

Política

Los maestros preparan el ambiente para que éste sea uno estimulante y retante a través del cual puedan explorar e interactuar con otros niños y con los materiales.

El niño selecciona el área en la que desea trabajar. Estas incluyen área de juego dramático, bloques, ciencias y matemáticas, juegos manipulativos, lecto-escritura, arte, música, además del patio y el área de agua y arena.

El maestro previamente ya ha preparado las destrezas que desarrollará con los niños mediante experiencias concretas en cada una de las áreas. La mayoría del tiempo los niños trabajan individualmente o en grupos pequeños e informales.

Las actividades que se ofrecerán a los niños serán alusivas a materiales y personas de su entorno, relacionadas con sus experiencias. Se reforzarán cinco áreas básicas del desarrollo humano: socialización, lenguaje, cognición, motor y auto ayuda.

Los maestros ayudan a los niños a desarrollar auto control usando técnicas de refuerzo positivo, tales como el ejemplo y la motivación para que se comporten de cierta manera, encauzando a los niños a una actividad más aceptable y estableciendo límites claros. A los niños se les ofrecen muchas oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales, tales como la colaboración, la ayuda y la resolución de conflictos y la de hablar con la persona involucrada para resolver los problemas inter-personales.

Antes de enseñarle a los niños los nombres y los sonidos de las letras se les ofrecerán múltiples oportunidades para entender el beneficio de la lectura y la escritura. Las destrezas básicas se desarrollarán cuando éstas tengan un significado para los niños.

Los niños desarrollarán el concepto de sí mismos, de otros y del mundo que los rodea mediante la observación, la interacción con otras personas, con objetos reales, y buscando soluciones a problemas específicos.

El aprendizaje de matemáticas, ciencias, la cultura, salud y otras materias se logrará integrando las actividades significativas tales como: jugar con bloques, medir arena, agua o ingredientes para cocinar; observar cambios en el ambiente; trabajar con madera y herramientas; escoger objetos con un propósito; investigar acerca de los animales, las plantas, el agua, cantar y escuchar música de varias culturas; y dibujar, pintar y trabajar con plasticina o arcilla.

Los niños tienen diariamente la oportunidad de desarrollar músculos gruesos y finos a través de juegos como: rompecabezas, cortar, rasgar, correr, trepar y otras actividades similares.

Con el propósito de crear nuestro propio banco de actividades y así formar lo que será nuestro currículo, el maestro utilizará los tres currículos más reconocidos del país como marco de referencia. Estos son: 1) Niños y Niñas que Exploran y Construyen de la Dra. Ángeles Molina de Iturrondo, currículo utilizado por los centros que están bajo la subvención del Departamento de la Familia, 2) Un Currículo Integrado para Pre-escolares de Corujo/Cintrón de Esteves/López

de Cruz que se desarrolló en el Centro Maternal de la Universidad de Puerto Rico y por último, 3) Currículo Creativo utilizado por el Programa Head Start.

Estos tres currículos comparten nuestra base filosófica en la que se toma la interacción del niño con su ambiente como elemento principal del desarrollo cognoscitivo. Este modelo percibe al maestro como facilitador o guía del aprendizaje de nuestros niños, estimulándolos a adquirir su conocimiento a través del juego. De esta forma, la adquisición de conocimiento se hará de la forma más llevadera, entretenida y agradable posible.

El maestro provee experiencias que satisfacen las necesidades individuales de cada uno de los niños y estimulan el aprendizaje en las cinco áreas básicas del desarrollo: físico, social, emocional, intelectual y de auto ayuda. La interacción entre el niño y los adultos debe responder a las diferencias individuales de cada niño. Cada niño es tratado como una persona única, como un ser individual con diferentes niveles de habilidades, de desarrollo y de estilos de aprendizaje. El desarrollo de actividades que partan de esa individualidad le permitirá al niño fomentar sentimientos positivos hacia el aprendizaje y aumentar sus niveles de autoestima.

La evaluación del desarrollo es necesaria en todo centro de desarrollo con el propósito de planificar un currículo atemperado a las necesidades individuales de los niños, identificar niños con necesidades especiales, comunicarse con los padres y evaluar la efectividad del programa.

Todos los maestros del Centro están preparados a nivel universitario en programas de Educación Pre-escolar o Desarrollo del Niño y tienen práctica docente supervisada con niños de esta edad. Además, han tenido experiencia educando niños de edad pre-escolar.

En todo momento nos esforzaremos por disciplinar a su hijo con mucho amor. En ocasiones algunos niños pueden asumir alguna conducta no permitida en el Centro, como por ejemplo, agredir a otro niño. En estos casos utilizaremos diferentes estrategias de disciplina según sea el caso. **NUNCA SU NIÑO SERA AGREDIDO FISICA O VERBALMENTE.**

Si su hijo le manifiesta alguna situación particular relacionada con este asunto le rogamos nos lo informe inmediatamente.

Cuando los niños manifiestan un patrón de conducta agresiva la seguridad de otros niños puede verse afectada y es necesaria la intervención de un especialista en el manejo de conducta. Es requisito que el padre se haga responsable de proveer el servicio profesional que necesite el niño. De no tomar acciones correctivas con el problema de su hijo, procederemos a darle de baja automáticamente.