



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
**PUERTO RICO**  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

# Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico

*(Puerto Rico Core Standards)*



## Programa de Estudios Sociales

**Diciembre 2014**

Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE  
**PUERTO RICO**  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

# **Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico**

*(Puerto Rico Core Standards)*



## **Programa de Estudios Sociales**

**2014**

Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales

**Derechos Reservados  
Conforme a la Ley**

**Departamento de Educación de Puerto Rico**

**NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA**

**El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.**

**NOTA ACLARATORIA**

**Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles del 2 de julio de 1964, 78 Stat. 241, el uso de los términos maestro, director, supervisor, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencias a ambos géneros, incluye tanto al masculino como al femenino.**

## TABLA DE CONTENIDO

Junta Editora.....	6
Colaboradores.....	7
Introducción.....	11
Descripción de los Estándares.....	18
Estándares de Contenido y Expectativas de Grados.....	36
Kindergarten.....	37
Primer Grado.....	44
Segundo Grado.....	53
Tercer Grado.....	62
Cuarto Grado.....	71
Quinto Grado.....	82
Sexto Grado.....	93
Séptimo Grado.....	104
Octavo Grado.....	115
Noveno Grado.....	126
Décimo Grado.....	137
Undécimo Grado.....	150
Duodécimo Grado.....	163
Glosario.....	176
Bibliografía.....	180



OFICINA DEL SECRETARIO

## ESTÁNDARES Y EXPECTATIVAS DE GRADO 2014 PUERTO RICO CORE STANDARDS

Los retos del siglo XXI requieren que cada día los profesionales del presente y futuro demuestren las competencias, destrezas, actitudes y conocimientos necesarios para atender las necesidades de una economía globalizada. Nuestras acciones en el Departamento de Educación están dirigidas a preparar a nuestros estudiantes para que puedan competir en igualdad de condiciones con otros ciudadanos del mundo, desarrollando en nuestros jóvenes el capital humano y social que será responsable de la transformación de nuestro País.

Los estándares de contenido y las expectativas por grado 2014, Puerto Rico Core Standards, representan un currículo de alto rigor que integra los saberes esenciales del profesional del siglo XXI: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. La implementación efectiva de nuestros estándares, junto a diferentes metodologías orientadas a atender las necesidades del aprendiz del siglo XXI, le proveerán a nuestros estudiantes experiencias académicas dentro y fuera de la sala que ampliarán su visión de futuro para que puedan establecer metas a corto, mediano y largo plazo para su transición efectiva y exitosa al mundo del trabajo y la universidad. Para lograr este propósito el Departamento de Educación, trabaja en toda una reforma educativa que va dirigida a atender las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. Tanto nuestro currículo como nuestros materiales curriculares apoyan la construcción del ser humano integral capaz de transformar nuestra sociedad.

Nuestro currículo les permitirá a los estudiantes identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad que los llevarán a desarrollar las competencias necesarias para que sean ciudadanos de éxito. Nuestros estándares están dirigidos a fortalecer el Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior, el objetivo es que cada curso esté alineado con las destrezas y competencias que nuestros alumnos tendrán que utilizar una vez concluyan sus estudios en la escuela superior. Se trata de proveerles herramientas para que el futuro de cada uno de ellos se convierta en una infinidad de posibilidades para reenergizar a nuestro pueblo.

El dominio de estos contenidos incluidos en los Puerto Rico Core Standards conducirá a nuestros estudiantes a alcanzar grandes metas. Trabajemos para que cada uno de nuestros niños y jóvenes experimenten el éxito en su vida personal y profesional. La educación es la base de la transformación. Exhortamos al maestro puertorriqueño a aceptar el reto para contribuir al desarrollo del estudiante de forma holística y con carácter atemperado a las implicaciones de los cambios sociales y la globalización de nuestros tiempos. Les invitamos a trazar la ruta hacia la verdadera construcción de un nuevo paradigma educativo por ti, ¡por los estudiantes, por Puerto Rico!

Rafael Román Meléndez  
Secretario

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico  
Programa de Estudios Sociales 2014

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

# **JUNTA EDITORA**

**Prof. Rafael Román Meléndez  
Secretario**

**Prof. Harry Valentín González  
Subsecretario para Asuntos Académicos**

**Edna I. Berrios Vázquez, Ed. D.  
Secretaria Auxiliar  
Servicios Académicos**

**Prof. Ada Hernández Guadalupe  
Directora  
Unidad de Estándares y Assessment**

**Prof. Ermelindo Sánchez Acevedo  
Director  
Programa de Estudios Sociales**

**Víctor Hernández Rivera, Ph. D.  
Coordinador y Especialista en Currículo  
Programa de Estudios Sociales**

**Pablo L. Crespo Vargas, Ph. D.  
Editor  
Programa de Estudios Sociales**

**Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico  
Programa de Estudios Sociales 2014**

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

# COLABORADORES

Agradecemos la colaboración que brindaron los facilitadores docentes de Estudios Sociales, maestros y profesores universitarios, quienes con su compromiso y dedicación hicieron posible la realización de este trabajo. Los nombres de los profesionales que aparecen a continuación tuvieron la encomienda de trabajar en la revisión del documento de los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Estudios Sociales.

## Comité de Revisión Curricular

### **Janice M. Lugo Otero**

Maestra  
Esc. Int. SU Jaime Coira Pozas  
Distrito de Manatí

### **Geydaliz Liciaga Arce**

Maestra  
Esc. Sup. Petra Corretjer O'Neill  
Distrito de Manatí

### **Roberto J. Ortiz Santiago**

Maestro  
Esc. Sup. Apolo San Antonio  
Distrito de Vega Alta

### **Jeannette Rivera Camacho**

Maestra  
Esc. Elem. Dr. Hiram González  
Distrito de Bayamón

### **María E. Díaz Santiago**

Maestra  
Esc. Elem. Virgilio Dávila  
Distrito de Bayamón

### **Dra. Sara Bonilla del Río**

Maestra  
Esc. Int. José Santos Quiñones  
Distrito de Canóvanas

### **Bárbara J. Rodríguez Flores**

Maestra  
Esc. Int. Antonio Valero Bernabé  
Distrito de Fajardo

### **Dr. Edwin A. Fragoso Rivera**

Maestro  
Esc. Sup. José Collazo Colón  
Distrito de Las Piedras

### **Migdalia Rodríguez Quiñones**

Maestra  
Esc. Elem. Rosa Bernard Ríos  
Distrito de Río Grande

### **Dr. Luis G. Rodríguez Figueroa**

Maestro  
Esc. Int. Luis Muñoz Rivera  
Distrito de Guayama

### **Jeitza Sánchez Rodríguez**

Maestra  
Esc. Elem. Luis Muñoz Souffront  
Distrito de Cabo Rojo

### **Dr. Pablo L. Crespo Vargas**

Maestro  
Esc. Sup. Leónides Morales Rodríguez  
Distrito de Cabo Rojo

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico  
Programa de Estudios Sociales 2014

Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales

**Ivette Pizarro Pizarro**  
Maestra  
Esc. Int. Rosa Bernard Ríos  
Distrito de Río Grande

**Héctor Meléndez Cuevas**  
Maestro  
Esc. Int. Dr. Facundo Bueso  
Distrito de Carolina

**Sydnia Ayala**  
Maestra  
Esc. Elem. Jesús María Sanromá  
Distrito de Carolina

**Dra. Elsa M. Castro De Jesús**  
Maestra  
Sup. University Gardens  
Distrito de San Juan I

**Dr. Jerson Nieves Velázquez**  
Maestro  
Esc. Sup. University Gardens  
Distrito de San Juan I

**Johannie Mercado**  
Maestro  
Esc. Elem. Abelardo Díaz Alfaro  
Distrito de San Juan V

**Manuela Pizarro Correa**  
Maestra  
Esc. Elem. Rosa Bernard Ríos  
Distrito de Río Grande

**Rolando Díaz Montes**  
Maestro  
Esc. Int. Manuel González Pató  
Distrito de Ponce

## **FACILITADORES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES**

**Mayra González Lind**  
San Juan / Carolina

**Rolando Díaz Montes**  
Distrito de Ponce

**Elíat García Correa**  
Bayamón / Bayamón

**Melissa Herrera Rodríguez**  
Arecibo/ Arecibo

**Elvis F. Martínez Salazar**  
Caguas / Cidras

**Sivia S. Morales Medina**  
Mayagüez / Aguadilla

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico  
Programa de Estudios Sociales 2014

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**



## Maestros colaboradores

### **Emma Centeno Francis**

Maestra  
Esc. Elem. Berta Zalduondo Cruz  
Distrito de Fajardo

### **Débora Soto Arroyo**

Maestra  
Esc. Elem. Carmen Barroso Morales  
Distrito de Mayagüez

### **Ana M. Santos Colón**

Maestra  
Esc. Elem. Berta Zalduondo Cruz  
Distrito de Fajardo

### **Sergio Santiago Torres**

Maestro  
Esc. Sup. Pedro Falú de Orellano  
Distrito de Río Grande

### **Débora Matos**

Maestra  
Esc. Int. SU Alejandrino L  
Distrito de Canóvanas

### **Verónica Román Mantilla**

Maestra  
Esc. Int. Pablo Ávila González  
Distrito de Camuy

### **Iria M. Marrero Santos**

Maestra  
Esc. Int. José Berdecía  
Distrito Barranquitas

### **Obbal Vasallo Maldonado**

Maestro  
Esc. Sup. Dr. José Celso Barbosa  
Distrito de San Juan

### **Amarilis Sánchez Rivera**

Maestra  
Esc. Sup. Libre de Música  
Ernesto Ramos Antonini  
Distrito de San Juan II

### **Dr. Axel Hernández Rodríguez**

Maestro  
Esc. Int. Berwind  
Distrito de San Juan II

### **Sara Cruz**

Maestra  
Esc. Sup. Ramón Power & Giralt  
Distrito de Las Piedras

### **María Ginard Zeda**

Maestra  
Esc. Sup. Francisco Ramos  
Distrito de Utuado

### **Dra. Eva Rivera Díaz**

Maestra  
Esc. Antonio S. Pedreira  
Distrito de Gurabo

### **Dra. Luisa Miranda Menchaca**

Maestra  
Esc. Superior Casiano Cepeda  
Distrito de Caóvanas

Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico  
Programa de Estudios Sociales 2014

Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales

## Colaboradores

**Víctor M. Negrón Colón**

Ayudante Especial  
Distrito de Santa Isabel

**Maribel Literas Batista**

Ayudante Especial  
Distrito de Camuy

**Michell Rosado Rodríguez**

Especialista en Educación Especial  
Esc. Sup. José Calzada Ferrer  
Distrito de Canóvanas

**Lydia M. González García**

Directora Ejecutiva  
Departamento de Educación  
Nivel Central Planificación

**Iliana Rodríguez Ramírez**

Directora  
Esc. Eduardo García Carrillo  
Distrito de Canóvanas

**Wilmarie Albino Torres**

Directora  
Esc. Int. Luis Meléndez Rodríguez  
Distrito de Arecibo

**Wanda Orozco**

Trabajadora Social  
Esc. Luis Hernaíz Veronne  
Distrito de Canóvanas

**Lourdes Figueroa Sánchez**

Especialista en Educación Especial  
Departamento de Educación  
Nivel Central

**Amaralis Caro Caro**

Distrito de Mayagüez  
Facilitadora

**Beatriz Aybar Soltero**

Maestra  
Esc. Sup. Trina Padilla de Sanz  
Distrito de San Juan I

**Dr. Víctor Hernández Rivera**

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras

**Aida Mendoz Rivera**

Maestra  
Esc. Sup. Miguel Meléndez Muñoz  
Distrito de Cidra

**Lisandra Saavedra Hernández**

Consultora Educativa

## INTRODUCCIÓN

*“La escuela ha de edificar en el espíritu del escolar, sobre cimientos de verdad y sobre bases de bien, la columna de toda sociedad, el individuo”.*

Eugenio María de Hostos

A partir de la solicitud del Departamento de Educación de alcanzar mayor flexibilidad en los requerimientos a las escuelas de Puerto Rico en el contexto de la legislación vigente [Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA, 1965), según enmendada por la Ley *No Child Left Behind* (NCLB), se aprueba el *Plan de Flexibilidad para Puerto Rico* (2013) cuyos principios están alineados a las metas académicas de las escuelas públicas del país. Esta iniciativa está dirigida a transformar las comunidades escolares con el objetivo fundamental de que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para proseguir estudios postsecundarios o que puedan prepararse para el escenario laboral de Puerto Rico.

El Plan de Flexibilidad resalta nuevos esfuerzos dirigidos a mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes y, concretamente, establece unos principios en los que descansa su implantación. Uno de esos principios pone de manifiesto la necesidad de desarrollar expectativas que preparen a los estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico para la educación postsecundaria, así como para el desempeño laboral. Para lograrlo se emprende la revisión de los estándares de contenido y las expectativas de grado de cada programa educativo. Este nuevo esfuerzo centra su acción en el contexto de un

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

acercamiento general a los *Common Core State Standards*, instrumento desde el cual también se desarrolla esta iniciativa. El Programa de Estudios Sociales ha asumido la responsabilidad de revisar su currículo y en esa tarea inicia sus trabajos a través de la puesta al día de los estándares de contenido y expectativas de cada grado.

## **I. Justificación**

El desarrollo del conocimiento habrá de reflejarse en forma significativa en la revisión, ordenación y programación de los contenidos del currículo. Los Estudios Sociales, por su naturaleza y peculiaridades epistemológicas, es una materia integradora de saberes que emanan de las diversas ciencias sociales y de las humanidades, así como de otras disciplinas como son las ciencias naturales, las cuales también aportan conocimientos generados a partir de su actividad investigadora. National Council for the Social Studies (NCSS) define estudios sociales como:

*...el estudio integrado de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. En el programa escolar los estudios sociales propician la coordinación del estudio sistemático de disciplinas tales como: antropología, arqueología, economía, geografía, historia, derecho, filosofía, ciencia política, psicología, religión y sociología, así como utiliza contenido de las humanidades, matemáticas y ciencias naturales. El propósito primordial de los estudios sociales consiste en ayudar a los estudiantes en su formación para tomar decisiones informadas y razonadas --para el bien común-- como ciudadanos de una*

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

*sociedad democrática, culturalmente diversa y en un mundo interdependiente.*

De ahí que al emprender una revisión del proyecto curricular, y concretamente de los estándares de contenido y de las expectativas de grado, el Programa de Estudios Sociales necesariamente tiene que remitirse al conocimiento nuevo generado en las diversas áreas que nutren la disciplina. Así también, deberá apoyarse en los adelantos teóricos y prácticos de la didáctica de las ciencias sociales y de los aportes que hacen las innovaciones educativas, propiamente las desarrolladas en las áreas del aprendizaje y el desarrollo cognitivo. No basta con limitarse a lo que plantean las disciplinas desde sus respectivos desarrollos y alcances, también una revisión del currículo debe repensar en torno a qué ciudadano es el que se quiere formar, esto es, ¿cuál es el perfil del estudiante que la escuela puertorriqueña aspira desarrollar? A esos fines, adopta las cinco competencias del *Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico* a través de las cuales se espera que el estudiante logre: saber, saber hacer y saber ser. Estas competencias son: el estudiante como aprendiz; como comunicador efectivo; como emprendedor; como miembro activo de diversas comunidades; y como ser ético.

En este contexto, la revisión de los estándares de contenido y expectativas de grado del Programa de Estudios Sociales fundamenta su desarrollo en la contribución de diversos recursos y en la utilización de fuentes documentales y bibliográficas que se destacan al final de este documento. No obstante, se resaltan documentos matrices cuya naturaleza los hace indispensables por el carácter normativo y la importancia que representan para la disciplina:

[Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales](#)

- A. *National Curriculum Standards for Social Studies. A Framework for Teaching, Learning and Assessment* (National Council for the Social Studies, Washington, D.C., 2010).
- B. *Common Core State Standards for English Language Arts & Literacy in History / Social Studies, Science and Technical Subjects. (Council of Chief State School Officers [CCSSO] / National Governors Association [NGA], Washington, D.C., 2010).*
- C. *Perfil del Estudiante Graduado de Escuela Superior de Puerto Rico. (IPEDCo /USC, San Juan, 2012).*

## **II. La revisión de los Estándares de Contenido y las Expectativas de Grado**

### **A. Fases de trabajo**

La experiencia de revisar los estándares del Programa de Estudios Sociales se enmarcó en la estrategia de trabajo desarrollada por el Departamento de Educación en la que se fomentó la participación de diversos grupos de trabajo representativos de los distintos escenarios de acción educativa, profesional y comunitaria. De ahí que se fortalece la experiencia de trabajo con el bagaje de una variedad de recursos, tanto del nivel institucional como de otros sectores que contribuyen al desarrollo social del país. Los grupos de trabajo estuvieron integrados por maestros del Programa de Estudios Sociales que representan los diversos niveles de enseñanza. Así también, participaron en estos trabajos, profesores

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

especialistas de la disciplina que provienen del escenario universitario de Puerto Rico. Se completan estos grupos de trabajo con representantes de la comunidad y de otras instituciones del país. El trabajo se dividió en diversas fases. En la primera fase se reformuló cómo iban a estar estructurados los estándares y se desarrolló la propuesta con su correspondiente revisión y reformulación, la cual habría de someterse a evaluación de los diversos grupos de trabajo. En la segunda fase, el documento fue sometido a la evaluación de diversos grupos. Luego en la tercera fase un nuevo equipo de trabajo recoge las recomendaciones y procede a incorporar aquellas que habrían de fortalecer el documento. En la cuarta fase se desarrolla la validación, revisión y edición final.

## **B. Contenido de los Estándares Programa de Estudios Sociales**

En su revisión de 2010 el National Council for the Social Studies mantuvo las diez (10) áreas temáticas de los estándares que originalmente presentó en su documento publicado en 1994. A partir de esa primera versión el Programa de Estudios Sociales estructura su documento de estándares en siete (7) áreas de competencia, tal y como se recogen en su última revisión del año 2007. En esta última revisión, desarrollada en 2014, el Programa de Estudios Sociales presenta ocho (8) estándares en las siguientes áreas:

1. Cambio y Continuidad
2. Personas, Lugares y Ambiente
3. Desarrollo Personal
4. Identidad Cultural

5. Producción, Distribución y Consumo
6. Conciencia Cívica y Democrática
7. Conciencia Global
8. Sociedad Científica y Tecnológica



## VISIÓN-MISIÓN



# Descripción de los Estándares

## **Estándar # 1**

### **CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explorar y examinar en torno a los hechos y cambios que ocurren en la familia, la comunidad y el país.

#### **Descripción**

La historia es una disciplina que tiene como fuente de estudio los hechos, el lugar, y fenómenos ocurridos a través del tiempo. Ayuda a los estudiantes a comprender cómo y por qué algunas cosas cambian y otras continúan. La historia provee el contexto temporal en el que los estudiantes pueden encontrar su lugar en el desarrollo de la humanidad. El sujeto de la historia es el ser humano y es también su objeto de estudio.

La historia estudia todas las dimensiones del comportamiento humano en el tiempo. Es decir, toma en consideración los muchos factores que han dado forma al pasado y presente y que contribuirán a formar el futuro. El ser humano busca entender sus raíces históricas y procura ubicarse en un periodo o una época específica y en un espacio determinado. La naturaleza y el significado de un acto o comportamiento humano varían de acuerdo con su ubicación en tiempo y espacio. Por esta razón, la historia no puede fragmentarse. Ésta se presenta como un proceso que propicia la comprensión de las fuerzas del cambio y de la continuidad en la formación del ser humano. En esa dirección, el estudio de la historia es importante para desarrollar en el estudiante un sentido crítico que le permita ver los hechos y sucesos en determinado lugar y tiempo, no como datos aislados, sino, como componentes de un proceso total del cual es parte. De esta manera, reconoce su función histórica y social a partir de los conceptos, las destrezas, las actitudes y los valores inherentes a esta disciplina.

El estudio de la historia le permite, además contestar preguntas, tales como las siguientes: ¿Quién soy?, ¿Qué ocurrió en el pasado?, ¿Qué relación existe entre el pasado y yo?, ¿Cómo surgen los cambios históricos y cómo condicionan el futuro?, ¿Cómo nuestra historia personal refleja una variedad de puntos de vista, de ideas y acciones contemporáneas?, ¿Cómo puedo identificar problemas que afectan a mi familia, a mi comunidad, a mi país y al mundo?, ¿Qué soluciones o alternativas sugerir? Para el estudio y análisis de la historia, es necesario la comprensión y la aplicación de conceptos esenciales de esta disciplina como tiempo y espacio, hechos y procesos, causa y efecto, historia holística, metodología histórica, cambio y continuidad.

## **Estándar # 2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender cómo las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

#### **Descripción**

La geografía es la disciplina que estudia al ser humano en relación con su ambiente y junto con la historia constituyen los dos pilares de los Estudios Sociales. Ambas son las áreas integradoras de las diversas disciplinas de este campo de estudio. La historia, al estudiar los hechos sociales del pasado y su influencia en las sociedades presentes, nos da la dimensión temporal de la experiencia humana. Pero para poder interpretar correctamente los hechos, es indispensable ubicarlos en su contexto geográfico (espacio y localización).

La orientación, de acuerdo con la ubicación en el espacio, es una necesidad fundamental para la comunicación efectiva en el proceso de toma de decisiones. En este contexto, la geografía estudia, desde una perspectiva espacial, los diversos fenómenos que están presentes en la superficie de la tierra y los procesos físicos y humanos que lo transforman. Examina de manera integrada la relación entre los seres humanos y su ambiente y las conexiones entre la gente y los lugares.

En la actualidad las demandas sociales, culturales, económicas, políticas y cívicas en los individuos son mayores. El estudio de la personas, los lugares y la relación entre el medio natural y el ser humano ayudan al estudiante a desarrollar una visión espacial y una perspectiva geográfica del mundo. De ahí que se haga más imprescindible la

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

necesidad de que los estudiantes posean conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan contestar preguntas como: ¿Dónde están localizadas las cosas?, ¿Por qué están ahí?, ¿Cómo llegaron a estar en ese lugar?, ¿Cómo interactúan con otras cosas?, ¿Qué implicaciones tiene su ausencia o presencia en ese lugar, ¿Cómo ha cambiado a través del tiempo?, entre otras.

Los conceptos geográficos son imprescindibles para que los estudiantes comprendan la interdependencia global para ampliar sus conocimientos sobre diversas culturas del pasado y contemporáneas. La importancia de los temas geográficos radica en que reconozcan y puedan explorar asuntos locales e internacionales. Esta área de estudio contribuye a que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre asuntos de política pública que afecten la calidad de vida en nuestra comunidad, nuestro país y nuestro mundo, al estar bien informados sobre la relación ser humano-ambiente. Para el estudio y análisis de la geografía, es necesario la comprensión y la aplicación de conceptos esenciales de esta disciplina, como: espacio geográfico, conjuntos espaciales (regiones), factores geográficos, medio ambiente físico-natural, medio ambiente social, recursos humanos, recursos naturales, interacción espacial y lugar.

## **Estándar # 3**

### **DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y a afirmar atributos de una personalidad integral y un ciudadano emprendedor y productivo.

#### **Descripción**

En el desarrollo personal de todo ser humano la cultura, los grupos y las instituciones juegan un papel primordial. Por lo tanto, podemos decir que este proceso es producto de la interacción entre la herencia biológica, la cultura y el ambiente. Cuando consideramos los intereses y las necesidades de otros, cuando tratamos a los demás como personas dignas, cuando escuchamos las razones de otros y empezamos a cambiar nuestra manera de pensar y de actuar, nos desarrollamos como personas y nos convertimos en mejores seres humanos.

## **Estándar # 4**

### **IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos, la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

#### **Descripción**

Desarrolla un sentido de identidad propia y un concepto adecuado de sí mismo a partir de la afirmación de los valores de su cultura y su pueblo.

El avance por las diferentes etapas del desarrollo personal es sucesivo y ordenado, extenso y lento. El currículo de Estudios Sociales estimula el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes, mediante la reflexión sobre asuntos, temas y problemas pertinentes, de aquellas áreas que se deben cultivar y fortalecer para lograr un sentido de identidad propia, una personalidad integral y un concepto adecuado de sí mismo.

Para el estudio y análisis del proceso de Desarrollo personal e identidad cultural, es necesario la comprensión y aplicación de los siguientes conceptos: desarrollo humano, autoestima, conducta, autorrealización, relaciones humanas, voluntad, cambio, valores, cultura, identidad, patrimonio, legado, tradiciones, folclore, creación cultural y símbolos patrios.

Además a la identificación de los individuos con su cultura, es un elemento fundamental, el desarrollo de su estima. La identidad de un pueblo está en su historia. La identidad es una toma de conciencia de que se pertenece a un conjunto humano con el cual se comparten visiones, sentimientos, preceptos morales, estéticos, religiosos, políticos, formas de vida. Todo buen ciudadano ama conscientemente y de



corazón a su país y se identifica con los elementos que manifiestan su cultura. Es importante saber que somos parte integrante de un pueblo que se proyecta a lo largo del tiempo, y es igualmente importante traer a la memoria las huellas de esa trayectoria en el tiempo de la sociedad puertorriqueña. Conocerse a sí mismo es un elemento básico y necesario si queremos crecer como personas. Tanto el desarrollo personal y la maduración física, como el desarrollo intelectual de todo individuo, definen unas etapas con bastante claridad. Para lograr una comprensión de estos procesos, los estudiantes necesitan conocer el proceso de aprendizaje, crecimiento y desarrollo de cada uno de los niveles de su experiencia escolar.

## **Estándar # 5**

### **PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para solucionar problemas y originar decisiones económicas.

#### **Descripción**

La economía analiza cómo los individuos y las sociedades humanas producen, intercambian y disponen de sus recursos. A través de esta disciplina los alumnos aprenden a examinar, por ejemplo, la relación inherente entre costos y beneficios, así como los diferentes valores asignados en esta relación. Entre las sociedades contemporáneas es imperativo para el ciudadano, entender los principios que regulan una economía en el contexto global en las que los conceptos de intercambio e interdependencia adquieren un significado particular. El movimiento de capitales a través del globo terráqueo, el intercambio de información y la creación de estrategias de distribución y de mercado representan la respuesta económica de un mundo en constante interacción. De otra parte, es necesario que el ciudadano de hoy esté alerta a las determinaciones del Estado respecto a las políticas públicas de mercado porque habrán de incidir, de una u otra forma, en las decisiones económicas que le afectan. Es indispensable que el estudiante puertorriqueño conozca los conceptos fundamentales de economía y cooperativismo para que pueda contribuir como ciudadano en la solución de los problemas económicos que afectan a su pueblo. De esta forma, se espera que una vez se exponga a las diferentes experiencias de aprendizaje, pueda estar preparado para hacer buen uso de sus recursos, así como de

los bienes y servicios que recibe. También se espera que examine la importancia del ahorro en la sociedad y valore el mismo en el contexto que le ha correspondido vivir.

Es necesario, además, que examine críticamente el papel del ciudadano frente a la obra social y a la propiedad pública promovida por el país. Para el estudio y análisis de la producción, distribución y consumo, es necesario la comprensión y la aplicación de conceptos esenciales de esta disciplina como producción, distribución, intercambio, consumo, capital, bienes y servicios, sistemas económicos, política fiscal, política monetaria, cooperativismo, oferta y demanda, trabajo, mercados, comercio, precios, decisiones económicas y ahorro.

## **Estándar #6**

### **CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, de Puerto Rico y del mundo.

#### **Descripción**

Una democracia constitucional depende en gran medida de cuán informada y efectiva sea la participación de los ciudadanos en relación con la preservación de los derechos individuales y la promoción del bien común. La fortaleza y el significado de los hábitos de participación de un pueblo dependerán de la acción cooperativa por el logro de unos propósitos comunes. La misión de la educación cívica es desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para la participación responsable en los procesos e instituciones de la sociedad. Para lograr esa participación es necesario que los estudiantes desarrollen conceptos, destrezas, actitudes y valores relacionados con las ciencias políticas, el Derecho y la Ética social. El contenido de esas disciplinas le ayudará a tomar decisiones en forma inteligente.

La participación en la sociedad se da en una variedad de formas, como lo son: participar en actividades cívicas y políticas, competir por posiciones electivas, servir como jurado e involucrarse en actividades de servicio a la comunidad, entre otras. Con este tipo de experiencia los estudiantes desarrollarán una actitud objetiva y constructiva para el análisis de asuntos públicos y privados, y les permita comunicar ideas de forma clara. Además, aprenden a dirigir discusiones y a tomar decisiones de acuerdo con sus valores e intereses sociales y políticos, así como a valorar los puntos de vista de otros.

En el desarrollo de este estándar es necesario la comprensión y aplicación de los siguientes conceptos: democracia, derecho, deberes, participación ciudadana, Constitución, ley, reglamentos, normas, autoridad, justicia, consenso y conflicto.

## **Estándar # 7**

### **CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

#### **Descripción**

El tiempo en que cada país decida independientemente sus asuntos, ha pasado a la historia. Los acontecimientos locales no son necesariamente los más inmediatos para la atención del estudiante. Cualquier evento que ocurra en cualquier lugar del mundo puede ser parte de la experiencia inmediata del estudiante y del maestro. Por otro lado, los avances revolucionarios en las ciencias, la tecnología, las comunicaciones y los medios de transportación han promovido un acercamiento entre individuos y naciones. El comercio mundial y financiero, la economía, enfermedades como el ébola, el SIDA, los derechos humanos, credo, y el desarrollo político han transformado sistemas económicos desiguales dentro de un mercado global altamente independiente.

La realidad es que el estudiante vive en un mundo caracterizado por el pluralismo, los avances tecnológicos, la interdependencia y los cambios. Por lo tanto, la escuela adquiere una personalidad especial: la de contribuir a desarrollar ciudadanos capaces de funcionar efectivamente en la sociedad. Es en este contexto que la educación global forma parte esencial de la educación general de todo estudiante y especialmente en el área de estudios sociales.

El Programa de Estudios Sociales provee experiencias educativas para que el estudiante desarrolle conciencia de que los países y las personas que habitan el planeta Tierra son interdependientes. Todos somos ciudadanos del mundo, a la vez

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

que somos ciudadanos de nuestros respectivos países. De igual forma, necesitamos conocer acerca de las culturas, las sociedades y los sistemas que prevalecen en otras partes del mundo para reconocer que si bien hay barreras políticas, de género y culturales que dividen, existen cualidades e intereses humanos comunes que unen.

## **Estándar #8**

### **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

#### **Descripción**

Mucho antes de que la historia quedara registrada, la tecnología desempeñó un rol importante en la búsqueda de la humanidad por el progreso y el bienestar. El hacha de piedra, el uso del fuego y de la rueda, son el resultado de ese quehacer de la humanidad por suplir sus necesidades y mejorar su calidad de vida. Desde el inicio mismo de la existencia humana, esa búsqueda de bienestar y progreso ha sido históricamente el ímpetu para el desarrollo científico y tecnológico.

Cada día se hace más importante conocer y entender la interdependencia y la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, precisamente por los efectos que tiene la ciencia y la tecnología en los cambios sociales. Se hace indispensable por tanto, estudiar en el contexto de los Estudios Sociales los efectos de los avances científicos y tecnológicos en las sociedades, viéndolo desde la perspectiva de acciones recíprocas y relaciones mutas. Es decir, cómo la ciencia y la tecnología dan forma a los desarrollos científicos y tecnológicos y cómo, a su vez, éstos afectan el desarrollo social. Aunque el desarrollo de la ciencia y la tecnología se fundamenta en la búsqueda de bienestar y progreso, trasciende esta dimensión y es pertinente señalar el rol relevante que han tenido en la configuración de los valores de la sociedad a través del tiempo y el espacio. Por tal razón, el currículo de los Estudios Sociales estudia el



desarrollo de los avances científicos y tecnológicos en un contexto histórico, social y cultural. Esto es así porque en el análisis de las sociedades humanas hay que estudiar su creación cultural, sus ideas y valores, su organización colectiva, paralelo a su desarrollo científico y tecnológico.

Desde esta perspectiva, se orienta al estudiante al estudio crítico de una sociedad científica y tecnológica. A esos propósitos, es necesaria la comprensión y aplicación de los siguientes conceptos: cultura, universalidad y particularidad de la cultura, sociedad, estructura social, instituciones básicas, grupos, vida colectiva y tecnología.

Uno de los elementos fundamentales de esta revisión lo constituyen los objetivos que se procura alcanzar en cada expectativa de acuerdo a sus indicadores. De ahí que cada expectativa representa un tipo de conocimiento y de nivel de complejidad:

1. El documento *Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico (2014)* del Programa de Estudios Sociales consigna alineación vertical y horizontal del currículo; alcance y secuencia; progresión y profundidad; especificidad; y pertinencia sobre los temas y conceptos propios de las materias y nuestra realidad.
2. Expectativas en las que el estudiante desarrolla nuevo **conocimiento** a través de la integración de nueva información con los constructos cognitivos que posee.
3. Expectativas en las que practica **procesos** en los que desarrolla habilidades para pensar, razonar e investigar.
4. Expectativas de **producto** a través de las cuales el estudiante trabaja en forma autónoma o en forma grupal para desarrollar una experiencia en la que demuestra habilidades para utilizar la información y desarrollar proyectos, presentaciones y otros trabajos en los que integra conocimientos y desarrolla múltiples destrezas.
5. Los estándares establecen qué se debe enseñar en cada grado y nivel de acuerdo con las expectativas y los indicadores fijados en cada una de ellas.

### III. ¿Quiénes pueden utilizar los estándares de Estudios Sociales?

Los estándares del currículo de Estudios Sociales ofrecen a los educadores de todos los niveles académicos, a los padres y a los que diseñan currículo y desarrollan materiales educativos un marco conceptual fundamental a través del cual se forman ciudadanos activos e informados. Los estándares representan un recurso pedagógico básico para promover la deliberación profesional y la planificación curricular K – 12. Los estándares de contenido y las expectativas de grado de Estudios Sociales constituyen el punto de partida para el diseño sistemático y el desarrollo curricular efectivo con el cual deberán trabajar los maestros de esta disciplina, así como aquellos que se desempeñan en otras funciones vinculados con la docencia y la producción curricular en los niveles de distrito, región y oficinas centrales del Departamento de Educación. De igual forma, este documento deberá ser una herramienta indispensable para todas las instituciones que diseñan productos educativos en sus múltiples medios, géneros y categorías.

Para facilitar el uso de este documento, se establecen unos códigos para cada estándar y expectativas. A continuación, un ejemplo de estos:

**PLA 1.2.** —La inicial **P** corresponde al estándar (Persona, lugar y ambiente); el primer número corresponde al grado y el segundo número corresponde a las expectativas que representan distintas destrezas dentro de las expectativas.

***ESTÁNDARES DE CONTENIDO  
Y  
EXPECTATIVAS DE GRADO***

# Kindergarten

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de formular nociones elementales acerca de los cambios históricos ocurridos a través del tiempo en la familia, la comunidad, municipio y el país.

### **El estudiante**

- CC. K.1      Integra vocabulario pertinente para referirse a eventos que ocurren en diferentes periodos de tiempo como ayer, hoy, mañana, tarde, día y noche.
- CC. K.2      Explica sucesos importantes que ocurren en la familia tales como cambios en la composición familiar y fechas importantes de eventos familiares.

## **Estándar #2 PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender cómo las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

### **El estudiante:**

- PLA K.1.      Utiliza vocabulario pertinente para referirse al espacio inmediato: lejos, cerca, arriba, abajo, dentro, fuera, detrás, al frente, izquierda, derecha.
- PLA K.2.      Combina puntos de referencia y objetos concretos para orientarse en un ambiente real, en imágenes, en el salón y la escuela.

- PLA K.3. Reconoce, localiza y diseña gráficamente la forma de la isla de Puerto Rico.
- PLA K.4. Construye planos sencillos del salón: divide el salón en cuatro áreas de igual medida para crear estaciones a ser visitadas.
- PLA K.5. Estudiar el paisaje de la escuela y su comunidad y menciona las características del entorno.
- PLA K.6. Analiza y discute características de los niños y las niñas a partir de: lenguaje, localización, religión y grupo étnico.
- PLA K.7. Investiga en el salón a través del manejo de atlas pictográficos, mapas murales y globos terráqueos.
- PLA. K.8 Utiliza una imagen, ilustración o fotografía para describir características del espacio, el ambiente y las actividades humanas.
- PLA.K.9 Observa y compara cómo son los niños de Puerto Rico y de otros países.
- PLA.K.10 Investiga cómo los seres humanos interactúan en la comunidad, municipio o país.

**Estándar #3  
DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y afirma los atributos de una personalidad integral y un ciudadano emprendedor y productivo.

**El estudiante:**

- DP.K.1 Describe y compara rasgos y características físicas de sí mismo y de otras personas.
- DP.K.2 Compara y plantea, semejanzas, diferencias, de las características físicas, habilidades e intereses que posee con las que tienen otros niños.
- DP.K.3 Trato adecuado al ser humano en diferentes actividades de la sana convivencia.

DP.K.4 Participa en experiencias de laboratorio para exponer razones que lleven a los niños a ayudar a mantener comunidades limpias y saludables.

#### **Estándar #4 IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica, y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

#### **El estudiante:**

IC.K.1 Identifica y compara fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se desarrollan en el hogar, en la escuela, su comunidad o en su municipio y otros países.

IC.K.2 Define las características que hacen únicos a los puertorriqueños, como parte de la comunidad caribeña y universal, contemplando nuestras raíces indígena, europea y africana.

IC.K.3 Demuestra gusto e interés al participar en actividades que promueven las tradiciones culturales de Puerto Rico: juegos infantiles, bailes folklóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.

IC.K. 4 Valora los días festivos como celebraciones de eventos especiales que forman parte del patrimonio histórico y cultural de Puerto Rico tales como el Descubrimiento de América, Descubrimiento de Puerto Rico, Día de Acción de Gracias, Día de Navidad, Día de Reyes, Día de las Madres y Día de los Padres.

IC.K.5 Explica los significados y valor de los símbolos patrios: escudo, himno y bandera; de su municipio y país.

IC.K.6 Compara y explica diversas formas en que mujeres y hombres se destacan en Puerto Rico en la pintura, literatura, teatro, deportes, música, entre otros.

IC.K.7 Investiga el patrimonio cultural de los municipios de Puerto Rico, por medio de entrevistas, observaciones, informes orales, entre otros.

- IC.K.8 Identifica ejemplos de comidas típicas y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.
- IC.K.9 Desarrolla sensibilidad y expresa emociones a través de la apreciación, percepción y disfrute de obras artísticas y monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.
- IC.K.10 Utiliza vocabulario relacionado a la cultura y a sus expresiones y manifestaciones tales como baile, canciones, deporte, entre otras.

**Estándar #5**  
**PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

**Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para solucionar problemas y originar decisiones económicas.

**El estudiante:**

- PDC. K.1 Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: comprar, pagar, vender, anuncio, precio, costo o valor.
- PDC. K.2 Distingue entre necesidades (vivienda, ropa, alimentos) y deseos (entretenimientos y viajes).
- PDC. K.3 Expone razones sobre la importancia de las profesiones, oficios y trabajos.
- PDC. K.4 Descubre lugares comerciales de la comunidad: banco, tiendas de la comunidad, centros comerciales comunes y cooperativas como bienes comunes que benefician a todos y dan servicio.
- PDC. K.5 Reconoce la importancia del ahorro (alcancía, cooperativa, banco) y demuestra cómo al cooperar (cooperativismo) se ayuda a todos.
- PDC. K.6 Presenta ejemplos de experiencias que evidencia que los productos materiales son finitos y se pueden acabar.



## **Estándar #6**

### **CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunicad, de Puerto Rico y del mundo.

#### **El estudiante:**

- CCD K.1 Aplica reglas y normas al participar en actividades familiares, escolares, comunitarias, y en los juegos de forma general, para regular la vida colectiva.
- CCD K.2 Expone las razones y las consecuencias relacionadas con el cumplimiento de las responsabilidades en la escuela, en la familia, en la comunidad, municipio y en el país.
- CCD K.3 Participar en actividades en el hogar, la comunidad y la escuela en las que expresa sus inquietudes y tiene la oportunidad de tomar decisiones.
- CCD K.4 Desarrolla actitud de cooperación como miembro en la familia, en la comunidad, municipio, en el país y del grupo escolar (derechos, respeto, responsabilidad, deberes y reglas).
- CCD K.5 Explica la función de un alcalde y un gobernador.

## **Estándar #7**

### **CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

**El estudiante:**

- CG. K.1 Compara la diversidad entre los seres humanos que habitan nuestro mundo.
- CG. K.2 Presenta la variedad de maneras existentes para establecer comunicación con personas que viven lejos.
- CG. K.3 Explica cómo se sienten cuando brindan ayuda y la ha reciben.
- CG. K.4 Explica la relación de causa y efecto en su comunidad, país y planeta, en: consumo desmedido de energía, los animales y plantas en peligro de extinción, abastos de agua, conservación del ambiente y otros.
- CG.K.5 Expone razones sobre la importancia de los elementos de cooperación y convivencia en el contexto de la vida cotidiana.
- CG.K.6 Identifica y descubre en un mapa algunos países del mundo.

**Estándar #8****SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

**El estudiante:**

- SCT. K.1 Identifica ejemplos de instrumentos de la tecnología: computadoras, celular, videojuegos y televisor.
- SCT. K.2 Presenta ejemplos de cómo en la familia se usan instrumentos de la tecnología para resolver problemas: teléfono para emergencias, internet para obtener información de manera inmediata entre otros.
- SCT. K.3 Describe cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y su comunidad al utilizar nueva tecnología.
- SCT. K.4 Descubre prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología en su vida diaria.

SCT. K.5 Utiliza diversos tipos de instrumentos electrónicos para desarrollar destrezas y experiencias lúdicas.

# PRIMER GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explorar y examinar en torno a los hechos y cambios que ocurren en la familia, la comunidad y el país.

### **El estudiante:**

- CC. 1.1      Emplea vocabulario pertinente correspondiente a un tiempo determinado en la comunicación en el hogar y en la escuela a partir de los conceptos: antes, ahora, después.
- CC. 1.2      Narra actividades (hechos) en las que participa en la familia y en la escuela, y comunica orden de eventos: ¿Qué ocurrió primero? ¿Qué ocurrió después?
- CC. 1.3      Comunica cambios que observa en el hogar, la escuela y la comunidad, y utiliza conceptos: igual y diferente.
- CC. 1.4      Plantea hechos importantes que ocurren en la familia: cambio en el grupo familiar, en los trabajos, en la vivienda.
- CC. 1.5      Resalta nombres de personas importantes en su familia y en su comunidad.
- CC. 1.6      Investiga a través de fotografías familiares cómo era cuando se tenía menos edad.
- CC. 1.7      Resalta a las poblaciones amerindias como los primeros habitantes de Puerto Rico.
- CC. 1.8      Plantea el tema de una discusión desarrollada en la clase.
- CC. 1.9      Resalta las ideas y los temas que se estudian en una secuencia: días de la semana, meses del año, días feriados (Día de Navidad, Día de Año Nuevo, Día de Reyes, entre otros.)

## **Estándar #2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender cómo las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

#### **El estudiante:**

- PLA 1.1. Utiliza vocabulario pertinente para referirse al espacio inmediato, incluyendo formas de dividirlo a diferentes escalas: salón (fila, pupitre, mesas, sillas); tamaño (grande, pequeño); distancia (cerca, lejos); dirección (arriba, abajo, izquierda, derecha)
- PLA 1.2. Utiliza conceptos de orientación en sus movimientos en el salón y en la escuela: norte, sur, este y oeste.
- PLA 1.3. Participa en ejercicios lúdicos de apreciación visual y recreación pictórica para reconocer y localizar a Puerto Rico y las Antillas en un mapa.
- PLA 1.4. Construye planos para representar espacios cognoscitivos y aplica conceptos de orientación (salón, escuela, casa, comunidad).
- PLA 1.5. Participa de ejercicios que requieren estudiar el paisaje a través de la apreciación y valoración de sus diversos componentes: espacios construidos, espacios naturales, actividades humanas (recorridos o itinerarios didácticos, estudios de campo).
- PLA 1.6. Participa en experiencias de laboratorio (investigación) en las que reconoce espacios y figuras en fotos, planos, mapas e imágenes digitalizadas.
- PLA 1.7. Plantea características de las niñas y los niños a partir de grupos étnicos, religión, lenguaje, localización, actividades humanas.
- PLA 1.8. Formula y busca contestaciones (investigación) a preguntas de geografía relacionadas con el hogar y la escuela.

- PLA 1.9. Investiga en el salón la representación de la Tierra a través de mapas, globos, atlas pictográficos que le permiten observar e indagar en torno a las personas, los lugares y el ambiente.
- PLA. 1.10 Utiliza imagen, ilustración o fotografía para describir características del espacio, el ambiente y las actividades humanas.

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y a afirmar atributos de una personalidad integral y un ciudadano emprendedor y productivo.

#### **El estudiante:**

- DP.1.1 Describe características físicas de sí mismo y expresa gustos, anhelos, capacidades y talentos.
- DP.1.2 Reconoce cambios físicos que se dan en los niños a través del tiempo.
- DP.1.3 Compara características personales con las de otros niños y plantea semejanzas y diferencias.
- DP.1.4 Demuestra interés para terminar tareas e identifica cuáles puede hacer y cuáles no.
- DP.1.5 Demuestra y practica actitudes de superación personal y procura lograr la excelencia en la ejecución de tareas.
- DP.1.6 Genera comportamientos que demuestran respeto, sensibilidad, trato justo y tolerancia en la familia y en sus relaciones en la escuela y con otros seres humanos.
- DP.1.7 Practica comportamientos en la familia y en la escuela que contribuyen al logro de la paz colectiva.
- DP.1.8 Participa en equipos de juego, de trabajo y de colaboración y demuestra que puede trabajar con otras personas.

DP.1.9 Manifiesta trato justo y exhibe comportamiento no violento con sus compañeros.

DP.1.10 Demuestra trato justo y equitativo entre los géneros.

#### **Estándar #4 IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

#### **El estudiante:**

IC.1.1 Desarrolla descripciones de fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se celebran en la familia y en la escuela.

IC.1.2 Describe semejanzas y diferencias entre las fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que desarrolla la familia, la comunidad y la sociedad de manera general.

IC.1.3 Demuestra gusto e interés al participar de actividades que promueven valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folklóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.

IC.1.4 Desarrolla narraciones orales en las que describe cómo la familia se une para celebrar y compartir las fiestas y tradiciones de Puerto Rico.

IC.1.5 Demuestra fervor y amor a la patria al interpretar el himno de Puerto Rico junto a los compañeros de clase.

IC.1.6 Exhibe originalidad y creatividad al recrear a través de juegos pictóricos o rompecabezas la bandera y el escudo de Puerto Rico.

IC.1.7 Demuestra respeto por los himnos y demás símbolos nacionales de otros países; y por las tradiciones y costumbres que en éstos se practican.

IC.1.8 Distingue entre lo que son días de fiesta y días de trabajo; y presenta ejemplos de cada uno de éstos.

- IC.1.9 Describe ejemplos de comidas típicas y manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.
- IC.1.10 Desarrolla sensibilidad y expresa emociones a través de la apreciación, percepción y disfrute de obras artísticas y de monumentos históricos, dándole énfasis a los que se encuentran en su municipio, que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.
- IC.1.11 Utiliza vocabulario relacionado a la cultura y a sus expresiones y manifestaciones.

## **Estándar #5 PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para solucionar problemas y originar decisiones económicas.

### **El estudiante:**

- PDC. 1.1 Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: comprar, vender, pagar, precio, costo o valor, anuncios, monedas.
- PDC. 1.2 Explica con ejemplos los conceptos de necesidades y deseos.
- PDC. 1.3 Plantea razones que expliquen el por qué los miembros de la familia trabajan.
- PDC. 1.4 Compara y contrasta diversas monedas que se utilizan en la vida diaria.
- PDC. 1.5 Plantea servicios disponibles en la comunidad que son utilizados por la familia: agua potable, electricidad, correo, educación, salud, comunicación y transportación.
- PDC. 1.6 Plantea el concepto de ahorro y explica por qué es importante ahorrar.
- PDC. 1.7 Presenta ejemplos de diversas instalaciones públicas e indica por qué es necesario mantenerlas en buen estado.



- PDC. 1.8 Desarrolla un inventario de lugares comerciales de la comunidad que son utilizados por la familia: bancos, tiendas, centros comerciales, cooperativas.
- PDC. 1.9 Presenta ejemplos de anuncios de productos que ha observado en la televisión o en los espacios públicos.
- PDC. 1.10 Presenta ejemplos de experiencias que evidencia que los productos se pueden acabar.
- PDC. 1.11 Narra experiencias en las que los padres presentan recompensas por logros alcanzados.
- PDC. 1.12 Demuestra que la cooperación (cooperativismo) es un principio de ayuda a todas las personas.
- PDC. 1.13 Demuestra iniciativa para el desarrollo de tareas.

#### **Estándar #6**

#### **CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

#### **El estudiante:**

- CCD 1.1 Aplica reglas y normas al participar en actividades familiares, en los juegos y en la escuela.
- CCD 1.2 Identifica personas (padres, maestros, policías) que se encargan de que se cumplan las reglas y normas en el hogar, la escuela y la comunidad.
- CCD 1.3 Participar en actividades en el hogar, la comunidad y la escuela en las que expresa lo que prefiere que se haga (toma de decisiones).
- CCD 1.4 Demuestra disposición para cooperar con sus compañeras y compañeros para poder disfrutar los juegos y hacer tareas del hogar y la escuela.

- CCD 1.5 Expresa cómo cree que se deben hacer las cosas que ayuden en los juegos y en trabajos que se hacen juntos.
- CCD 1.6 Describe experiencias en las que los miembros de la familia participan responsablemente en la vida democrática: asistir a reuniones y asambleas, votar, escuchar y orientarse.
- CCD 1.7 Plantea el hecho de que las responsabilidades son de todos y conllevan consecuencias.
- CCD 1.8 Demuestra conceptos cívicos y prácticas ciudadanas: las niñas y niños, respetan a los demás, disfrutan de su libertad y de sus derechos y cumplen responsabilidades (derecho civil).
- CCD 1.9 Resalta líderes y funcionarios de la comunidad, del pueblo y del país.

**Estándar #7**  
**CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

**El estudiante:**

- CG. 1.1 Observa y hace constar que hay niños y niñas en otros países del mundo que tienen juegos y alimentos diferentes.
- CG. 1.2 Demuestra con ejemplos, costumbres y tradiciones de otros países del mundo que son diferentes a las de Puerto Rico.
- CG. 1.3 Explica con ejemplos las experiencias en las que ha recibido ayuda de otras personas y cuándo le ha correspondido brindarla.
- CG. 1.4 Presenta ejemplos de cómo las niñas y niños pueden buscar alternativas para enfrentar diversos problemas del país y del mundo: crisis energética, abastos de agua, conservación del ambiente.

- CG. 1.5 Reconoce que las niñas y niños de Puerto Rico adquieren cosas que desean tener y cosas que necesitan, al igual que las niñas y niños de otros países del mundo.
- CG. 1.6 Contrasta los alimentos que consume Puerto Rico con otros países.
- CG. 1.7 Discute en torno a lo que considera justo y necesario en el trato a las niñas y niños de Puerto Rico y de otros países del mundo.

### **Estándar #8**

### **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

#### **El estudiante:**

- SCT. 1.1 Utiliza términos y conceptos propios del entorno como espacio natural: familia, plantas, árboles, vegetales, frutas, flores, alimentos.
- SCT. 1.2 Plantea el uso de instrumentos de la tecnología: computadoras, celular, videojuegos, televisor, nevera, estufa, lavadora.
- SCT. 1.3 Resuelve problemas de la vida utilizando instrumentos tecnológicos: ver televisión para saber sobre la trayectoria de un huracán, llamar por teléfono para saber de un enfermo, entre otras.
- SCT. 1.4 Relata formas en las que las familias hacen buen uso de los recursos naturales: regando las plantas y protegiéndolas del sol o plagas.
- SCT. 1.5 Compara y contrasta cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en la comunidad al utilizar nueva tecnología: radio, televisores, enseres eléctricos, celular, videojuegos, computadora.
- SCT. 1.6 Discute en torno a prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología: establecer el control del tiempo en su uso y la utilización responsable para realizar tareas.

SCT. 1.7 Utiliza diversos tipos de instrumentos electrónicos para desarrollar destrezas y adquirir conocimiento.

## SEGUNDO GRADO

### **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explorar y examinar en torno a los hechos y cambios que ocurren en la familia, la comunidad y el país.

#### **El estudiante:**

- CC. 2.1 Participa de actividades en la familia, la comunidad y la escuela en las que utiliza conceptos tales como: pasado, presente y futuro.
- CC. 2.2 Narra actividades en las que participa en la familia, la comunidad y la escuela, y aplica conceptos de tiempo para ordenar los eventos en la secuencia que ocurrieron.
- CC. 2.3 Comunica cambios que observa en el hogar, la comunidad y la escuela, y destaca las diferencias entre lo que observó antes y lo que observa ahora: costumbres, vivienda, formas de trabajo, medios de comunicación y de transportación, relaciones entre padres, hijos, abuelos, primos, tíos y vecinos.
- CC. 2.4 Plantea hechos importantes ocurridos en la comunidad, costumbres y tradiciones, emigración de puertorriqueños, llegada de extranjeros.
- CC. 2.5 Resalta nombres de hombres y mujeres que se han destacado por su trabajo en la comunidad y el país: Rafael Cordero (maestro), Lola Rodríguez de Tió (poeta), Francisco Oller (pintor), Ramón Emeterio Betances (médico), Roberto Clemente (deportista) y otros.
- CC. 2.6 Investiga a través de fotografías familiares cómo la composición de la familia cambia a través del tiempo (investigación).
- CC. 2.7 Plantea características de los indios de Puerto Rico y resalta la vida en comunidad, la agricultura, alimentación, vestimenta y creencias.
- CC. 2.8 Plantea la idea central de un párrafo sobre un texto informativo.

CC. 2.9 Resalta temas de conmemoraciones de su comunidad y de Puerto Rico: Día de Navidad, Día de Año Nuevo, Día de Reyes.

## **Estándar #2 PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender cómo las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

#### **El estudiante:**

- PLA 2.1. Utiliza vocabulario pertinente a partir de su contexto cultural, para referirse al espacio inmediato, incluyendo formas de dividirlo a diferentes escalas: edificios, casa, calle, barrio, barriada, urbanización, residencial, pueblo, país; norte, sur, este, oeste.
- PLA 2.2. Localiza en un plano o mapa los puntos cardinales norte, sur, este y oeste, en relación con la escuela, la comunidad, el barrio y el municipio.
- PLA 2.3. Participa en ejercicios cartográficos para identificar diversas representaciones de la Tierra a través de mapas, globos e imágenes digitalizadas.
- PLA 2.4. Construye planos para representar espacios a una escala (salón, escuela, barrio, casa, calle, urbanización).
- PLA 2.5. Desarrollan experiencias que conlleven estudiar y analizar el paisaje a partir de sus diversos componentes, tales como los edificios; áreas verdes; actividades humanas: agricultura, industria, comercio, trabajo, recreación, deporte; recorridos o itinerarios didácticos; y estudios de campo.
- PLA 2.6. Participa en experiencias de laboratorio en las que reconoce espacios y figuras en fotos, planos, mapas e imágenes digitalizadas.

- PLA 2.7. Plantea características de las niñas y los niños a partir del país de origen: grupo étnico, religión, lenguaje, tradiciones y costumbres.
- PLA 2.8. Formula y busca contestaciones a preguntas de geografía relacionadas con la escuela, la comunidad y el pueblo o municipio.
- PLA 2.9. Investiga en el salón la representación de la Tierra a través de diversos tipos de mapa y globos que le permiten observar e indagar en torno a las personas, los lugares y el ambiente.
- PLA 2.10 Utiliza imagen, ilustración o fotografía para describir características del espacio, el ambiente y las actividades humanas, y la interacción de los seres humanos y el ambiente.

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y a afirmar atributos de una personalidad integral, y un ciudadano emprendedor y productivo.

#### **El estudiante:**

- DP.2.1 Describe sus características personales de sí mismo, incluyendo intereses, deseos, capacidades, talentos y percepciones.
- DP.2.2 Plantea cómo conocer las características personales que lo ayudan a saber cómo es y cómo puede cambiar a través de su crecimiento y desarrollo.
- DP.2.3 Compara sus intereses personales y tareas que sabe hacer con las de sus compañeros a través de una lista desarrollada en la clase.
- DP.2.4 Demuestra esfuerzo para culminar tareas, alcanzar metas, disfrutar logros y solicitar ayuda cuando es necesario.
- DP.2.5 Desarrolla responsabilidad ciudadana al ponerse en el lugar de otro en las diversas tareas y actividades en las que participa.

- DP.2.6 Demuestra sensibilidad, tolerancia y respeto por sí mismo, por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad: trato justo y no violento entre sus compañeros; trato justo y equitativo entre los géneros.
- DP.2.7 Participa en forma efectiva en equipos de juego y de trabajo, y sigue las instrucciones impartidas.
- DP.2.8 Demuestra que puede trabajar con otras personas en equipos de juego, en actividades y tareas colaborativas.
- DP.2.9 Manifiesta trato justo y exhibe comportamiento no violento entre compañeros.
- DP.2.10 Demuestra trato justo y equitativo entre los géneros.

**Estándar #4  
IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos, la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

**El estudiante:**

- IC.2.1 Produce narraciones orales (historia oral) en las que describe su participación en las fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura desarrolladas en la familia, comunidad y escuela.
- IC.2.2 Desarrolla comparaciones entre diferentes fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se desarrollan en el hogar y la comunidad con las que desarrollan otras personas.
- IC.2.3 Demuestra gusto, interés y fervor al participar de actividades que promueven valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folklóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.
- IC.2.4 Desarrolla narraciones en las que demuestra cómo las familias y las comunidades se unen para celebrar fiestas (festivales) y tradiciones de Puerto Rico.



- IC.2.5 Demuestra fervor y amor a la patria al interpretar el himno de Puerto Rico junto a los compañeros de la clase.
- IC.2.6 Exhibe originalidad y creatividad al crear la versión pictórica personal de la bandera y el escudo de Puerto Rico.
- IC.2.7 Demuestra respeto por los himnos y demás símbolos nacionales de otros países y por las tradiciones y costumbres que en éstos se practican.
- IC.2.8 Desarrolla inventario de los días de fiesta de Puerto Rico e investiga cuáles son las fiestas tradicionales del país.
- IC.2.9 Desarrolla descripciones de ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.
- IC.2.10 Manifiesta sensibilidad y expresa emociones a través de la apreciación, percepción y disfrute de obras artísticas y de monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.
- IC.2.11 Aplica vocabulario en sus diálogos y en la participación en clase relacionado a la cultura y a sus expresiones y manifestaciones.

**Estándar #5**  
**PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para solucionar problemas y originar decisiones económicas.

**El estudiante:**

- PDC. 2.1 Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: tipos de monedas, servicios, productos, consumidor, sueldo o salario, ahorro.
- PDC. 2.2 Compara y contrasta necesidades y deseos, y explica la importancia de establecer prioridades.
- PDC. 2.3 Explica cómo el trabajo representa una actividad económica importante.

- PDC. 2.4 Explica con ejemplos otras formas alternas para pagar productos y servicios: cheques, tarjetas de crédito y tarjetas de débito.
- PDC. 2.5 Compara y contrasta los conceptos de servicio público y servicio privado.
- PDC. 2.6 Plantea diversas formas de practicar el ahorro y explica su importancia en la población.
- PDC. 2.7 Presenta argumentos para apoyar el buen uso de las instalaciones públicas y de los fondos públicos
- PDC. 2.8 Desarrolla un inventario de lugares comerciales de la comunidad que venden diversos tipos de productos que prestan diversos servicios.
- PDC. 2.9 Determina cómo los anuncios de productos y servicios influyen en las decisiones de las personas.
- PDC. 2.10 Presenta ejemplos en los que se evidencia que los productos y recursos que pueden escasear.
- PDC. 2.11 Narra experiencias en las que ilustra cómo el incentivo económico logra cambios en los seres humanos en los diversos escenarios en los que se desempeña.
- PDC. 2.12 Presenta ejemplos de cooperativas como instituciones que procuran ayudar a las personas.
- PDC. 2.13 Demuestra iniciativa para emprender tareas y actividades.

## **Estándar #6 CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

### **El estudiante:**

CCD 2.1 Aplica reglas y normas y leyes del hogar, la escuela y la comunidad y

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

señala cómo ayudan al orden y a la paz entre todos.

- CCD 2.2 Explica cómo en la comunidad se establecen normas y leyes para asegurar el orden y lograr sana convivencia entre todos: reglas de cortesía, derechos, deberes, leyes, sanciones (derechos civiles).
- CCD 2.3 Participar a través de ejercicios y prácticas democráticas en tomar decisiones junto a los demás.
- CCD 2.4 Demuestra cómo al cooperar y ayudar al grupo se pueden lograr beneficios comunes que ayudan a todos.
- CCD 2.5 Presenta opiniones en torno a situaciones que afectan la convivencia entre los seres humanos en el hogar y en la escuela.
- CCD 2.6 Demuestra con ejemplos las experiencias de la vida democrática: participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, participar de elecciones y escuchar a líderes y orientarse.
- CCD 2.7 Plantea las responsabilidades como un compromiso de las niñas, los niños y los adultos, y reconoce que lo que se hace tiene consecuencias.
- CCD 2.8 Demuestra y ejerce derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la escuela y en la comunidad.
- CCD 2.9 Desarrolla narraciones en las que utiliza los conceptos gobierno y municipio, líderes de la escuela, de la comunidad y del país.

### **Estándar #7**

#### **CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

### **El estudiante:**

- CG. 2.1 Demuestra con ejemplos las costumbres y tradiciones de otros países del mundo que son diferentes a las de Puerto Rico.
- CG. 2.2 Presenta ejemplos de diversas conexiones globales en la comunidad y el país: internet y teléfono.
- CG. 2.3 Explica con ejemplos cómo los seres humanos dependemos unos de otros (interdependencia).
- CG. 2.4 Plantea ejemplos de cómo las niñas y los niños puertorriqueños pueden contribuir para cuidar y mejorar el planeta tierra como espacio de todos: crisis energética, manejo de desperdicios, conservación del ambiente.
- CG. 2.5 Presenta ejemplos de artículos y productos que utilizan las niñas y los niños de Puerto Rico que son producidos y elaborados en otros países del mundo.
- CG. 2.6 Narra experiencias de niñas y niños que participan en intercambios y en representación de Puerto Rico en otros países: deportes (pequeñas ligas), música (coros, bandas, rondallas), danza y artes plásticas.
- CG. 2.7 Ilustra con ejemplos concretos temas en los cuales es más evidente las conexiones de Puerto Rico con los países del Caribe: intercambio de productos, turismo, intercambio cultural, intercambio deportivo y confección de alimentos.
- CG. 2.8 Discute en torno a los derechos fundamentales de las niñas y los niños en todas las partes del mundo.

### **Estándar #8**

#### **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

### **El estudiante:**

- SCT. 2.1 Aplica términos y conceptos propios de la vida y el entorno como espacio natural: vida animal, vida vegetal, alimentos nutritivos.
- SCT. 2.2 Plantea el uso de la tecnología como instrumento que se usa para desarrollar tareas.
- SCT. 2.3 Presenta ejemplos de cómo en la comunidad utilizan la tecnología para resolver problemas: alumbrado eléctrico, avenidas y parques públicos, semáforos para evitar accidentes, ascensores para subir a pisos altos.
- SCT. 2.4 Narra formas en las que la comunidad hace buen uso de los recursos naturales: desarrollo de huertos comunitarios, podar árboles (no talar), sembrar y mantener áreas verdes entre otros.
- SCT. 2.5 Compara y contrasta cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en la comunidad al utilizar nueva tecnología: radio, televisores, enseres eléctricos, celular, videojuegos, computadora.
- SCT. 2.6 Discute en torno a prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología: establecer el control del tiempo en su uso y la utilización responsable para realizar tareas.
- SCT. 2.7 Utiliza diversos tipos de instrumentos electrónicos para desarrollar destrezas y adquirir conocimiento.
- SCT. 2.8 Desarrolla experiencias en las que utiliza la tecnología para estudiar, investigar, presentar un tema para la búsqueda de imágenes que ilustran un contenido.

# TERCER GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explorar y examinar en torno a los hechos y cambios que ocurren en la familia, la comunidad y el país.

### **El estudiante:**

- CC. 3.1 Participa de actividades correspondientes a un tiempo determinado y utiliza vocabulario pertinente para referirse a los hechos ocurridos en un país: pasado, presente, futuro, agricultura, ganadería, comercio, industria, ocupaciones, trabajo.
- CC. 3.2 Narra actividades en las que participa en la familia, la comunidad, la escuela y el país, y aplica vocabulario pertinente para ordenar eventos en la secuencia en que ocurren.
- CC. 3.3 Comunica cambios que ocurren a través del tiempo en: personas, hechos, familia, comunidad, país.
- CC. 3.4 Ordena en secuencia cronológica hechos importantes de la historia de Puerto Rico: Día de la Cultura Puertorriqueña y la presencia española en América, Grito de Lares, abolición de la esclavitud, cambio de régimen (español a estadounidense), creación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.
- CC. 3.5 Resalta nombres de personas importantes a las que se le dedica un día festivo en Puerto Rico: Día de los próceres (Eugenio María de Hostos, José de Diego, Luis Muñoz Rivera, José Celso Barbosa, Ramón Emeterio Betances, Román Baldorioty de Castro, Luis Muños Marín y Luis A. Ferré) y Día de Martin Luther King, entre otros.
- CC. 3.6 Investiga a través de fotografías familiares cómo cambian las familias y cómo cambian físicamente los seres humanos a través del tiempo.
- CC. 3.7 Investiga sobre los amerindios en Puerto Rico para reproducir una narrativa histórica breve sobre sus características fundamentales.

- CC. 3.8 Plantea la idea central de un texto informativo.
- CC. 3.9 Investiga en torno a fiestas municipales y regionales, tradiciones y conmemoraciones puertorriqueñas.

**Estándar #2**  
**PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender cómo las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

**El estudiante:**

- PLA 3.1. Utiliza vocabulario pertinente a partir de su contexto cultural, para referirse al espacio inmediato, incluyendo formas de dividirlo a diferentes escalas: vecindario, sector, barrio, pueblo, región, isla.
- PLA 3.2. Utiliza puntos cardinales para orientarse en sus movimientos y los localiza en un plano o en un mapa.
- PLA 3.3. Participa en ejercicios cartográficos para comparar diversos medios de representar la Tierra y utilizarlos para localizar lugares determinados: mapas, globos y fotografías aéreas.
- PLA 3.4. Construye planos para representar e ilustrar lugares a una escala determinada: rutas de calles que camina para llegar a la escuela, rutas de calles inmediatas a su casa.
- PLA 3.5. Desarrollan experiencias que conlleven estudiar y analizar el paisaje a partir de sus diversos componentes: paisaje natural, paisaje cultural, actividades humanas que requieren interacción persona-ambiente [recorridos o itinerarios didácticos, estudios de campo].
- PLA 3.6. Participa en experiencias de laboratorio cartográfico en las que infiere y obtiene información de tablas, gráficas, planos y mapas.
- PLA 3.7. Formula y busca (investigación) contestaciones a preguntas de geografía relacionadas con la comunidad, el pueblo o municipio y el país.

- PLA 3.8. Plantea características de las niñas y los niños a partir del país de origen, grupo étnico, religión, lenguaje, tradiciones y costumbres.
- PLA 3.9. Investiga en el salón la representación de la Tierra a través de diversos tipos mapas, globos, tecnologías y otros instrumentos geográficos que le permiten observar e indagar en torno a las personas, los lugares y el ambiente.
- PLA. 3.10 Utiliza imagen, ilustración o fotografía para describir características del espacio, el ambiente y las actividades humanas, y la interacción de los seres humanos y el ambiente.

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y a afirmar atributos de una personalidad integral y un ciudadano emprendedor y productivo.

#### **El estudiante:**

- DP.3.1 Describe características personales de sí mismo incluyendo intereses, deseos, percepciones, capacidades y talentos.
- DP.3.2 Plantea cómo conocer las características personales que lo ayudan a saber cómo es y cómo puede cambiar y mejorar a través de su crecimiento y desarrollo.
- DP.3.3 Compara sus intereses y capacidades personales con las de sus compañeros a través de un foro en el salón de clase en el que expone lo que sabe hacer y lo que interesa aprender hacer.
- DP.3.4 Demuestra esfuerzo para culminar tareas, alcanzar metas y disfrutar logros e identifica personas que lo pueden ayudar.
- DP.3.5 Desarrolla responsabilidad ciudadana al ponerse en el lugar del otro en las diversas tareas y actividades en las que participa.



- DP.3.6 Demuestra sensibilidad, tolerancia y respeto por sí mismo, por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad: trato justo y no violento entre sus compañeros; trato justo y equitativo entre los géneros.
- DP.3.7 Participa en forma efectiva en equipos de juego y de trabajo y sigue normas para alcanzar metas y desarrollar tareas.
- DP.3.8 Demuestra que puede trabajar con otras personas en equipos de juegos, en actividades y tareas colaborativas.
- DP.3.9 Manifiesta trato justo y exhibe comportamiento no violento entre compañeros.
- DP.3.10 Demuestra trato justo y equitativo entre los géneros.

#### **Estándar #4 IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos, y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

#### **El estudiante:**

- IC.3.1 Demuestra gustos y satisfacciones personales al narrar el papel o interpretación desarrollada en forma individual o grupal en las fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se escenifican en el hogar, la comunidad y la escuela.
- IC.3.2 Compara y contrasta las fiestas, tradiciones, costumbres y otras expresiones de la cultura que se celebran en el hogar y en la comunidad con las que desarrollan otras personas.
- IC.3.3 Demuestra gusto, interés y fervor al participar de actividades que promueven valores y tradiciones de la cultura puertorriqueña: juegos infantiles, bailes folklóricos, canciones escolares, estampas tradicionales y poesía coreada.
- IC.3.4 Desarrolla narraciones en las que describe cómo los puertorriqueños se unen para celebrar fiestas y tradiciones de Puerto Rico.

- IC.3.5 Demuestra fervor y amor a la patria al interpretar el himno de Puerto Rico junto a los compañeros de clase.
- IC.3.6 Exhibe originalidad y creatividad al crear dibujos, diseños pictóricos u otras expresiones gráficas en las que incluye la bandera y el escudo de Puerto Rico.
- IC.3.7 Demuestra respeto por los himnos y demás símbolos nacionales de otros países y por las tradiciones que en éstos se practican.
- IC.3.8 Investiga en torno a los días de fiesta de Puerto Rico y describe cuáles conmemoran a figuras o hechos históricos y cuáles representan fiestas y tradiciones culturales del país.
- IC.3.9 Desarrolla descripciones de ejemplos de comida típica y de manjares tradicionales que caracterizan la gastronomía puertorriqueña.
- IC.3.10 Manifiesta sensibilidad y expresa emociones a través de la apreciación, percepción y disfrute de obras artísticas y monumentos históricos que forman parte del patrimonio cultural de Puerto Rico.
- IC.3.11 Aplica vocabulario en sus diálogos y en la participación en la clase relacionado a la cultura y a sus expresiones y manifestaciones.

## **Estándar #5 PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios; y desarrolla habilidad para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para solucionar problemas y originar decisiones económicas.

### **El estudiante:**

- PDC. 3.1 Aplica vocabulario de actividades económicas básicas en sus diálogos y comunicaciones: producción, distribución, consumo, industria, comercio, materia prima, manufactura, servicios, tecnología, turismo e intercambio comercial.
- PDC. 3.2 Compara y contrasta necesidades y deseos, y explica la importancia de establecer prioridades.

- PDC. 3.3 Explica por qué en Puerto Rico se fomenta el trabajo como una alternativa para el bienestar común.
- PDC. 3.4 Explica utilizando ejemplos las razones por las cuales se sustituyen las monedas con cheque, tarjetas de crédito y tarjetas de débito.
- PDC. 3.5 Compara y contrasta los conceptos de servicio público y servicio privado, y ofrece ejemplos de cada uno.
- PDC. 3.6 Comprende y explica la importancia de practicar el ahorro.
- PDC. 3.7 Presenta razones válidas para que se haga uso correcto de las propiedades y del dinero del pueblo.
- PDC. 3.8 Desarrolla valoración crítica del desarrollo del comercio en su pueblo (municipio) y su país, y determina si ha sido favorable o desfavorable.
- PDC. 3.9 Explica por qué es importante para los seres humanos ser cautelosos ante los anuncios y la propaganda de productos y servicios.
- PDC. 3.10 Presenta ejemplos en los que se evidencia cuáles productos y recursos pueden escasear.
- PDC. 3.11 Narra experiencias en las que ilustra cómo el incentivo económico logra cambios en los seres humanos en diversos escenarios.
- PDC. 3.12 Presenta ejemplos de cómo las instituciones cooperativas ayudan a las personas de diversas formas.
- PDC. 3.13 Demuestra iniciativa para emprender tareas y actividades.

**Estándar #6**  
**CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

### **El estudiante:**

- CCD 3.1 Plantea reglas, normas y leyes de la escuela y la comunidad que ayudan a lograr orden y paz entre todos (derechos civiles).
- CCD 3.2 Plantea instituciones que regulan la vida colectiva de un país: legislatura (Cámara de Representantes, Senado), policía estatal, policía municipal, tribunales de justicia.
- CCD 3.3 Participar a través de ejercicios y prácticas democráticas en tomar decisiones junto a otras niñas y niños.
- CCD 3.4 Demuestra cómo al cooperar (cooperativismo) y ayudar al grupo se logran beneficios comunes que ayudan a todos.
- CCD 3.5 Formula opiniones en torno a asuntos que afectan la convivencia entre los miembros de la comunidad.
- CCD 3.6 Demuestra con ejemplos las experiencias de la vida democrática: participación en reuniones y asambleas de ciudadanos, participar de elecciones y escuchar a líderes y orientarse.
- CCD 3.7 Plantea las responsabilidades como un compromiso de las niñas, los niños y los adultos, y reconoce que lo que se hace tiene consecuencias.
- CCD 3.8 Demuestra y ejerce derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la escuela y en la comunidad.
- CCD 3.9 Desarrolla narraciones en las que utiliza los conceptos gobierno municipal y estatal; líderes de la comunidad, del municipio y del país.

### **Estándar #7**

#### **CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

### **El estudiante:**

- CG. 3.1 Demuestra con ejemplos las costumbres y tradiciones de otros países que hacen productos y cultivan alimentos diferentes a los de Puerto Rico.
- CG. 3.2 Presenta ejemplos de conexiones globales de Puerto Rico con otros países y plantea cómo estas conexiones pueden ayudar a las personas.
- CG. 3.3 Explica con ejemplos cómo los seres humanos y los países dependemos unos de otros (interdependencia).
- CG. 3.4 Plantea ejemplos de cómo las niñas y los niños puertorriqueños pueden contribuir para cuidar y mejorar el planeta tierra como espacio de todos: crisis energética, manejo de desperdicios, conservación del ambiente.
- CG. 3.5 Presenta ejemplos de artículos y productos que utilizan las niñas y los niños de Puerto Rico que son producidos y elaborados en otros países del mundo (dependencia).
- CG. 3.6 Narra experiencias de niñas y niños que participan en intercambios y en representación de Puerto Rico en otros países: deportes (pequeñas ligas), música (coros, bandas, rondallas), danza y artes plásticas.
- CG. 3.7 Ilustra con ejemplos concretos temas en los cuales es más evidente las conexiones de Puerto Rico con los países del Caribe: intercambio de productos, turismo, intercambio cultural, intercambio deportivo y confección de alimentos.
- CG. 3.8 Discute en torno a los derechos fundamentales de las niñas y los niños en todas las partes del mundo.

## **Estándar #8**

### **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

### **El estudiante:**

- SCT. 3.1 Aplica términos y conceptos propios de la vida y el entorno como espacio natural: alimentos nutritivos, legumbres, verduras, arroz, granos, carnes, postres, desayuno, almuerzo, comida y cena.
- SCT 3.2 Plantea las herramientas tecnológicas como instrumentos que se usan para desarrollar tareas.
- SCT. 3.3 Presenta ejemplos de cómo en la comunidad utilizan la tecnología para resolver problemas: alumbrado eléctrico, avenidas y parques públicos, semáforos para evitar accidentes, ascensores para subir a pisos altos.
- SCT. 3.4 Narra formas en las que la comunidad hace buen uso de los recursos naturales: desarrollo de huertos comunitarios, podar árboles (no talar), sembrar y mantener áreas verdes entre otros.
- SCT. 3.5 Compara y contrasta cambios que se han dado en su hogar, en la escuela y en la comunidad al utilizar nueva tecnología: radio, televisores, enseres eléctricos, celular, videojuegos, computadora.
- SCT. 3.6 Discute en torno a prácticas y comportamientos dirigidos al uso apropiado y manejo responsable de la tecnología: establecer el control del tiempo en su uso y la utilización responsable para realizar tareas.
- SCT. 3.7 Utiliza diversos tipos de instrumentos electrónicos para desarrollar destrezas y adquirir conocimiento.
- SCT. 3.8 Desarrolla experiencias en las que utiliza la tecnología para estudiar, investigar, presentar un tema para la búsqueda de imágenes que ilustran un contenido.

# CUARTO GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de plantearse preguntas en torno a las obras y ejecutorias de los seres humanos a través del tiempo.

### **El estudiante:**

- CC 4.1 Explica con ejemplos los conceptos: historia, narración, memoria, documento, siglo, década, cronología, árbol genealógico.
- CC 4.2 Investiga en torno a temas fundamentales en la historia de Puerto Rico: sociedad indígena, llegada de los españoles, conquista y colonización, ataques extranjeros, isla como fortaleza militar, explotación minera, llegada de los africanos, fundación de pueblos.
- CC 4.3 Plantea críticamente procesos que se dan en la historia de Puerto Rico: mestizaje cultural, choque, enfrentamiento, dominación, levantamiento, evangelización, explotación.
- CC 4.4 Investiga en torno a figuras que se destacan en la historia de Puerto Rico, e interpreta pasajes de sus vidas: Agüeybaná, Cristóbal Colón, Juan Ponce de León, Diego Salcedo, Cristóbal de Sotomayor y otros.
- CC 4.5 Utiliza fuentes y evidencias para apoyar y respaldar argumentos con citas, palabras o frases extraídas de un texto.
- CC 4.6 Determina idea central de un párrafo o texto histórico y la comunica en forma oral o escrita.
- CC 4.7 Construye definiciones de palabras claves o frases que se utilizan en el texto.
- CC 4.8 Construye líneas de tiempo, organizadores gráficos, tablas y otros medios gráficos y artísticos para resaltar términos y conceptos históricos.

- CC 4.9 Explica temas del desarrollo político, social y cultural de Puerto Rico en un contexto valorativo y crítico: dependencia económica, estatus político, historia de los pueblos (microhistoria), Puerto Rico y el Caribe, diáspora puertorriqueña.
- CC 4.10 Investiga en torno a lugares históricos de (los municipios de) Puerto Rico: La Fortaleza, Castillo San Felipe del Morro, Castillo de San Cristóbal, Porta Coeli, entre otros.
- CC 4.11 Demuestra cómo el arte, la música y el patrimonio material contribuyen a fortalecer el conocimiento de la historia de Puerto Rico.
- CC 4.12 Selecciona temas de interés personal en los que se plantea preguntas claves de la historia de Puerto Rico que no ha logrado contestar e inicia la búsqueda e investigación en la red (Internet).

## **Estándar #2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender cómo las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

#### **El estudiante:**

- PLA. 4.1 Explica con ejemplos los siguientes conceptos: geografía, mapa, esfera o globo terráqueo, hemisferios, puntos cardinales, ecuador, latitud, longitud, meridianos, isla, continente, península, sistema de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional.
- PLA. 4.2 Desarrolla laboratorios cartográficos para: identificar elementos fundamentales del mapa (título, leyenda, orientación y escala), utilizar líneas geográficas para dividir la tierra en hemisferios, determinar la localización absoluta de Puerto Rico mediante paralelos y meridianos para determinar latitud y longitud.
- PLA. 4.3 Explica la localización geográfica de Puerto Rico en términos de ventajas y desventajas, y su relación con los países que componen el resto del Caribe.



- PLA. 4.4 Investiga en torno a las características de las regiones geográficas de Puerto Rico.
- PLA. 4.5 Plantea con ejemplos las características geográficas de Puerto Rico: clima, hidrografía, topografía, relieve, flora y fauna.
- PLA. 4.6 Practica el estudio del paisaje en diversos escenarios de Puerto Rico para clasificarlo (urbano, suburbano, rural, cultural, natural), e identifica cambios y los valora críticamente.
- PLA. 4.7 Construye y utiliza tablas y gráficas para determinar patrones de distribución espacial de Puerto Rico: crecimiento, distribución, movilidad de la población, migraciones.
- PLA. 4.8 Plantea y analiza diferentes tipos de migración (interna, externa, emigración, inmigración) y presenta ejemplos en el contexto indígena, africano, puertorriqueño y caribeño.
- PLA. 4.9 Explica por qué es importante plantearse críticamente la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en Puerto Rico y en el Caribe.
- PLA. 4.10 Plantea ejemplos concretos a través de los cuales los puertorriqueños conservan y preservan el ambiente, y presenta razones fundamentales para dirigir esfuerzos hacia el logro de ese objetivo.
- PLA. 4.11 Investiga en la red (internet) para obtener información sobre diversos temas de geografía de Puerto Rico y el Caribe, y de la relación de los ciudadanos con el medio ambiente.
- PLA. 4.12 Participa en recorridos didácticos (itinerarios didácticos) y en estudios de campo para desarrollar laboratorios del paisaje, investigación del entorno y para el disfrute del paisaje escénico en Puerto Rico.

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y a afirmar atributos de una personalidad integral y un ciudadano emprendedor y productivo.

## **El estudiante:**

- DP.4.1 Describe características personales en términos de intereses, talentos, capacidades, percepciones y emociones.
- DP.4.2 Demuestra comportamientos comprometidos con las normas y los reglamentos de la escuela, el municipio y Puerto Rico.
- DP.4.3 Desarrolla iniciativas y comportamientos en los que demuestra respeto, tolerancia y trato justo en la familia, la escuela y la comunidad.
- DP.4.4 Produce alternativas para solucionar problemas personales y se orienta con personas que le expresan apoyo y solidaridad tales como padres, maestros y otros ciudadanos valiosos de la comunidad.
- DP.4.5 Diseña carteles de divulgación en los cuales expresa mensajes originales en los que se aplican conceptos tales como: derechos de los niños, inviolabilidad de la dignidad humana, protección y ayuda al desamparado (derechos civiles).
- DP.4.6 Demuestra el trato justo y equitativo entre los géneros en su diario vivir.
- DP.4.7 Produce descripciones orales y escritas en las que expresa cómo los comportamientos y las actitudes de las personas están influenciadas por la familia y por la sociedad.
- DP.4.8 Narra historias de otros niños y niñas que son ejemplos de superación, de emprendimiento y de logros buenos para emular.
- DP.4.9 Enfrenta y supera retos que se presentan en el aprendizaje e identifica fortalezas que lo ayudan en el desarrollo personal.
- DP.4.10 Analiza puntos de vista en forma crítica y ponderada, y presenta sus ideas en forma original y creativa.
- DP.4.11 Escucha con atención para comprender, resumir y relacionar nuevas ideas y conceptos con el conocimiento previo.
- DP.4.12 Reconoce el esfuerzo personal como punto de partida para alcanzar metas y lograr calidad y productividad en el trabajo con otras personas.
- DP.4.13 Integra virtudes, valores y talentos en las actividades personales, familiares, escolares y comunitarias.

- DP.4.14 Combina ideas y creatividad personal con las de los pares para el manejo de conflictos a partir de opciones responsables, analizadas en forma crítica, constructiva y no violenta.

#### **Estándar #4 IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

#### **El estudiante:**

- IC.4.1 Construye el concepto de cultura a partir de comportamientos, creencias, valores, tradiciones e iniciativas, y acciones cotidianas de un grupo de personas.
- IC.4.2 Describe cómo las personas aprenden los elementos fundamentales de la cultura a través de la interacción con otros miembros de la familia y de la sociedad.
- IC.4.3 Demuestra a través del juego de roles cómo las diferencias culturales de dos o más grupos pueden causar conflictos o contribuir a la solución de problemas.
- IC.4.4 Explica cómo la cultura se transforma a partir de los cambios en las necesidades de las personas y de los cambios sociales y económicos.
- IC.4.5 Describe los conceptos de unidad cultural y diversidad cultural, y explica su valor para entender cómo actúan los diversos grupos humanos.
- IC.4.6 Resume las características fundamentales de los grupos humanos que se establecieron en la Isla y que dieron origen a la sociedad puertorriqueña y lo presenta a través de organizadores gráficos.
- IC.4.7 Explica los conceptos de grupos étnicos y diversidad cultural, y presenta ejemplos en el contexto de Puerto Rico.

- IC.4.8 Investiga en torno a iniciativas personales, actividades y expresiones culturales que hacen que los puertorriqueños muestren orgullo de su nacionalidad.
- IC.4.9 Describe momentos de la historia de nuestra Isla en los cuales los puertorriqueños evidencian y expresan patriotismo.
- IC.4.10 Crea representaciones gráficas o artísticas en las que utiliza los símbolos nacionales de Puerto Rico: himno, escudo y bandera.
- IC.4.11 Demuestra respeto por las diversas formas de expresar patriotismo: practica la interpretación del himno de Puerto Rico.
- IC.4.12 Demuestra respeto por los símbolos nacionales de otros países y describe cómo hacia éstos se fomenta lealtad.
- IC.4.13 Investiga en torno a aportaciones significativas a la cultura puertorriqueña que hacen los pueblos (Municipios) del país.

**Estándar #5**  
**PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para solucionar problemas y originar decisiones económicas.

**El estudiante:**

- PDC.4.1 Explica actividades y conceptos tales como: producción, distribución, consumo, materia prima, recursos renovables, recursos no renovables, exportación, importación, actividad económica, intercambio, contrabando, economía de subsistencia, trueque, cooperativismo, trabajo y servicio.
- PDC.4.2 Plantea el valor del trabajo y cómo contribuye al bienestar personal y al progreso de Puerto Rico.
- PDC.4.3 Explica actividades económicas de los grupos indígenas y del Puerto Rico colonial: producción agrícola, economía de subsistencia, explotación minera, mercantilismo.

- PDC.4.4 Plantea la conquista y la colonización de Puerto Rico como una empresa con objetivos económicos.
- PDC.4.5 Investiga en torno al desarrollo económico de Puerto Rico en el contexto de: encomienda, repartimiento, esclavitud, contrabando.
- PDC.4.6 Explica cómo el desarrollo del comercio y la industria producen cambios en los patrones de empleo y en las condiciones de vida de los puertorriqueños.
- PDC.4.7 Investiga en torno a la incorporación de la mujer en la fuerza laboral de Puerto Rico y en las áreas de producción en las que ha sido clave su aportación.
- PDC.4.8 Desarrolla inventario de patrones de consumo responsable y de manejo sabio de las finanzas personales que ayudan a los puertorriqueños en los asuntos económicos.
- PDC.4.9 Plantea temas económicos en los que pueden presentarse diversos puntos de vista y opiniones en Puerto Rico: encomienda y repartimiento, explotación minera, sistema de flotas, situado mexicano, fijación de impuestos, dependencia económica, mercantilismo comercial, contrabando y latifundios.
- PDC.4.10 Explica el concepto de ciudadano emprendedor y presenta ejemplos de personas emprendedoras en el plano económico de la comunidad y del país.
- PDC.4.11 Demuestra con ejemplos prácticos cómo se puede convertir en un ciudadano emprendedor para ayudar económicamente a la familia y para servirle al país.
- PDC.4.12 Plantea el cooperativismo como una alternativa fundamental para el desarrollo económico personal y de gran beneficio para los puertorriqueños.
- PDC.4.13 Plantea cómo la relación entre lo que se desea y lo que se necesita representa un reto al consumidor.
- PDC.4.14 Investiga entorno a formas de aumentar la ganancia a través del ahorro y las comisiones obtenidas por la venta de productos.

## **Estándar #6**

### **CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

#### **El estudiante:**

- CCD. 4.1 Explica conceptos que ayudan a entender el comportamiento cívico de las personas en la vida en comunidad: libertad, bien común, derechos y responsabilidades (derechos civiles).
- CCD. 4.2 Plantea prácticas fundamentales de la vida en una sociedad democrática: participación cívica en asuntos de la comunidad, voto y elección, llegar a acuerdos y cooperar para ayudar en la comunidad.
- CCD. 4.3 Investiga para tener información que sirva para actuar en beneficio de la comunidad y el país.
- CCD. 4.4 Explica la democracia con ejemplos prácticos en Puerto Rico: elecciones generales, alcaldes, representantes y senadores, funciones del gobierno, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial), selección de líderes de grupo.
- CCD. 4.5 Investiga en torno al gobierno colonial implantado por España en Puerto Rico: colonialismo, monarquía, absolutismo, virreinato de Nueva España, Gobernadores Militares (Capitanes Generales), Diputación Provincial.
- CCD. 4.6 Plantea derechos y deberes de los ciudadanos y explica cómo al practicarlos responsablemente se contribuye a una sana convivencia.
- CCD. 4.7 Demuestra cómo ejerce la función del buen ciudadano: respeta la ley y los procesos jurídicos; participa en la vida democrática (derecho al voto); expresa juicios, opiniones y valoraciones en asuntos de debate; colabora con otros en la comunidad; sirve y coopera en forma solidaria.
- CCD. 4.8 Desarrolla opinión propia y asume posturas con firmeza y convencimiento con el fin de adelantar el bien común.

## **Estándar #7**

### **CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

#### **El estudiante:**

- CG. 4.1 Plantea diferentes tipos de conexiones globales: intercambio cultural, comercio, política, economía, viajes.
- CG. 4.2 Explica el concepto interdependencia y lo ilustra con ejemplos en el contexto de las relaciones de Puerto Rico con América Latina y el Caribe.
- CG. 4.3 Plantea la importancia de adquirir conciencia de que los puertorriqueños son miembros de una comunidad global: derecho a elegir donde vivir.
- CG. 4.4 Analiza críticamente cómo las conexiones globales impactan diariamente la vida de los seres humanos: comunicación rápida, transmisión de plagas y enfermedades, abasto de alimentos y de fuentes de energía.
- CG. 4.5 Presenta ejemplos de conflicto y cooperación entre personas, grupos y naciones.
- CG. 4.6 Plantea problemas comunes que afectan a la humanidad: ambiental, maltrato, discriminación, pobreza, guerra, hambruna y enfermedades (Ej. SIDA, ébola).
- CG. 4.7 Plantea alternativas en torno a cómo los puertorriqueños pueden contribuir a solucionar problemas globales: conservación del ambiente, protección de especies, calidad del aire y del agua, calentamiento global, producción de alimentos, uso de nuevas formas de producción de energía, acuerdos de paz.
- CG. 4.8 Produce mensajes con pensamientos originales que contribuyen al entendimiento, la paz, la unidad entre los seres humanos de los diferentes pueblos y naciones del mundo.

- CG. 4.9 Crea mapas, carteles, dibujos u otros medios de comunicación gráfica que ilustran conexiones globales: comercio, viajes marítimos, vuelos aéreos, migraciones fronterizas y marítimas (yolas, balsas y pateras).

### **Estándar #8**

## **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

### **El estudiante:**

- SCT. 4.1 Plantea los conceptos de ciencia y tecnología en estrecho vínculo con la vida en sociedad: progreso, desarrollo, mejoramiento y adelanto.
- SCT. 4.2 Explica cómo la sociedad utiliza la ciencia y la tecnología para la solución de problemas y lo ilustra con ejemplos de Puerto Rico.
- SCT. 4.3 Demuestra cómo la ciencia y la tecnología forman parte de las actividades diarias de los seres humanos en Puerto Rico.
- SCT. 4.4 Presenta experiencias en las que la ciencia y la tecnología ayudan a: la protección de la vida y del ambiente, el desarrollo económico de las personas y los países, al aprendizaje de los estudiantes, la cura de enfermedades, la disminución de la criminalidad, la diversión y el entretenimiento.
- SCT. 4.5 Investiga en torno a contribuciones significativas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en Puerto Rico.
- SCT. 4.6 Ilustra gráficamente instrumentos tecnológicos, herramientas y utensilios de Puerto Rico utilizados por pueblos y culturas.
- SCT. 4.7 Explica en un contexto valorativo y crítico cómo el uso de la tecnología en las actividades cotidianas impacta las actitudes y comportamientos en los seres humanos; uso excesivo de los celulares y de los juegos electrónicos, dependencia del automóvil, uso indebido de la red (ciberacoso, ciberespionaje y ciberataque).



SCT. 4.8 Plantea y discute críticamente cómo la tecnología presenta retos a los seres humanos: ¿En qué momentos ayuda y en qué momentos no? ¿Qué problemas resuelve y qué problemas crea?

# QUINTO GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de plantearse preguntas en torno a las obras y ejecutorias de los seres humanos a través del tiempo.

### **El estudiante:**

- CC 5.1 Explica con ejemplos los conceptos: historia, fuentes documentales, fuentes orales, fuentes materiales, texto histórico, investigación histórica.
- CC 5.2 Investiga en torno a temas fundamentales en la historia de Puerto Rico y las Américas: sociedades precolombinas, conquista y colonización, instituciones coloniales, rutas comerciales, la iglesia y órdenes religiosas y mestizaje.
- CC 5.3 Plantea críticamente procesos que se dan en la historia de Puerto Rico y las Américas: mestizaje y simbiosis cultural, dominación, explotación, evangelización, choque cultural, enfrentamiento, levantamiento y emancipación.
- CC 5.4 Investiga en torno a figuras que han hecho contribuciones significativas a la historia de las sociedades y culturas de América en el periodo colonial e interpreta pasajes de sus vidas: Moctezuma, Atahualpa, Anacaona, Fernando de Magallanes, Américo Vespucio, Vasco Núñez de Balboa, Hernán Cortés, Francisco Pizarro, Isabel Barreto, Inés Suárez, Fray Bartolomé de las Casas, entre otras personalidades.
- CC 5.5 Utiliza fuentes y evidencia para apoyar y respaldar argumentos con citas, palabras o frases extraídas de un texto.
- CC 5.6 Determina idea central de un párrafo o texto histórico y la comunica en forma oral o escrita.
- CC 5.7 Construye definiciones de palabras claves o frases que se utilizan en el texto.

- CC 5.8 Construye líneas de tiempo, organizadores gráficos, tablas y otros medios gráficos y artísticos para resaltar términos y conceptos históricos.
- CC 5.9 Explica temas del desarrollo político, social y cultural de Puerto Rico y las Américas en un contexto valorativo y crítico: dependencia económica, desarrollo y subdesarrollo, dictadura en comparación con la democracia, migraciones en América Latina y el Caribe.
- CC 5.10 Investiga en torno a lugares históricos de las Américas: Macchu Pichu, Cuzco, Tikal, Chichén Itzá, Tenochtitlan, Teotihuacán, y lo relaciona con lugares históricos de Puerto Rico (parques ceremoniales indígenas: Caguana y Tibes).
- CC 5.11 Demuestra cómo el arte, la música y el patrimonio material contribuyen a fortalecer el conocimiento de Puerto Rico y las Américas.
- CC 5.12 Selecciona temas de interés personal en los que se plantean preguntas claves de Puerto Rico y las Américas que no ha logrado contestar e inicia la búsqueda e investigación en la red (Internet).

## **Estándar #2 PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender cómo las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

#### **El estudiante:**

- PLA. 5.1 Explica con ejemplos los siguientes conceptos: geografía, geología, Pangea, región, continente, istmo, hidrografía, esfera o globo terráqueo, hemisferio, planisferio, teoría, líneas geográficas, sistemas de coordenadas, grados, censo y densidad poblacional.
- PLA. 5.2 Desarrolla laboratorios cartográficos para construir y analizar mapas, localizar diversos puntos en el mapa, utilizar las coordenadas, meridianos, paralelos, longitud y latitud para trazar rutas de las Américas.

- PLA. 5.3 Explica cómo la localización geográfica influye en el desarrollo económico, político y social de Puerto Rico y de las Américas.
- PLA. 5.4 Investiga en torno a las diversas regiones de las Américas.
- PLA. 5.5 Plantea con ejemplos las características geográficas de América: clima, hidrografía, topografía, relieve, flora y fauna.
- PLA. 5.6 Practica el estudio del paisaje en diversos escenarios de las Américas y Puerto Rico para clasificarlo (urbano, suburbano, rural, cultural, natural), e identifica cambios y los valora críticamente.
- PLA. 5.7 Diseña tablas, gráficas y mapas temáticos de las Américas para identificar patrones de distribución espacial y temporal: crecimiento, distribución, movilidad poblacional, migraciones.
- PLA. 5.8 Plantea y explica diferentes teorías de poblamiento de las Américas (autóctona, origen único, origen múltiple, migraciones internas y externas) y el concepto migración en diferentes momentos históricos: indígena, europea, africana; de Puerto Rico, el Caribe y las Américas.
- PLA. 5.9 Explica por qué es importante plantearse críticamente la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en Puerto Rico y en las Américas.
- PLA. 5.10 Plantea ejemplos concretos a través de los cuales ciudadanos de diversos países de las Américas conservan y preservan el ambiente, y presenta razones fundamentales para dirigir esfuerzos hacia el logro de ese objetivo.
- PLA. 5.11 Investiga en las redes cibernéticas para obtener información sobre temas en los que se enfoca la relación de los ciudadanos con el medio ambiente de Puerto Rico y las Américas.
- PLA. 5.12 Desarrolla viajes virtuales a través de la red-internet (recorrido o itinerarios didácticos) o estudios de campo a través de los cuales desarrolla investigación sobre temas relacionados con el medio ambiente de las Américas.

### **Estándar #3**

#### **DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y a afirmar atributos de una personalidad integral y de un ciudadano emprendedor y productivo.

### **El estudiante:**

- DP.5.1 Desarrolla explicaciones en torno a cómo afecta el desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños y las niñas en su interacción con otras personas en la familia, en la escuela y en la comunidad.
- DP.5.2 Demuestra comportamientos que evidencian conocimiento de las normas del hogar y los reglamentos escolares, así como de ordenanzas del municipio y de leyes del país.
- DP.5.3 Demuestra a través de iniciativas y comportamientos que practica el respeto, la tolerancia y el trato justo en la familia, la escuela, la comunidad y en otros contextos en los que se desenvuelve como ciudadano.
- DP.5.4 Origina alternativas para solucionar problemas personales, y se orienta con personas de la familia, la escuela y la comunidad de reconocida autoridad moral y profesionalismo.
- DP.5.5 Produce representaciones gráficas a través de las cuales expresa mensajes en los que se resalta los derechos de los niños y niñas, la inviolabilidad de la dignidad humana, así como el derecho de los diversos grupos humanos.
- DP.5.6 Demuestra el trato justo y equitativo entre los géneros en su diario vivir.
- DP.5.7 Explica el concepto percepción y lo relaciona con los prejuicios y estereotipos que desarrollan los seres humanos.
- DP.5.8 Demuestra a través de iniciativas personales cómo la participación democrática, la iniciativa ciudadana y el emprendimiento ayudan a alcanzar el bienestar para todos.
- DP.5.9 Crea alternativas originales para superar retos que se presentan en el aprendizaje e identifica fortalezas que lo ayudan en su desarrollo personal.
- DP.5.10 Sostiene puntos de vista con convencimiento y seguridad y los apoya con argumentos, evidencias e ideas originales y creativas.

- DP.5.11 Reacciona a lo que escucha con atención y evidencia la comprensión de ideas y conceptos.
- DP.5.12 Reconoce cómo el esfuerzo, la dedicación y el trabajo con otras personas ayudan a los seres humanos a alcanzar metas y a emprender proyectos productivos.
- DP.5.13 Integra virtudes, valores y talentos en las actividades personales, familiares, escolares y comunitarias.
- DP.5.14 Desarrolla iniciativas para manejar conflictos e intercambia ideas con los pares a fin de elegir opciones responsables.

#### **Estándar # 4 IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

#### **El estudiante:**

- IC.5.1 Elabora una definición propia de cultura a partir de lo que los seres humanos hacen y producen.
- IC.5.2 Describe cómo las personas de diversas culturas desarrollan diferentes valores y formas de interpretar las experiencias humanas.
- IC.5.3 Describe semejanzas y diferencias en las formas que diversos grupos culturales satisfacen sus necesidades fundamentales.
- IC.5.4 Explica conceptos relacionados con la cultura y sus manifestaciones y expresiones como: creencias, valores, cohesión y diversidad cultural.
- IC.5.5 Investiga en torno a un grupo social o cultura para describir sus creencias, valores, comportamientos y tradiciones que le caracterizan y demuestra los hallazgos a través de una presentación ilustrada.
- IC.5.6 Resume las características fundamentales de grupos humanos que se establecieron en el continente americano y lo presenta a través de organizadores gráficos.

- IC.5.7 Describe características que distinguen a los puertorriqueños de otros países de América.
- IC.5.8 Demuestra respeto, tolerancia y empatía en la relación e intercambio con las personas de otras culturas y de otros países.
- IC.5.9 Desarrolla narraciones orales o escritas en las que describe cómo los ciudadanos de las Américas y el Caribe expresan patriotismo.
- IC.5.10 Investiga en torno a los símbolos nacionales (himno, escudo y bandera) de los diversos países de América y los compara con los de Puerto Rico.
- IC.5.11 Interpreta el himno nacional y aplica normas de protocolo en las actividades en las que se utilizan los símbolos nacionales de Puerto Rico.
- IC. 5.12 Demuestra respeto por los símbolos nacionales de las Américas y describe cómo hacia éstos se fomenta lealtad.
- IC.5.13 Investiga en torno a aportaciones significativas de la cultura que han hecho los diversos países de América y que representan evidencias de la identidad cultural de esos pueblos.

**Estándar #5**  
**PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las actividades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para solucionar problemas y originar decisiones económicas.

**El estudiante:**

- PDC.5.1 Explica actividades y conceptos económicos tales como: hacienda, plantación, importación, exportación, monopolio, lucro, capital, empresa, agropecuario, bien de consumo, contrabando, industria, impuesto, remesa, arancel, papel moneda, latifundio.
- PDC.5.2 Explica cómo el trabajo es una actividad fundamental en Puerto Rico y en las sociedades de América a través del tiempo: sociedades indígenas, sociedad colonial y sociedad contemporánea.

- PDC.5.3 Explica actividades económicas de los grupos indígenas de América, así como del período colonial: agricultura de subsistencia, explotación minera, mercantilismo, economía de plantación, producción agrícola, comercio colonial (flotas mercantiles y galeones).
- PDC.5.4 Plantea la conquista y colonización de América como una empresa con objetivos económicos.
- PDC.5.5 Investiga en torno al desarrollo económico de las Américas en el contexto de: encomienda, minería, esclavitud, producción agrícola, comercio y exportación.
- PDC.5.6 Explica cómo el subdesarrollo y el desarrollo económico son conceptos que describen momentos claves de la historia de América Latina.
- PDC.5.7 Investiga en torno a la aportación de la mujer al desarrollo económico de Puerto Rico y las Américas.
- PDC.5.8 Desarrolla inventario de patrones de consumo responsable y de manejo sabio de las finanzas personales que ayudan a los ciudadanos en los asuntos económicos.
- PDC.5.9 Plantea temas económicos en los que pueden presentarse diversos puntos de vista y opiniones en América Latina: encomienda y repartimiento, explotación minera, sistema de flotas, fijación de impuestos, dependencia económica, mercantilismo comercial, contrabando y latifundios.
- PDC.5.10 Explica el concepto de ciudadano emprendedor y presenta ejemplos de personas emprendedoras en el plano económico de la comunidad y del país.
- PDC.5.11 Demuestra con ejemplos prácticos cómo puede convertirse en un ciudadano emprendedor para ayudar económicamente a la familia y para servirle al país.
- PDC.5.12 Plantea el cooperativismo como una alternativa fundamental para el desarrollo económico personal y de gran beneficio para el desarrollo social de los países de las Américas.
- PDC.5.13 Plantea cómo las necesidades humanas exceden a la producción y a los recursos disponibles.
- PDC.5.14 Investiga cómo el mercado, las ventas, las ganancias y el ahorro pueden ser alternativas para aumentar el capital.



## **Estándar #6**

### **CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

#### **El estudiante:**

- CCD. 5.1 Explica conceptos que ayudan a entender el comportamiento cívico de las personas en la vida en comunidad: leyes, decretos, constitución, independencia, república, rebelión, revolución, virreinato y audiencias.
- CCD. 5.2 Plantea prácticas fundamentales de la vida en una sociedad democrática: participación libre de los ciudadanos, capacidad de los pueblos para gobernarse libremente, derecho de los ciudadanos para elegir a sus gobernantes, derecho al voto.
- CCD. 5.3 Investiga para tener información que sirva para actuar en beneficio de la comunidad y el país.
- CCD. 5.4 Explica con ejemplos prácticas de la democracia en las Américas: Declaración de Independencia en EEUU, Revolución de Independencia en Hispanoamérica, creación de constituciones democráticas y cartas de derechos.
- CCD. 5.5 Investiga en torno al gobierno colonial implantado por España en Puerto Rico: colonialismo, monarquía, absolutismo, instituciones coloniales (Consejo de Indias, Casa de Contratación, Virreinos, Audiencias, Capitanías Generales, Gobernadores, Cabildos).
- CCD. 5.6 Plantea derechos y deberes de los ciudadanos y explica cómo al practicarlos responsablemente se contribuye a una sana convivencia.
- CCD. 5.7 Demuestra cómo ejerce la función del buen ciudadano: respeta a la ley y a los procesos jurídicos; entiende la participación dentro de la vida democrática (derecho al voto); expresa juicios, opiniones y valoraciones en asuntos de debate; colabora con otros en la comunidad; sirve y coopera en forma solidaria.

CCD. 5.8 Desarrolla opinión propia y asume posturas con firmeza y convencimiento con el fin de adelantar el bien común.

## **Estándar #7 CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

#### **El estudiante:**

- CG. 5.1 Plantea diferentes tipos de conexiones globales: intercambio cultural, de comercio, política, economía, viajes.
- CG. 5.2 Explica el concepto interdependencia y lo ilustra con ejemplos en el contexto de los países de las Américas y los demás países del mundo.
- CG. 5.3 Plantea la importancia de adquirir conciencia de que todos los seres humanos, de los diversos países y continentes, incluyendo a los puertorriqueños, son miembros de una comunidad global: derecho a la libre circulación de los seres humanos.
- CG. 5.4 Analiza críticamente cómo las conexiones globales impactan diariamente la vida de los seres humanos: comunicación rápida, transmisión de plagas y enfermedades, abasto de alimentos y de fuentes de energía.
- CG. 5.5 Presenta ejemplos de conflicto y cooperación entre personas, grupos y naciones.
- CG. 5.6 Plantea problemas comunes que afectan a la humanidad: ambiental, maltrato, discriminación, pobreza, guerra, hambruna y enfermedades.
- CG. 5.7 Plantea alternativas para que los ciudadanos de Puerto Rico y de las Américas contribuyan a solucionar problemas globales: calentamiento global, conservación del ambiente, protección de especies, calidad del aire y del agua, producción de alimentos, uso de nuevas formas de producción de energía, acuerdos de paz.

- CG. 5.8 Produce mensajes con pensamientos originales que contribuyen al entendimiento, la paz, la unidad entre los seres humanos de los diferentes pueblos y naciones del mundo.
- CG. 5.9 Crea mapas, carteles, dibujos u otros medios de comunicación gráfica que ilustran conexiones globales: comercio, viajes marítimos, vuelos aéreos, migraciones fronterizas y marítimas (yolas, balsas, pateras)

### **Estándar #8**

## **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

### **El estudiante:**

- SCT. 5.1 Plantea los conceptos de ciencia y tecnología en estrecho vínculo con la vida en sociedad: progreso, desarrollo, mejoramiento y adelanto.
- SCT. 5.2 Explica cómo la sociedad utiliza la ciencia y la tecnología para la solución de problemas y lo ilustra con ejemplos de Puerto Rico y de las Américas.
- SCT. 5.3 Ilustra con ejemplos cómo la ciencia y la tecnología forman parte de las actividades diarias de los seres humanos de Puerto Rico y las Américas.
- SCT. 5.4 Plantea formas en las que la ciencia y la tecnología ayudan a: la protección de la vida y del ambiente, el desarrollo económico de las personas y los países, al aprendizaje de los estudiantes, la cura de enfermedades, la disminución de la criminalidad, la diversión y el entretenimiento.
- SCT. 5.5 Investiga en torno a contribuciones significativas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en Puerto Rico y las Américas.
- SCT. 5.6 Ilustra gráficamente instrumentos tecnológicos, herramientas y utensilios de las Américas utilizados por pueblos y culturas.
- SCT. 5.7 Explica en un contexto valorativo y crítico cómo el uso de la tecnología

en las actividades cotidianas impacta las actitudes y comportamientos en los seres humanos; uso excesivo de los celulares y de los juegos electrónicos, dependencia del automóvil, uso indebido de la red (ciberacoso, ciberespionaje y ciberataque)

SCT. 5.8 Plantea y discute críticamente cómo la tecnología presenta retos a los seres humanos: ¿En qué momentos ayuda y en qué momentos no? ¿Qué problemas resuelve y qué problemas crea?

# SEXTO GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de plantearse preguntas en torno a las obras y ejecutorias de los seres humanos a través del tiempo

### **El estudiante:**

- CC 6.1 Explica con ejemplos los conceptos: historia, prehistoria, historiografía, civilización, edades históricas, fuentes históricas, investigación histórica.
- CC 6.2 Investiga en torno a temas fundamentales de la historia del mundo antiguo: Edad de Piedra, Edad de los Metales, primeras civilizaciones, Cercano Oriente, pueblos mesopotámicos, pueblo egipcio, persas, fenicios, hebreos, griegos y romanos, Edad Media y feudalismo.
- CC 6.3 Plantea críticamente procesos y conceptos de la historia del mundo antiguo: atributos del ser humano (capacidad para discernir); conceptos de deidad, armonía, equilibrio, desarrollo físico y moral, organización de la vida en sociedad, deberes y derechos del ciudadano, polis y base de la democracia.
- CC 6.4 Investiga en torno a figuras que han hecho contribuciones significativas a la historia de las sociedades y culturas del mundo e interpreta pasajes de sus vidas: Jesús, Abraham, Moisés, Nabucodonosor, Sócrates, Platón, Aristóteles, Herodoto, Tucídides, Alejandro Magno, Julio César, Augusto César, Constantino, Confucio, Buda y Lao-Tse.
- CC 6.5 Utiliza fuentes y evidencia para apoyar y respaldar argumentos con citas, palabras o frases extraídas de un texto.
- CC 6.6 Determina idea central de un párrafo o texto histórico y la comunica en forma oral o escrita.
- CC 6.7 Construye definiciones de palabras claves o frases que se utilizan en el texto.

- CC 6.8 Construye líneas de tiempo, organizadores gráficos, tablas y otros medios gráficos y artísticos para resaltar términos y conceptos históricos.
- CC 6.9 Explica conceptos del desarrollo político, social y cultural del mundo en un contexto valorativo, y crítico: guerra, armamentismo, pobreza, crisis energética, desplazamientos humanos, terrorismo, migraciones, conflictos fronterizos.
- CC 6.10 Investiga en torno a lugares históricos del mundo: Cueva de Altamira, pirámides en Egipto, Taj Majal, Acrópolis, Coliseo romano y los relaciona con lugares históricos de Puerto Rico (Fortificaciones: La Fortaleza, San Felipe del Morro, Castillo San Cristóbal).
- CC 6.11 Demuestra cómo el arte, la música y el patrimonio material contribuyen a fortalecer el conocimiento del mundo.
- CC 6.12 Selecciona temas de interés personal en los que se plantea preguntas claves del mundo que no ha logrado contestar e inicia la búsqueda e investigación en la red (Internet).

## **Estándar #2 PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender como las personas participan en la producción de espacios y lugares, y de explicar la relación de las actividades humanas y el medio ambiente.

#### **El estudiante:**

- PLA. 6.1 Explica e ilustra los siguientes conceptos: geografía, geología, Pangea, región, continente, relieve, límites territoriales, líneas geográficas, esfera o globo terráqueo, hemisferio, puntos cardinales, sistema de coordenadas, teoría, plano, densidad poblacional y censo.
- PLA. 6.2 Desarrolla laboratorios cartográficos para construir mapas (título, leyenda, orientación y escala), aplicar líneas geográficas para localizar puntos, determinar localización absoluta de diversos lugares del mundo, utilizar la tecnología en el manejo de información geográfica.

- PLA. 6.3 Explica cómo la localización geográfica de diversos países del mundo (incluyendo a Puerto Rico) representan una ventaja o desventaja para su desarrollo económico, político y social.
- PLA. 6.4 Investiga en torno a diversas regiones geográficas del mundo.
- PLA. 6.5 Plantea con ejemplos las características geográficas del mundo: clima, hidrografía, topografía, relieve, flora y fauna.
- PLA. 6.6 Practica el estudio del paisaje en diversos espacios del mundo para clasificarlo (urbano, suburbano, rural, cultural, natural), e identifica cambios y los valora críticamente.
- PLA. 6.7 Investiga y diseña tablas, gráficas y mapas temáticos de diversos países del mundo para identificar patrones de distribución espacial y temporal: crecimiento, distribución, movilidad poblacional, migraciones.
- PLA. 6.8 Plantea y explica las razones para que se produzcan diferentes tipos de migración en el mundo (interna, externa, emigración, inmigración) y presenta ejemplos concretos.
- PLA. 6.9 Explica por qué es importante plantearse críticamente la relación responsable entre los seres humanos y el ambiente en Puerto Rico y en el mundo.
- PLA. 6.10 Plantea ejemplos concretos a través de los cuales ciudadanos de diversos países del mundo conservan y preservan el ambiente, y presenta razones fundamentales para dirigir esfuerzos hacia el logro de ese objetivo.
- PLA. 6.11 Investiga en la red (internet) para obtener información sobre diversos países y regiones del mundo, y de la relación de los ciudadanos con el medio ambiente.
- PLA. 6.12 Desarrolla viajes virtuales a través de la red (internet), recorridos o itinerarios didácticos y estudios de campo a través de los cuales desarrolla investigación sobre temas relacionados con el medio ambiente de diversas regiones y países del mundo.

### **Estándar #3**

## **DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar comportamientos dirigidos a fortalecer el desarrollo personal y a afirmar atributos de una personalidad integral y un ciudadano emprendedor y productivo.

### **El estudiante:**

- DP.6.1 Describe cómo el estudio del desarrollo personal ayuda a conocer cómo los seres humanos cambian a través del tiempo en las características físicas, cognitivas y emocionales.
- DP.6.2 Practica comportamientos que demuestran conocimiento de normas, reglamentos, ordenanzas y leyes que regulan la vida en sociedad.
- DP.6.3 Promueve y exhibe comportamientos que demuestran respeto, tolerancia y trato equitativo y justo con las personas con las que se relaciona e interactúa en los diferentes espacios y contextos en los que participa y se desenvuelve.
- DP.6.4 Origina alternativas para la solución de problemas personales que se producen en la interacción con otros seres humanos en los diferentes espacios y contextos en los que participa y se desenvuelve.
- DP.6.5 Produce representaciones gráficas a través de las cuales expresa mensajes en los que se resalta los derechos de los niños y niñas, la inviolabilidad de la dignidad humana, así como el derecho de los diversos grupos humanos.
- DP.6.6 Demuestra el trato justo y equitativo entre los géneros en su diario vivir.
- DP.6.7 Desarrolla explicaciones con ejemplos en torno a cómo las percepciones e interpretaciones de la información acerca de las personas y los hechos pueden ser influenciadas por los prejuicios y los estereotipos.
- DP.6.8 Desarrolla narraciones de experiencias de personas emprendedoras que identifica en la comunidad, en el país o en el mundo y que representan ejemplos a seguir o emular.



- DP.6.9        Selecciona prácticas y estrategias que le permiten enfrentarse a retos que le presenta el aprendizaje personal e identifica fortalezas que lo ayudan en su desempeño.
- DP.6.10      Genera proyectos originales en los que pone a prueba su punto de vida, sus ideas, creatividad y talentos.
- DP.6.11      Reordena ideas después de escuchar en forma efectiva y se comunica en forma asertiva, respetuosa y empática.
- DP.6.12      Genera y reconoce el esfuerzo personal como punto de partida para alcanzar metas, lograr calidad y productividad en el trabajo con otras personas.
- DP.6.13      Integra virtudes, valores y talentos en las actividades personales, familiares, escolares y comunitarias.
- DP.6.14      Desarrolla iniciativas para manejar conflictos e intercambia ideas con los pares a fin de elegir opciones responsables.

#### **Estándar 4 IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar conocimiento de los valores de la cultura, de sus conceptos fundamentales y de su potencial para cultivar y afirmar la identidad cultural propia.

#### **El estudiante:**

- IC.6.1        Plantea el concepto de cultura como un sistema integrado de creencias, valores y comportamientos que se expresan a través de las iniciativas, las acciones y las actividades cotidianas de los seres humanos.
- IC.6.2        Formula preguntas y presenta contestaciones relacionadas con el concepto de cultura en el contexto de los primeros pueblos y civilizaciones del mundo.
- IC.6.3        Evalúa cómo los hechos y las experiencias se pueden interpretar en forma diferente por las personas que proceden de diferentes culturas con sus propias perspectivas y marcos de referencia.

- IC.6.4 Explica conceptos relacionados con la cultura y sus manifestaciones y expresiones como: creencias, valores, cohesión y diversidad cultural.
- IC.6.5 Describe y presenta ejemplos de los conceptos de unidad cultural, diversidad cultural y los presenta e ilustra con imágenes y recursos gráficos.
- IC.6.6 Ilustra el concepto de subcultura y destaca sus elementos fundamentales a través de la entrevista a adolescentes que practican una tradición musical determinada o que se destacan en un grupo atlético, artístico o de interés social y ciudadano.
- IC.6.7 Describe características que distinguen a los puertorriqueños de otros países del mundo y determina qué tienen en común y qué tienen diferente.
- IC.6.8 Demuestra respeto, tolerancia y empatía en la relación e intercambio con las personas de otras culturas y de otros países, y desde ese contexto presenta experiencias vividas.
- IC.6.9 Desarrolla narraciones orales o escritas en las que describe cómo los ciudadanos del mundo expresan patriotismo.
- IC.6.10 Investiga en torno a los símbolos nacionales (himno, escudo y bandera) de diversos países del mundo y elige uno que le ha impactado por el fervor y el patriotismo que se observa entre los ciudadanos del país seleccionado.
- IC.6.11 Aplica normas de protocolo al interpretar el himno de Puerto Rico en las actividades en las que se utilizan los símbolos nacionales.
- IC.6.12 Demuestra respeto por los símbolos nacionales y describe cómo hacia éstos se fomenta lealtad.
- IC.6.13 Valora críticamente las aportaciones significativas de la cultura que han hecho diversos países del mundo y que representan evidencias de la identidad cultural de esos países.

## **Estándar #5**

### **PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar cómo se organizan las personas para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como presenta alternativas para la solución de problemas y para originar decisiones económicas.

#### **El estudiante:**

- PDC.6.1 Explica actividades y conceptos económicos tales como: importación, exportación, trueque, producción, industria, comercio, distribución, consumo, materia prima, feudalismo, mercantilismo.
- PDC.6.2 Explica la importancia del trabajo para los seres humanos en Puerto Rico y en las diferentes sociedades y momentos históricos: egipcios, griegos, romanos, Edad Media (feudalismo).
- PDC.6.3 Explica actividades económicas de diversas civilizaciones a través de la historia (Edad Antigua y Edad Media).
- PDC.6.4 Plantea objetivos económicos de las conquistas e invasiones de diversos pueblos y grupos humanos.
- PDC.6.5 Investiga las diversas tendencias económicas que se dan en el mundo en diferentes momentos históricos: producción agraria, mercado de productos, intercambio de mercancías, producción artesanal, mercados de metales preciosos (oro y plata) y uso de la moneda.
- PDC.6.6 Explica cómo el feudalismo crea un sistema de producción agraria que convierte a los trabajadores en servidumbre.
- PDC.6.7 Investiga en torno a la aportación de la mujer al desarrollo económico de Puerto Rico y el mundo.
- PDC.6.8 Desarrolla inventario de patrones de consumo responsable y de manejo sabio de las finanzas personales, que ayudan a los ciudadanos de los diversos países del mundo.

- PDC.6.9. Plantea temas económicos en los que pueden presentarse diversos puntos de vista y opiniones en diversos países del mundo: economía agraria, industria artesanal y servidumbre.
- PDC.6.10 Explica el concepto del ciudadano emprendedor y presenta ejemplos de personas emprendedoras en el plano de la comunidad, de Puerto Rico y del mundo.
- PDC.6.11 Demuestra con ejemplos prácticos cómo puede convertirse en un ciudadano emprendedor para ayudar económicamente a la familia y para servirle al país.
- PDC.6.12 Plantea el cooperativismo como una alternativa fundamental para el desarrollo económico personal y de gran beneficio de los diversos países del mundo.
- PDC.6.13 Plantea cómo las alternativas económicas a las que pueden optar los seres humanos pueden traer consecuencias para el presente y para el futuro (préstamos, ahorros, gastos, consumo)
- PDC.6.14 Investiga cómo los negocios, las ventas y el mercado de productos pueden ser alternativas para los ciudadanos aumentar ahorros y capital.

#### **Estándar #6**

### **CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

#### **El estudiante:**

- CCD. 6.1 Explica conceptos que ayudan a entender el comportamiento cívico de las personas en la vida en comunidad: leyes, decretos, democracia, imperio, monarquía, teocracia, república, revolución.
- CCD. 6.2 Plantea prácticas fundamentales de la vida en una sociedad democrática: derecho de los ciudadanos a escribir e implantar su constitución, derecho a desarrollar leyes para organizar y regir la vida en comunidad, derecho

a desarrollar gobiernos soberanos, derechos a elegir gobernantes, derecho a voto.

- CCD. 6.3 Investiga para tener información que sirva para actuar en beneficio de la comunidad y el país.
- CCD. 6.4 Explica con ejemplos los orígenes de la democracia en el mundo: Código de Hammurabi, Edicto de Milán, democracia ateniense, Carta Magna.
- CCD. 6.5 Investiga en torno a diferentes formas de gobierno que implantan diversos países del mundo: democracia, monarquía, monarquía parlamentaria, monarquía constitucional, dictadura.
- CCD. 6.6 Plantea derechos y deberes de los ciudadanos y explica cómo al practicarlos responsablemente se contribuye a una sana convivencia.
- CCD. 6.7 Demuestra cómo se ejerce la función de buen ciudadano: respeta a la ley y a los procesos jurídicos; participa en la vida democrática (derecho al voto); expresa juicios, opiniones y valoraciones en asuntos de debate; colabora con otros en la comunidad; sirve y coopera en forma solidaria.
- CCD. 6.8 Desarrolla opinión propia y asume posturas con firmeza y convencimiento con el fin de adelantar el bien común.

## **Estándar #7 CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

### **El estudiante:**

- CG. 6.1 Plantea diferentes tipos de conexiones globales: intercambio cultural, comercio, política, economía y viajes
- CG. 6.2 Explica el concepto interdependencia y lo ilustra con ejemplos en el contexto de países y regiones del mundo.

- CG. 6.3 Plantea la importancia de adquirir conciencia de que todos los seres humanos, de los diversos países y continentes, incluyendo a los puertorriqueños, son miembros de una comunidad global: fronteras abiertas y fronteras militarizadas.
- CG. 6.4 Analiza críticamente cómo las conexiones globales impactan diariamente la vida de los seres humanos: comunicación rápida, transmisión de plagas y enfermedades, abasto de alimentos y de fuentes de energía.
- CG. 6.5 Presenta ejemplos de conflicto y cooperación entre personas, grupos y naciones.
- CG. 6.6 Plantea problemas y temas de debate que impactan a las personas en diferentes partes del mundo: naciones regidas por grupos religiosos, naciones que controlan producción de petróleo, invasiones de países que controlan ciertos productos y alimentos.
- CG. 6.7 Plantea alternativas para que los ciudadanos de Puerto Rico y del mundo contribuyan a solucionar problemas globales: calentamiento global, conservación del ambiente, protección de especies, calidad del aire y del agua, producción de alimentos, uso de nuevas formas de producción de energía, acuerdos de paz.
- CG. 6.8 Produce mensajes con pensamientos originales que contribuyen al entendimiento, la paz, la unidad entre los seres humanos de los diferentes pueblos y naciones del mundo.
- CG. 6.9 Crea mapas, carteles, dibujos u otros medios de comunicación gráfica que ilustran conexiones globales: comercio, viajes marítimos, vuelos aéreos, migraciones fronterizas y marítimas (yolas, balsas y pateras).

### **Estándar #8**

### **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

### **El estudiante:**

- SCT. 6.1 Plantea los conceptos de ciencia y tecnología en estrecho vínculo con la vida en sociedad: progreso, desarrollo, mejoramiento y adelanto.
- SCT. 6.2 Explica cómo la sociedad utiliza la ciencia y la tecnología para la solución de problemas y lo ilustra con ejemplos de Puerto Rico y el mundo.
- SCT. 6.3 Ilustra con ejemplos cómo la ciencia y la tecnología forman parte de las actividades diarias de los seres humanos de Puerto Rico y el mundo.
- SCT. 6.4 Plantea formas en las que la ciencia y la tecnología ayudan a: la protección de la vida y del ambiente, el desarrollo económico de las personas y los países, al aprendizaje de los estudiantes, la cura de enfermedades, la disminución de la criminalidad, la diversión y el entretenimiento.
- SCT. 6.5 Investiga en torno a figuras que hacen contribuciones significativas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el mundo: Thomas Alba Edison, Alexander Graham Bell, Henry Ford, Steven Jobs, Marie Curie, Alexander Fleming, Albert Einstein, Louis Pasteur, James Watson, Bill Gates.
- SCT. 6.6 Ilustra gráficamente instrumentos tecnológicos, herramientas y utensilios de diversos países del mundo utilizados por pueblos y culturas.
- SCT. 6.7 Explica en un contexto valorativo y crítico cómo el uso de la tecnología en las actividades cotidianas impacta las actitudes y comportamientos en los seres humanos; uso excesivo de los celulares y de los juegos electrónicos, dependencia del automóvil, uso indebido de la red (ciberacoso, ciberespionaje y ciberataque)
- SCT. 6.8 Plantea y discute críticamente cómo la tecnología presenta retos a los seres humanos: ¿En qué momentos ayuda y en qué momentos no? ¿Qué problemas resuelve y qué problemas crea?

# SÉPTIMO GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar e interpretar las actividades y las obras producidas por las sociedades humanas a través del tiempo a partir de las diversas perspectivas de análisis de los procesos históricos.

### **El estudiante:**

- CC.7.1 Explica e ilustra a través de diversos medios conceptos tales como: historia, hechos históricos, método histórico, narrativa histórica, línea del tiempo, cronología, fuentes primarias y secundarias, investigación histórica, cambio y continuidad histórica, causa y efecto.
- CC.7.2 Analiza y evalúa cambios históricos que ocurren en Puerto Rico a partir de la segunda mitad del siglo XIX: Real Cédula de Gracias de 1815, Grito de Lares, Abolición de la Esclavitud, surgimiento de los partidos políticos, desarrollo de autonomismo y Guerra de 1898 (conocida como Guerra Hispanoamericana).
- CC.7.3 Evalúa y reflexiona críticamente en torno a figuras históricas que han hecho contribuciones significativas para el desarrollo político, económico y social de Puerto Rico.
- CC.7.4 Produce investigaciones sobre temas correspondientes a la historia de Puerto Rico y sus municipios, desde el siglo XIX, a partir de diversas fuentes: documentos (manuscritos e impresos), libros y enciclopedias; monumentos, obras de arte, fotografía histórica, memorias, testimonios, historia oral (entrevistas), y búsqueda en la red (Internet).
- CC.7.5 Construye e interpreta líneas de tiempo de hechos históricos de Puerto Rico desde el siglo XIX.
- CC.7.6 Analiza y compara diferentes ideologías políticas que los puertorriqueños discuten, debaten y se afilian a través de su historia: liberales y conservadores, socialistas, reformistas, autonomistas, separatistas, independentistas, estadistas, estadolibristas y soberanistas.



- CC.7.7 Analiza y evalúa críticamente obras de las bellas artes que resaltan características de la vida, sociedad e historia de Puerto Rico.
- CC.7.8 Plantea problemas históricos y formula respuestas y explicaciones racionales sobre los hechos del pasado.
- CC. 7.9 Diferencia entre fuentes primarias y secundarias para elaborar narrativas históricas.
- CC.7.10 Deduce hechos, causas y consecuencias a través del análisis y la comprensión de la información que ofrecen diversas fuentes históricas.
- CC.7.11 Diferencia entre hechos, ficciones y opiniones, y reconoce cómo estos conceptos se utilizan en los textos históricos.
- CC.7.12 Utiliza evidencias para sustentar información y critica las fuentes a fin de identificar posible parcialidad.
- CC.7.13 Investiga y explica temas de la historia de Puerto Rico y del Caribe en el contexto de las relaciones con otros países del mundo.
- CC. 7.14 Explica las relaciones entre términos y conceptos de un texto histórico y cita ideas para apoyar argumentos.
- CC. 7.15 Determina la idea central y el significado de palabras en el contexto de las oraciones de un párrafo.
- CC. 7.16 Desarrolla análisis valorativo y crítico en torno a la relación de Puerto Rico con el Caribe, Estados Unidos, Latinoamérica y otros países del mundo.

## **Estándar #2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de comprender la relación entre la localización de los seres humanos, lugares y recursos, y explicar los efectos de las actividades humanas en el medio ambiente.

### **El estudiante:**

- PLA.7.1 Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar y describir diversos aspectos de la geografía física y humana de Puerto Rico y sus municipios.
- PLA.7.2 Desarrolla laboratorios cartográficos para: producir y utilizar escalas, interpretar puntos, líneas, colores y otros símbolos en los mapas y globos, y crear mapas de relieve, temáticos, regionales y políticos.
- PLA.7.3 Localiza y describe formas variadas del espacio geográfico en Puerto Rico y el Caribe, y explica cómo estos espacios influyen en la vida de los seres humanos.
- PLA.7.4 Analiza cómo la localización y concentración de determinados recursos influye en el desarrollo económico y social de Puerto Rico y el Caribe.
- PLA.7.5 Desarrolla tablas y gráficas para representar patrones de distribución poblacional, lingüística, religiosa, y de otros elementos culturales y económicos de Puerto Rico y el Caribe.
- PLA.7.6 Interpreta cuadros estadísticos y aplica conceptos básicos de demografía tales como: migración (emigración, inmigración) grupos cohortes (jóvenes, fuerza laboral, envejecientes), densidad (aritmética, agrícola).
- PLA.7.7 Describe diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas afectan las características físicas de Puerto Rico y el mundo: contaminación ambiental, deforestación, desplazamiento urbano, mal uso de los recursos de agua, industrialización, crisis energética, uso de armas químicas, entre otros.
- PLA.7.8 Plantea y evalúa medios a través de los cuales los puertorriqueños pueden hacer uso responsable de los recursos: energía renovable, agricultura orgánica, agricultura para satisfacer cadena alimentaria, reciclaje, manejo de aguas, desarrollo sustentable, entre otros aspectos.
- PLA. 7.9 Desarrolla estudios del entorno para: identificar diversos tipos de paisaje (urbano, suburbano, rural, cultural, y natural); analizar su composición; determinar las actividades fundamentales que se desarrollan; comparar en términos de la naturaleza y complejidad de sus actividades (recreación

y disfrute, industrial y comercial, residencial, agrícola, histórico y monumental).

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Desarrolla experiencias formativas y comportamientos que fomentan el desarrollo integral de la persona, así como el carácter emprendedor en un contexto de afirmación ética y compromiso social.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar experiencias en las que demuestra y afirma comportamientos que dan solidez a la persona y a los valores éticos, y que contribuyen a su formación como ciudadano emprendedor y solidario.

#### **El estudiante:**

- DP.7.1 Plantea peculiaridades del desarrollo humano en correspondencia con los cambios físicos, cognitivos y emocionales que se producen en las diversas etapas de la vida.
- DP.7.2 Genera juicios y valoraciones en torno a temas tales como: personalidad, motivación, percepción y las consecuencias de la presión de grupo en el comportamiento individual.
- DP.7.3 Demuestra cómo se practica el trato justo y la equidad entre los géneros.
- DP.7.4 Produce ejemplos de situaciones en las que demuestra cómo solucionar problemas propios de su edad y de sus realidades personales, familiares y sociales.
- DP.7.5. Integra estrategias que identifica como favorecedoras a su forma particular de aprender y reconoce el aprendizaje como una experiencia continua y permanente de la vida.
- DP.7.6 Desarrolla diálogos en los cuales expresa posturas personales en forma coherente, asertiva, respetuosa y empática.
- DP.7.7 Redacta discursos persuasivos con originalidad y con estilo propio en los cuales se reflejan características personales y actitudes del buen ciudadano.

- DP.7.8 Demuestra cómo enfrentarse a nuevos retos de manera individual y colectiva a través de recursos originales: composiciones musicales, artísticas, teatrales y gráficas.
- DP.7.9 Desarrolla actitud emprendedora a través de la cual se puede adaptar a las nuevas exigencias de Puerto Rico y del mundo.
- DP.7.10 Demuestra a través de iniciativas concretas que se guía por valores y principios éticos.
- DP.7.11 Crea mensajes didácticos a través de carteles creativos y críticos en torno a diversos puntos de vista.
- DP.7.12 Plantea situaciones actuales apoyadas con argumentos y evidencias en armonía con sus principios, posturas y acciones.
- DP.7.13 Participa en actividades dirigidas a proteger el ambiente y la calidad de vida en Puerto Rico.
- DP.7.14 Demuestra dominio de destrezas para el desarrollo personal y para incrementar su conocimiento en áreas de investigación, comunicación, tecnología y otras.

**Estándar # 4**  
**IDENTIDAD CULTURAL**

Estudia y cultiva los valores y las tradiciones que afirman y fortalecen la identidad cultural de un pueblo.

**Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar su identidad cultural a partir de la afirmación de su historia, valores y tradiciones, así como del reconocimiento de una idiosincrasia propia y colectiva.

**El estudiante:**

- IC.7.1 Investiga qué elementos se transmiten socialmente para construir la cultura: comportamientos, creencias, valores, tradiciones e instituciones, así como las formas de convivencia de los diversos grupos humanos.
- IC.7.2 Elabora explicaciones en torno a cómo la cultura influye en la forma en la cual los diversos grupos humanos resuelven los problemas de la vida diaria.

- IC.7.3 Plantea cómo las culturas responden a cambios sociales y políticos, así como a condiciones económicas y geográficas.
- IC.7.4 Evalúa cómo los datos, los hechos y las experiencias pueden ser interpretadas en forma diferente por las personas de diversas culturas, y que poseen otras perspectivas y marcos de referencia.
- IC.7.5 Demuestra cómo las experiencias en la familia y en la comunidad contribuyen a la formación de la identidad cultural de cada persona.
- IC.7.6 Investiga a través del acopio y registro de experiencias personales y familiares cómo los valores se expresan a través de la cultura de los pueblos.
- IC.7.7 Desarrolla descripciones orales o escritas de posturas, actitudes y aptitudes de puertorriqueños destacados en la vida cultural y social del país que son ejemplos valiosos de lo que es el ciudadano integral y productivo.
- IC.7.8 Analiza los símbolos patrios de Puerto Rico y sus municipios (himno, escudo y bandera) para comprender su significado histórico y cultural, y aplicar las reglas de protocolo que se deben observar en actividades.
- IC.7.9 Demuestra cómo en Puerto Rico se expresa, desarrolla y afirma la identidad cultural como manifestación auténtica de una nacionalidad a través de la narración de experiencias personales.
- IC.7.10 Evalúa actos, iniciativas personales, experiencias de pueblo y de actos heroicos en los que se demuestra el amor a la patria que caracteriza a los puertorriqueños.
- IC.7.11 Investiga en torno a figuras destacadas en la diáspora puertorriqueña en Estados Unidos y en otros países del mundo que expresan y profesan orgullo de su origen y de su nacionalidad.
- IC.7.12 Describe cómo diversas instituciones gubernamentales, sociales y culturales contribuyen a transmitir, promover y desarrollar la cultura y la historia que afirma la identidad nacional puertorriqueña: Instituto de Cultura Puertorriqueña, Ateneo Puertorriqueño y otras.
- IC. 7.13 Demuestra con ejemplos cómo las expresiones culturales de Puerto Rico han contribuido a crear y desarrollar la identidad cultural de los puertorriqueños.

## **Estándar # 5**

### **PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar y explicar diversos procesos y actividades económicas vinculadas a la vida de los seres humanos en diversos contextos y momentos históricos.

#### **El estudiante:**

- PDC.7.1 Explica términos y conceptos económicos tales como: economía agrícola, mercantilismo, cooperativismo, capitalismo, contrabando, economía informal, socialismo, monopolio, propiedad pública, propiedad privada, corrupción y transparencia.
- PDC.7.2 Plantea varias formas en las que Puerto Rico puede mejorar su economía: aumento en la producción de bienes y servicios y exportación, fomento del turismo, atracción de inversión externa e incremento en el nivel de ingreso.
- PDC.7.3 Practica el buen uso de las finanzas personales mediante estrategias de ahorro e inversión económica.
- PDC.7.4 Investiga cómo los puertorriqueños establecen prioridades para satisfacer necesidades y resolver problemas económicos.
- PDC.7.5 Evalúa cómo el dinero facilita el comercio, el crédito y el ahorro.
- PDC.7.6 Propone alternativas para solucionar problemas económicos en el ámbito personal, municipal y nacional.
- PDC. 7.7 Explica cómo los países desarrollan diversas estrategias para integrarse al comercio internacional.
- PDC. 7.8 Investiga en torno al concepto de política pública y presenta ejemplos concretos desarrollados en Puerto Rico.
- PDC. 7.9 Evalúa diferentes prácticas y estrategias que se adoptan en Puerto Rico para desarrollar la economía y resolver problemas económicos: Situado

de México, economía de monocultivo, cambios en los tipos de producción agrícola, cambio de una sociedad agrícola a una industrial, entre otros.

- PDC. 7.10 Formula alternativas para la solución de problemas económicos que confrontan las sociedades contemporáneas: desigualdad social, desempleo, corrupción y transparencia, concentración de las riquezas.
- PDC. 7.11 Demuestra cómo la aptitud empresarial puede convertirse en una alternativa para promover el desarrollo económico y el progreso colectivo.
- PDC. 7.12 Crea y participa de actividades económicas en las que demuestra características del ciudadano emprendedor, ingenioso y productivo.
- PDC. 7.13 Explica cómo el cooperativismo representa una alternativa para el desarrollo social y económico de Puerto Rico.

### **Estándar #6**

### **CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

#### **El estudiante:**

- CCD.7.1 Aplica conceptos en la discusión y redacción de temas cívicos, sociales y políticos como por ejemplo: gobierno, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial), municipio, ayuntamiento, asamblea municipal, constitución, ley, reglamento, ordenanza, Legislatura (Cámara de Representantes y Senado).
- CCD.7.2 Explica cómo se ejecuta el poder en Puerto Rico: Rama Ejecutiva (Gobernador y gabinete de gobierno), Rama Legislativa (Senadores y Representantes), Rama Judicial (Tribunal Supremo y Administración de Tribunales), elecciones generales, Comisión Estatal de Elecciones, elector, voto, sufragio, partidos políticos, grupos de interés.

- CCD.7.3 Plantea ejemplos en los cuales se describen diversas formas de practicar la democracia: voto libre, sufragio universal, consenso, manifestación pública y huelga.
- CCD.7.4 Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a problemas políticos de Puerto Rico: conflictos, estatus político, relaciones federales, dependencia, estadidad, estadolibrismo e independencia.
- CCD.7.5 Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y se practican los derechos y deberes del ciudadano.
- CCD.7.6 Explica a partir de experiencias concretas cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas: crisis ambiental, crisis energética, manifestación pública, discusión pública (medios de comunicación), entre otros.
- CCD.7.7 Argumenta en forma valorativa y crítica a través de ejemplos en torno a cómo la mediación puede ser una estrategia para el manejo de conflictos.
- CCD.7.8 Demuestra a través de iniciativas personales cómo se actúa con responsabilidad cívica y ciudadana.
- CCD.7.9 Actúa como ciudadano solidario a través de la práctica del aprendizaje-servicio en la comunidad y en el país.
- CCD.7.10 Demuestra a través de las tareas que desempeña que respeta y defiende los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades civiles.
- CCD.7.11 Examina la situación de Puerto Rico y sus municipios, en un contexto pasado-presente, para comprender su funcionamiento territorial, político, económico y social, y proponer ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir con su desarrollo y beneficio.

**Estándar #7**  
**CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.



## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar el concepto de globalización y de las diversas formas de relaciones globales, así como de la interdependencia que se desarrolla entre los diferentes países.

### **El estudiante:**

- CG.7.1 Demuestra con ejemplos la relación de Puerto Rico con otros países basado en conceptos tales como: relaciones globales, conflictos, cooperación e interdependencia, vínculo, privatización, globalización, dependencia, ecosistema, entre otros.
- CG.7.2 Explica la relación de Puerto Rico a partir de procesos globales que se dan en diferentes momentos de la historia: migraciones indígenas, europeas, africanas y entre diversos países del Caribe y las Américas.
- CG.7.3 Describe ejemplos de las relaciones globales de Puerto Rico durante los siglos XVI al XIX: contrabando, agresiones, rutas comerciales de productos y esclavos.
- CG.7.4 Investiga cómo diversos problemas afectan al desarrollo de Puerto Rico: salud, pobreza, discriminación, racismo, distribución de la riqueza, tráfico ilegal, conflictos bélicos, calentamiento global, entre otros.
- CG.7.5 Aplica el concepto de geopolítica para analizar las relaciones de Puerto Rico con otros países: regulación de entrada y salida del país (pasaporte), consulados y oficinas comerciales.
- CG.7.6 Explica cómo las relaciones globales contribuyen a identificar rasgos comunes entre las culturas y a fortalecer las características propias.
- CG.7.7 Investiga cómo los derechos humanos universales son reconocidos en las diferentes sociedades y cómo son interpretados por las diferentes culturas.
- CG.7.8 Explica en un contexto valorativo y crítico el impacto de las relaciones de Puerto Rico con otros países del mundo: logros, limitaciones y posibilidades.

## **Estándar #8**

### **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de plantear el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

#### **El estudiante:**

- SCT.7.1 Aplica y distingue conceptos en el análisis de temas sociales, científicos y tecnológicos tales como: tecnología, ciencia, estructura social, informática, redes de comunicación, realidad virtual y sociedad del conocimiento.
- SCT.7.2 Explica la importancia de la ciencia y la tecnología para comprender la vida en sociedad y el progreso de los puertorriqueños a través del tiempo: inventos y adelantos científicos, transportación, comunicación y revolución de multimedios.
- SCT.7.3 Propone formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a la protección del ambiente en Puerto Rico.
- SCT.7.4 Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico alcanzado contribuye al cambio y al progreso del pueblo de Puerto Rico.
- SCT.7.5 Explica con ejemplos cómo la ciencia y la tecnología influyen en el sistema de creencias y valores de los puertorriqueños.
- SCT.7.6 Analiza el impacto del desarrollo científico y tecnológico para entender el desarrollo económico y estilos de vida de los puertorriqueños.
- SCT 7.7 Desarrolla valoraciones críticas a nuevos patrones de conducta y de comportamiento de los seres humanos en los cuales la utilización de la tecnología es un factor importante (favorable o desfavorable): uso de celulares, redes sociales, comunicación digital, reglamentación y regulación, espionaje informático, entre otros.

# OCTAVO GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de analizar e interpretar las actividades y las obras producidas por las sociedades humanas a través del tiempo a partir de las diversas perspectivas de análisis de los procesos históricos.

### **El estudiante:**

- CC. 8.1 Explica e ilustra a través de diversos medios conceptos tales como: historia, hecho histórico, método histórico, edades históricas, civilización, línea del tiempo, cronología, culturas, causa y efecto.
- CC. 8.2 Explica y evalúa cambios históricos a partir de la independencia y del surgimiento de las nuevas naciones de América.
- CC. 8.3 Evalúa y reflexiona críticamente en torno a las contribuciones que hacen diferentes líderes al surgimiento y formación de las naciones de América: Toussaint Louverture, Jean-Jacques Dessalines, Simón Bolívar, Miguel Hidalgo, José de San Martín, José de Sucre, José Martí, José Gervasio Artigas, Bernardo O'Higgins, George Washington, Benjamín Franklin, Thomas Jefferson.
- CC. 8.4 Produce investigaciones de temas correspondientes a la historia de las Américas en las que utiliza fuentes diversas: documentos históricos, libros, periódicos, red (Internet), textos musicales, literatura, obras de arte, fílmicas (películas y documentales) e historia oral.
- CC. 8.5 Construye e interpreta líneas de tiempo de hechos históricos significativos de la historia de las Américas a partir del período de la independencia.
- CC. 8.6 Analiza y compara el desarrollo político de las diversas naciones de América en el contexto de: revolución de independencia, surgimiento de nuevas naciones, modelos de estructuras políticas, república, dictadura, democracia, doctrinas políticas y económicas (mercantilismo, capitalismo, socialismo, comunismo), partidos políticos, movimientos sociales, guerrilla.

- CC. 8.7 Explica y analiza cómo el arte, la música y la literatura constituyen un medio significativo que ayuda a comprender la historia y la cultura de Puerto Rico y de las Américas.
- CC. 8.8 Plantea y analiza la diversidad cultural de las Américas a partir de las aportaciones étnicas y demografías particulares: países de fuerte presencia indígena en comparación con los países de fuerte presencia europea, cambios políticos y sociales a partir de los movimientos reivindicadores de los pueblos indígenas, nuevo mapa político, económico y cultural de las Américas.
- CC. 8.9 Explica cómo los países de las Américas construyeron sus propias sociedades y culturas: criollos, peninsulares, haciendas y plantaciones, oligarquías y élites políticas o económicas, clases populares y campesinado.
- CC. 8.10 Deduce hechos, causas y consecuencias a través del análisis y la comprensión de la información que ofrecen fuentes primarias.
- CC. 8.11 Diferencia entre hechos, ficciones y opiniones, y reconoce como estos conceptos se utilizan en los textos históricos.
- CC. 8.12 Utiliza evidencia para sustentar información y critica las fuentes a fin de identificar posible parcialidad.
- CC. 8.13 Investiga y explica temas de Historia de Puerto Rico y el Caribe en el contexto de las relaciones con otros países y regiones de las Américas.
- CC. 8.14 Explica las relaciones entre términos y conceptos de un texto histórico y cita ideas para apoyar argumentos.
- CC. 8.15 Determina idea central y el significado de palabras en el contexto de las oraciones de un párrafo.
- CC. 8.16 Interpreta textos informativos para explicar ideas, construir argumentos e integrar contenidos obtenidos en diversas fuentes.

## **Estándar #2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar los elementos esenciales de la organización del espacio, reconociendo la participación del ser humano en la producción de espacios y lugares.

#### **El estudiante:**

- PLA. 8.1 Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar y describir diversos aspectos de la geografía de las Américas y Puerto Rico
- PLA. 8.2 Desarrolla laboratorios cartográficos para: producir y utilizar escalas, interpretar puntos, líneas, colores y otros símbolos en los mapas.
- PLA. 8.3 Localiza y describe formas variadas del espacio geográfico en las Américas, el Caribe y Puerto Rico para explicar cómo estos espacios influyen en la vida de los seres humanos.
- PLA. 8.4 Analiza cómo la localización y concentración de recursos influyen pero no determinan el desarrollo económico y social de las Américas, el Caribe y Puerto Rico.
- PLA. 8.5 Elabora tablas y gráficas para representar patrones de distribución poblacional, lingüística, religiosa y de otros elementos culturales y económicos de las Américas y el Caribe.
- PLA. 8.6 Interpreta cuadros estadísticos y pirámides poblacionales, utilizando información demográfica actual tales como: migración (inmigración, emigración), grupo de cohortes (jóvenes, fuerza laboral, envejecientes), densidad (aritmética, agrícola), tasas (nacimiento, mortandad), expectativa de vida, duplicación de población, población urbana y rural.
- PLA. 8.7 Describe con ejemplos diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas afectan las características físicas del mundo: contaminación ambiental, deforestación, desplazamiento urbano, mal uso de los recursos de agua, industrialización, crisis energética, uso de armas químicas.

PLA. 8.8 Plantea y evalúa críticamente los medios a través de los cuales los ciudadanos de las Américas hacen uso responsable de los recursos: energía renovable, agricultura orgánica, reciclaje, manejo de aguas, uso de energía solar, producción de energía eólica e implantación de políticas de sustentabilidad.

PLA. 8.9 Desarrolla estudios virtuales para: -identificar diversos tipos de paisaje (urbano, suburbano, rural, cultural, y natural); -analizar su composición; -determinar las actividades fundamentales que se desarrollan; -comparar en términos de la naturaleza y complejidad de sus actividades (recreación y disfrute, industrial y comercial, residencial, agrícola, histórico y monumental).

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Desarrolla experiencias formativas y comportamientos que fomentan el desarrollo integral de la persona, así como el carácter emprendedor en un contexto de afirmación ética y compromiso social.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar experiencias en las que demuestra y afirma comportamientos que dan solidez a la persona y a los valores éticos, y que contribuyen a su formación como ciudadano emprendedor y solidario.

#### **El estudiante:**

DP. 8.1 Plantea peculiaridades del desarrollo humano en correspondencia con la interacción de los pares y en el contexto de los retos que representan las relaciones con las demás personas.

DP. 8.2 Evalúa cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas y de carrera profesional.

DP. 8.3 Demuestra cómo se practica el trato justo y equitativo entre los géneros.

DP. 8.4 Produce ejemplos de situaciones con las que se enfrenta y para las que tiene que solucionar problemas en forma asertiva y responsable.

DP. 8.5 Desarrolla experiencias que elige porque favorecen su forma particular de aprender y reconoce el aprendizaje como una actividad humana continua.

- DP. 8.6 Desarrolla diálogos y discusiones en los cuales expresa posturas personales y puntos de vista en forma coherente, asertiva, respetuosa y empática.
- DP. 8.7 Redacta discursos u otras comunicaciones orales o escritas con el fin de persuadir y de comunicar ideas para promover una causa para el bien común y demostrar comportamientos del buen ciudadano.
- DP. 8.8 Demuestra cómo enfrentarse a nuevos retos y desafíos de manera individual y colectiva a través de recursos originales: composiciones musicales, artísticas, teatrales y gráficas.
- DP. 8.9 Practica iniciativas del ciudadano emprendedor en su hogar, en la comunidad y en la escuela.
- DP. 8.10 Demuestra en el desarrollo de sus experiencias cotidianas que aplica principios éticos y que se guía por valores.
- DP. 8.11 Expresa juicios y valoraciones críticas con responsabilidad social a través de escritos didácticos breves.
- DP. 8.12 Plantea situaciones que apoya con argumentos y evidencias que están en sintonía con sus puntos de vista y opiniones.
- DP. 8.13 Participa de iniciativas para proteger el ambiente y mejorar la calidad de vida en Puerto Rico.

#### **Estándar # 4**

#### **IDENTIDAD CULTURAL**

Estudia y cultiva los valores y las tradiciones que afirman y fortalecen la identidad cultural de un pueblo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar su identidad cultural a partir de la afirmación de valores y tradiciones, así como del reconocimiento de una idiosincrasia propia y colectiva.

#### **El estudiante:**

- IC. 8.1. Explica los conceptos de cultura y mestizaje cultural a partir de lo que los diversos grupos humanos producen, cultivan, comunican y expresan: incas, mayas, aztecas y otros grupos amerindios; europeos y africanos.

- IC. 8.2 Argumenta en torno a cómo la cultura influye en la forma particular de atender y resolver problemas de la vida diaria: creencias, valores y visión de mundo.
- IC. 8.3 Plantea cómo las culturas responden a cambios sociales y políticos, así como a condiciones económicas y geográficas.
- IC. 8.4 Ilustra cómo los valores y las creencias que tiene una persona pueden contribuir a desarrollar barreras o puentes para la comprensión, el entendimiento y el intercambio con otros pueblos y culturas.
- IC. 8.5 Demuestra cómo los contextos históricos y geográficos influyen en la formación de la identidad personal de cada ser humano.
- IC. 8.6 Investiga cómo las familias, los grupos étnicos, las prácticas religiosas y las nacionalidades expresan sus valores a través de las diversas manifestaciones de la cultura.
- IC. 8.7 Desarrolla descripciones orales o escritas de posturas, actitudes y aptitudes de figuras de las Américas destacados en la vida social y cultural de sus respectivos países que son ejemplos valiosos de lo que es el ciudadano integral y productivo.
- IC. 8.8 Aplica reglas de protocolo que se deben observar en la escuela y la comunidad al utilizar y practicar los símbolos patrios de Puerto Rico: himno, escudo y bandera.
- IC. 8.9 Demuestra cómo los países de las Américas expresan, desarrollan y afirman la identidad cultural como manifestación auténtica de una nacionalidad a través de la búsqueda en la red (Internet).
- IC. 8.10 Evalúa iniciativas de patriotas de los pueblos de las Américas que desarrollaron actos heroicos defendiendo su país y que representan orgullo para sus respectivas naciones: Simón Bolívar, José de San Martín, José Martí, Juan Pablo Duarte, Benito Juárez, Ramón Emeterio Betances.
- IC. 8.11 Investiga en torno a figuras destacadas de la diáspora latina en Estados Unidos que profesan y expresan orgullo de su origen, de su nacionalidad y de la identidad cultural que representan.
- IC. 8.12 Explica cómo diversas instituciones gubernamentales, sociales y culturales contribuyen a transmitir, promover y desarrollar la cultura y a afirmar la identidad nacional de los diversos pueblos y países.



- IC. 8.13 Demuestra con ejemplos cómo las expresiones culturales de los países del Caribe han contribuido a desarrollar una identidad cultural caribeña y latinoamericana.
- IC. 8.14 Analiza y evalúa críticamente obras de la literatura latinoamericana, de autores tales como Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa, Isabel Allende, Octavio Paz, Laura Esquivel, Carlos Fuentes, Julio Cortazar, José Luis Borges, Alejo Carpentier, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, entre otros.

## **Estándar # 5**

### **PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar y explicar diversos procesos y actividades económicas vinculadas a la vida de los seres humanos en diversos contextos y momentos históricos.

#### **El estudiante:**

- PDC. 8.1 Explica términos y conceptos económicos tales como: economía agrícola, mercantilismo, dependencia, liberalismo, colonialismo, capitalismo, socialismo, comunismo, desarrollo, subdesarrollo, explotación, economía de plantación y haciendas productoras.
- PDC. 8.2 Plantea y compara varias formas en las que los países mejoran su economía y aumentan el nivel de ingresos a partir de la producción de bienes y servicios.
- PDC. 8.3 Practica diversas estrategias dirigidas al buen uso de las finanzas personales.
- PDC. 8.4 Investiga cómo los países establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas a través de la explotación de los recursos naturales.
- PDC. 8.5 Evalúa cómo el dinero facilita el crédito y el ahorro en los diversos sistemas económicos.

- PDC. 8.6 Demuestra cómo los países encuentran alternativas para sus problemas económicos a través de acuerdos y arreglos bilaterales, regionales, continentales y globales.
- PDC. 8.7 Explica cómo los países desarrollan diversas estrategias para integrarse al comercio internacional.
- PDC. 8.8 Investiga en torno al concepto de política pública y presenta ejemplos concretos desarrollados en diversos países de las Américas.
- PDC. 8.9 Evalúa diferentes doctrinas económicas que han generado debates en el mundo contemporáneo: estado de bienestar, neoliberalismo, socialismo y comunismo.
- PDC. 8.10 Formula alternativas para la solución de problemas económicos que confrontan las sociedades contemporáneas: desigualdad social, desempleo, corrupción, transparencia gubernamental, concentración de las riquezas.
- PDC. 8.11 Demuestra cómo la aptitud empresarial puede convertirse en una alternativa para promover el desarrollo económico y el progreso colectivo.
- PDC. 8.12 Crea y participa de actividades económicas en las que demuestra características del ciudadano emprendedor, ingenioso y productivo.
- PDC. 8.13 Explica cómo el cooperativismo representa una alternativa para el desarrollo social y económico de las Américas.

## **Estándar #6 CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

### **El estudiante:**

- CCD 8.1 Aplica conceptos en la discusión y redacción de temas cívicos, sociales y políticos: absolutismo, nacionalismo, imperialismo, socialismo,

sindicalismo, colonialismo, gobierno, poder, autoridad, congreso, parlamento, caudillismo, dictadura, oligarquía, entre otros.

- CCD 8.2 Explica cómo se ejecuta el poder en los diversos países de las Américas: monarquía, dictaduras militares, golpes de estado, democracia, socialdemocracia, organizaciones indígenas.
- CCD 8.3 Plantea ejemplos en los que se describen diversas formas de practicar la democracia: voto libre, sufragio universal, consenso, desobediencia civil, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial), manifestación pública, huelga, grupos de interés y partidos políticos.
- CCD 8.4 Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a problemas políticos contemporáneos: guerra civil, conflictos bélicos, conflictos fronterizos, ocupación militar, captura de rehenes, presos políticos.
- CCD 8.5 Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y se practican los derechos y deberes del ciudadano.
- CCD 8.6 Explica, a partir de experiencias concretas, cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas: carrera armamentista, crisis ambiental, crisis energéticas, acuerdo de Kioto, resoluciones y acuerdos regionales, guerra, crisis sociales (desempleo, tráfico de drogas, pobreza, salud)
- CCD 8.7 Argumenta en forma crítica en torno al mediador como figura clave en el manejo de conflictos.
- CCD 8.8 Demuestra a través de iniciativas personales cómo se actúa con responsabilidad cívica y ciudadana.
- CCD 8.9 Práctica el aprendizaje-servicio en la comunidad y en el país como manifestación responsable del ciudadano solidario.
- CCD 8.10 Demuestra a través de las tareas que desempeña que respeta y defiende la diversidad, los procesos democráticos, los derechos humanos y los derechos y libertades civiles.

### **Estándar #7 CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar el concepto de globalización y de las diversas formas de relaciones globales, así como de la interdependencia que se desarrolla entre los diferentes países.

### **El estudiante:**

- CG 8.1 Explica conceptos que ayudan a entender las relaciones entre diversos países: conflicto, cooperación e interdependencia; bloqueos económicos, tratados comerciales y de defensa común.
- CG 8.2 Plantea la unidad y la diversidad entre las diferentes naciones de las Américas en el ámbito cultural: expresiones artísticas, lenguas y las formas propias de expresar la identidad nacional.
- CG 8.3 Explica antecedentes históricos de la globalización: viajes de exploración, difusión de técnicas y estrategias agrícolas, rutas de intercambio comerciales, colonialismo y expansión imperialista.
- CG 8.4 Analiza los factores que contribuyen a incrementar los problemas globales y su efecto en las Américas: uso indebido de los recursos, pobreza, servicios de salud, distribución de la riqueza, discriminación, tratados comerciales, terrorismo, conflictos fronterizos y conflictos bélicos.
- CG 8.5 Aplica el concepto de geopolítica en la discusión y análisis de asuntos que ponen en peligro la paz y el equilibrio de poder a nivel regional e internacional: militarización, conflictos bélicos, golpes de estado, guerrillas, narcotráfico, disputas de fronteras, entre otros.
- CG 8.6 Explica cómo las relaciones globales contribuyen a identificar rasgos comunes entre las culturas y a fortalecer las características propias.
- CG 8.7 Investiga cómo los derechos humanos universales son reconocidos en las diferentes sociedades y cómo son interpretados por las diferentes culturas.
- CG 8.8 Explica en un contexto valorativo y crítico el impacto de las relaciones de Puerto Rico con otros países de las Américas en los ámbitos culturales y económicos.

## **Estándar #8**

### **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado, que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología, ayuda al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de plantear el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

#### **El estudiante:**

- SCT 8.1 Aplica y distingue conceptos en el análisis de temas sociales, científicos y tecnológicos tales como: alta tecnología (información y comunicación), ciencia, informática, redes de comunicación, realidad virtual y sociedad del conocimiento.
- SCT 8.2 Explica la importancia de la ciencia y la tecnología para comprender la vida en sociedad y el progreso de los seres humanos a través del tiempo: inventos y adelantos científicos, transportación, comunicación y revolución de multimedios.
- SCT 8.3 Propone formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a la protección del ambiente en un contexto regional y global.
- SCT 8.4 Explica cómo el desarrollo tecnológico alcanzado por los humanos contribuye a los cambios en la vida y en la configuración de las sociedades.
- SCT 8.5 Explica con ejemplos cómo la ciencia y la tecnología de diferentes sociedades y culturas influyen en su sistema de creencias y valores.
- SCT 8.6 Analiza el impacto del desarrollo científico y tecnológico para entender el desarrollo económico y social de los diversos países de las Américas.
- SCT 8.7 Desarrolla valoraciones críticas a nuevos patrones de conducta y de comportamiento de los seres humanos en los cuales la utilización de la tecnología es un factor importante (favorable o desfavorable): uso de celulares, redes sociales, comunicación digital, reglamentación y regulación, espionaje informático, entre otros.

# NOVENO GRADO

## Estándar #1

### CAMBIO Y CONTINUIDAD

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

#### Estándar de contenido

El estudiante es capaz de analizar e interpretar las actividades y las obras producidas por las sociedades humanas a través del tiempo a partir de las diversas perspectivas de análisis de los procesos históricos.

#### El estudiante:

- CC 9.1 Explica e ilustra a través de diversos medios conceptos tales como: historiografía, historia, hecho histórico, investigación histórica, método histórico, narrativa histórica, civilización, edades históricas, línea del tiempo, cronología, conflicto, proceso histórico e interpretación histórica.
- CC 9.2 Analiza y evalúa los cambios históricos ocurridos en Puerto Rico y el mundo desde el Renacimiento hasta el presente: Absolutismo, Ilustración, movimientos artísticos, Revolución Atlántica, Revolución Francesa, era napoleónica, Revolución Industrial, Primera Guerra Mundial, Gran Depresión, Segunda Guerra Mundial, Conflictos de Corea y Vietnam, Guerra Fría, caída del bloque soviético y desarrollo del terrorismo internacional.
- CC 9.3 Evalúa y reflexiona críticamente en torno a la contribución que hacen diferentes líderes de la política, la sociedad y la cultura a la historia del mundo moderno y contemporáneo: Martín Lutero, Miguel Ángel Buonarotti, Leonardo Da Vinci, Napoleón Bonaparte, John Locke, Adam Smith, Karl Marx, Franklin D. Roosevelt, Charles de Gaulle, Mijail Gorbachov, Lech Walesa y otros.
- CC 9.4 Produce investigaciones de temas correspondientes a los períodos históricos del mundo moderno y contemporáneo en las que utiliza fuentes diversas como: Internet, libros, periódicos, historia oral, música, obras de arte, cine y documentos históricos.
- CC 9.5 Construye e interpreta de forma impresa o digital líneas de tiempo de eventos históricos del Renacimiento hasta el presente, comprende la historia como un proceso continuo.

- CC 9.6 Analiza y compara diferentes formas de gobierno a partir del Renacimiento como por ejemplo: ciudad-estado, nación-estado, monarquía, sistema republicano, comunismo, dictaduras, fascismo, absolutismo, democracia y teocracia entre otros.
- CC 9.7 Analiza y evalúa críticamente obras de las bellas artes que resaltan características de momentos significativos de la historia del mundo.
- CC 9.8 Plantea problemas históricos y formula respuestas y explicaciones racionales sobre los hechos del pasado.
- CC 9.9 Diferencia entre fuentes primarias y secundarias para elaborar narrativas históricas.
- CC 9.10 Deduce hechos, causas y consecuencias a través del análisis y la comprensión de la información que ofrecen las fuentes primarias.
- CC 9.11 Diferencia entre hecho, ficción y opinión, y reconoce cómo estos conceptos se utilizan en los textos históricos.
- CC 9.12 Utiliza evidencias para sustentar información y critica las fuentes a fin de identificar posible parcialidad.
- CC 9.13 Investiga y explica temas relacionados a eventos históricos contemporáneos.
- CC9.14 Explica las relaciones entre términos y conceptos de un texto histórico, y cita ideas para apoyar argumentos.
- CC9.15 Determina idea central y el significado de palabras claves en el contexto de las oraciones que integran un párrafo.
- CC9.16 Interpreta textos informativos para explicar ideas, construir argumentos e integrar contenidos obtenidos en diversas fuentes.

## **Estándar #2**

### **Personas, lugares y ambiente**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de analizar los elementos esenciales de la organización del espacio, reconociendo la participación del ser humano en la producción de espacios y lugares.

### **El estudiante:**

- PLA 9.1 Construye e interpreta mapas, tablas y gráficas para ilustrar y describir diversos aspectos de la geografía del mundo: ubicación, topografía, hidrografía, climatología, urbanismo, divisiones políticas, geopolítica.
- PLA 9.2 Desarrolla laboratorios cartográficos para: producir y utilizar escalas, interpretar puntos, líneas, colores y otros símbolos en los mapas.
- PLA 9.3 Localiza y describe formas variadas del espacio geográfico en diferentes regiones del mundo y explica cómo estos espacios influyen en la vida de los seres humanos.
- PLA 9.4 Analiza cómo la localización y concentración de recursos influyen pero no determinan el desarrollo económico y social de los países y regiones del mundo.
- PLA 9.5 Desarrolla tablas y gráficas para representar patrones de distribución poblacional, lingüística, religiosa y otros elementos culturales, y económicos del mundo.
- PLA 9.6 Interpreta cuadros estadísticos y pirámides poblacionales utilizando información demográfica actual tales como: migración (emigración, inmigración), grupo de cohortes (jóvenes, fuerza laboral, envejecientes), densidad (aritmética, agrícola), tasas (nacimiento, mortandad), expectativa de vida, duplicación de población, población urbana y rural, proyecciones de población (internet), estudios estadísticos de género.
- PLA 9.7 Describe con ejemplos diversas formas en las que los procesos naturales y las actividades humanas afectan las características físicas del mundo: contaminación ambiental, deforestación, desplazamiento urbano, mal uso de los recursos de agua, industrialización, crisis energética y uso de armas químicas.
- PLA 9.8 Plantea y evalúa críticamente los medios a través de los cuales los diversos países del mundo hacen uso responsable de los recursos: energía renovable, agricultura orgánica, reciclaje y manejo de aguas entre otros.



- PLA. 9.9 Desarrolla estudios virtuales para: -identificar diversos tipos de paisaje (urbano, suburbano, rural, cultural, y natural); -analizar su composición; -determinar las actividades fundamentales que se desarrollan; -comparar en términos de la naturaleza y complejidad de sus actividades (recreación y disfrute, industrial y comercial, residencial, agrícola, histórico y monumental).

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Afirma los valores de la persona a partir del conocimiento de las características del desarrollo humano, de la inserción social y la participación ciudadana.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar cómo los retos y desafíos que se le presentan le brindan la oportunidad para consolidar su desarrollo personal en armonía con valores y atributos del buen ciudadano.

#### **El estudiante:**

- DP.9.1 Plantea peculiaridades del desarrollo humano en correspondencia con la interacción de los pares y en el contexto de los retos que representan las relaciones con las demás personas.
- DP.9.2 Evalúa cómo las características individuales (talentos, gustos, aspiraciones, proyectos y planes) se pueden armonizar con las opciones formativas y de carrera profesional.
- DP.9.3 Demuestra cómo se practica el trato justo y equitativo entre los géneros.
- DP.9.4 Produce ejemplos de situaciones con las que se enfrenta y para las que tiene que solucionar problemas en forma asertiva y responsable.
- DP.9.5 Desarrolla experiencias que elige porque favorecen su forma particular de aprender y reconoce el aprendizaje como una actividad humana continua.
- DP.9.6 Desarrolla diálogos y discusiones en los cuales expresa sus posturas personales y sus puntos de vista en forma coherente, asertiva, respetuosa y empática.
- DP.9.7 Prepara discursos u otras comunicaciones orales o escritas con el fin de persuadir y de comunicar ideas para promover una causa para el bien común y demostrar comportamientos del buen ciudadano.

- DP.9.8 Demuestra cómo enfrentarse a nuevos retos y desafíos de manera individual y colectiva a través de recursos originales: composiciones musicales, artísticas, teatrales y gráficas.
- DP.9.9 Practica iniciativas del ciudadano emprendedor en su hogar, en la comunidad y en la escuela.
- DP.9.10 Demuestra en el desarrollo de las experiencias cotidianas que aplica principios éticos y que se guía por valores.
- DP.9.11 Expresa juicios y valoraciones críticas con responsabilidad social a través de escritos didácticos breves.
- DP.9.12 Plantea situaciones que apoya con argumentos y evidencias que están en sintonía con sus puntos de vista y opiniones.
- DP.9.13 Participa de iniciativas para proteger el ambiente y mejorar la calidad de vida en Puerto Rico.

#### **Estándar #4 IDENTIDAD CULTURAL**

Desarrolla los valores de la cultura a partir del conocimiento de sus elementos constitutivos y la práctica y la valoración de sus múltiples expresiones.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar cómo las sociedades crean, aprenden y adaptan la cultura y de evidenciar a través de ejemplos concretos cómo los seres humanos construyen su identidad cultural.

#### **El estudiante:**

- IC.9.1 Demuestra con ejemplos que la cultura es una expresión integrada de las actividades humanas que explica la función y la integración de: lenguaje, literatura, arte, tradiciones, creencias, valores y patrones de conducta.
- IC.9.2 Explica cómo las personas de diferentes culturas desarrollan diversas perspectivas culturales y marcos de referencia.
- IC.9.3 Plantea y analiza el papel que juega la cultura en los debates históricos y los conflictos contemporáneos.

- IC.9.4 Ilustra diversas contribuciones culturales a nivel local, regional, nacional o internacional a través de presentaciones gráficas, documentales o mediáticas.
- IC.9.5 Formula preguntas y encuentra contestaciones en torno a cómo la identidad cultural se forma y cambia a través de la vida.
- IC.9.6 Demuestra cómo cada período histórico tiene sus expresiones culturales: Renacimiento, Barroco, Romanticismo, Realismo, Impresionismo y Modernismo.
- IC.9.7 Desarrolla análisis de semejanzas y diferencias entre valores y tradiciones que expresan las culturas y los períodos históricos, y presenta hallazgos a través de un trabajo escrito o presentación oral.
- IC.9.8 Aplica reglas de protocolo que se deben observar en la escuela y la comunidad al utilizar y practicar los símbolos patrios de Puerto Rico: himno, escudo y bandera.
- IC.9.9 Evidencia que cada individuo es un ser único a través de la construcción de perfiles gráficos o narrativos de una persona.
- IC.9.10 Demuestra cambios que se producen en las tradiciones y en la cultura a través de presentaciones digitalizadas o la investigación bibliográfica.
- IC.9.11 Investiga en torno a la contribución de los emigrantes al desarrollo de la cultura en los diversos países del mundo.
- IC.9.12 Evalúa cómo los diversos países del mundo utilizan las instituciones sociales y culturales para transmitir y promover la cultura. Explica los conceptos de diversidad cultural y contextos interculturales como modos que ayudan a entender los cambios y realidades del mundo contemporáneo.
- IC.9.13 Explica los conceptos de diversidad cultural y contextos interculturales como modos que ayudan a entender los cambios y realidades del mundo contemporáneo.

**Estándar #5**  
**PRODUCCIÓN DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Explica cómo se organizan las sociedades humanas para producir, distribuir y consumir bienes y servicios y desarrolla habilidad para tomar decisiones económicas en el ámbito personal y colectivo.

## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar y explicar diversos procesos y actividades económicas vinculadas a la vida de los seres humanos en diversos contextos y momentos históricos.

### **El estudiante:**

- PDC 9.1 Explica términos y conceptos económicos tales como: libre comercio, economía agrícola, feudalismo, mercantilismo, Revolución Industrial, capitalismo, socialismo, comunismo, monopolios, oligopolios, cooperativismo, propiedad pública, propiedad privada, corrupción y transparencia.
- PDC 9.2 Plantea y compara varias formas en las que los países mejoran su economía y aumentan el nivel de ingresos a partir de la producción de bienes y servicios.
- PDC 9.3 Practica diversas estrategias dirigidas al buen uso de las finanzas personales.
- PDC 9.4 Investiga cómo los países establecen prioridades para satisfacer las necesidades económicas a través de la explotación de los recursos naturales.
- PDC 9.5 Evalúa cómo el dinero facilita el crédito y el ahorro en los diversos sistemas económicos.
- PDC 9.6 Demuestra cómo los países encuentran alternativas para sus problemas económicos a través de acuerdos y arreglos bilaterales, regionales, continentales y globales.
- PDC 9.7 Explica cómo los países desarrollan diversas estrategias para integrarse al comercio mundial.
- PDC 9.8 Investiga en torno al concepto de política pública y presenta ejemplos concretos desarrollados en diversos países del mundo.
- PDC 9.9 Evalúa diferentes doctrinas económicas que han generado debates en el mundo contemporáneo: estado de bienestar, neoliberalismo y comunismo.
- PDC 9.10 Formula alternativas para la solución de problemas económicos que confrontan las sociedades contemporáneas: desigualdad social, desempleo, corrupción, concentración de las riquezas.

- PDC 9.11 Demuestra con ejemplos cómo se organizan las actividades económicas de tal forma que promuevan aptitud empresarial y progreso colectivo.
- PDC 9.12 Crea y participa de actividades económicas en las que demuestra características del ciudadano emprendedor, ingenioso y productivo.
- PDC. 9.13 Explica cómo el cooperativismo representa una alternativa para el desarrollo social y económico de los diversos países del mundo.

## **Estándar #6**

### **Conciencia cívica y democrática**

Práctica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad del país y del mundo.

#### **El estudiante:**

- CCD 9.1 Aplica conceptos en la discusión y redacción de temas cívicos, sociales y políticos: absolutismo, nacionalismo, imperialismo, socialismo, marxismo, sindicalismo, fascismo, nazismo, totalitarismo, colonialismo, gobierno, poder, autoridad, congreso, parlamento, entre otros.
- CCD 9.2 Explica cómo se ejecuta el poder en el mundo contemporáneo: monarquía, monarquía parlamentaria, democracia, dictadura.
- CCD 9.3 Plantea ejemplos en los que se describen diversas formas de practicar la democracia: voto libre, sufragio universal, consenso, desobediencia civil, división de poderes (ejecutivo, legislativo y judicial), manifestación pública, huelga, grupos de interés y partidos políticos.
- CCD 9.4 Argumenta en forma valorativa y crítica en torno a problemas políticos contemporáneos: guerra civil, conflictos bélicos, conflictos fronterizos, ocupación militar y prisioneros políticos y de guerra.
- CCD 9.5 Ilustra con ejemplos cómo en la vida democrática se plantean y practican los derechos y deberes del ciudadano.

- CCD 9.6 Explica a partir de experiencias concretas cómo el diálogo y la participación ciudadana pueden contribuir a la solución de problemas: carrera armamentista, crisis ambiental, crisis energéticas, acuerdo de Kioto, resoluciones y acuerdos regionales, guerra, crisis sociales (desempleo, tráfico de drogas, pobreza, salud).
- CCD 9.7 Argumenta en forma crítica en torno a cómo la mediación puede ser una estrategia para el manejo de conflictos.
- CCD 9.8 Demuestra a través de iniciativas personales cómo se actúa con responsabilidad cívica y ciudadana.
- CCD 9.9 Actúa como el ciudadano solidario a través de la práctica del aprendizaje-servicio en la comunidad y el país.
- CCD 9.10 Demuestra a través de las tareas que desempeña que respeta y defiende los procesos democráticos, los derechos humanos, la diversidad y las libertades civiles.

### **Estándar #7**

## **Conciencia global**

Demuestra conocimiento de la diversidad, de conexiones globales que desarrollan las sociedades contemporáneas y de la importancia de la interdependencia que entre estas se produce.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de explicar el concepto de globalización y de las diversas formas de relaciones globales, así como de la interdependencia que se desarrolla entre los diferentes países.

### **El estudiante:**

- CG 9.1 Aplica los conceptos: conflicto, cooperación e interdependencia en el análisis de temas políticos, sociales y económicos, tales como: ONU, Unión Europea, OTAN, OPEP, tratados comerciales y bloques económicos y tratados de defensa común.
- CG 9.2 Explica la unidad y la diversidad entre las diferentes naciones del mundo en el ámbito cultural: expresiones artísticas, idiomas y las formas propias de expresar la identidad nacional.

- CG 9.3 Analiza antecedentes históricos de la globalización como los viajes de exploración, la difusión de técnicas y estrategias agrícolas, colonialismo, rutas de intercambio comerciales y la expansión imperialista.
- CG 9.4 Analiza los factores que contribuyen a incrementar los problemas globales y su efecto en Puerto Rico: uso indebido de los recursos, pobreza, servicios de salud, distribución de la riqueza, discriminación, tratados comerciales, terrorismo y conflictos bélicos.
- CG 9.5 Aplica una perspectiva geopolítica en la discusión y análisis de conceptos que ponen en peligro la paz y el equilibrio de poder a nivel regional e internacional: militarización, carrera armamentista, conflictos bélicos, golpes de estado, crímenes de guerra, disputas de fronteras, terrorismo, espionaje, entre otros.
- CG 9.6 Explica cómo las relaciones globales contribuyen a identificar rasgos comunes entre las culturas y a fortalecer las características propias.
- CG 9.7 Investiga cómo los derechos humanos universales son reconocidos en las diferentes sociedades y cómo son interpretados por las diferentes culturas.
- CG 9.8 Explica en un contexto valorativo y crítico el impacto de las relaciones de Puerto Rico con otros países del mundo: logros, limitaciones y posibilidades.

### **Estándar #8**

## **Sociedad científica y tecnológica**

Explica temas históricos y sociales en los cuales integra conceptos de las ciencias naturales y de la tecnología

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de demostrar conocimiento en el que integra temas y conceptos de ciencia, tecnología y sociedad.

### **El estudiante:**

- SCT 9.1 Aplica y distingue conceptos en el análisis de temas sociales, científicos y tecnológicos tales como: tecnología, ciencia, estructura social, informática, redes de comunicación, realidad virtual y sociedad del conocimiento.
- SCT 9.2 Explica la importancia de la ciencia y la tecnología para comprender la vida en sociedad y el progreso de los seres humanos a través del tiempo:

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

inventos y adelantos científicos, transportación, comunicación y revolución de multimedios.

- SCT 9.3 Propone formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a la protección del ambiente en un contexto global.
- SCT 9.4 Explica cómo el desarrollo tecnológico alcanzado por los humanos a partir de la Revolución Industrial contribuye a los cambios en la vida de los seres humanos y en la configuración de las sociedades.
- SCT 9.5 Explica con ejemplos cómo la ciencia y la tecnología de distintas sociedades del mundo influyen en su sistema de creencias y valores.
- SCT 9.6 Analiza el impacto del desarrollo científico y tecnológico para entender el desarrollo económico y social del mundo a partir del Renacimiento.
- SCT 9.7 Desarrolla valoraciones críticas a nuevos patrones de conducta y de comportamiento de los seres humanos en los cuales la utilización de la tecnología es un factor importante (favorable o desfavorable): uso de celulares, redes sociales, comunicación digital, reglamentación y regulación, entre otros.



## DÉCIMO GRADO

### **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de analizar e interpretar las actividades y las obras producidas por las sociedades humanas a través del tiempo a partir de las diversas perspectivas de análisis de los procesos históricos.

#### **El estudiante:**

- CC. 10.1 Explica conceptos claves como tiempo, cronología, causalidad, conflicto, cambio y continuidad, perspectivas de análisis y procesos históricos para explicar y demostrar conexiones entre hechos del pasado y del presente.
- CC. 10.2 Plantea y aplica los conceptos de proceso histórico, memoria histórica y narrativa histórica en la discusión e interpretación de hechos históricos de Puerto Rico en la etapa contemporánea.
- CC. 10.3 Describe y comprende momentos claves del Puerto Rico contemporáneo para interpretar el pasado, entender el presente y visualizar el futuro: Carta Autonómica, Guerra de 1898, Invasión, Tratado de París, Ley Foraker, Ley Jones, Ley del Gobernador Electivo y Ley 600, Estado Libre Asociado, Período del bipartidismo, Lucha de Vieques y otros.
- CC. 10.4 Valora las contribuciones significativas que han hecho diversas figuras para el desarrollo político, económico y social en el Puerto Rico contemporáneo, tales como: Ramón Emeterio Betances, Segundo Ruiz Belvis, Francisco Oller, Eugenio María de Hostos, José de Diego, Ramón Baldorioty de Castro, Luis Muñoz Rivera, José Celso Barbosa, Rosendo Matienzo Cintrón, Santiago Iglesias Pantín, Pedro Albizu Campos, Gilberto Concepción de Gracia, Jesús Toribio Piñero, Luis Muñoz Marín, Ernesto Ramos Antonini, Luis A. Ferré, entre otros próceres.
- CC. 10.5 Aplica técnicas de investigación histórica y social para producir trabajos que conlleven reconstruir el pasado y producir narrativas históricas: historia oral, entrevistas, genealogías, biografías, microhistoria y estudio de fuentes documentales primarias y secundarias, tanto impresas como cibernéticas.

- CC. 10.6 Interpreta y crea de forma impresa o digital líneas de tiempo de hechos históricos de Puerto Rico.
- CC. 10.7 Describe y argumenta acerca de problemas relacionados con el proceso histórico y social de Puerto Rico: militarización, la transformación del sistema educativo bajo el dominio de los Estados Unidos, dependencia económica, censura ideológica (mordaza), pobreza, racismo, migraciones constantes, cambio de una sociedad agraria a sociedad industrial, leyes de cabotaje, eliminación industrias 936, corrupción gubernamental, recesión económica, estatus político, entre otros aspectos.
- CC. 10.8 Investiga y explica características particulares del desarrollo histórico, social, económico y cultural de los pueblos de Puerto Rico a partir del estudio de la historia local (microhistoria).
- CC. 10.9 Analiza imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos y otros medios gráficos y fílmicos de relevancia que ayudan a comprender e interpretar los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de Puerto Rico y sus municipios.
- CC. 10.10 Presenta puntos de vista, interpretaciones y mensajes críticos y valorativos en torno a temas históricos a través de imágenes creadas utilizando diversos medios: caricatura, tirilla, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otros.
- CC. 10.11 Desarrolla narrativa histórica en las que reconstruye la historia del presente utilizando fuentes históricas.
- CC. 10.12 Investiga en torno a la relación cultura, economía, política y social del Caribe, Latinoamérica, los Estados Unidos, España y África con la historia de Puerto Rico.
- CC. 10.13 Analiza textos de historia y de ciencias sociales para: citar, evidenciar, inferir, determinar idea central y secundaria, examinar orden, conexión de ideas y otros aspectos.
- CC. 10.14 Determina el significado de las palabras en los textos y su uso figurado; el punto de vista, el propósito del autor, la utilización de los recursos retóricos, entre otros.
- CC. 10.15 Analiza documentos puertorriqueños de importancia histórica y literaria tales como: Diez Mandamientos de los Hombres Libres de Ramón Emeterio Betances, Himno Revolucionario de Lares de Lola Rodríguez

de Tió, Tratado de París, Proclama de Nelson Miles, Preámbulo Constitución ELA, *No des tu tierra al extraño* de Virgilio Dávila y otros.

## **Estándar #2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de analizar los elementos esenciales de la organización del espacio, reconociendo la participación del ser humano en la producción de espacios y lugares.

#### **El estudiante:**

- PLA 10.1 Utiliza diversas fuentes de información para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de Puerto Rico y sus municipios: mapas, fotos aéreas, tablas, gráficas, datos estadísticos, textos literarios, entre otras fuentes.
- PLA 10.2 Usa escalas para calcular distancias, área y densidad, así como para desarrollar mapas y modelos de información geográfica.
- PLA 10.3 Interpreta y crea diferentes tipos de mapas relacionados con la historia y geografía de Puerto Rico.
- PLA 10.4 Compara y contrasta las peculiaridades del medio ambiente geográfico de Puerto Rico en el contexto de su localización y de sus regiones geográficas.
- PLA 10.5 Explica y evalúa cómo la localización absoluta y la localización relativa impactan la vida y el ambiente de Puerto Rico.
- PLA 10.6 Identifica los principales recursos naturales de Puerto Rico: los clasifica de acuerdo a la región geográfica donde están ubicados, evalúa su uso y propone formas para su conservación.
- PLA 10.7 Produce y compara imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos u otros medios gráficos o fílmicos de relevancia para los temas de población, lugares, ambiente, aspectos culturales, socioeconómicos y políticos de Puerto Rico y sus municipios.

- PLA 10.8 Examina e ilustra cómo los cambios en el medioambiente afectan a la sociedad y a la economía de Puerto Rico.
- PLA 10.9 Investiga temas geográficos de la actualidad como: población, ambiente, sustentabilidad, urbanismo, desarrollo, entre otros.
- PLA 10.10 Demuestra cómo los movimientos migratorios han configurado la sociedad puertorriqueña en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.
- PLA 10.11 Argumenta y plantea cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influye en la geografía física y humana de Puerto Rico.
- PLA 10.12 Explica los problemas del ambiente en Puerto Rico: abastos de agua, deforestación, contaminación, calentamiento global, cambio climático entre otros, y produce alternativas para su solución.
- PLA 10.13 Investiga a través de estudios de campo cómo los seres humanos interactúan con el espacio físico y cómo el paisaje se transforma a través del tiempo.
- PLA 10.14 Analiza y contrasta los procesos geográficos de Puerto Rico en los contextos urbano, suburbano y rural.
- PLA 10.15 Produce instrumentos gráficos para el análisis de información de mapas de una misma escala preparados por los estudiantes.
- PLA 10.16 Utiliza y aplica instrumentos tecnológicos en la vida diaria que le facilitan el movimiento espacial y la localización de lugares a fin de ganar tiempo y ser más productivo. Entre estos: GPS, “Google Maps” y “Google Earth”.

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Desarrolla experiencias formativas y comportamientos que fomentan el desarrollo integral de la persona, así como el carácter emprendedor en un contexto de afirmación ética y compromiso social.

## **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar experiencias en las que demuestra y afirma comportamientos que dan solidez a la persona y a los valores éticos, y que contribuyen a su formación como ciudadano emprendedor y solidario.

### **El estudiante:**

- DP.10.1 Aplica conceptos de las humanidades y las ciencias sociales (sociología, antropología, arqueología y psicología) en el análisis de diferentes teorías en torno al desarrollo humano en diversos contextos y situaciones.
- DP.10.2 Ilustra cómo los factores genéticos, sociales, culturales y ambientales contribuyen al desarrollo de cada ser humano.
- DP.10.3 Demuestra a través de explicaciones y ejemplos el origen y significado concretos del estereotipo, el prejuicio, el discrimen, el altruismo y la conformidad en la sociedad, y su implicación en las personas, los grupos y las relaciones entre los diversos pueblos del mundo.
- DP.10.4 Promueve la salud mental entre los ciudadanos a través de estrategias comunicativas afectivas: mensajes mediáticos, gráficos o de otros medios.
- DP.10.5 Plantea la discusión en torno a la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas, y que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.
- DP.10.6 Utiliza el conocimiento en forma original y creativa a través de pensamientos, juicios, puntos de vista y valoraciones críticas.
- DP.10.7 Demuestra dominio de destrezas en las que utiliza la tecnología para el desarrollo personal y para incrementar su conocimiento.
- DP.10.8 Fomenta el desarrollo sustentable y otros comportamientos del ciudadano responsable a través de iniciativas personales y grupales.
- DP.10.9 Demuestra a través de experiencias personales que se está formando como un ser humano emprendedor para el bienestar personal y el de la familia, así como para el beneficio colectivo.
- DP.10.10 Promueve el trabajo en equipo y se integra a redes de colaboración comunitaria a través del desarrollo de experiencias personales y grupales.
- DP.10.11 Manifiesta virtudes y talentos propios que se exponen en las actividades

en las que participa, al igual que reconoce los que ostentan otras personas.

DP.10.12 Demuestra el trato justo y equitativo entre los géneros y valora críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.

DP.10.13 Promueve la armonía y los principios éticos en la convivencia de su hogar, la comunidad y la escuela.

#### **Estándar # 4 IDENTIDAD CULTURAL**

Estudia y cultiva los valores y las tradiciones que afirman y fortalecen la identidad cultural de un pueblo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar su identidad cultural a partir de la afirmación de su historia, valores y tradiciones, así como del reconocimiento de una idiosincrasia propia y colectiva.

#### **El estudiante:**

IC.10.1 Contribuye al desarrollo de la identidad cultural puertorriqueña a través de la participación en actividades en las que se cultivan y manifiestan las características de los pueblos y las comunidades del país.

IC.10.2 Plantea cambios, semejanzas y diferencias que se producen en la cultura de Puerto Rico a través del tiempo y los contrastan con la de otros países.

IC.10.3 Ilustra con ejemplos, la expresión cultural gráfica y artística de Puerto Rico a través de presentaciones individuales o grupales en las que refleja elementos de la cultura creadora del pueblo: trabajo mural o expresión pública de carácter cívico, educativo y artístico, entre otros.

IC.10.4 Valora y respeta el patrimonio histórico y la cultura de Puerto Rico, así como lo que caracteriza e identifica a los puertorriqueños.

IC.10.5 Demuestra conocimiento de los símbolos nacionales de Puerto Rico--himno, escudo y bandera--, y pone en práctica normas de protocolo para su uso formal en diversas actividades.

IC.10.6 Crea y analiza textos poéticos y musicales que describen y resaltan temas de la historia, la cultura y la historia de Puerto Rico y sus

municipios.

- IC.10.7 Demuestra cómo los individuos se identifican y establecen conexiones personales con el tiempo y el espacio en los que han vivido.
- IC.10.8 Investiga sobre el patrimonio cultural, natural e histórico a través de la participación en recorridos o itinerarios didácticos desarrollados en los municipios y en otros lugares de valor para los puertorriqueños.
- IC.10.9 Demuestra iniciativa y creatividad al participar en actividades culturales que se celebran en la escuela y en la comunidad: Semana de Puerto Rico.
- IC.10.10 Investiga en torno a las expresiones musicales, artísticas y culturales de los países que comparten una tradición histórica y cultural con Puerto Rico y que contribuyen al desarrollo de una identidad cultural caribeña.
- IC.10.11 Plantea distintivos y características propias de la vida y la cultura que contribuyen a elaborar un perfil de la idiosincrasia de los puertorriqueños.

## **Estándar # 5 PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar y evaluar cómo las personas se organizan para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como formula alternativas para la solución de problemas y toma de decisiones.

### **El estudiante:**

- PDC. 10.1 Explica conceptos económicos fundamentales para comprender el desarrollo de la economía de Puerto Rico y valora críticamente lo que representa: escasez, prosperidad, recesión, depresión, recuperación, deuda externa, finanzas, presupuesto, inflación, incentivos, intereses, reserva federal, mercantilismo, liberalismo económico, neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo, cooperativismo, privatización, contribuciones, hacienda pública, empresas, corporación, nacionalización, leyes de cabotaje, oferta y demanda, globalización.

- PDC. 10.2 Explica conceptos fundamentales para el análisis y la comprensión de la economía de Puerto Rico que ayudan en la adopción de estrategias financieras efectivas: ahorro, planificación financiera, presupuesto balanceado, transparencia, propiedad pública, fuerza laboral, crédito, bonos, tasas de interés, recursos y. necesidades, fondos públicos, control de precios, fondos estatales, fondos federales, educación al consumidor, consumismo.
- PDC. 10.3 Demuestra y plantea con ejemplos de actividades cotidianas cómo hacer uso efectivo de las finanzas personales.
- PDC. 10.4 Investiga y compara el papel de la economía de Puerto Rico en su relación con la economía de los Estados Unidos de América y el mundo: acuerdos comerciales, deuda externa, agencias clasificadoras de bonos, importaciones, exportaciones y balanza comercial.
- PDC. 10.5 Evalúa diferentes estrategias que se han adoptado en Puerto Rico para satisfacer las necesidades de su economía: Plan Chardón, PRERA, PRRA, Códigos de Rentas Internas local, secciones 936 y 901 de Rentas Internas del Gobierno Federal, Departamento de Desarrollo Económico y Comercio,
- PDC. 10.6 Investiga y explica cómo los países producen sus divisas y cómo establecen el control monetario: bancos centrales e internacionales, inversiones, bolsa de valores, emisión de bonos, emisión de papel moneda.
- PDC 10.7 Investiga cómo diversas instituciones participan e influyen en las actividades económicas de los países: empresas, bancos, cooperativas, corporaciones públicas, uniones obreras, corporaciones privadas, consorcios municipales y empresariales.
- PDC. 10.8 Argumenta y valora críticamente en torno a las prioridades que se establecen en la inversión pública en Puerto Rico: educación, servicios de salud, empleos, incentivos comerciales e industriales, bancos de fomento y desarrollo, cooperativas, turismo, pequeños negocios y empresas foráneas, transportación colectiva, vivienda pública, infraestructura, política energética, desarrollo agrícola y otros servicios públicos.
- PDC. 10.9 Argumenta y debate críticamente en torno a los temas que se producen al identificar ventajas y desventajas en el establecimiento de empresas en Puerto Rico: incentivos contributivos, personal diestro, tramitación de permisos, educación al consumidor, establecimiento de arbitrios y aranceles, fijación de contribuciones y tributos, distribución equitativa de la responsabilidad ciudadana, contribución en función de ingresos.



- PDC. 10.10 Describe el papel que juega la oferta y la demanda en el establecimiento de precios, incentivos y ganancias, e integra estos conceptos a la realidad económica de Puerto Rico.
- PDC. 10.11 Desarrolla un perfil crítico a partir de los cambios ocurridos en las condiciones socioeconómicas de Puerto Rico: economía del café, capital ausentista, latifundio, Gran Depresión, Nuevo Trato, Ley de 500 acres, industrialización, modernización económica, incentivos industriales, economía de dependencia, alianzas público privadas, economía informal y recesión económica (2006).
- PDC. 10.12 Demuestra características del ciudadano emprendedor a través del desarrollo de iniciativas: esfuerzo para alcanzar metas, dedicación para lograr calidad y productividad, disposición para enfrentar retos, interés por demostrar aptitud empresarial, conciencia laboral, de producción y trabajo, y empatía para el trabajo colectivo.
- PDC.10.13 Plantea y describe cómo Puerto Rico confronta y trabaja con problemas y situaciones propias de su sistema económico tales como: estado benefactor, desempleo, pobreza, calidad de la educación, inmigración, recesión económica, salud, vivienda, infraestructura, desarrollo comercial e industrial, iniciativas para mercado internacional, autogestión y producción agrícola.
- PDC.10.14 Analiza cómo Puerto Rico se inserta en iniciativas de internacionalización de su economía.
- PDC.10.15 Explica cómo el cooperativismo representa una alternativa fundamental para el desarrollo social y económico de Puerto Rico.

**Estándar #6**  
**CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunicad, del país y del mundo.

### **El estudiante:**

- CCD. 10.1 Analiza y debate sobre asuntos controversiales de amplia discusión e impacto social para los puertorriqueños, tales como: pena de muerte, aborto, ambiente, uso y abuso de sustancias, derechos de los géneros, trata humana, explotación sexual y pobreza.
- CCD. 10.2 Investiga en torno a la división de poderes en el gobierno de Puerto Rico en el contexto de los límites y alcances de cada autoridad: ámbito de operación de cada poder (balance de poder), jurisdicción federal y jurisdicción estatal (legislativo, ejecutivo y judicial).
- CCD. 10.3 Propone diversas formas de practicar la democracia en Puerto Rico: partidos políticos, grupos de interés, consenso, desobediencia civil, participación ciudadana, movimientos sociales y movimientos inclusivos.
- CCD. 10.4 Argumenta en torno al contenido, fortalezas y límites, de la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y participa de manera responsable en procesos tales como organización de actividades políticas, sociales y culturales; trámite legislativo, radicación independiente de proyectos de ley, celebración de vistas públicas, cabildeo, enmiendas a la Constitución, entre otros
- CCD. 10.5 Investiga y explica la aportación de las mujeres en su lucha por lograr mayores derechos en los campos político, social y económico: Luisa Capetillo, Ana Roque de Duprey, Julia de Burgos, Inés María Mendoza, María Luisa Arcelay, Lolita Lebrón, María Libertad Gómez, Felisa Rincón de Gautier, Sor Isolina Ferré, Nilita Vientós Gastón, Margot Arce, Sylvia Rexach, Sila María Calderón, Rebeca Colberg y Sonia Sotomayor.
- CCD. 10.6 Promueve una mejor convivencia social a través de la participación en debates sobre asuntos controversiales de Puerto Rico y comunica ideas en forma clara y efectiva.
- CCD. 10.7 Evalúa y resalta la labor de diversos grupos y organizaciones puertorriqueñas que luchan por los derechos civiles y la protección ambiental: Comisión de Derechos Civiles, Casa Pueblo, Ciudadanos Defensores del Carso y Amigos del Mar, entre otros grupos.

- CCD. 10.8 Plantea y evalúa alternativas de acción afirmativa en los contextos laborales, académicos, políticos, artísticos y deportivos, y propone alternativas viables para la solución de problemas a través del servicio comunitario.
- CCD.10.9 Compara y contrasta el sistema democrático que se practica en Puerto Rico y en Estados Unidos con otros sistemas políticos: socialismo, comunismo, dictadura, monarquía y monarquía parlamentaria.
- CCD. 10.10 Analiza la situación actual de Puerto Rico y sus municipios y en un contexto territorial, político, económico y social, y propone ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir con su desarrollo y beneficio.

### **Estándar #7 CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales, y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

#### **El estudiante:**

- CG. 10.1 Plantea y argumenta en torno a las formas en las cuales Puerto Rico se integra en un mundo de relaciones globales: intercambio de prácticas y estrategias comerciales, promoción de talentos y productos del país, así como interacción a través de tecnologías de la comunicación.
- CG. 10.2 Explica cómo elementos de la cultura puertorriqueña se integran a la cultura de diversos pueblos del mundo: música, artes plásticas, lengua y literatura, deportes y manifestaciones políticas y sociales.
- CG. 10.3 Evalúa críticamente la integración y a las aportaciones del trabajador inmigrante a la economía puertorriqueña.
- CG. 10.4 Analiza críticamente temas en los cuales Puerto Rico se relaciona con otros países en diversas materias: acuerdos internacionales, economía mundial, calentamiento global, revolución en las comunicaciones y conflictos bélicos.

- CG.10.5 Desarrolla empatía y cooperación con grupos que se enfrentan a problemas que afectan a la humanidad a través de iniciativas personales y grupales.
- CG.10.6 Plantea problemas fundamentales que afectan al mundo contemporáneo en los cuales los puertorriqueños contribuyen en la búsqueda de soluciones: enfermedades, crisis energética, daños al ambiente, pobreza y discriminación.
- CG.10.7 Explica cómo Puerto Rico utiliza foros internacionales para expresar opiniones e insertarse en la discusión de asuntos de interés nacional e internacional: Comité de Descolonización, Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- CG. 10.8 Valora y demuestra respeto por la labor de personas que trabajan en la solución de problemas en el adelanto de una causa y que constituyen un modelo que los puertorriqueños puedan emular tales como: Ricardo Alegría Gallardo, Roberto Clemente Walker, Sor Isolina Ferré, José Vargas Vidot y otros.
- CG. 10.9 Explica cómo los conceptos de soberanía y de unión entre países adquieren nuevas dimensiones a partir de la experiencia alcanzadas por diferentes países y en el contexto de las relaciones globales en diferentes ámbitos.

**Estándar #8**  
**SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

**Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

**El estudiante:**

- SCT. 10.1 Evalúa críticamente el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en la vida y las actividades humanas en Puerto Rico: trabajo, medios de transportación, comunicación, educación, recreación y deportes.

- SCT. 10.2 Investiga y plantea cómo el uso de la tecnología influye en las actitudes y comportamientos de los puertorriqueños.
- SCT. 10.3 Plantea ventajas para los seres humanos al integrar la tecnología a la investigación, análisis y evaluación de asuntos históricos, geográficos, políticos, económicos y sociales.
- SCT. 10.4 Explica formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a la protección del ambiente en el contexto de Puerto Rico y el mundo.
- SCT. 10.5 Demuestra cómo el desarrollo científico y tecnológico ha propiciado cambios en el orden económico, político y social de Puerto Rico a partir del siglo XX: sociedad urbana, suburbana y rural, cambios en los roles sociales, patrones de consumo, problemas ambientales, problemas sociales, políticas públicas.
- SCT. 10.6 Analiza y plantea entorno a cómo las aportaciones de la ciencia y la tecnología contemporánea influyen en la forma de vida de los puertorriqueños: derechos de los géneros, los niños y los mayores de edad, adelantos en la medicina, hábitos alimentarios, Internet, industria de la información y las comunicaciones.
- SCT. 10.7 Demuestra dominio de la tecnología como herramienta para investigar, crear y producir información: presentaciones multimedia, presentaciones digitales, relatos digitales (síntesis de temas y narrativas históricas), páginas Web.
- SCT. 10.8 Argumenta en torno a la utilización correcta y ética de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, destacando las leyes aplicables a Puerto Rico, los Estados Unidos y en el nivel internacional.

# UNDÉCIMO GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de analizar e interpretar las actividades y las obras producidas por las sociedades humanas a través del tiempo a partir de las diversas perspectivas de análisis de los procesos históricos.

### **El estudiante:**

- CC. 11.1 Explica conceptos claves como tiempo, cronología, causalidad, conflicto, cambio y continuidad, perspectivas de análisis y procesos históricos para explicar y demostrar conexiones entre hechos del pasado y del presente.
- CC. 11.2 Plantea y aplica los conceptos del proceso histórico, memoria histórica y narrativa histórica en la discusión e interpretación de hechos históricos de los Estados Unidos en la etapa contemporánea.
- CC. 11.3 Describe y comprende momentos claves de la historia contemporánea de los Estados Unidos para interpretar el pasado, entender el presente y visualizar el futuro; tales como: Guerra de Independencia de las Trece Colonias, Guerra Civil, Nuevo Trato, Movimiento de los Derechos Civiles, Guerra de 1898, Canal de Panamá, Primera y Segunda Guerra Mundial, Guerra Fría, Crisis de misiles, actos de terrorismo (Torres Gemelas) Conflictos de Corea, Vietnam, Irak y otras regiones del Mundo.
- CC. 11.4 Valora las contribuciones significativas que han hecho hombres y mujeres para el desarrollo político, económico y social en los Estados Unidos, tales como: George Washington, Thomas Jefferson, Andrew Jackson, James Monroe, Abraham Lincoln, Franklin D. Roosevelt, John F. Kennedy, Benjamín Franklin, Eli Whitney, Martin Luther King, Rosa Parks, entre otros.
- CC. 11.5 Aplica técnicas de investigación histórica y social para producir trabajos que conlleven reconstruir el pasado y producir narrativas históricas: historia oral, entrevistas y estudio de fuentes documentales primarias y secundarias, tanto impresas como cibernéticas.

- CC. 11.6 Interpreta y crea de forma impresa o digital líneas de tiempo de hechos históricos de los Estados Unidos.
- CC. 11.7 Describe y argumenta acerca de problemas relacionados con el proceso histórico y social de los Estados Unidos: armamentismo, pobreza, segregación racial, problemas migratorios, industria nuclear, industria espacial, corrupción gubernamental, recesión en la economía, intervencionismo militar, intervencionismo cibernético.
- CC. 11.8 Investiga y explica características particulares del desarrollo histórico, social, económico y cultural de los estados que integran a los Estados Unidos a partir de la utilización de diversas fuentes bibliográficas, digitales y orales.
- CC. 11.9 Analiza imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos y otros medios gráficos y fílmicos de relevancia que ayudan a comprender e interpretar los cambios sociales, políticos y económicos de los Estados Unidos.
- CC. 11.10 Presenta puntos de vista, interpretaciones y mensajes críticos y valorativos en torno a temas históricos a través de imágenes creadas utilizando diversos medios: “collage”, caricatura, tirilla, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital).
- CC. 11.11 Desarrolla narrativas históricas breves en las que reconstruye la historia vivida (historia del presente) o la historia revelada en fotografías históricas, monumentos históricos, obras de arte, pueblos y ciudades.
- CC. 11.12 Investiga en torno a la relación de la historia de las naciones del Caribe con la historia de los Estados Unidos conectando cultura, economía, política, movimientos migratorios, hechos y figuras históricas.
- CC. 11.13 Analiza textos de historia y de ciencias sociales para: citar, evidenciar, inferir ideas, determinar idea central y examinar orden y conexión de ideas.
- CC. 11.14 Determina el significado de las palabras en los textos y su uso figurado; el punto de vista, el propósito del autor y la utilización de los recursos retóricos.
- CC. 11.15 Analiza documentos estadounidenses de importancia histórica y literaria: Declaración de Independencia, Preámbulo de la Constitución, Declaración de Derechos, discurso de Gettysburg, entre otros.

## **Estándar #2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar los elementos esenciales de la organización del espacio, reconociendo la participación del ser humano en la producción de espacios y lugares.

#### **El estudiante:**

- PLA.11.1 Utiliza diversas fuentes de información para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de los Estados Unidos: mapas, fotos aéreas, tablas, gráficas, datos estadísticos, textos literarios, entre otras fuentes.
- PLA.11.2 Usa escalas para calcular distancias, área y densidad, así como para desarrollar mapas y modelos de información geográfica.
- PLA.11.3 Crea diferentes tipos de mapas para resaltar temas de la historia y geografía de Estados Unidos.
- PLA.11.4 Compara y contrasta las peculiaridades del medio ambiente geográfico de los Estados Unidos en el contexto de su localización y de sus respectivas regiones geográficas.
- PLA.11.5 Explica y evalúa cómo la localización absoluta y la localización relativa impactan la vida y el ambiente de los Estados Unidos.
- PLA.11.6 Identifica los principales recursos naturales de los Estados Unidos de acuerdo a la región geográfica donde están ubicados y formula comentarios valorativos y críticos sobre su uso y conservación.
- PLA.11.7 Produce y compara imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos u otros medios gráficos o fílmicos de relevancia para los temas de población, lugares, ambiente en su relación con los aspectos culturales, socioeconómicos y políticos de los Estados Unidos.
- PLA.11.8 Evalúa cómo los fenómenos naturales afectan la sociedad y la economía estadounidense y propone alternativas para actuar con eficacia y responsabilidad ante situaciones tales como: inundaciones, huracanes, tormentas, tornados y terremotos, entre otros.



- PLA.11.9 Investigación temas geográficos de la actualidad: población, ambiente, sustentabilidad, urbanismo, desarrollo.
- PLA.11.10 Demuestra cómo el impacto de las actividades humanas influye en la geografía física y humana de los Estados Unidos y del mundo: procesos migratorios (refugiados, asilados políticos y los que cruzan mares y fronteras por razones económicas), conflictos bélicos.
- PLA 11.11 Argumenta y plantea cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influyen en la geografía física y humana de los Estados Unidos.
- PLA.11.12 Analiza los problemas del ambiente en los Estados Unidos y presenta alternativas para su solución: crisis energética, contaminación ambiental, calentamiento global, cambio climático, deforestación, desparramamiento urbano.
- PLA 11.13 Investiga a través de estudios de campo virtuales cómo los seres humanos interactúan con el espacio físico.
- PLA 11.14 Analiza y contrasta los procesos geográficos de los Estados Unidos en los contextos urbano, suburbano y rural.
- PLA.11.15 Produce instrumentos gráficos para el análisis de información a través del manejo de sistemas de información.
- PLA.11.16 Utiliza y aplica instrumentos tecnológicos en la vida diaria que le facilitan el movimiento espacial y la localización de lugares a fin de ganar tiempo y ser más productivo: GPS.

### **Estándar #3**

#### **DESARROLLO PERSONAL**

Desarrolla experiencias formativas y comportamientos que fomentan el desarrollo integral de la persona, así como el carácter emprendedor en un contexto de afirmación ética y compromiso social.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar experiencias en las que demuestra y afirma comportamientos que dan solidez a la persona y a los valores éticos, y que contribuyen a su formación como ciudadano emprendedor y solidario.

## **El estudiante:**

- DP.11.1 Aplica conceptos de las humanidades y las ciencias sociales (sociología, antropología y psicología) en el análisis de diferentes teorías en torno al desarrollo humano en diversos contextos y situaciones.
- DP.11.2 Ilustra cómo los factores genéticos, sociales, culturales y ambientales contribuyen al desarrollo de cada ser humano.
- DP.11.3 Demuestra a través de explicaciones y ejemplos concretos el origen del estereotipo, el prejuicio, el discrimin, el altruismo y la conformidad y su implicación en las personas, los grupos y en las relaciones entre los diversos pueblos y culturas del mundo.
- DP.11.4 Promueve la salud mental entre los ciudadanos a través de estrategias comunicativas efectivas: mensajes mediáticos, gráficos o de otros medios.
- DP. 11.5 Plantea la discusión en torno a la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas, y que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.
- DP.10.6 Utiliza el conocimiento en forma original y creativa a través de pensamientos, juicios, puntos de vista y valoraciones críticas.
- DP.11.7 Demuestra dominio de destrezas en las que utiliza la tecnología para el desarrollo personal y para incrementar el conocimiento.
- DP.11.9 Fomenta el desarrollo sustentable y otros comportamientos del ciudadano responsable a través de iniciativas personales y grupales.
- DP.11.10 Promueve el trabajo en equipo y se integra a redes de colaboración comunitaria a través del desarrollo de experiencias personales y grupales.
- DP.11.11 Desarrolla experiencias en las que participa del trabajo en equipo y en las que se integra a redes de colaboración comunitaria a través del desarrollo de experiencias personales y grupales.
- DP.11.12 Manifiesta virtudes y talentos propios que se exponen en las actividades en las que participa, al igual que reconoce los que ostentan otras personas.
- DP.11.13 Promueve la armonía y los principios éticos en la convivencia con los demás a través de experiencias en el hogar, la comunidad y la escuela.

## **Estándar # 4**

### **IDENTIDAD CULTURAL**

Estudia y cultiva los valores y las tradiciones que afirman y fortalecen la identidad cultural de un pueblo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar su identidad cultural a partir de la afirmación de valores y tradiciones, así como del reconocimiento de una idiosincrasia propia y colectiva.

#### **El estudiante:**

- IC.11.1 Contribuye al desarrollo de la identidad cultural de los seres humanos a través de la participación en actividades en las que se describen características de los diversos grupos humanos, sociedades y naciones.
- IC.11.2 Plantea cambios, semejanzas y diferencias que se producen en la cultura de los Estados Unidos a través del tiempo y los contrasta con la de otros países.
- IC.11.3 Ilustra con ejemplos las expresiones culturales de los Estados Unidos a través de presentaciones individuales o grupales en las cuales refleja la capacidad creadora de la gente de ese país.
- IC.11.4 Valora y respeta el patrimonio y la cultura de Estados Unidos y la de otros pueblos del mundo, así como aquella que los caracteriza y los identifica.
- IC.11.5 Demuestra conocimiento de los símbolos nacionales de los Estados Unidos, --himno, escudo y bandera--, y de otros países del mundo, y practica normas de protocolo para su uso en diversas actividades.
- IC.11.6 Crea y analiza textos poéticos y musicales que describen y resaltan temas de la historia y la cultura de los Estados Unidos.
- IC.11.7 Demuestra con ejemplos cómo los individuos se identifican y establecen conexiones personales con el tiempo y el espacio en los cuales han vivido.
- IC.11.8 Investiga sobre el patrimonio cultural estadounidense y el de otros países a través de viajes virtuales, recorridos o itinerarios didácticos disponibles en la red (Internet).
- IC.11.9 Demuestra iniciativa y creatividad al describir y resaltar la producción cultural de la diáspora puertorriqueña en los Estados Unidos y la

contribución valiosa que han hecho en diversos campos: música, teatro, cine, literatura, educación, política y deporte.

- IC.11.10 Investiga en torno a las aportaciones culturales de la diáspora caribeña en los Estados Unidos e identifica lugares en este país donde los emigrantes caribeños expresan con mayor intensidad su música, su arte y su cultura.
- IC.11.11 Plantea distintivos y características propias de la vida y la cultura que contribuyen a elaborar un perfil de la idiosincrasia de los puertorriqueños.

## **Estándar #5 PRODUCCIÓN, DISTRIBUCION Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar y evaluar cómo las personas se organizan para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como formulan alternativas para la solución de problemas y toma de decisiones.

### **El estudiante:**

- PDC.11.1 Explica conceptos económicos fundamentales para comprender el desarrollo de la economía de los Estados Unidos y valora críticamente lo que representa: escasez, recesión, depresión, recuperación, deuda externa, finanzas, presupuesto, inflación, incentivos, intereses, reserva federal, mercantilismo, liberalismo económico, neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo, cooperativismo, privatización, empresas, corporación pública y privada, nacionalización, leyes de cabotaje, oferta y demanda, globalización, Banco de Reserva, emisión de papel moneda.
- PDC.11.2 Plantea conceptos y procesos fundamentales para el análisis y la comprensión de la economía de los Estados Unidos: ahorro, consumismo, crédito, tasas de interés, fuerza laboral, recursos frente a necesidades, fondos estatales, control de precios, fondos federales y política de mercado, ayuda exterior, fijación de aranceles, política monetaria.

- PDC.11.3 Explica con ejemplos cómo los ciudadanos de los Estados Unidos desarrollan prácticas efectivas en la administración de las finanzas personales, familiares y colectivas.
- PDC.11.4 Investiga y compara el papel de la economía de los Estados Unidos en su relación con otros países del mundo: Tratado de Libre Comercio, deuda externa, importaciones, exportaciones, balanza comercial, comercio internacional.
- PDC.11.5 Evalúa diferentes estrategias e iniciativas adoptadas para satisfacer las necesidades de la economía estadounidense: Nuevo Trato, libre comercio frente a intervencionismo del Estado, Administración de Pequeños Negocios (Small Business Administration), Fondos ARRA, Producto Interno Bruto (PIB), paridad de fondos, ingreso per cápita, tasa de crecimiento global, índice de competitividad mundial.
- PDC.11.6 Investiga y explica cómo los Estados Unidos produce sus divisas y cómo establece el control monetario: sistema de la reserva federal, bolsa de valores, política monetaria y casas de corretaje, emisión de papel moneda.
- PDC.11.7 Explica cómo diversas instituciones influyen en el desarrollo económico de los Estados Unidos: Cámara de Comercio, asociaciones industriales y comerciales, uniones obreras, cooperativas (“Credit Union”), consorcios.
- PDC.11.8 Argumenta y valora críticamente en torno a las prioridades que se establecen en la inversión pública en los Estados Unidos: industria aeroespacial, productos bélicos (armamentismo), militarismo, intervenciones bélicas, ayuda externa, educación, salud, vivienda, servicios sociales, transportación, infraestructura y desarrollo económico.
- PDC.11.9 Argumenta y debate críticamente en torno a temas de interés en la economía de los Estados Unidos: políticas de control de precios, consumismo, establecimiento de arbitrios, políticas de mercado, propagación de negocios de comida rápida (“Fast food”), prácticas monopolísticas, megatiendas frente a pequeños negocios, y propagación de centros comerciales.
- PDC.11.10 Describe el papel que representa la oferta y la demanda en la economía de los Estados Unidos como país líder de la economía mundial.
- PDC.11.11 Desarrolla un perfil crítico de la economía de los Estados Unidos al comparar y contrastar los cambios y tendencias producidos en diferentes momentos: economía de plantación, economía tabacalera, sistema esclavista, sistema americano, expansionismo, industrialización,

modernización de la agricultura, economía minera, darwinismo social, evangelio de la riqueza, monopolios, populismo, movimiento progresista, imperialismo, Nuevo Trato e intervencionismo.

- PDC.11.12 Demuestra características del ciudadano emprendedor a través del desarrollo de iniciativas: esfuerzo para alcanzar metas, dedicación para lograr calidad y productividad, disposición para enfrentar retos, interés por demostrar aptitud empresarial, conciencia laboral, de producción y trabajo, y empatía para el trabajo colectivo.
- PDC.11.13 Plantea y analiza cómo los Estados Unidos confronta y trabaja con problemas y situaciones propias de su sistema económico tales como: estado benefactor, desempleo, pobreza, calidad de la educación, inmigración, recesión económica, salud, vivienda, infraestructura, desarrollo comercial e industrial, mercado internacional y producción agrícola.
- PDC.11.14 Analiza y argumenta sobre temas y debates vinculados al papel de los Estados Unidos en la economía nacional e internacional, tales como: relación entre desarrollo económico e industrial, desarrollo sustentable y conservación del ambiente, así como implantación de tratados económicos con países de América Latina y el Caribe frente a la prolongación del embargo comercial, económico y financiero a Cuba.
- PDC.11.15 Explica cómo el cooperativismo representa un alternativa fundamental para el desarrollo social y económico de Estados Unidos y de Puerto Rico.

## **Estándar #6 CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunicad, del país y del mundo.

### **El estudiante:**

- CCD.11.1 Analiza y debate asuntos de interés ciudadano para los estadounidenses tales como: pena de muerte, aborto, efecto del progreso en el ambiente,

acuerdos de paz, terrorismo, uso y abuso de sustancias, derechos de los géneros, trata humana, explotación sexual y pobreza.

- CCD.11.2 Investiga en torno a la división de poderes en el gobierno de los Estados Unidos en el contexto de los límites y alcances del uso de su autoridad: ámbito de operación de cada poder --ejecutivo, legislativo y judicial-- (balance de poder) y jurisdicción federal frente a jurisdicción de los estados.
- CCD.11.3 Propone diversas formas de practicar la democracia en los Estados Unidos: partidos políticos, grupos de interés, consenso, desobediencia civil, participación ciudadana y movimientos sociales inclusivos.
- CCD.11.4 Argumenta a cerca de la importancia de la participación responsable de los estadounidenses en sus actividades políticas, sociales y culturales: proceso legislativo, radicación independiente de proyectos de ley, celebración de vistas públicas, cabildeo, enmiendas a la Constitución, entre otros.
- CCD.11.5 Investiga y explica la aportación de las mujeres por lograr más derechos en los campos político, social y económico en los Estados Unidos tales como: Abigail Adams, Ella Baker, Amelia Bloomer, Paulina Kellogg Wright Davis, Emily Dickinson, Eleanor Roosevelt, Helen Hunt Jackson, Jane Addams, Rachel Carson, Rosa Parks, Alice Paul, Hillary Clinton, Sonia Sotomayor, Nydia Velázquez, entre otras.
- CCD.11.6 Promueve procesos de diálogo y consenso como expresión democrática para la solución de problemas en la discusión y debates de asuntos controversiales de los Estados Unidos: comunidades indígenas, acuerdos de paz, narcotráfico, deuda externa, desarrollo de autogestión comunitaria y derechos de la mujer, entre otros.
- CCD.11.7 Evalúa y resalta la labor de diversos grupos y organizaciones estadounidenses que luchan por los derechos civiles y la protección ambiental: Green Peace, Civil Rights Organization, entre otros grupos.
- CCD.11.8 Evalúa alternativas de acción afirmativa en los contextos laborales, académicos, políticos, artísticos y deportivos, y propone alternativas viables para la solución de problemas a través del servicio comunitario.
- CCD.11.9 Compara y contrasta el sistema democrático que se practica en los Estados Unidos y en Puerto Rico con otros sistemas políticos: socialismo, comunismo, dictadura, monarquía y monarquía parlamentaria.

## **Estándar #7**

### **CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

#### **El estudiante:**

- CG.11.1 Plantea y argumenta en torno a las formas en las cuales los Estados Unidos se integra en un mundo de relaciones globales: G8, Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), Tratado de Libre Comercio (TLC), Comunidad y Mercado Común del Caribe (CARICOM), Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), entre otros.
- CG.11.2 Explica cómo elementos de la cultura estadounidense se integran a la cultura mundial y cómo el mundo latino ha penetrado el estadounidense, considerando elementos tales como: música, artes plásticas, idiomas, literatura y deportes.
- CG.11.3 Evalúa críticamente la integración y las aportaciones del trabajador inmigrante a la economía estadounidense.
- CG.11.4 Plantea temas y situaciones en las cuales los Estados Unidos se relaciona con otros países tales como: tratados internacionales, economía mundial, calentamiento global, revolución en las comunicaciones y conflictos bélicos.
- CG.11.5 Desarrolla empatía y cooperación con grupos que se enfrentan a problemas que afectan a la humanidad a través de iniciativas personales y grupales.
- CG.11.6 Plantea problemas fundamentales que afectan al mundo contemporáneo en los cuales los estadounidenses contribuyen en la búsqueda de soluciones: daños al ambiente, pobreza, discriminación y conflictos bélicos.
- CG.11.7 Explica cómo los Estados Unidos participan en las diferentes organizaciones internacionales y contribuye al desarrollo de políticas e iniciativas globales.



- CG.11.8 Valora y demuestra respeto por la labor de personas que trabajan en la solución de problemas y conflictos que afectan al mundo y que constituyen un modelo que los estadounidenses puedan emular tales como: Madre Teresa de Calcuta, Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., Rigoberta Menchú, Nelson Mandela, Juan Pablo II, entre otros.
- CG.11.9 Explica cómo los conceptos de soberanía y de unión entre países adquieren nuevas dimensiones a partir de las experiencias alcanzadas por diferentes países, en el contexto de las relaciones globales en diferentes ámbitos.

### **Estándar #8**

#### **SOCIEDAD CIENTIFICA Y TECNOLOGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de plantear el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

#### **El estudiante:**

- SCT.11.1 Evalúa críticamente el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en la vida y las actividades humanas en los Estados Unidos, tales como: trabajo, medios de transportación, comunicación, educación, recreación y deportes.
- SCT.11.2 Investiga y plantea cómo el uso de la tecnología influye en las actitudes y comportamientos de los estadounidenses.
- SCT.11.3 Plantea ventajas para los seres humanos al integrar la tecnología a la investigación, análisis y evaluación de temas históricos, geográficos, políticos, económicos y sociales.
- SCT.11.4 Explica formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a la protección del ambiente en el contexto estadounidense.
- SCT.11.5 Demuestra cómo el desarrollo científico y tecnológico ha propiciado cambios en el orden económico, político y social de los Estados Unidos de América: vida en los suburbios, situación de la mujer, patrones de

consumo, educación, política interior, política exterior, problemas ambientales, problemas sociales, inmigrantes.

- SCT.11.6 Analiza y plantea cómo las aportaciones de la ciencia y la tecnología contemporánea influyen la forma de vida de los estadounidenses: derecho de los géneros, de los niños y de los mayores de edad, adelantos en la medicina, hábitos alimentarios, redes de comunicación y transmisión electrónica (Internet, cable, entre otros), armamentismo, industria y comercio.
- SCT.11.7 Demuestra dominio de la tecnología como herramienta para investigar, crear y producir información: presentaciones multimedia, presentaciones digitales, relatos digitales (síntesis de temas y narrativas históricas), páginas Web.
- SCT.11.8 Argumenta en torno a la utilización correcta y ética de las nuevas tecnologías de información y de la comunicación, destacando las leyes aplicables a los Estados Unidos y a nivel internacional.

# DUODÉCIMO GRADO

## **Estándar #1 CAMBIO Y CONTINUIDAD**

Estudia la vida de las sociedades en el contexto de los cambios y las transformaciones que se producen a través del tiempo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de analizar e interpretar las actividades y las obras producidas por las sociedades humanas a través del tiempo a partir de las diversas perspectivas de análisis de los procesos históricos.

### **El estudiante:**

- CC. 12.1 Explica conceptos claves como tiempo, cronología, causalidad, conflicto, cambio y continuidad, perspectivas de análisis y procesos históricos para explicar y demostrar conexiones entre hechos del pasado y del presente.
- CC. 12.2 Plantea y aplica los conceptos de proceso histórico, memoria histórica y narrativa histórica en la discusión e interpretación de hechos históricos en general y en Puerto Rico en la etapa contemporánea.
- CC. 12.3 Describe y comprende momentos claves de la historia para interpretar el pasado, entender el presente y visualizar el futuro.
- CC. 12.4 Valora las contribuciones significativas que han hecho diversas figuras para el desarrollo político, económico, jurídico, laboral, social y cultural en Puerto Rico y otros países.
- CC. 12.5 Aplica técnicas de investigación histórica y social para producir trabajos que conlleven reconstruir el pasado y producir narrativas históricas: historia oral, entrevistas, genealogías, biografías, microhistoria y estudio de fuentes documentales primarias y secundarias, tanto impresas como cibernéticas.
- CC. 12.6 Interpreta y crea de forma impresa o digital líneas de tiempo de hechos históricos de Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica, los Estados Unidos y otros países.
- CC. 12.7 Describe y argumenta acerca de problemas relacionados con el proceso histórico en Puerto Rico y otros países.

- CC. 12.8 Investiga y explica las características particulares del desarrollo histórico, social, político, económico, laboral, demográfico, urbanismo, industrial y cultural de los pueblos de Puerto Rico a partir del estudio de la historia local (microhistoria).
- CC. 12.9 Muestra, exhibe y analiza imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos y otros medios gráficos y filmicos de relevancia que ayudan a comprender e interpretar los cambios sociales, políticos y económicos de Puerto Rico y otros países.
- CC. 12.10 Presenta puntos de vista, interpretaciones y mensajes críticos y valorativos en torno a temas históricos a través de imágenes creadas utilizando diversos medios: caricatura, tirilla, dibujo o ilustración gráfica (artística, artesanal o digital), entre otras.
- CC. 12.11 Genera narrativas históricas breves en las que reconstruye la historia vivida (historia del presente) o la historia revelada en fotografías históricas, monumentos históricos, obras de arte, edificio, pueblos, municipios y ciudades históricas.
- CC. 12.12 Investiga, escrudiña fuentes e indaga en torno a la relación de la historia del Caribe, Latinoamérica, los Estados Unidos, España y África con la historia de Puerto Rico conectando cultura, economía, política, movimientos migratorios, hechos y figuras históricas y política internacional.
- CC. 12.13 Analiza diversas fuentes tales como textos de historia, economía, geografía, leyes y de otros documentos propios de las ciencias sociales para citar, evidenciar, inferir ideas, determinar idea central y examinar orden y conexión de ideas con relación a los asuntos de Puerto Rico y otros países.
- CC. 12.14 Establece los posibles significados de las palabras, términos y léxicos en los textos analizados y es capaz de dar cuenta de su uso figurado; conjuntamente con el punto de vista, la motivación del autor y el sentido de la utilización de los diversos recursos retóricos, fónicos, morfosintácticos y semánticos.
- CC. 12.15 Analiza documentos de importancia histórica y literaria.

## **Estándar #2**

### **PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTE**

Analiza la interacción entre las personas, los lugares, las regiones y el ambiente, y desarrolla habilidad para aplicar y modificar perspectivas geográficas que afectan la vida del ser humano.

#### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de analizar los elementos esenciales de la organización del espacio, reconociendo la participación del ser humano en la producción de espacios y lugares.

#### **El estudiante:**

- PLA 12.1 Utiliza diversas fuentes documentadas o primarias de información para describir los rasgos sobresalientes del ambiente geográfico de Puerto Rico y sus municipios, el Caribe, Latinoamérica, los Estados Unidos, Europa, África, entre otras regiones: mapas, fotos aéreas, tablas, gráficas, datos estadísticos, textos literarios, entre otras fuentes.
- PLA 12.2 Usa escalas para calcular distancias, área y densidad, así como para desarrollar mapas y modelos de información geográfica.
- PLA 12.3 Interpreta y crea diferentes tipos de mapas relacionados con la historia y geografía de Puerto Rico, sus municipios y otros países.
- PLA 12.4 Compara y contrasta las peculiaridades del medio ambiente geográfico de Puerto Rico y otros países en el contexto de su localización y de sus regiones geográficas.
- PLA 12.5 Explica y evalúa cómo la localización absoluta y la localización relativa impactan la vida y el ambiente de Puerto Rico y otros países.
- PLA 12.6 Identifica los principales recursos naturales de Puerto Rico y otros países: los clasifica de acuerdo a la región geográfica donde están ubicados, evalúa su uso y propone formas para su conservación.
- PLA 12.7 Produce y compara imágenes contenidas en obras de arte, fotografías, periódicos u otros medios gráficos o filmicos de relevancia para los temas de población, lugares, ambiente, aspectos culturales, socioeconómicos y políticos de Puerto Rico, sus municipios y otros países.
- PLA 12.8 Examina e ilustra cómo los cambios del medioambiente afectan la sociedad y la economía de Puerto Rico y otros países.

- PLA 12.9 Investiga temas geográficos de la actualidad como población, ambiente, sustentabilidad, urbanismo y desarrollo, transportación colectiva, entre otros.
- PLA 12.10 Demuestra cómo los movimientos migratorios han configurado la sociedad puertorriqueña, al igual que otras sociedades, en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.
- PLA 12.11 Argumenta y plantea cómo el impacto de los hechos históricos y las actividades humanas influye en la geografía física y humana de Puerto Rico, sus municipios y otros países.
- PLA 12.12 Explica los problemas del ambiente en diversos países: abasto de agua, deforestación, contaminación, calentamiento global, cambio climático uso de incineración y desperdicios sólidos, entre otros, y produce alternativas para su solución.
- PLA 12.13 Investiga a través de estudio de campo cómo los seres humanos interactúan con el espacio físico y cómo el paisaje se transforma a través del tiempo.
- PLA 12.14 Analiza y contrasta los procesos geográficos de Puerto Rico y otros países en los contextos urbano, suburbano y rural.
- PLA 12.15 Produce instrumentos gráficos para el análisis de información de mapas de una misma escala preparados por los estudiantes.
- PLA 12.16 Utiliza y aplica instrumentos tecnológicos en la vida diaria que le facilitan el movimiento espacial y la localización de lugares a fin de ganar tiempo y ser más productivo. Entre estos: GPS, “Google Maps” y “Google Earth”.

### **Estándar #3 DESARROLLO PERSONAL**

Desarrolla experiencias formativas y comportamientos que fomentan el desarrollo integral de la persona, así como el carácter emprendedor en un contexto de afirmación ética y compromiso social.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar experiencias en las que demuestra y afirma comportamientos que dan solidez a la persona y a los valores éticos, y que contribuyen a su formación como ciudadano emprendedor y solidario.

## **El estudiante:**

- DP.12.1 Utiliza con propiedad conceptos transversales de las humanidades y las ciencias sociales (sociología, antropología, psicología y el Derecho) en el análisis de diferentes teorías en torno al desarrollo humano en diversos contextos y situaciones.
- DP.12.2 Ilustra cómo los factores genéticos, sociales, culturales, económicos y ambientales contribuyen al desarrollo de cada ser humano.
- DP.12.3 Sostiene a través de explicaciones y ejemplos el origen y significado concretos de los conceptos: estereotipo, prejuicio, discrimen, xenofobia, misoginia, machismo, paternalismo, homofobia y la conformidad en la sociedad, y su implicación en las personas, los grupos y las relaciones entre los diversos pueblos del mundo.
- DP.12.4 Promueve la salud mental entre los ciudadanos a través de estrategias comunicativas afectivas: mensajes mediáticos, gráficos o de otros medios.
- DP.12.5 Plantea la discusión en torno a la influencia que ejercen los pares, los padres y otras personas, y que contribuyen al desarrollo personal de cada ser humano.
- DP.12.6 Utiliza el conocimiento en forma original y creativa a través de pensamientos, juicios, puntos de vista y valoraciones críticas.
- DP.12.7 Demuestra dominio de destrezas para el desarrollo personal y para incrementar su conocimiento en áreas de investigación, tecnología y otras, para su vida académica y laboral posterior.
- DP.12.8 Fomenta el desarrollo sustentable y otros comportamientos del ciudadano responsable a través de iniciativas personales y grupales.
- DP.12.9 Demuestra a través de experiencias personales que es un ser humano emprendedor para el bienestar personal y el de la familia, así como para el beneficio colectivo.
- DP.12.10 Promueve el trabajo en equipo y se integra a redes de colaboración comunitaria a través del desarrollo de experiencias personales y grupales.
- DP.12.11 Manifiesta virtudes y talentos propios que se exponen en las actividades en las que participa, al igual que reconoce los que ostentan otras personas.

- DP.12.12 Demuestra el trato justo y equitativo entre los géneros y valora críticamente los factores sociales y culturales que influyen en la construcción de este concepto.
- DP.12.13 Promueve la armonía y los principios éticos en el hogar, la comunidad y la escuela.

#### **Estándar #4 IDENTIDAD CULTURAL**

Estudia y cultiva los valores y las tradiciones que afirman y fortalecen la identidad cultural de un pueblo.

#### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de desarrollar su identidad cultural a partir de la afirmación de su historia, valores y tradiciones, así como del reconocimiento de una idiosincrasia propia y colectiva.

#### **El estudiante:**

- IC.12.1 Contribuye al desarrollo de la identidad cultural a través de la participación en actividades en las que se cultivan y manifiestan las características de las comunidades del país.
- IC.12.2 Plantea cambios, semejanzas y diferencias que se producen en la cultura de Puerto Rico y otros países a través del tiempo y los contrastan con la de otros países.
- IC.12.3 Ilustra con ejemplos de la expresión cultural gráfica y artística de Puerto Rico y otros países a través de presentaciones individuales o grupales en las que refleja elementos de la cultura creadora del pueblo: trabajo mural o expresión pública de carácter cívico, educativo y artístico, entre otros.
- IC.12.4 Valora y respeta el patrimonio y la cultura de Puerto Rico, sus municipios y otros países, así como lo que caracteriza e identifica a a sus ciudadanos.
- IC.12.5 Demuestra conocimiento de los símbolos nacionales de Puerto Rico y otros países, --himno, escudo y bandera--, y pone en práctica normas de protocolo para su uso formal en diversas actividades.
- IC.12.6 Crea y analiza textos poéticos y musicales que describen y resaltan temas de la historia y la cultura de Puerto Rico y otros países.
- IC.12.7 Demuestra cómo los individuos se identifican y establecen conexiones



personales con el tiempo y el espacio en los que han vivido.

- IC.12.8 Investiga sobre el patrimonio cultural e histórico a través de la participación en recorridos o itinerarios didácticos desarrollados en los municipios y en otros lugares de valor histórico, y el uso de diversos medios informativos.
- IC.12.9 Demuestra iniciativa y creatividad al participar en actividades culturales que se celebran en la escuela y en la comunidad: Semana de la Puertorriqueñidad, entre otras.
- IC.12.10 Investiga y profundiza en las expresiones musicales, artísticas y culturales de Puerto Rico, sus municipios y otros países, para conocer cómo contribuyen al desarrollo histórico y cultural.
- IC.12.11 Plantea características propias de la vida y la cultura que contribuyen a elaborar un perfil de la idiosincrasia de los puertorriqueños y así como la de otros países y sociedades.
- IC. 12.12 Describe cómo diversas instituciones gubernamentales, sociales y culturales contribuyen a transmitir, promover y desarrollar la cultura y la historia del país o sector bajo estudio.

## **Estándar #5 PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO**

Examina y plantea cómo se organizan las sociedades humanas para producir, intercambiar y consumir bienes y servicios, y desarrolla habilidades para generar decisiones económicas eficaces tanto en el plano personal como en el ámbito colectivo.

### **Estándar de contenido**

El estudiante es capaz de analizar y evaluar cómo las personas se organizan para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como formula alternativas para la solución de problemas y toma de decisiones.

### **El estudiante:**

- PDC. 12.1 Explica conceptos económicos fundamentales para comprender el desarrollo de la economía de Puerto Rico y otros países y valora críticamente lo que representa: escasez, prosperidad, recesión, depresión, recuperación, deuda externa, finanzas, presupuesto, inflación, incentivos, intereses, reserva federal, mercantilismo, liberalismo económico, neoliberalismo, capitalismo, socialismo, comunismo, cooperativismo, privatización, contribuciones, hacienda pública,

empresarismo, corporación, nacionalización, leyes de cabotaje, oferta y demanda, globalización, entre otros.

- PDC. 12.2 Explica conceptos fundamentales para el análisis y la comprensión de la economía de Puerto Rico y otros países que ayudan en la adopción de estrategias financieras efectivas: ahorro, planificación financiera, presupuesto balanceado, transparencia, propiedad pública, fuerza laboral, crédito, bonos, tasas de interés, recursos frente a necesidades, fondos públicos, control de precios, fondos estatales, fondos federales, educación al consumidor, consumismo, entre otros.
- PDC. 12.3 Demuestra y plantea con ejemplos de actividades cotidianas cómo hacer uso efectivo de las finanzas personales.
- PDC. 12.4 Investiga y compara el papel de la economía de Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica, Europa y otras regiones en su relación con la economía de los Estados Unidos de América y el mundo: acuerdos comerciales, deuda externa, agencias clasificadoras de bonos, importaciones, exportaciones y balanza comercial.
- PDC. 12.5 Evalúa diferentes estrategias que se han adoptado en Puerto Rico y otros países para satisfacer las necesidades de su economía.
- PDC. 12.6 Investiga y explica cómo los países producen sus divisas y cómo establecen el control monetario: bancos centrales e internacionales, inversiones, bolsa de valores, emisión de bonos, emisión de papel moneda.
- PDC. 12.7 Investiga cómo diversas instituciones participan e influyen en las actividades económicas de los países: empresas, bancos, cooperativas, corporaciones públicas, uniones obreras, corporaciones privadas, consorcios municipales y empresariales.
- PDC. 12.8 Argumenta y valora críticamente en torno a las prioridades que se establecen en la inversión pública en Puerto Rico y otros países: educación, servicios de salud, empleos, incentivos comerciales e industriales, bancos de fomento y desarrollo, cooperativas, emisión de bonos, turismo, pequeños negocios y empresas foráneas, transportación colectiva, vivienda pública, infraestructura, política energética, desarrollo agrícola y otros servicios públicos.
- PDC. 12.9 Argumenta y debate críticamente en torno a los temas que se producen al identificar ventajas y desventajas en el establecimiento de empresas en Puerto Rico y otros países: incentivos contributivos, personal diestro, tramitación de permisos, educación al consumidor, establecimiento de arbitrios y aranceles, fijación de contribuciones y tributos, distribución

equitativa de la responsabilidad ciudadana, contribución en función de ingresos.

- PDC. 12.10 Describe el papel que juega la oferta y la demanda en el establecimiento de precios, incentivos y ganancias, e integra estos conceptos a la realidad económica de Puerto Rico y otros países.
- PDC. 12.11 Desarrolla un perfil crítico a partir de los cambios ocurridos en las condiciones socioeconómicas de Puerto Rico y otros países.
- PDC. 12.12 Demuestra características del ciudadano emprendedor a través del desarrollo de iniciativas: esfuerzo para alcanzar metas, dedicación para lograr calidad y productividad, disposición para enfrentar retos, interés por demostrar aptitud empresarial, conciencia laboral, de producción y trabajo, y empatía para el trabajo colectivo.
- PDC.12.13 Plantea y describe cómo Puerto Rico y otros países confronta y trabaja con problemas y situaciones propias de su sistema económico tales como: estado benefactor, desempleo, pobreza, calidad de la educación, inmigración, recesión económica, salud, vivienda, infraestructura, desarrollo comercial e industrial, iniciativas para mercado internacional, autogestión y producción agrícola.
- PDC.12.14 Analiza cómo Puerto Rico y otros países se inserta en iniciativas de internacionalización de su economía.
- PDC.12.15 Explica cómo el cooperativismo y el empresarismo representan alternativas fundamentales para el desarrollo social y económico de Puerto Rico y otros países.

## **Estándar #6 CONCIENCIA CÍVICA Y DEMOCRÁTICA**

Practica y valora los principios que rigen la vida en una sociedad democrática y demuestra cómo la participación es la herramienta fundamental para el desempeño cívico y ciudadano.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de demostrar los principios que rigen un sistema democrático y de ser un ciudadano que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, del país y del mundo.

## **El estudiante:**

- CCD. 12.1 Analiza y debate sobre asuntos controversiales de amplia discusión e impacto social para los puertorriqueños y otras sociedades, tales como: pena de muerte, aborto, ambiente, uso y abuso de sustancias, derechos de los géneros, trata humana, explotación sexual y pobreza.
- CCD. 12.2 Investiga en torno a la división de poderes en el gobierno de Puerto Rico y otros países, en el contexto de los límites y alcances de cada autoridad.
- CCD. 12.3 Propone diversas formas de practicar la democracia en Puerto Rico y otros países: partidos políticos, grupos de interés, consenso, desobediencia civil, participación ciudadana, movimientos sociales y movimientos inclusivos.
- CCD. 12.4 Argumenta y participa de manera responsable en procesos, tales como: organización de actividades políticas, sociales y culturales; trámite legislativo, radicación independiente de proyectos de ley, celebración de vistas públicas, cabildeo, enmiendas a la Constitución, entre otros.
- CCD. 12.5 Investiga y explica la aportación de las mujeres y los hombres en su lucha por lograr mayores derechos en los campos político, social y económico.
- CCD. 12.6 Promueve una mejor convivencia social a través de la participación en actividades sobre asuntos controversiales y comunica ideas en forma clara y efectiva.
- CCD. 12.7 Evalúa y resalta la labor de diversos grupos y organizaciones puertorriqueñas e internacionales que luchan por los derechos civiles y la protección ambiental.
- CCD. 12.8 Analiza la situación actual de Puerto Rico, sus municipios y otros países en un contexto territorial, político, económico y social, y propone ideas de cómo los ciudadanos pueden contribuir con su desarrollo y beneficio.
- CCD.12.9 Compara y contrasta el sistema de gobierno que se practica en Puerto Rico y otros países con otros sistemas políticos: socialismo, comunismo, dictadura, monarquía, monarquía parlamentaria y otros.

## **Estándar #7 CONCIENCIA GLOBAL**

Evidencia con su comportamiento que es consciente de la diversidad de responsabilidades que tiene como miembro de una comunidad mundial.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de crear conciencia acerca de los cambios en las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales mundiales, y generar acciones que contribuyan al entendimiento global.

### **El estudiante:**

- CG. 12.1 Plantea y argumenta en torno a las formas en las cuales Puerto Rico y otros países se integra en un mundo de relaciones globales: intercambio de prácticas y estrategias comerciales, promoción de talentos y productos del país, así como la interacción a través de tecnologías de la comunicación.
- CG. 12.2 Explica cómo los elementos de la cultura se integran entre sí: música, artes plásticas, lengua y literatura, deportes y manifestaciones políticas y sociales.
- CG. 12.3 Evalúa críticamente la integración y a las aportaciones del trabajador inmigrante y emigrante en la economía de Puerto Rico y otros países.
- CG. 12.4 Analiza críticamente la relación de Puerto Rico y otros países en diversas materias: acuerdos internacionales, economía mundial, calentamiento global, revolución en las comunicaciones y conflictos bélicos.
- CG.12.5 Desarrolla empatía y cooperación con grupos que se enfrentan a problemas que afectan a la humanidad a través de iniciativas personales y grupales.
- CG.12.6 Plantea problemas fundamentales que afectan al mundo contemporáneo en los cuales el ser humano contribuyen en la búsqueda de soluciones: enfermedades, crisis energética, daños al ambiente, pobreza y discriminación, entre otros.
- CG.12.7 Explica cómo Puerto Rico y otros países utiliza foros internacionales para expresar opiniones e insertarse en la discusión de asuntos de interés nacional e internacional: Comité de Descolonización, Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre otros.
- CG. 12.8 Valora y demuestra respeto por la labor de personas que trabajan en la solución de problemas en el adelanto de una causa y que constituyen un modelo que se puedan emular.
- CG. 12.9 Explica cómo los conceptos de soberanía, ciudadanía, nación y de unión entre países adquieren nuevas dimensiones a partir de la experiencia

alcanzadas por diferentes países y en el contexto de las relaciones globales en diferentes ámbitos.

### **Estándar #8**

## **SOCIEDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

Explica cómo el conocimiento integrado que proporcionan las ciencias sociales, las ciencias naturales y la tecnología ayudan al desarrollo y adelanto de la sociedad y al progreso colectivo.

### **Estándar de contenido:**

El estudiante es capaz de evaluar el impacto que producen los cambios científicos y tecnológicos ocurridos en la vida y la sociedad a través del tiempo y en diversos contextos.

### **El estudiante:**

- SCT. 12.1 Evalúa críticamente el impacto de los cambios científicos y tecnológicos en la vida y las actividades humanas: trabajo, medios de transportación, comunicación, educación, recreación y deportes, entre otros.
- SCT. 12.2 Investiga y plantea cómo el uso de la tecnología influye en las actitudes y comportamientos de los puertorriqueños en el aspecto económico, social, político y laboral.
- SCT. 12.3 Plantea ventajas para los seres humanos al integrar la tecnología a la investigación, análisis y evaluación de asuntos históricos, geográficos, políticos, económicos y sociales.
- SCT. 12.4 Explica formas en las cuales el uso de la tecnología contribuye a la protección del ambiente en el contexto de Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica, los Estados Unidos y otras regiones del planeta.
- SCT. 12.5 Demuestra cómo el desarrollo científico y tecnológico ha propiciado cambios en el orden económico, político y social de diversos países a partir del siglo XX: sociedad urbana, suburbana y rural, cambios en los roles sociales, patrones de consumo, políticas públicas, entre otros aspectos.
- SCT. 12.6 Analiza y plantea cómo las aportaciones de la ciencia y la tecnología contemporánea influyen en la forma de vida de los seres humanos: derechos de los géneros, los niños y los mayores de edad, adelantos en la medicina, hábitos alimentarios, Internet, industria de la información y las comunicaciones, y otros aspectos.

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

- SCT. 12.7 Demuestra dominio de la tecnología como herramienta para investigar, crear y producir información: presentaciones multimedia, presentaciones digitales, relatos digitales (síntesis de temas y narrativas históricas), páginas Web, entre otras.
- SCT. 12.8 Argumenta en torno a la utilización correcta y ética de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, destacando las leyes aplicables a Puerto Rico, los Estados Unidos y otros países a nivel internacional.

## GLOSARIO

**Aprendizaje auténtico:** Se refiere al aprendizaje significativo en el cual el (la) estudiante es responsable de su tarea y el (la) maestro(a) es un(a) colaborador(a) en vez de un mero transmisor del conocimiento. El alumno percibe y organiza sus experiencias de acuerdo con sus capacidades, valores e intereses como el agente activo responsable de su aprendizaje.

**Assessment:** Proceso mediante el cual se recopila información a través de diversas actividades en la sala de clase con el propósito de dar seguimiento al aprendizaje y así poder mantener niveles óptimos de calidad durante el proceso de aprendizaje y enseñanza. Existen una gran variedad de técnicas de *assessment* documentadas tales como el diario reflexivo, la lista focalizada, organizadores gráficos, mapas de conceptos, poemas concretos, poemas syntu y cinquain, tirilla cómica o caricaturas, respuesta escrita inmediata, portafolios, preguntas abiertas, la observación, dinámicas de grupo, debates, trabajos de creación y pruebas de ejecución. Las hojas de cotejo y las rúbricas son instrumentos que se utilizan para evaluar los trabajos realizados. El *assessment* y la medición establecen la base de la evaluación.

**Conciencia:** Entendimiento de que los países y la gente que habita el planeta Tierra son interdependientes, que todos somos ciudadanos de nuestros respectivos países, que reconozcan que es necesario conocer acerca de las culturas, sociedades y los sistemas que prevalecen en otras partes del mundo.

**Estándares:** Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros deben considerar como meta del aprendizaje de todos los estudiantes, así como de lo que deben saber y poder hacer. Son los aprendizajes básicos que todo niño debe alcanzar en su grado al finalizar cada año escolar.

**Estándares de contenido:** Los estándares de contenidos curriculares deben estar orientados al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes por nivel en los alumnos. Son descripciones amplias de los conocimientos y las destrezas que los estudiantes deben lograr en una materia académica específica. Estos conocimientos incluyen las ideas, los dilemas y la información sobre las materias. Las destrezas incluyen las formas de pensar, trabajar, comunicarse, razonar e investigar que caracterizan a dicha materia.

**Expectativas:** Las expectativas son ejemplos concretos y definidos de lo que los estudiantes deben saber y son capaces de hacer para demostrar su proficiencia en cuanto al dominio del conocimiento y a la posesión de las destrezas enmarcadas en los estándares de contenido.



**Competencias:** La totalidad de los conocimientos, destrezas y actitudes que pueda demostrar una persona en un nivel requerido en una determinada área o materia de estudio.

**Criterios:** Son los indicadores a partir de los cuales basamos tanto la medición como el *assessment* para realizar la evaluación. Son los requisitos necesarios para llevar a cabo unas tareas que, como puntos de referencia más específicos, nos sirven para darles más precisión y así poder cualificar y cuantificar las ejecutorias de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Currículo:** Programa de estudio que orientado en unos fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos organiza el contenido o material en forma sistemática para facilitar unas experiencias de enseñanza y aprendizaje hacia el logro de unas metas u objetivos.

**Destreza de aprendizaje:** Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas que constituyen una capacidad.

**Diseño curricular:** Es una descripción gráfica que en forma delineada y bosquejada, presenta los diferentes componentes y elementos de un programa educativo. Los componentes del currículo son: la filosofía educativa, las metas y objetivos, el contenido del curso, actividades de enseñanza y aprendizaje, recursos a utilizarse y la evaluación.

**Estrategias instruccionales:** Son todas aquellas técnicas y métodos de enseñanza que selecciona el maestro para exponer a los estudiantes con la intención de que reciba, internalice, modifique y evalúe las experiencias de aprendizaje a las cuales se confronta. Las estrategias contestan la pregunta: ¿cómo lo voy hacer?

**Evaluación:** Es un proceso sistemático y continuo que integra todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje para determinar el nivel o grado de efectividad en que los alumnos alcanzan los objetivos propuestos en un programa educativo. La evaluación hace uso de la medición y del *assessment* para llevar a cabo su función.

**Evaluación diagnóstica:** Se lleva a cabo al **inicio de un curso** y usualmente se realiza mediante la administración de una o más pruebas. Su propósito es determinar fortalezas y debilidades de los estudiantes y así poder ubicarlos por niveles.

**Evaluación formativa:** Se lleva a cabo **durante el curso** con el propósito de dar seguimiento a la labor académica de los estudiantes y así poder determinar los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr este tipo de evaluación se deben utilizar todos los medios y actividades tales como pruebas parciales, proyectos, informes escritos y orales, asignaciones y de *assessment*, entre otras.

**Evaluación sumativa:** Se da **al finalizar el curso**, ya que es la suma total de los resultados obtenidos a través de todos los medios y actividades de evaluación llevados a cabo durante el curso. No es la prueba o examen final. Si el maestro da una prueba final o comprensiva, esta viene a ser parte de la evaluación sumativa. Con la evaluación sumativa se determina la nota o calificación final del estudiante. Los resultados de la evaluación sumativa se utilizan con fines administrativos para justificar propuestas y como fuente de información para demostrar la calidad del aprendizaje en competencias nacionales e internacionales.

**Género:** El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

**Identidad:** La identidad es un sentido de conciencia de que se pertenece a un conjunto humano con el cual se comparten visiones, sentimientos, preceptos morales, estéticos, religiosos y formas de vivir la vida. El tema de la identidad está muy ligado al de la cultura. La identidad de un pueblo está en su historia; no es un producto de la biología, sino una construcción social.

**Identidad cultural:** Conocimiento y aprecio de la historia y del patrimonio cultural que nos identifican como puertorriqueños, reconociendo las aportaciones de otros pueblos y otras culturas a nuestro desarrollo histórico.

**Indicador (objetivo) de ejecución:** Una aseveración que describe los resultados deseados. Constituye el próximo nivel de efectividad luego de las expectativas de grado. Los indicadores establece la pauta a seguir en secuencia y rigor para alcanzar las metas establecidas en cada expectativa.

**Mapa conceptual:** El mapa conceptual es un recurso esquemático usado para representar un conjunto de conceptos y sus relaciones, de una manera gráfica que facilita la organización y la comunicación. Se puede utilizar para representar la comprensión del estudiante sobre un contenido curricular específico. La relación entre los conceptos se establece mediante el uso de palabras conectoras.

**Mapa curricular:** Un mapa curricular es un manuscrito en el cual se cuenta la historia del currículo operacional. Con este mapa en mano los (las) maestros(as) u otro personal se convierten en editores al revisarlo y validarlo a la luz del contexto real de un escenario particular.

**Objetivos operacionales:** Los objetivos operacionales especifican la ejecución o comportamiento que los estudiantes han de demostrar como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivos instruccionales:** Dentro de los objetivos instruccionales podemos encontrar dos tipos de objetivos: los terminales y los capacitantes. El alcanzar un objetivo terminal dependerá siempre del logro de los objetivos capacitantes.

**Objetivo terminal:** Es el objetivo que describe en términos observables los comportamientos totales identificados en los propósitos o las metas del tópico bajo estudio. Conocidos como generales.

**Objetivos capacitantes:** Los objetivos capacitantes son los que permiten el logro de los objetivos terminales, ya que describen conductas específicas o pasos a realizarse para lograr los objetivos terminales. Conocidos como específicos.

**Técnicas instruccionales:** Instrumento específico utilizado para enseñar la lección y así lograr los objetivos capacitantes. Algunas técnicas de *assessment* que a su vez son excelentes para explorar, conceptuar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes son: lista focalizada, organizadores gráficos, mapas de conceptos, poemas concretos, tirillas cómicas.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, M. (2007) Aprendizaje con entendimiento: modos educativos que lo promueven. Hato Rey: Publicaciones Yuquiyú.

Atlantic Science Curriculum Project (1993). Ideas for Authentic Student Assessment. Canada HRW, Inc.

Books, Jacquelin (1993). The case for constructivist classrooms. Virginia: ASCD Center for Civic Education (1994). National Standards for Civics and Government. Calabassas, CA.

Barton, J., & Collins, A. (Eds.) (1997). Portfolio assessment: A handbook for educators. Menlo Park, CA: Addison-Wesley Publishing Co.

Delaware Department of Instruction (1994). Delaware Social Studies Curriculum Standards. Delaware.

Departamento de Educación (2003). Marco Curricular del Programa de Estudios Sociales. Hato Rey, Puerto Rico.

Florida Department of Education, National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching Learning, and Assessment (2010), and The National Standards for History Revised Edition (1996).

Geography for Life (1993). The National Geography Standards. Washington, D. C.

Kreider, William J. (1997). Conflict Resolution in the Middle School. Massachusetts: ESR.

Massachusetts Department of Education (2003). Massachusetts Social Studies Curriculum Framework

Milleken, Mark (1991). Portfolios Across the curriculum. Albuquerque University of New Mexico Press.

National Center for History (1994). National Standards for the United States and World History. California.

National Geography society (1994). Geography for Life. National Geography Standards. Washington, D. C.

Nevada Department of Education (1997). Social Studies Framework. Standards Curricula and Assessments. Novar, J.D. (1990). Concept Maps and Venn Diagrams.

**Nuevo Modelo Didáctico Auténtico de Transformación del Currículo de Estudios Sociales**

Ortiz, Ángel Luis (1992). Los estudios sociales hacia el siglo XXI y XXII. San Juan: Editorial Edil.

Perrone, Vito (1991). Expanding Student Assessment. Virginia: ASSD.

South Carolina Department of Education (1998). South Carolina Social Studies.

Framework: History, Geography, Government, Economics.

Stahl, Robert J. (1994). Cooperative Learning in Social Studies. California: Addison Wesley Publishing Company.

Teachers Curriculum Institute (1994). History Alive. California: Addison Wesley Publishing Company.

Texas Education Agency (1996). Texas Social Studies Framework.

Tierney, R.J. (1991) Portfolio Assessment in the Reading-Writing Classroom. Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers.

Webb, N. & Bravo, M. (2007). Matriz: descripción de niveles de profundidad de conocimiento (DOK). San Juan, PR: Proyecto AIACiMa.

Wiggins, G., & MacTighe, J. (2007). Schooling by design mission, action and achievement. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

Wisconsin Department of Public Instruction (1997). Wisconsin's Model Academic.