiento no es entendible.	
III. Justificación del problema de estudio	El estudiante justifica su estudio utilizando: 1. El marco curricular del DEPR. 2. Cartas Circulares del DEPR 3. Estudios realizados en Puerto Rico.	El estudiante justifica su estudio utilizando cuatro (4) de los elementos antes mencionados.	El estudiante justifica su estudio utilizando tres (3) de los elementos antes mencionados.	El estudiante justifica su estudio utilizando dos (2) de los elementos antes mencionados.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	4. Estudios realizados en el extranjero. 5. Interés personal.				
IV. Marco Conceptual o Teórico	El estudiante presenta los siguientes elementos: 1. La teoría o teorías a utilizar. 2. El teórico o teóricos. 3. Resumen de por los menos diez (10) investigaciones relacionadas al tema y en orden cronológico.	El estudiante presenta correctamente dos (2) de los elementos mencionados.	El estudiante presenta correctamente (1) de los elementos mencionados.		
V. Preguntas de investigación o hipótesis	El estudiante desarrolla correctamente preguntas de investigación o hipótesis relacionadas al problema o a las	El estudiante desarrolla preguntas de investigación o hipótesis que aunque están relacionadas al problema o a las variables de investigación, no son		El estudiante desarrolla preguntas de investigación o hipótesis que no están relacionadas al problema o a las	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	variables de investigación.	claras ni precisas por lo que denotan confusión de parte del investigador.		variables de investigación.	
VI. Metodología	El estudiante explica con corrección y de manera clara y precisa el tipo de investigación y el diseño utilizado en la investigación. Utiliza referencias para reforzar sus ideas.	El estudiante explica con corrección y de manera clara y precisa el tipo de investigación y el diseño utilizado en la investigación. No utiliza referencias para reforzar sus ideas.	El estudiante explica el tipo y diseño de su investigación pero no lo hace de manera clara, ni hace uso de referencias.	El estudiante de manera muy escueta informa el tipo de investigación realizada, pero no explica el diseño, aunque hace uso de las referencias	
VII. Descripción del o los participante (s)	El estudiante hace una descripción detallada del o de los participante (s) que incluye: 1. Edad (es) del participante (s). 2. Grado que cursa (n). 3. Género. 4. Estatus socio económico. 5. Promedio	El estudiante hace una descripción sencilla del o los participantes e incluye cinco (5) de los criterios antes mencionados.	El estudiante hace una descripción del o los participantes e incluye cuatro (4) de los criterios antes mencionados.	El estudiante hace una descripción confusa del o los participantes e incluye menos de cuatro (4) de los criterios antes mencionados.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	académico. 6. Lugar de procedencia. 7. Otros datos personales relacionados al estudio.				
VIII. Descripción del instrumento de recopilación de información o datos	El estudiante hace una descripción detallada del instrumento de recopilación de información o datos que incluye: 1. en qué consiste el instrumento. 2. cómo elaboró el mismo. 3. si es un instrumento ya validado o la forma en que lo validó.	El estudiante hace una descripción general del instrumento de recopilación de información o datos e incluye dos (2) de los elementos antes mencionados.	El estudiante hace una descripción general del instrumento de recopilación de información o datos e incluye uno (1) de los elementos antes mencionados	El estudiante hace una descripción sencilla del instrumento de recopilación de información o datos y no ofrece datos específicos.	
IX. Procedimientos	El estudiante presenta de manera detallada los siguientes pasos: 1. a quién y cómo	El estudiante presenta de manera detallada tres (3) de los pasos antes descritos.	El estudiante presenta de manera detallada dos (2) de los pasos antes descritos.	El estudiante presenta de manera detallada uno (1) de los pasos antes	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	<p>solicitará los permisos para realizar la investigación.</p> <p>2. a quién y cómo extenderá la invitación a participar en el estudio.</p> <p>3. cómo llevará a cabo la administración del instrumento de recopilación de información o datos.</p> <p>4. cuáles medidas éticas establecerá durante el estudio de ser necesarias.</p>			descritos.	
X. Resultados	El estudiante organiza y presenta los resultados de la investigación cualitativa en forma descriptiva y codificada la	El estudiante presenta una descripción de la información recopilada sin una organización adecuada y sin codificar.	El estudiante presenta los resultados de su investigación con una codificación inadecuada que no conduce a contestar las preguntas de	Hay un total desfase entre la información presentada y las preguntas de investigación.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	<p>información recopilada que permite contestar las preguntas de investigación.</p> <p>El estudiante organiza y presenta los datos recopilados en la investigación cuantitativa de forma visual a través de tablas y gráficas que están debidamente identificadas. Estos resultados guardan relación con las hipótesis planteadas.</p>	<p>El estudiante presenta los datos sin mucha organización, hace uso de tablas, pero no presenta gráficas de los resultados. Hay relación de los resultados con las hipótesis.</p>	<p>investigación.</p> <p>Los datos presentados por el estudiante guardan muy poca relación con las variables de las hipótesis planteadas.</p>	<p>Los datos presentados no guardan relación alguna con las variables de las hipótesis planteadas.</p>	
XI. Análisis y Conclusión.	<p>El estudiante hace un análisis detallado de los resultados y utiliza la teoría presentada para sustentar o argumentar los mismos.</p>	<p>El estudiante hace un análisis sencillo de los resultados y utiliza la teoría presentada para sustentar o argumentar los mismos.</p> <p>Llega a una</p>	<p>El estudiante hace un análisis superficial de los resultados y no utiliza la teoría presentada para sustentar o argumentar los mismos.</p>	.	

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
	<p>Redacta una conclusión muy clara y precisa.</p> <p>En investigaciones cuantitativas el estudiante acepta o rechaza la hipótesis y plantea una conclusión basándose en las variables de la o las hipótesis planteada (s).</p>	<p>conclusión muy general, sin profundizar en lo presentado.</p> <p>El estudiante acepta o rechaza la hipótesis y plantea una conclusión muy general sin profundizar en el alcance de lo encontrado.</p>	<p>Llega a una conclusión muy superficial.</p> <p>El estudiante llega a una conclusión muy superficial sin aceptar o rechazar la hipótesis planteada.</p>		
XII. Bibliografía	<p>El estudiante reconoce la labor de otras personas a través de toda la investigación.</p> <p>Presenta los datos en la bibliografía en formato de APA</p>	<p>El estudiante reconoce la labor de otras personas a través de algunas partes de la investigación.</p> <p>Presenta los datos en la bibliografía en formato de APA</p>	<p>El estudiante menciona una o dos veces la labor de otras personas a través de la investigación.</p> <p>Presenta los datos en la bibliografía.</p>	Presenta los datos en la bibliografía.	
<b>Totales</b>					
<b>Σ totales</b>					

<b>CRITERIOS</b>	<b>4 (100-90%)</b>	<b>3 (89-80%)</b>	<b>2(79-70%)</b>	<b>1 (69-60%)</b>	<b>0</b>
<b>Nota</b>					

**Curva: 48-43 puntos A**  
**42-38 puntos B**  
**37-34 puntos C**  
**33-29 puntos D**

# MODELO

## PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### I. Introducción

¿Qué hice? Una investigación cualitativa descriptiva sobre...  
 ¿Cómo lo hice?  
 ¿Qué sucedió?

### II. Problema

¿Cuáles son las estructuras cognitivas de un estudiante de \_\_\_\_\_ sobre el tema \_\_\_\_\_?

### **III. Justificación**

1. Requisito parcial de curso EDPE \_\_\_\_\_.
2. Como futuro maestro de \_\_\_\_\_ debo tener conocimiento sobre las estructuras cognitivas que desarrollan los estudiantes porque de esa manera....

### **IV. Marco Conceptual o teórico** (breve exposición de los teóricos y de las investigaciones leídas).

Fundamentan esta investigación las teorías de aprendizaje significativo según expuestas por Ausubel ( ), Piaget ( ), Vygotsky ( ), etc. Ellos exponen que las estructuras cognitivas son.... Y se desarrollan en la medida que.....

### **V. Metodología**

Estudio cualitativo descriptivo con un diseño de estudio de caso. El estudio de caso es... y para llevarlo a cabo utilizaré la entrevista, que la realizaré con un estudiante del grado \_\_\_\_\_ de la escuela \_\_\_\_\_. Decidí usar este diseño porque....

### **VI. Participante (s)**

Se describe al participante con profundidad, edad, grado, escuela, lugar en donde está ubicada la escuela, lugar de vivienda, si vive con su familia directa, composición de su familia, estatus socio económico, etc.

Se explica porqué se seleccionó a ese o a esos participantes.

### **VII. Instrumento de recopilación de información.**

Se utilizó la entrevista semi estructurada como instrumento de recopilación de información. Según \_\_\_\_\_ ( ), la entrevista semi estructurada es .... y la seleccioné para esta investigación porque me ayudó a .... Se añade un anejo con el instrumento.

En caso de que sea una encuesta, se pide que se describa paso por paso como la construyó u cómo la validó o si la encuesta estaba hecha.

### **VIII. Procedimiento**

Se describe paso por paso y con detalles lo que se hizo. Se comienza con los permisos a la escuela y a los padres de los estudiantes. Se añade un anejo con los permisos.

### **IX. Resultados**

Se contestan las preguntas de investigación con la información o datos recopilados.

### **X. Discusión, análisis y conclusión**

Se comparan y contrastan los hallazgos presentados en la sección de resultados con los resultados de las investigaciones leídas y con las teorías expuestas.

Ej: De las contestaciones a las preguntas de investigación podemos observar que el estudiante demostró dominio de los conceptos evaluados, lo que implica que los tiene almacenados en su memoria de largo plazo. Según Ausubel (1987) la memoria de largo plazo puede retener la información aprendida por espacio de 10 años antes de que haya poda sináptica. La poda sináptica se llevará a cabo con los conceptos que no logren acomodo en las estructuras cognitivas. Piaget (1985) al igual que Vygotsky (1999) entienden que... Por lo que concluyo que si el estudiante continúa expuesto al concepto, aumentará su capacidad de entendimiento de otros conceptos relacionados y podrá tener un aprendizaje automático.



# ANEJOS

## ANEJO 1



### DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS PROFESIONALES PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS ESCUELAS SECUNDARIAS



### CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PRÁCTICA DOCENTE

**Concentración** \_\_\_\_\_

Estas próximo a completar los cursos del Programa de Preparación de Maestros y para nosotros es muy importante tu opinión sobre los diversos aspectos del Programa.

Tus contestaciones sinceras a este cuestionario nos proveerán información muy

importante para determinar la efectividad y pertinencia de este programa.

Utiliza una marca de cotejo (√) en el encasillado que corresponda a tu opinión.

**4= Excelente 3= Bueno 2= Regular 1= Deficiente N/A= no he tomado el curso**

### **I. CONTENIDO DEL PROGRAMA**

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>N/A</b>
1. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso de Crecimiento y Desarrollo Humano I.					
2. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso de Crecimiento y Desarrollo Humano II.					
3. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso de Fundamentos Sociales de la Educación.					
4. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso de Fundamentos Filosóficos de la Educación					
5. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso de Fundamentos Legales de la Educación.					
6. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso Naturaleza y Necesidades del Niño Excepcional.					

	4	3	2	1	N/A
7. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso El Niño y su Ambiente Social.					
8. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso Educación en Salud Escolar.					
9. Los conocimientos y destrezas adquiridas en el curso de método.					
10. Los conocimientos y destrezas que estás adquiriendo en el curso de práctica.					
11. La preparación en destrezas de comunicación oral y escrita.					
12. La preparación en destrezas de pensamiento crítico.					
13. La preparación en destrezas de investigación educativa.					
14. La preparación en destrezas tecnológicas aplicadas a la educación.					
15. La preparación en destrezas de manejo de la sala de clases.					

	4	3	2	1	N/A
16. En general, en la práctica puedo aplicar las destrezas y conocimientos profesionales aprendidos de manera...					

## ANEJO 2 RESULTADOS DE ENCUESTA ADMINISTRADA A ESTUDIANTES DE PRÁCTICA 2DO SEM 2006-07

Historia	Biología	Arte	Mate	Edu Comercial	Edu Física	Español	Teatro	Ingles	Suma	Promedio	
75	79	75	67	81	85	63	50	69	644	71.55556	edfu 3001
93	91	75	96	81	88	93	100	100	817	90.77778	edfu 3002
89	83	88	83	85	83	68	100	100	779	86.55556	edfu 3007
78	67	75	67	81	65	66	100	91	690	76.66667	edfu 4019
100	100	100	75	87	79	62	100	100	803	89.22222	edfu 3055
93	92	100	81	93	89	89	75	96	808	89.77778	edes 4006
100	0	100	100	90	86	90	100	100	766	85.11111	edfu 4006
100	0	0	88	0	92	83	0	100	463	93	edfu 4025
89	100	50	71	85	98	93	100	72	758	84.22222	método
100	86	100	95	93	98	95	100	97	864	96	práctica

96	92	88	70	86	91	92	100	97	812	90.22222	Comunicación oral y escrita
96	92	75	70	86	88	80	75	94	756	84	Pensamiento crítico
75	88	50	80	81	83	64	75	86	682	75.77778	investigación
96	100	100	90	95	86	83	75	96	821	91.22222	Tecnología aplicada a la educación
82	85	75	75	88	86	66	100	84	741	82.33333	Manejo de la sala de clases
96	93	75	92	96	95	88	100	89	824	91.55556	en general
<b>1458</b>	<b>1248</b>	<b>1226</b>	<b>1300</b>	<b>1308</b>	<b>1297</b>	<b>1275</b>	<b>1350</b>	<b>1471</b>			
<b>91.125</b>	<b>78</b>	<b>76.625</b>	<b>81.25</b>	<b>81.75</b>	<b>87</b>	<b>79.6875</b>	<b>84.375</b>	<b>91.9375</b>	<b>751.75</b>	<b>83.52778</b>	<b>Promedio general</b>