

22 de julio de 2016

CARTA CIRCULAR 3-2016-2017

Subsecretaria Asociada Interina, Subsecretario para Asuntos Académicos, Subsecretaria de Administración, Secretario Asociado de Educación Especial, Secretarios Auxiliares, Directores de Divisiones, Institutos y Oficinas, Gerentes y Subgerentes, Directores Ejecutivos, Directores de Áreas y Programas, Directores de las Regiones Educativas, Ayudantes Especiales a Cargo de los Distritos Escolares, Superintendentes de Escuelas, Superintendentes Auxiliares, Facilitadores Docentes, Directores de Escuela, Maestros y Comunidad Escolar

POLÍTICA PÚBLICA SOBRE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad inherente al rol docente. Constituye un espacio de transición en el que se articulan las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares de la tarea de enseñar centradas en las necesidades de los estudiantes. Anticipa las actividades y los recursos para el logro de los objetivos específicos que se desean alcanzar fundamentados en metas de adquisición y transferencia del conocimiento. Se ubica entre la reflexión y la acción, y puede ser una vía para garantizar el cumplimiento de los principios de orden y sistematización del aprendizaje. Incluye procedimientos y prácticas que tienen como objetivo concretar las intenciones pedagógicas determinadas en el currículo oficial y adecuarlas a la particularidad de cada escuela y situación docente.

La planificación dirige y organiza los procesos para el desarrollo de las competencias del estudiante basadas en los saberes esenciales del siglo 21: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. Esta debe responder a las necesidades identificadas de cada subgrupo de estudiantes a través de la enseñanza diferenciada. En este sentido, el éxito de la gestión educativa depende, en gran medida, de que esta sea **efectiva, coherente, significativa y progresiva**. Este proceso brinda mayor conexión racionalizando las tareas, preparando el material, revisando los contenidos y anticipando situaciones. Evita además, la improvisación; reduce la incertidumbre y las actuaciones contradictorias; unifica criterios en las tareas del docente; garantiza el uso del tiempo lectivo y permite coordinar la participación de todos los recursos involucrados.

La planificación es una función ineludible del docente y los instrumentos de planificación son documentos oficiales de trabajo que **estarán accesibles en todo momento y disponibles cuando los funcionarios administrativos los requieran**. Estos forman parte de la evaluación del docente. En los planes se presentan los objetivos que serán medidos y que sirven de guía para la elaboración de los instrumentos que constituyen el *assessment* del estudiante.

P.O. Box 190759
San Juan, Puerto Rico 00919-0759
Tel: (787) 759 2000



El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de eterno, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.

Deben ir dirigidos al desarrollo de los niveles de pensamiento desde un nivel básico a uno más complejo, de acuerdo con el modelo de niveles de profundidad del conocimiento de Norman Webb (2005). Cada nivel sirve de base para el próximo, asegurando la progresión del aprendizaje. Además, evidencia de manera concreta y directa la interacción de los temas transversales con los contenidos, las actividades y el *assessment*.

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

La planificación es un proceso continuo, analítico y comprensivo que requiere tener claro qué se espera que el estudiante conozca y pueda hacer (resultados esperados). Dentro de este proceso, el docente trazará planes que incluyen decisiones y acciones sobre qué se enseñará y cómo se evaluará lo enseñado a partir de los resultados esperados (objetivos propuestos) mediante la utilización de estrategias de base científica y las técnicas y actividades que se desprenden de estas. Planificar considerando lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer es lo que se conoce como planificación inversa (Wiggins & McTighe, 2005).

El proceso de planificación requiere que el docente tenga una visión longitudinal de hacia dónde se quiere dirigir la enseñanza para dotar a los estudiantes de los conocimientos, destrezas y actitudes que les permitirán desarrollar las competencias del Perfil del Estudiante Graduado de la Escuela Superior de Puerto Rico (IDEPCO, 2012). Esto con el fin, de desarrollar, desde una perspectiva de ciudadanía global, ciudadanos que **saben, saben hacer, saben ser y saben convivir**, que son capaces de transformar nuestra sociedad y que son procuradores de la vida buena que logran sus proyectos de vida.

Durante el proceso de planificación del aprendizaje, se utilizarán los siguientes documentos, que constituyen el currículo oficial:

- **Plan Comprensivo Escolar Auténtico (PCEA)**
 - académico y ocupacional
- **Marcos Curriculares 2016**
- **Cartas Circulares**
 - Política Pública sobre Planificación del Proceso de Aprendizaje
 - Política Pública sobre la Evaluación del Aprovechamiento y Crecimiento Académico Estudiantil
 - Política Pública de los diferentes Programas Académicos
- **Estándares de Contenido y Expectativas del Grado vigentes**
- **Herramientas Curriculares (Mapas curriculares)**
 - Herramienta de Alineación Curricular
 - Calendarios de Alcance y Secuencia
 - Unidades, Apéndices y Recursos

- **Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico**
- **Meta Nacional: Manual de fichas didácticas para la integración por materia de las destrezas de comunicación oral, escrita y comprensión de lectura en todos los niveles de enseñanza**
 - El Departamento de Educación de Puerto Rico reconoce que cada maestro, independientemente de la materia que enseña, es maestro de lengua. Por este motivo, establece la integración curricular de cada materia en el fortalecimiento de las destrezas y competencias de comunicación oral, escrita y de comprensión de lectura mediante Meta Nacional. Como parte de los esfuerzos para desarrollar con efectividad esta meta sistémica, se desarrolló este manual que contiene fichas didácticas sugeridas por grado y materia. Este instrumento busca crear, tanto en los docentes como en los estudiantes, esa conciencia lingüística que desemboca en el uso correcto de la lengua vernácula en la expresión oral y en la escrita; ambas, totalmente, ligadas a la comprensión de lectura.
- **Planificaciones por unidades y sus respectivas guías semanales del maestro**
 - Cada docente, en las materias que ya cuentan con mapas curriculares, utilizará estas planificaciones sugeridas para garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Sin embargo, deberá tener presente que dichos documentos deben ser adaptados tomando en consideración su contexto, los recursos disponibles y las necesidades de sus estudiantes. Esto implica, revisar y actualizar todo su contenido según dispongan las políticas públicas.

La planificación de la enseñanza sirve para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma lógica y secuencial, a fin de garantizar el logro de los objetivos. Además, permite evidenciar la labor docente que el maestro realiza. Según Woolfolk (2014) para los docentes “más experimentados, la planificación por unidad es el nivel más importante, seguido de la planificación semanal [...]” (p. 512). Por eso, la planificación de la enseñanza estará constituida por dos documentos: un plan de unidad y una guía semanal.

PLAN DE UNIDAD

La planificación de unidad responderá a la diversidad de la oferta curricular del Departamento de Educación. Los docentes de las materias que cuentan con mapas curriculares utilizarán estos documentos normativos, entre otros recursos, para el desarrollo del plan de unidad. Esto para garantizar la implantación de los Estándares de Contenido y Expectativas del Grado y mantener la alineación horizontal y vertical del currículo. Los docentes de las materias que no cuentan con mapas curriculares utilizarán como base los Estándares de Contenido y Expectativas del Grado; las unidades temáticas que se establecieron en las políticas públicas del programa o en el prontuario de curso. Los docentes que ofrecen cursos ocupacionales utilizarán los estándares y competencias, y las unidades temáticas y contenidos que se establecieron en el prontuario de curso de cada ofrecimiento. Los maestros de educación especial en salones a tiempo completo utilizarán

los documentos normativos y las herramientas curriculares disponibles en cada materia para preparar los respectivos planes de unidad. Las actividades que se desarrollen responderán a las necesidades particulares de los estudiantes de acuerdo al grado y áreas de contenido correspondientes. Los de salón recurso utilizarán como base la planificación de unidad realizada por los maestros de la sala regular, para preparar su respectivo plan de unidad. Todos los docentes –con excepción de los que solo enseñan español– utilizarán el **Manual de fichas didácticas para la integración por materia de las destrezas de comunicación oral, escrita y comprensión de lectura de la Meta Nacional.**

El ejercicio de organizar la unidad debe darse en el contexto del tiempo propuesto en los mapas curriculares, es decir, si la unidad indica seis semanas, el plan de unidad proyectará esas seis semanas. En las materias donde no hay mapas curriculares, la configuración de la unidad y su tiempo de alcance será determinado por el docente; en esta se debe observar la progresión de los contenidos de cada materia de acuerdo con los estándares y expectativas del grado vigentes.

El plan de unidad debe presentar una visión abarcadora, integral y holística de lo que se va a enseñar para dotar a los estudiantes de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejecutar exitosamente en cada tarea de desempeño y en otras evidencias de avalúo. Su formato será un calendario en el que se evidencien los estándares, las expectativas de grado y los indicadores a utilizarse, entre otra breve información, que permita tener una visión explícita de cómo se proyecta enseñar la unidad. Esta información adicional será provechosa para la coordinación entre el maestro de educación especial del salón recurso y el maestro de la sala regular.

El plan de unidad debe contener los siguientes elementos:

1. Encabezamiento

- a. Título de la unidad
- b. Duración (cantidad de semanas que comprende la unidad)
- c. Fecha (término de tiempo que comprende la unidad)
- d. Materia
- e. Nombre del maestro
- f. Estrategias reformadoras (PCEA)
- g. Grado

2. Temas transversales (En las materias que tiene mapa curricular, se encuentran en la Etapa I)

- a. Identidad Cultural
- b. Educación Cívica y Ética
- c. Educación para la Paz Equidad de Género
- d. Educación Ambiental
- e. Tecnología y Educación
- f. Educación para el Trabajo

3. Materia de integración

- a. En las materias donde existen mapas curriculares, cada unidad sugiere las materias de integración en la Etapa I. No obstante, con la finalidad de lograr la **Meta Nacional**, todas las disciplinas trabajarán en la integración de los conceptos, destrezas y actitudes de español establecidos para cada grado en el manual de fichas didácticas creadas para estos fines.
- b. Los cursos de Adquisición de la Lengua de 1º al 3º grado integran, por medio de la lectoescritura, las materias de español y estudios sociales. Estos también pueden presentar integraciones o conexiones con otras disciplinas.

4. Preguntas esenciales

- a. Una pregunta esencial es la puerta de entrada a la comprensión del contenido de la unidad y permite identificar la información básica que esta debe contener. Al redactar las preguntas esenciales, enfóquese en lo que es necesario, relevante e indispensable al eje temático de su unidad desde una perspectiva de pensamiento deductivo. Estas preguntas deben llegar al centro del tema, no deben tener una sola respuesta correcta o incorrecta, pues deben generar preguntas adicionales de manera natural. Su finalidad es llevar a los estudiantes a una comprensión de la disciplina en relación con los conceptos destacados en la unidad.
 - i. En las materias donde existen mapas curriculares, las preguntas se encuentran en la Etapa I de cada unidad.
 - ii. En las materias donde no existen mapas curriculares, el docente las redactará partiendo de las expectativas de contenido a trabajar.

5. Objetivos de unidad

- a. En las materias donde existen mapas curriculares, son los objetivos de transferencia y adquisición que se encuentran en la Etapa I del Mapa Curricular.
- b. En las materias donde no existen mapas curriculares, será responsabilidad del maestro redactar objetivos generales para la unidad.

6. Estándares, Expectativas del Grado e Indicadores

- a. Toda la organización del contenido de la unidad se prepara para que el estudiante pueda responder autónomamente a las preguntas esenciales y alcanzar los objetivos de transferencias y adquisición de la misma. Esta planificación toma en consideración la estrategia reformadora de la escuela, los temas transversales y las materias con las que se puede integrar. Como parte del proceso académico formal, se entiende que el plan de unidad se prepara antes de comenzar a enseñar la unidad, una vez completado se

convierte en una guía que dirige al maestro en la preparación de las guías semanales correspondientes, las cuales no necesariamente coincidirán semana por semana con el plan de unidad. Sin embargo, siempre la enseñanza de las unidades debe seguir el orden establecido y la programación debe estar lo más cercana posible a la secuencia del grado. El plan de unidad evita las contradicciones en el proceso de enseñanza, unidad por unidad, a lo largo de un año académico y cuida la alineación vertical y horizontal de currículo oficial al implementarlo.

GUÍA SEMANAL DEL DOCENTE

Para evidenciar las actividades diarias del docente en la sala de clases, se completará la **Guía Semanal del Maestro**. Este documento debe ser completado semanalmente con la evidencia de los materiales impresos o referencias utilizadas para cada día y debe tener, los siguientes elementos:

1. Encabezamiento

- a. Título de la unidad
- b. Número de la semana
- c. Nombre del docente
- d. Materia
- e. Grado
- f. Fecha

2. Comprensión duradera (Etapa 1-Resultado esperados del Mapa Curricular)

- a. En las materias donde existen mapas curriculares, las Comprensiones Duraderas (que son las respuestas a las preguntas esenciales) se encuentran en la Etapa 1 de cada unidad.
- b. En las materias donde no existen mapas curriculares, el docente las redactará.

3. Evaluación del aprendizaje (Etapa 2-Evidencias del Mapa Curricular)

- a. Evaluación formativa- se encuentran en el apartado de otras evidencias y apoyan el apresto de los estudiantes para el logro de la meta de adquisición.
- b. Evaluación sumativa (proyectos de unidad, exámenes, pruebas cortas, tarea de desempeño, entre otras)

4. Plan de aprendizaje (Ver las planificaciones sugeridas disponibles en <http://www.de.gobierno.pr/soy-maestro>)

- a. Estándares, expectativas e indicadores
- b. Estrategia Académica (Aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en problemas y otras específicas de la materia.)

- c. Niveles de pensamiento (Consulte los apéndices en los Marcos Curriculares 2016)
- d. Objetivos de aprendizaje
 - i. De acuerdo a Robert Mager, para establecer objetivos de aprendizaje se deben tener en cuenta cuatro factores:
 1. **audiencia**, se refiere al estudiante (quién);
 2. **acción observable**, describe lo que se espera que el estudiante pueda realizar (qué);
 3. **situación**, es la condición dentro de la cual el estudiante lleva a cabo la acción observable (cómo);
 4. **adecuación**, se refiere al nivel de ejecución esperado para el logro del objetivo; determina el criterio de desempeño aceptable y permite evaluarlo. Puede ser expresada en términos cuantitativos o cualitativos (Díaz, 2004).
 - ii. Se redactarán de 1 a 3 objetivos diarios mínimos en la guía semanal del maestro. Estos serán conceptuales, procedimentales y actitudinales aunque no se clasificarán en el plan con esta nomenclatura.
 - iii. Ejemplos:
 1. A través de la discusión socializada del cuento "La carta" de José Luis González, el estudiante:
 - a. reconocerá correctamente las partes de la carta familiar.
 - b. redactará una carta de su autoría sin errores ortográficos en respuesta al personaje principal del cuento.
 - c. demostrará empatía a la realidad social de la época.
 2. Al finalizar el laboratorio, el estudiante:
 - a. explicará sin equivocarse cuál es el rol de la luz y los pigmentos en la fotosíntesis.
 - b. describirá con exactitud las reacciones principales que ocurren en la fotosíntesis.
 3. Dado un conjunto de números, el estudiante:
 - a. determinará con un 100% de exactitud las medidas de tendencia central.
 - b. comparará las medidas de tendencia central e indicará cuál es el valor que representa en el conjunto de números.
 4. After reading and discussing the Sample-My Personal " I Am From Poem, the student will:
 - a. Write his or her own "Who I Am Poem", with minimal errors.
 - b. Read aloud his or her poem voluntarily to the class, with proper intonation.
 - c. Retell one of the poems that were voluntarily read, correctly.

5. **Conceptos y destrezas integrados del área de español** (Manual de la Meta Nacional)
 - a. Este elemento no es necesario para el plan de la clase de español.
6. **Actividades diarias de aprendizaje** – (Etapa 3 Plan de Aprendizaje del Mapa Curricular)
 - a. **Inicio:** Su propósito es enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje. Incluye la reflexión diaria, introducción de ideas y objetivos del aprendizaje, repaso breve de la clase anterior, discusión de asignaciones, así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante.
 - b. **Desarrollo:** Su propósito es el logro de los objetivos a través de actividades variadas y pertinentes para los estudiantes, de acuerdo a sus excepcionales, necesidades especiales e inteligencias múltiples, que provoquen curiosidad y deseos de seguir aprendiendo. Esto debe coincidir con el diseño universal del aprendizaje.
 - c. **Cierre:** Su propósito es determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Promueve la reflexión del estudiante respecto al tema y actividades realizadas. Es fundamental, ya que de esto depende la planificación de la clase del día siguiente.
7. **Avalúos formativos**
 - a. En las materias donde existen mapas curriculares, los avalúos formativos se encuentran en la sección de “Otras evidencias” en la Etapa 2 de cada unidad. Además, el maestro puede diseñar y preparar otros avalúos pertinentes a la unidad de trabajo.
 - b. En las materias donde no existen mapas curriculares, el docente diseñará y preparará avalúos pertinentes a la unidad de trabajo.
8. **Materiales**
9. **Asignaciones**
 - a. Tipos de asignaciones:
 - i. Práctica: para reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase.
 - ii. Preparación: para exponer al estudiante a unos conceptos o procesos que serán discutidos en clase.
 - iii. Elaboración: para facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos en clase.
10. **Estrategias de educación diferenciada**
 - a. Responden a la diversidad de los alumnos, no solo en los estilos de aprendizaje, sino también en los aspectos culturales y emocionales. Brindan oportunidades para que los estudiantes, en su individualidad, tengan opciones variadas para asimilar la información, darle sentido a las ideas, expresar lo que han aprendido y atender sus necesidades.

11. Reflexión sobre la praxis

- a. El docente realizará diariamente una reflexión sobre su práctica didáctica para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación diferenciada para los subgrupos con rezago.

PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA MAESTROS DE EDUCACION ESPECIAL

El maestro de educación especial que ofrece servicios en el salón recurso utilizará el modelo de planificación por unidades tomando en consideración la planificación desarrollada por el maestro de la sala de clase regular. De acuerdo al contenido que el maestro de la sala regular esté desarrollando en clase, el maestro de salón recurso incorporará las estrategias y actividades complementarias para atender las necesidades particulares del estudiante según establecidas en el programa de servicios del Plan Educativo Individual (PEI). Estos estudiantes compiten para promoción y nota por lo que el desarrollo de las destrezas de necesidad deben estar alineadas con las destrezas y conceptos que se estén desarrollando en la sala de clase regular y al currículo oficial. Además, estos docentes deben completar en todas sus partes la **Guía Semanal del Docente de Educación Especial**. Al finalizar la lección, el docente realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias educativas para los estudiantes en el grupo.

El docente de educación especial que ofrece servicio en los salones de tiempo completo utilizará el modelo de planificación por unidades. Al planificar debe considerar los contenidos establecidos en el mapa curricular y desarrollar actividades atemperadas a las necesidades particulares del estudiante según establecidas en el PEI. Los salones a tiempo completo pueden tener estudiantes de diferentes grados por lo que las actividades diseñadas deben estar dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes según el grado y nivel de ejecución. Estas actividades se evidenciarán en la **Guía Semanal del Maestro de Educación Especial**. Al finalizar la lección, el maestro realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación para los estudiantes en el grupo. Los maestros que atienden estudiantes con impedimentos cognoscitivos significativos deben planificar considerando los estándares y expectativas establecidas para documentar lo requerido en META- PR Alterna.

Maestros que ofrecen servicio de educación en el hogar (*homebound*) y maestros de educación física adaptada desarrollarán su plan de intervención utilizando el modelo de planificación por unidad diseñando actividades que se implementarán según la frecuencia establecida en el PEI.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA MAESTROS DE KINDERGARTEN

Los maestros de Kindergarten utilizarán la **Planificación por Unidades**. Cada uno organizará los temas utilizando organizadores gráficos. La organización de temas generadores girará en torno a las necesidades particulares de cada grupo. Se debe proveer la oportunidad de ampliar o profundizar los temas por las áreas académicas tales como: Lectoescritura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Inglés, Tecnología y Bellas Artes. La integración de la salud y los valores será fundamental en el Kindergarten. La estrategia de enseñanza será la Integración Curricular. Las tareas de desempeño se

realizarán de acuerdo a la unidad y ciclo que se esté trabajando, estas pudieran ser adaptadas al tema generador. La duración de la unidad puede variar de acuerdo al tema.

La **Guía Semanal del Maestro de Kindergarten** será el documento que utilizará diariamente para evidenciar los objetivos específicos, nivel de pensamiento y de educación diferenciada. Además, incluirá evidencia de los materiales impresos o referencias utilizadas para cada día. Finalizada la lección, el maestro realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación diferenciada para los subgrupos con rezago.

La herramienta de Alineación Curricular que incluye los Estándares y las Expectativas de Kindergarten (PRCS) las unidades establecidas son:

- Unidad 1 (agosto-octubre)
- Unidad 2 (octubre-diciembre)
- Unidad 3 (enero-marzo)
- Unidad 4 (marzo-mayo)

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA MAESTROS DE MONTESSORI

La planificación Montessori está íntimamente ligada a: la observación científica, diaria y metodológica del estudiante. Debe contener como mínimo los siguientes elementos:

- ✓ fecha
- ✓ temas de cada presentación por área curricular
- ✓ opciones de seguimientos y de tareas
- ✓ conexiones con la literatura, con otras áreas curriculares o con los temas transversales.

La planificación para maestros con currículo Montessori será por tres años, anualmente, por semestre, mensual y semanal. El maestro (guía) comenzará estableciendo la meta y los objetivos generales. Esto constituirá el primer bloque de planificación a tres años. Luego, diseñará la planificación del año escolar, por meses, semanal y finalmente diariamente.

El maestro Montessori utilizará el currículo desarrollado en los álbumes Montessori como guía para su planificación desde el nivel de infantes y andarines hasta el taller 4. Este currículo tiene que estar alineado a los estándares y expectativas del Departamento de Educación (PRCS). En el nivel preescolar (Casa del Niño) y elemental (Taller 1 y 2), la planificación será completada con los álbumes curriculares Montessori. En cada presentación del álbum curricular se encuentran detallados los objetivos, secuencia de actividades, materiales y recursos. En el nivel intermedio y superior (Casa del Joven) la planificación parte de las necesidades particulares de los estudiantes, la etapa del desarrollo y los Estándares y Expectativas del Departamento de Educación (PRCS). Cada presentación y material Montessori en las distintas etapas del desarrollo está diseñado para ir profundizando en los niveles de pensamiento desde los más concretos y simples, a los más complejos y abstractos hasta llevarlos a un nivel de evaluación y metacognición del mundo que les rodea y de sí mismos. A su vez, es un currículo que trabaja la inclusión de estudiantes de Educación Especial, con Limitaciones Lingüísticas e inmigrantes a través de la educación diferenciada.

Cada docente (guía) tiene la responsabilidad esencial e ineludible de tener los álbumes curriculares ilustrados y accesibles en el salón (ambiente) y de realizar la planificación a tres años, anual, mensual, semanal y diaria.

Por otra parte, la planificación de actividades especiales (actividades culturales y excursiones, entre otras) son parte del currículo y deben realizarse siguiendo los debidos procesos de autorización evidenciadas en la planificación. Las mismas tienen que responder al currículo y a la unidad que se esté desarrollando. Debe permitir la participación de todos los estudiantes de la clase incluyendo a los de Educación Especial, Limitaciones Lingüísticas e Inmigrantes, entre otros subgrupos. Adjunto se incluyen formatos de planificación sugeridas.

Este Carta Circular deroga la **Carta Circular Núm.: 01-2015-2016** y cualquier otra disposición que esté en conflicto parcial o total con las normas aquí establecidas.

Cordialmente,



Prof. Rafael Román Meléndez
Secretario

Apéndice

Región: _____
 Distrito: _____
 Escuela: _____

PLAN DE UNIDAD

Tema de unidad: _____ **Fecha:** _____ **Duración:** _____ semanas

Maestro: _____

Materia: Español Estudios Sociales. Ciencia Matemática Bellas Artes Educación. Física Salud Escolar Tecnología

Estrategia Reformadora (PCEA/PCOA): _____ **Grado:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Tema transversal: Identidad Cultural Educación cívica y ética Educación para la paz Educación ambiental
 Tecnología y Educación Educación para el trabajo

Materia de integración: Adquisición de la Lengua Español Inglés Estudios Sociales Ciencia Matemática
 Bellas Artes Educación Física Salud Escolar Tecnología

PREGUNTAS ESENCIALES (MATERIAS CON MAPAS CURRICULARES)

OBJETIVOS DE TRANSFERENCIA Y ADQUISICIÓN / GENERALES

PRESENTE UNA VISIÓN ABARCADORA Y HOLÍSTICA DE LO QUE SE VA A ENSEÑAR

DÍAS	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas
SEMANA	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas
SEMANA	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas
SEMANA	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas

DÍAS	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas
SEMANA	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas
SEMANA	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas
SEMANA	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas	Estándares y Expectativas



Región: _____
 Distrito: _____
 Escuela: _____

GUÍA SEMANAL DEL MAESTRO

Título de unidad: _____ Duración de la unidad: _____ Maestro: _____

Fecha: _____ Materia: _____

Grado: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Comprensión duradera

Evaluación del aprendizaje (Tareas de desempeño)

Actividades diarias de aprendizaje

DÍAS				
Estándares				
Expectativas/Indicador				
Estrategia Académica				
Niveles de Pensamiento				

DÍAS						
Objetivos						
Conceptos y destrezas integrados del área de español (Meta Nacional)						
Actividad de Inicio						
Actividad de Desarrollo						
Actividad de Cierre						
Avalúos Formativos						
Materiales						
Asignación						
Estrategias de instrucción diferenciada						
Reflexión sobre la Praxis						

Guía Diaria del Maestro de Educación Especial

Materia: _____ **Tema de la Unidad:** _____

Fecha: Del ____ al ____ de ____ de 20__

Grado: _____

Maestro: _____

Estudiantes	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Estándares (PRCS)					
	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido	Actividades de Aprendizaje Nivel de pensamiento: <input type="checkbox"/> Memorístico <input type="checkbox"/> Procedimiento <input type="checkbox"/> Estratégico <input type="checkbox"/> Extendido

Semana —						
Estrategia académica						
Conceptos y Destrezas						
Conexión con las metas y objetivos del PEI						
Materiales o recursos						

Reflexión para la praxis: _____



Título de unidad: _____ Duración de la unidad: _____ Maestra: _____

Fecha: _____ Materia: Adquisición de la Lengua Español Matemática

Grado: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Resultado Esperados (Comprensión duradera)

Evaluación del aprendizaje (Tareas de desempeño)

Estudiantes (Puede usar nombre, iniciales o clave)	Frecuencia por semana					Estudiantes (Puede usar nombre, iniciales o clave)	Frecuencia por semana				
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes		lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1.						7.					
2.						8.					
3.						9.					
4.						10.					
5.						11.					
6.						12.					

lunes _____	martes _____	miércoles _____	jueves _____	viernes _____
Materia <input type="checkbox"/> Español ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___	Materia <input type="checkbox"/> Español ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___	Materia <input type="checkbox"/> Español ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___	Materia <input type="checkbox"/> Español ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___	Materia <input type="checkbox"/> Español ___ <input type="checkbox"/> Matemática ___
Estándares, Expectativas e Indicadores	Estándares, Expectativas e Indicadores	Estándares, Expectativas e Indicadores	Estándares, Expectativas e Indicadores	Estándares, Expectativas e Indicadores
Niveles de profundidad (Webb) <input type="checkbox"/> Memorístico (I) <input type="checkbox"/> Procesamiento (II) <input type="checkbox"/> Estratégico (III) <input type="checkbox"/> Extendido (IV)	Niveles de profundidad (Webb) <input type="checkbox"/> Memorístico (I) <input type="checkbox"/> Procesamiento (II) <input type="checkbox"/> Estratégico (III) <input type="checkbox"/> Extendido (IV)	Niveles de profundidad (Webb) <input type="checkbox"/> Memorístico (I) <input type="checkbox"/> Procesamiento (II) <input type="checkbox"/> Estratégico (III) <input type="checkbox"/> Extendido (IV)	Niveles de profundidad (Webb) <input type="checkbox"/> Memorístico (I) <input type="checkbox"/> Procesamiento (II) <input type="checkbox"/> Estratégico (III) <input type="checkbox"/> Extendido (IV)	Niveles de profundidad (Webb) <input type="checkbox"/> Memorístico (I) <input type="checkbox"/> Procesamiento (II) <input type="checkbox"/> Estratégico (III) <input type="checkbox"/> Extendido (IV)
Objetivos de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Conceptos y destrezas integrados del área de español (Meta Nacional)	Conceptos y destrezas integrados del área de español (Meta Nacional)	Conceptos y destrezas integrados del área de español (Meta Nacional)	Conceptos y destrezas integrados del área de español (Meta Nacional)	Conceptos y destrezas integrados del área de español (Meta Nacional)
Estrategia académica (PCEA) <input type="checkbox"/> Trabajo cooperativo <input type="checkbox"/> Enseñanza individualizada <input type="checkbox"/> Comprensión Lectora <input type="checkbox"/> Tutoría entre pares <input type="checkbox"/> Enseñanza contextualizada <input type="checkbox"/> Integración tecnológica <input type="checkbox"/> Desarrollo de Conceptos Otra: _____	Estrategia académica (PCEA) <input type="checkbox"/> Trabajo cooperativo <input type="checkbox"/> Enseñanza individualizada <input type="checkbox"/> Comprensión Lectora <input type="checkbox"/> Tutoría entre pares <input type="checkbox"/> Enseñanza contextualizada <input type="checkbox"/> Integración tecnológica <input type="checkbox"/> Desarrollo de Conceptos Otra: _____	Estrategia académica (PCEA) <input type="checkbox"/> Trabajo cooperativo <input type="checkbox"/> Enseñanza individualizada <input type="checkbox"/> Comprensión Lectora <input type="checkbox"/> Tutoría entre pares <input type="checkbox"/> Enseñanza contextualizada <input type="checkbox"/> Integración tecnológica <input type="checkbox"/> Desarrollo de Conceptos Otra: _____	Estrategia académica (PCEA) <input type="checkbox"/> Trabajo cooperativo <input type="checkbox"/> Enseñanza individualizada <input type="checkbox"/> Comprensión Lectora <input type="checkbox"/> Tutoría entre pares <input type="checkbox"/> Enseñanza contextualizada <input type="checkbox"/> Integración tecnológica <input type="checkbox"/> Desarrollo de Conceptos Otra: _____	Estrategia académica (PCEA) <input type="checkbox"/> Trabajo cooperativo <input type="checkbox"/> Enseñanza individualizada <input type="checkbox"/> Comprensión Lectora <input type="checkbox"/> Tutoría entre pares <input type="checkbox"/> Enseñanza contextualizada <input type="checkbox"/> Integración tecnológica <input type="checkbox"/> Desarrollo de Conceptos Otra: _____
Actividades de aprendizaje Inicio	Actividades de aprendizaje Inicio	Actividades de aprendizaje Inicio	Actividades de aprendizaje Inicio	Actividades de aprendizaje Inicio
Introducción al tema: _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Repaso de la clase anterior <input type="checkbox"/> Discusión de tarea previa <input type="checkbox"/> Continuación de la clase del día anterior <input type="checkbox"/> Observación y estudio de: láminas, tablas, gráficas, cartel y/o libros. <input type="checkbox"/> Tormenta de ideas sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Discusión socializada sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Reenseñanza: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____	Introducción al tema: _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Repaso de la clase anterior <input type="checkbox"/> Discusión de tarea previa <input type="checkbox"/> Continuación de la clase del día anterior <input type="checkbox"/> Observación y estudio de: láminas, tablas, gráficas, cartel y/o libros. <input type="checkbox"/> Tormenta de ideas sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Discusión socializada sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Reenseñanza: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____	Introducción al tema: _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Repaso de la clase anterior <input type="checkbox"/> Discusión de tarea previa <input type="checkbox"/> Continuación de la clase del día anterior <input type="checkbox"/> Observación y estudio de: láminas, tablas, gráficas, cartel y/o libros. <input type="checkbox"/> Tormenta de ideas sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Discusión socializada sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Reenseñanza: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____	Introducción al tema: _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Repaso de la clase anterior <input type="checkbox"/> Discusión de tarea previa <input type="checkbox"/> Continuación de la clase del día anterior <input type="checkbox"/> Observación y estudio de: láminas, tablas, gráficas, cartel y/o libros. <input type="checkbox"/> Tormenta de ideas sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Discusión socializada sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Reenseñanza: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____	Introducción al tema: _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Repaso de la clase anterior <input type="checkbox"/> Discusión de tarea previa <input type="checkbox"/> Continuación de la clase del día anterior <input type="checkbox"/> Observación y estudio de: láminas, tablas, gráficas, cartel y/o libros. <input type="checkbox"/> Tormenta de ideas sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Discusión socializada sobre: _____ _____ <input type="checkbox"/> Reenseñanza: _____ _____ <input type="checkbox"/> Otro: _____

lunes		martes		miércoles		jueves		viernes	
Desarrollo		Desarrollo		Desarrollo		Desarrollo		Desarrollo	
<input type="checkbox"/>	Exposición del tema	<input type="checkbox"/>	Exposición del tema	<input type="checkbox"/>	Exposición del tema	<input type="checkbox"/>	Exposición del tema	<input type="checkbox"/>	Exposición del tema
<input type="checkbox"/>	Discusión de ejercicios	<input type="checkbox"/>	Discusión de ejercicios	<input type="checkbox"/>	Discusión de ejercicios	<input type="checkbox"/>	Discusión de ejercicios	<input type="checkbox"/>	Discusión de ejercicios
<input type="checkbox"/>	Clarificación de dudas	<input type="checkbox"/>	Clarificación de dudas	<input type="checkbox"/>	Clarificación de dudas	<input type="checkbox"/>	Clarificación de dudas	<input type="checkbox"/>	Clarificación de dudas
<input type="checkbox"/>	Definición de Conceptos	<input type="checkbox"/>	Definición de Conceptos	<input type="checkbox"/>	Definición de Conceptos	<input type="checkbox"/>	Definición de Conceptos	<input type="checkbox"/>	Definición de Conceptos
<input type="checkbox"/>	Clarificación de conceptos	<input type="checkbox"/>	Clarificación de conceptos	<input type="checkbox"/>	Clarificación de conceptos	<input type="checkbox"/>	Clarificación de conceptos	<input type="checkbox"/>	Clarificación de conceptos
<input type="checkbox"/>	Demostración y ejemplos dirigidos	<input type="checkbox"/>	Demostración y ejemplos dirigidos	<input type="checkbox"/>	Demostración y ejemplos dirigidos	<input type="checkbox"/>	Demostración y ejemplos dirigidos	<input type="checkbox"/>	Demostración y ejemplos dirigidos
<input type="checkbox"/>	Trabajar práctica: libro, pizarra o papel	<input type="checkbox"/>	Trabajar práctica: libro, pizarra o papel	<input type="checkbox"/>	Trabajar práctica: libro, pizarra o papel	<input type="checkbox"/>	Trabajar práctica: libro, pizarra o papel	<input type="checkbox"/>	Trabajar práctica: libro, pizarra o papel
<input type="checkbox"/>	Trabajos en grupos cooperativos	<input type="checkbox"/>	Trabajos en grupos cooperativos	<input type="checkbox"/>	Trabajos en grupos cooperativos	<input type="checkbox"/>	Trabajos en grupos cooperativos	<input type="checkbox"/>	Trabajos en grupos cooperativos
<input type="checkbox"/>	Estudio supervisado o dirigido	<input type="checkbox"/>	Estudio supervisado o dirigido	<input type="checkbox"/>	Estudio supervisado o dirigido	<input type="checkbox"/>	Estudio supervisado o dirigido	<input type="checkbox"/>	Estudio supervisado o dirigido
<input type="checkbox"/>	Resolver ejercicios de práctica	<input type="checkbox"/>	Resolver ejercicios de práctica	<input type="checkbox"/>	Resolver ejercicios de práctica	<input type="checkbox"/>	Resolver ejercicios de práctica	<input type="checkbox"/>	Resolver ejercicios de práctica
<input type="checkbox"/>	Juego de destrezas del día	<input type="checkbox"/>	Juego de destrezas del día	<input type="checkbox"/>	Juego de destrezas del día	<input type="checkbox"/>	Juego de destrezas del día	<input type="checkbox"/>	Juego de destrezas del día
<input type="checkbox"/>	Lectura: __ oral __ silenciosa	<input type="checkbox"/>	Lectura: __ oral __ silenciosa	<input type="checkbox"/>	Lectura: __ oral __ silenciosa	<input type="checkbox"/>	Lectura: __ oral __ silenciosa	<input type="checkbox"/>	Lectura: __ oral __ silenciosa
<input type="checkbox"/>	__ compartida	<input type="checkbox"/>	__ compartida	<input type="checkbox"/>	__ compartida	<input type="checkbox"/>	__ compartida	<input type="checkbox"/>	__ compartida
<input type="checkbox"/>	Contestar repaso para examen	<input type="checkbox"/>	Contestar repaso para examen	<input type="checkbox"/>	Contestar repaso para examen	<input type="checkbox"/>	Contestar repaso para examen	<input type="checkbox"/>	Contestar repaso para examen
<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____
<input type="checkbox"/>	Cierre	<input type="checkbox"/>	Cierre	<input type="checkbox"/>	Cierre	<input type="checkbox"/>	Cierre	<input type="checkbox"/>	Cierre
<input type="checkbox"/>	Discusión del trabajo	<input type="checkbox"/>	Discusión del trabajo	<input type="checkbox"/>	Discusión del trabajo	<input type="checkbox"/>	Discusión del trabajo	<input type="checkbox"/>	Discusión del trabajo
<input type="checkbox"/>	Resumir la clase	<input type="checkbox"/>	Resumir la clase	<input type="checkbox"/>	Resumir la clase	<input type="checkbox"/>	Resumir la clase	<input type="checkbox"/>	Resumir la clase
<input type="checkbox"/>	Completar diario reflexivo	<input type="checkbox"/>	Completar diario reflexivo	<input type="checkbox"/>	Completar diario reflexivo	<input type="checkbox"/>	Completar diario reflexivo	<input type="checkbox"/>	Completar diario reflexivo
<input type="checkbox"/>	Completar mapa de concepto	<input type="checkbox"/>	Completar mapa de concepto	<input type="checkbox"/>	Completar mapa de concepto	<input type="checkbox"/>	Completar mapa de concepto	<input type="checkbox"/>	Completar mapa de concepto
<input type="checkbox"/>	Cotejar el trabajo realizado	<input type="checkbox"/>	Cotejar el trabajo realizado	<input type="checkbox"/>	Cotejar el trabajo realizado	<input type="checkbox"/>	Cotejar el trabajo realizado	<input type="checkbox"/>	Cotejar el trabajo realizado
<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta abierta	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta abierta	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta abierta	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta abierta	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta abierta
<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?	<input type="checkbox"/>	Contestar pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?
<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____	<input type="checkbox"/>	Otro: _____
<input type="checkbox"/>	Avalúos formativos	<input type="checkbox"/>	Avalúos formativos	<input type="checkbox"/>	Avalúos formativos	<input type="checkbox"/>	Avalúos formativos	<input type="checkbox"/>	Avalúos formativos

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estrategias de instrucción diferenciada Educación Especial <input type="checkbox"/> ubicación adecuada del pupitre <input type="checkbox"/> tiempo adicional <input type="checkbox"/> letra agrandada <input type="checkbox"/> tareas y asignaciones más cortas <input type="checkbox"/> modificación de exámenes, pruebas cortas o ejercicios <input type="checkbox"/> instrucciones simples (claras y precisas) <input type="checkbox"/> material impreso <input type="checkbox"/> ayuda individual <input type="checkbox"/> refuerzo positivo <input type="checkbox"/> fragmentar trabajo	Estrategias de instrucción diferenciada Educación Especial <input type="checkbox"/> ubicación adecuada del pupitre <input type="checkbox"/> tiempo adicional <input type="checkbox"/> letra agrandada <input type="checkbox"/> tareas y asignaciones más cortas <input type="checkbox"/> modificación de exámenes, pruebas cortas o ejercicios <input type="checkbox"/> instrucciones simples (claras y precisas) <input type="checkbox"/> material impreso <input type="checkbox"/> ayuda individual <input type="checkbox"/> refuerzo positivo <input type="checkbox"/> fragmentar trabajo	Estrategias de instrucción diferenciada Educación Especial <input type="checkbox"/> ubicación adecuada del pupitre <input type="checkbox"/> tiempo adicional <input type="checkbox"/> letra agrandada <input type="checkbox"/> tareas y asignaciones más cortas <input type="checkbox"/> modificación de exámenes, pruebas cortas o ejercicios <input type="checkbox"/> instrucciones simples (claras y precisas) <input type="checkbox"/> material impreso <input type="checkbox"/> ayuda individual <input type="checkbox"/> refuerzo positivo <input type="checkbox"/> fragmentar trabajo	Estrategias de instrucción diferenciada Educación Especial <input type="checkbox"/> ubicación adecuada del pupitre <input type="checkbox"/> tiempo adicional <input type="checkbox"/> letra agrandada <input type="checkbox"/> tareas y asignaciones más cortas <input type="checkbox"/> modificación de exámenes, pruebas cortas o ejercicios <input type="checkbox"/> instrucciones simples (claras y precisas) <input type="checkbox"/> material impreso <input type="checkbox"/> ayuda individual <input type="checkbox"/> refuerzo positivo <input type="checkbox"/> fragmentar trabajo	Estrategias de instrucción diferenciada Educación Especial <input type="checkbox"/> ubicación adecuada del pupitre <input type="checkbox"/> tiempo adicional <input type="checkbox"/> letra agrandada <input type="checkbox"/> tareas y asignaciones más cortas <input type="checkbox"/> modificación de exámenes, pruebas cortas o ejercicios <input type="checkbox"/> instrucciones simples (claras y precisas) <input type="checkbox"/> material impreso <input type="checkbox"/> ayuda individual <input type="checkbox"/> refuerzo positivo <input type="checkbox"/> fragmentar trabajo
Limitaciones Lingüísticas en Español <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> N/A	Limitaciones Lingüísticas en Español <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> N/A	Limitaciones Lingüísticas en Español <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> N/A	Limitaciones Lingüísticas en Español <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> N/A	Limitaciones Lingüísticas en Español <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> N/A
Asignación (opcional) <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Preparación <input type="checkbox"/> Elaboración 	Asignación (opcional) <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Preparación <input type="checkbox"/> Elaboración 	Asignación (opcional) <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Preparación <input type="checkbox"/> Elaboración 	Asignación (opcional) <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Preparación <input type="checkbox"/> Elaboración 	Asignación (opcional) <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Preparación <input type="checkbox"/> Elaboración

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
<p>Recursos o materiales</p> <p>libro de texto <input type="checkbox"/></p> <p>hoja fotocopiada <input type="checkbox"/></p> <p>franjas o tarjetas <input type="checkbox"/></p> <p>computadora <input type="checkbox"/></p> <p>proyector <input type="checkbox"/></p> <p>útiles escolares <input type="checkbox"/></p> <p>manipulativos <input type="checkbox"/></p> <p>láminas o carteles <input type="checkbox"/></p> <p>Apéndice: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Recursos o materiales</p> <p>libro de texto <input type="checkbox"/></p> <p>hoja fotocopiada <input type="checkbox"/></p> <p>franjas o tarjetas <input type="checkbox"/></p> <p>computadora <input type="checkbox"/></p> <p>proyector <input type="checkbox"/></p> <p>útiles escolares <input type="checkbox"/></p> <p>manipulativos <input type="checkbox"/></p> <p>láminas o carteles <input type="checkbox"/></p> <p>Apéndice: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Recursos o materiales</p> <p>libro de texto <input type="checkbox"/></p> <p>hoja fotocopiada <input type="checkbox"/></p> <p>franjas o tarjetas <input type="checkbox"/></p> <p>computadora <input type="checkbox"/></p> <p>proyector <input type="checkbox"/></p> <p>útiles escolares <input type="checkbox"/></p> <p>manipulativos <input type="checkbox"/></p> <p>láminas o carteles <input type="checkbox"/></p> <p>Apéndice: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Recursos o materiales</p> <p>libro de texto <input type="checkbox"/></p> <p>hoja fotocopiada <input type="checkbox"/></p> <p>franjas o tarjetas <input type="checkbox"/></p> <p>computadora <input type="checkbox"/></p> <p>proyector <input type="checkbox"/></p> <p>útiles escolares <input type="checkbox"/></p> <p>manipulativos <input type="checkbox"/></p> <p>láminas o carteles <input type="checkbox"/></p> <p>Apéndice: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Recursos o materiales</p> <p>libro de texto <input type="checkbox"/></p> <p>hoja fotocopiada <input type="checkbox"/></p> <p>franjas o tarjetas <input type="checkbox"/></p> <p>computadora <input type="checkbox"/></p> <p>proyector <input type="checkbox"/></p> <p>útiles escolares <input type="checkbox"/></p> <p>manipulativos <input type="checkbox"/></p> <p>láminas o carteles <input type="checkbox"/></p> <p>Apéndice: _____ <input type="checkbox"/></p>
<p>Reflexión para la praxis</p> <p>Necesidad de reenseñanza <input type="checkbox"/></p> <p>Modificar estrategia <input type="checkbox"/></p> <p>Objetivos se lograron <input type="checkbox"/></p> <p>Mejorar la distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Buena distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Extensión del plan <input type="checkbox"/></p> <p>Complacida con la ejecución de los estudiantes <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Reflexión para la praxis</p> <p>Necesidad de reenseñanza <input type="checkbox"/></p> <p>Modificar estrategia <input type="checkbox"/></p> <p>Objetivos se lograron <input type="checkbox"/></p> <p>Mejorar la distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Buena distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Extensión del plan <input type="checkbox"/></p> <p>Complacida con la ejecución de los estudiantes <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Reflexión para la praxis</p> <p>Necesidad de reenseñanza <input type="checkbox"/></p> <p>Modificar estrategia <input type="checkbox"/></p> <p>Objetivos se lograron <input type="checkbox"/></p> <p>Mejorar la distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Buena distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Extensión del plan <input type="checkbox"/></p> <p>Complacida con la ejecución de los estudiantes <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Reflexión para la praxis</p> <p>Necesidad de reenseñanza <input type="checkbox"/></p> <p>Modificar estrategia <input type="checkbox"/></p> <p>Objetivos se lograron <input type="checkbox"/></p> <p>Mejorar la distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Buena distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Extensión del plan <input type="checkbox"/></p> <p>Complacida con la ejecución de los estudiantes <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Reflexión para la praxis</p> <p>Necesidad de reenseñanza <input type="checkbox"/></p> <p>Modificar estrategia <input type="checkbox"/></p> <p>Objetivos se lograron <input type="checkbox"/></p> <p>Mejorar la distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Buena distribución del tiempo <input type="checkbox"/></p> <p>Extensión del plan <input type="checkbox"/></p> <p>Complacida con la ejecución de los estudiantes <input type="checkbox"/></p> <p>Otro: _____ <input type="checkbox"/></p>
<p>Conexiones PEI</p>	<p>Conexiones PEI</p>	<p>Conexiones PEI</p>	<p>Conexiones PEI</p>	<p>Conexiones PEI</p>

lunes		martes		miércoles		jueves		viernes	
L1-L5		L1-L5		L1-L5		L1-L5		L1-L5	
Estudiante 1		Estudiante 1		Estudiante 1		Estudiante 1		Estudiante 1	
Estudiante 2		Estudiante 2		Estudiante 2		Estudiante 2		Estudiante 2	
Estudiante 3		Estudiante 3		Estudiante 3		Estudiante 3		Estudiante 3	
Estudiante 4		Estudiante 4		Estudiante 4		Estudiante 4		Estudiante 4	
Estudiante 5		Estudiante 5		Estudiante 5		Estudiante 5		Estudiante 5	
Estudiante 6		Estudiante 6		Estudiante 6		Estudiante 6		Estudiante 6	
Estudiante 7		Estudiante 7		Estudiante 7		Estudiante 7		Estudiante 7	
Estudiante 8		Estudiante 8		Estudiante 8		Estudiante 8		Estudiante 8	
Estudiante 9		Estudiante 9		Estudiante 9		Estudiante 9		Estudiante 9	
Estudiante 10		Estudiante 10		Estudiante 10		Estudiante 10		Estudiante 10	
Estudiante 11		Estudiante 11		Estudiante 11		Estudiante 11		Estudiante 11	
Estudiante 12		Estudiante 12		Estudiante 12		Estudiante 12		Estudiante 12	

Sistema de medición de progreso en el PEI

- L1 Muestra interés y lo intenta. (0-20%)
- L2 Lo logra con mucho apoyo y uso de claves. (21-40%)
- L3 Lo logra con algún apoyo y uso de claves. (41-60%)
- L4 Lo logra por sí mismo e inconsistente. (61-80%)
- L5 Lo logra en forma independiente y consistente. (81-100%)

Notas:



- ___ Ciclo Unidad 1 agosto-octubre
- ___ Ciclo- Unidad 2 octubre- diciembre
- ___ Ciclo- Unidad3 enero-marzo
- ___ Ciclo - Unidad 4 marzo-mayo

Guía Semanal del Maestro de Educación para la Niñez

Unidad ___ Tema Generador: ___ Sub Tema: ___ Semana: ___ Estrategia Académica: Integración Curricular

Estrategia PCEA: _____

Objetivos	El (la) estudiante, finalizada una serie de actividades lograra:
Conceptual Procedimental Actitudinal	
Ideas fundamentales	
Vocabulario del subtema (Conceptos)	

Estándares y Expectativas (PRCS)						
	(Colocar código)					
	Desarrollo Lingüístico	Lógico matemático	Integración científica	Investigaciones Sociales	Desarrollo Físico	Salud
Asamblea Grupo Grande						
Centros de aprendizajes						
Grupo pequeño						
Talleres de investigación (Integración)						
Taller de lectoescritura fomentar la creación de poemas, libros informativos, cuentos, adivinanzas entre otros						

Guía Semanal del Maestro de Educación para la Niñez

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Tareas de desempeño	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:
Actividades de grupo grande Inicio Desarrollo Cierre					
Actividades de grupo pequeño Máximo cinco niño (individualización) con la misma necesidad	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:	Nivel de Profundidad Actividad:
Centros de Aprendizaje (Relacionado al tema)	Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaluó	Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaluó	Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaluó	Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaluó	Centro Aprendizaje 1 Actividad y evidencia de Nivel de Profundidad avaluó
Talleres de investigación	Actividad Nivel de Profundidad avaluó	Actividad Nivel de Profundidad avaluó	Actividad Nivel de Profundidad avaluó	Actividad Nivel de Profundidad avaluó	Actividad Nivel de Profundidad avaluó

	Actividad Nivel de Profundidad avalió	Actividad Nivel de Profundidad avalió	Actividad Nivel de Profundidad avalió	Actividad Nivel de Profundidad avalió	Actividad Nivel de Profundidad avalió
Taller de lectoescritura fomentar la creación de poemas, libros informativos, cuentos, adivinanzas entre otros	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estrategias de Educación Diferenciada					
Educación Especial:					
Limitaciones Lingüísticas:					
Sección 504:					
Dotados:					
Periodo de Capacitación Profesional TAREA / DIA	L	K	M	J	V
Clasificación y archivo de documentos					
Completar/preparar informes escolares					
Coordinar actividades escolares					
Corrección de ejercicios/evaluaciones					
Diseño/preparación de pruebas/materiales					
Llamadas telefónicas a los hogares					
Llenar documentos a los padres					
Organización de la sala de clase					
Planificación de lecciones					
Referir estudiantes a orientador					
Referir estudiantes a trabajador social					
Reproducción de materiales					
Reunión COMPU					
Reunión con padres					
Reunión de equipo					
Tabulación evaluaciones					
Tarea administrativa SIE					
Otros:					

Reflexión sobre la praxis: _____



Situaciones observables para la redacción de los objetivos

1. A través de la lectura , el estudiante
2. Al completar el ejercicio, el estudiante
3. Al concluir, el estudiante
4. Al confrontar la situación, el estudiante
5. Al darle una lista, el estudiante
6. Al ofrecerle una lista de preguntas, el estudiante
7. Al discutir, el estudiante
8. Al discutir el trabajo informativo, el estudiante
9. Al discutir y utilizando preguntas guías , el estudiante
10. Al discutir la presentación digital, el estudiante
11. Al finalizar la observación _____, el estudiante
12. Al formular una pregunta, el estudiante
13. Al leer una selección, el estudiante
14. Al presentar un cartel, el estudiante
15. Al presentar una lámina, el estudiante
16. Al presentar una situación, el estudiante
17. Al presentar una gráfica, el estudiante
18. Al terminar la clase , el estudiante
19. Al terminar la lección, el estudiante
20. Al presentarle el ejercicio, el estudiante
21. Basándose en la evidencia de criterios, el estudiante
22. Dada una lista de situaciones, el estudiante
23. Dado un párrafo, el estudiante
24. Dado una serie de manipulativos, el estudiante
25. Después de escuchar una grabación, el estudiante
26. Después de estudiar _____, el estudiante
27. Después de la explicación del maestro, el estudiante
28. Después de la demostración del maestro, el estudiante
29. Con la ayuda del maestro, el estudiante
30. Después de observar la película, el estudiante
31. Durante el examen, el estudiante
32. Dado un ejercicio de selección múltiple, el estudiante
33. Luego de analizar _____, el estudiante
34. Luego de la discusión del tema, el estudiante
35. Mediante el estudio de _____, el estudiante
36. Mediante el uso de láminas y discusión de grupo. el estudiante
37. Por medio del repaso, el estudiante
38. Por medio de una noticia, el estudiante
39. Utilizando varios ejercicios, el estudiante