

## ADMITTED STUDENTS INTERVIEW

In order to know your interest on becoming a classroom teacher we have designed a series of questions that you must answer honestly. We can infer your disposition towards teaching throughout the answers that you give us. There are no correct or incorrect answers, only opinions. The results of all questions will be analyzed and will help us re-organize subject-matters for the education courses taking into consideration the needs that we will be able to identify.

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Major/Specialty at TPP \_\_\_\_\_

Answer the following questions:

- 
1. Who motivated you or was your role model to become an educator? Why do you want to be a teacher?

---

---

---

---

---

---

2. What qualifications do you possess that will make you a good teacher?

---

---

---

---

---

---

3. What skills and traits does an educator must possess?

---

---

---

---

---

---

---

4. On becoming a teacher, what strategies or methods will you teach and/or use and, why?

---

---

---

---

---

5. How would you feel when a student could not learn the subject you teach? How would you help him/her?

---

---

---

---

---

6. How would you work with a student having a different learning style than yours?

---

---

---

---

---

7. How would you provide equal opportunities to students having a special education needs?

---

---

---

---

---

8. A good teacher is not a mere information giver. What is implied for you being a good teacher?

---

---

---

---

---

9. What challenges are teachers facing right now in Puerto Rico and in other countries?

---

---

---

---

---

10. What initiatives or contributions will you work on for the Puerto Rico educational system?

---

---

---

---

---

**Thanks for sharing your ideas with the Teacher Preparation Program.**

---

## TEACHERS DISPOSITIONS

Dear education student, this document presents to you a series of dispositions that according to existent literature a future teacher should have and/or develop.

In accordance with the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE, 2002) dispositions are defined as: values, commitment and ethical professionalism that influence the behavior of teachers towards students, families, peers and community. This teacher dispositions affect student’s learning, its motivation and development, as well as his/her own professional growth.

Following the Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC, 2013, p.6) dispositions refer to conduct, capabilities or mental habits, social-emotional skills that are strongly associated with the success of the individual at the university or profession.

### Instructions

Please read each disposition and at the right column assign each one a number from one (1) to twenty-one (21), assigning number one (1) in the value column, to the disposition that for you has the utmost importance that a future teacher should possess or develop and, number twenty-one (21) to the least important.

Then, you should explain why you selected disposition number one (1) as the most important and number twenty-one (21) as the least important.

Dispositions:	Value(1 thru21)
<p><b>Professionalism</b> Characterizes an educator that performs his/her job with ability, self-application, trustworthiness, effectiveness and honesty.</p>	
<p><b>Positive Attitudes</b> Is happy, transmits happiness, tranquility and joy. Shares his/hers ideas and listens to students, without judging, debates ideas not in a personal level. Never mocks or makes fun of wrong answers.</p>	
<p><b>Oral Communication</b> Speaks and communicates correctly. Uses vocabulary in accordance with age and level of students.</p>	
<p><b>Written Communication</b> Communicates correctly in writing presenting a class or reacting thru correspondence. Uses vocabulary according to age and level of students.</p>	
<p><b>Respects Diversity</b> Never makes fun on students with differences in:</p>	

Social status, genre, ethnicity, religious creed, race, intelligence, etc.	
<p><b>Preparing adequately for teaching</b></p> <p>Prepares class lessons and gets materials with anticipation. Can modify teaching according to the students' needs or any situation that may arise within the classroom or school.</p>	
<p><b>Getting Involved and collaborating with others</b></p> <p>Participates in school work groups. Forms collaborative groups with teachers and students and, directors and community.</p>	
<p><b>Self-Efficiency</b></p> <p>Seeks the best ways to acquire and/or create materials and educational experiences for his/her students even though the school might not have the resources for them.</p>	
<p><b>Possesses Emotional Intelligence</b></p> <p>Deals with difficult situations within the classroom, the school and the community without getting affected personally and makes balanced decisions.</p>	
<p><b>Is Reflective</b></p> <p>Analyzes data obtained in order to make correct decisions when changing teaching strategies, classroom management and, content evaluation, among others.</p>	
<p><b>Flexible / Resistant</b></p> <p>Leans while facing difficult situations and does not impose his/her power on students or school community. Resists at difficult situations, never gives up.</p>	
<p><b>Is Respectful</b></p> <p>Reaches an adequate dialogue with students, colleagues, directors and parents. Does not screams, does not imposes his/her position abruptly or with mockery.</p>	
<p><b>Focuses in students' needs</b></p> <p>Investigates by assessing his/her students' personal cognitive needs, skill needs, and disposition needs of each student in order to establish a continuous growth and learning environment.</p>	
<p><b>Presents a professional appearance</b></p> <p>Is clean, with adequate attire that does not distract students from their learning. Avoids usage or wearing of tattoos and rings all over the body.</p>	
<p><b>Offers feedback</b></p> <p>Answers questions from students in a cordial manner. Corrects works done and returns them with notes so students can understand what he/she did wrong and what is correct. Communicates frequently to parents and other peers, students' performance.</p>	
<p><b>Reads non-verbal language</b></p> <p>Recognizes thru non-verbal communication students' needs, above all,</p>	

of all those that are shy.	
<b>Is Punctual (complies with attendance and school hours)</b> Arrives on school 15 minutes before classes meet. Reports with anticipation of his/her absences. Participates in community meetings as summoned.	
<b>Self-Control</b> Avoids back talking at directors, peers, students or parents. Never imposes his/her position. Avoids embarrassing situations that may divide the group if voicing political, religious, sexual preferences, values views, among others.	
<b>Ethical conduct and civil responsibility</b> Models the correct conduct at school or community. Avoids getting involved in drug related situations, alcohol consuming, violence or other illicit activities that may end in civil or criminal charges.	
<b>Empathy and Social Conscience</b> Participates in community support activities that require the help of all school elements. Knows contextual factors of all students and demands performance according to them in the classroom. Does not judge particular situations of students or parents being responsible.	
<b>Leadership</b> Participates voluntarily in the organization of school activities, in the solution of school and community problems. Proposes possible solutions and participates in decision making. Concretizes positive actions and gets others involved in the solution of problems.	

I chose as my first disposition the one titled \_\_\_\_\_  
because... \_\_\_\_\_

---



---



---



---

I chose as my last disposition the one titled \_\_\_\_\_  
because... \_\_\_\_\_

---



---



---

Thanks for sharing your ideas with the Teacher Preparation Program.

## ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Con el propósito de conocer tu interés de ser maestro/a de la sala de clases hemos diseñado una serie de preguntas que deberás contestar con mucha honestidad. Podremos inferir tu disposición hacia el magisterio a través de las contestaciones que nos suministres. No hay contestaciones correctas ni incorrectas, solo opiniones. Los resultados de las preguntas se analizarán y nos ayudarán a re organizar los temarios de los cursos de educación tomando en consideración las necesidades que podamos identificar.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Concentración en el PPM \_\_\_\_\_

Contesta las siguientes preguntas:

---

1. ¿Quién te motivó o fue tu modelo para querer ser educador? ¿Por qué quieres ser maestro/a?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué cualidades posees que te harían un buen maestro o una buena maestra?

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué destrezas y cualidades debe poseer un educador?

---

---

---

---

---

---

4. ¿De ser maestro/a qué estrategias o métodos enseñarías y/o utilizaría y por qué?

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cómo te sentirías cuando un estudiante no pueda aprender la materia que enseñas?  
¿Cómo lo ayudarías?

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cómo trabajarías con un estudiante con un estilo de aprendizaje diferente al tuyo?

---

---

---

---

---

---

7. ¿Cómo proveerías igualdad de oportunidades a los estudiantes que tienen alguna  
necesidad educativa especial?

---

---

---



---

---

8. Un buen maestro no significa ser un mero transmisor de información. ¿Qué implica ser un buen maestro para ti?

---

---

---

---

---

9. ¿Cuáles son los retos que enfrentan los maestros en estos momentos en P.R. y en otros países?

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Qué aportaciones o iniciativas trabajarías para el sistema educativo de Puerto Rico?

---

---

Gracias por compartir tus ideas con el Programa de Preparación de Maestros

---

## II. DISPOSICIONES DE MAESTROS

Este documento te presenta una serie de disposiciones que de acuerdo a la literatura existente son los que debe tener y/o desarrollar un futuro maestro.

De acuerdo con NCATE (2002) las disposiciones se definen como valores, compromiso y profesionalismo ético que influencia la conducta de los educadores hacia los estudiantes, familias, colegas y comunidad. Estas disposiciones del educador afectan el aprendizaje del estudiante, su motivación y desarrollo, así como también su propio crecimiento profesional.

Según InTASC (2013, p.6) las disposiciones se refieren a la conducta, capacidades o hábitos mentales, destrezas socio emocionales que están fuertemente asociadas con el éxito de la persona en la universidad o en su profesión.

El Programa de Preparación de Maestro quiere conocer tu apreciación sobre las disposiciones hacia el magisterio. Para ello te pedimos que enumeres en la columna de la derecha en orden de prioridad cada disposición del uno (1) al veintiuno (21) colocando el número uno (1) a la derecha de la disposición que para ti es la más importante que deba poseer o desarrollar un futuro maestro y el veintiuno (21) en la menos importante.

Luego debes explicar porque seleccionaste la disposición uno como la más importante y la veintiuno como la menos importante.

<b>Disposiciones:</b>	<b>Valoración (1 a 21)</b>
<b>Profesionalismo</b> Característica del educador que desempeña un trabajo con pericia, aplicación, seriedad, honradez y eficacia.	
<b>Actitudes positivas</b> Es feliz, transmite felicidad, tranquilidad y alegría. Comparte sus ideas y escucha la de sus estudiantes, no hace juicio, debate ideas no a los estudiantes en carácter personal. No se burla de contestaciones incorrectas.	
<b>Comunicación oral</b> Se comunica correctamente hablando. Usa vocabulario propio del nivel y edad de los estudiantes.	
<b>Comunicación escrita</b> Se comunica correctamente al presentar una clase o reacción de manera escrita. Utiliza el vocabulario según el nivel del estudiante.	
<b>Respeto por la diversidad</b> No hace burla de los estudiantes por cuestiones de diferencias en: estatus social, género, etnias, religiones, razas, inteligencias, etc .	
<b>Prepararse adecuadamente para enseñar</b> Prepara las lecciones y adquirir los materiales con anticipación. Puede modificar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o situaciones que ocurran en la sala de clase o escuela.	
<b>Interesarse y colaborar con otros</b> Participar de los grupos de trabajo de la escuela. Formar grupos de	

Disposiciones:	Valoración (1 a 21)
colaboración con maestros y estudiantes, directores y la comunidad.	
<b>Auto eficacia</b> Buscar las maneras más adecuadas de crear materiales y experiencias educativas para los estudiantes aunque la escuela no tenga los recursos necesarios para ellos.	
<b>Poseer inteligencia emocional</b> Lidar con situaciones difíciles en la sala de clases, en la escuela y en la comunidad sin afectarse personalmente para tomar decisiones equilibradas.	
<b>Ser reflexivo</b> Analizar los datos obtenidos para tomar decisiones correctas en cuanto a cambios de estrategias de enseñanza, manejo de sala de clases y evaluación de contenido, entre otras.	
<b>Flexibilidad/ resistencia</b> Ceder ante situaciones difíciles, no imponer su poder ante los estudiantes o la comunidad escolar. Resistir las situaciones difíciles, no derrotarse ante las dificultades.	
<b>Ser respetuoso</b> Lograr un diálogo adecuado con los estudiantes, colegas, directores y padres. No gritar, ni imponer a la fuerza y mediante burla o cinismo su posición.	
<b>Enfocado en las necesidades de los estudiantes</b> Indagar las necesidades personales cognitivas, de destrezas y de disposición de cada uno de los estudiantes para establecer un ambiente de desarrollo y aprendizaje continuo.	
<b>Presentar una apariencia profesional</b> Estar limpio, y con ropa adecuada que no distraiga al estudiante de su aprendizaje. Evitar tatuajes y pantallas por todo el cuerpo.	
<b>Ofrecer retro comunicación</b> Contestar las preguntas de los estudiantes de manera cordial. Corregir los trabajos y devolverlos con anotaciones para que el estudiante logre entender que hizo bien y que no. Comunicar con frecuencia a los padres y a otros colegas sobre la ejecución de los estudiantes.	
<b>Leer el lenguaje no verbal</b> Reconocer mediante la comunicación no verbal las necesidades de los estudiantes, sobre todo, la de los más tímidos.	
<b>Ser puntual (cumplir con la asistencia y el horario escolar)</b> Llegar a la escuela por lo menos 15 minutos antes de que comiencen las clases. Informar con anticipación si se va a ausentar. Participar de reuniones con la comunidad siempre que sean convocadas.	
<b>Auto control</b> Evitar dimes y diretes con el director, los colegas, los estudiantes o los padres. No querer imponer su posición siempre. Evitar situaciones vergonzosas que conlleven a dividir el grupo por posiciones políticas, religiosas, de preferencias sexuales, valores, entre otras.	
<b>Conducta ética y responsabilidad cívica</b> Modelar una conducta correcta en la escuela y en la comunidad. Evitar involucrarse en situaciones con drogas, alcohol, violencia u	

Disposiciones:	Valoración (1 a 21)
otros delitos que puedan llevarle a la formulación de cargos civiles o criminales.	
<b>Conciencia social y empatía</b> Participar de actividades en donde la comunidad necesite apoyo de todos los componentes escolares. Conocer los factores contextuales de los estudiantes para exigir dentro de la sala de clases de acuerdo a ellos. No pasar juicio de las situaciones particulares de los estudiantes o sus padres para poder ser solidarios con ellos.	
<b>Liderazgo</b> Participar voluntariamente en la organización de actividades escolares, en la solución de problemas de la escuela y la comunidad. Proponer posibles soluciones y participar en la toma de decisiones. Concretar acciones positivas e involucrar a otros en la solución de los problemas.	

---

Seleccioné como mi primera disposición la llamada \_\_\_\_\_  
porque...

---



---



---



---



---

Seleccioné como última disposición la llamada \_\_\_\_\_  
porque...

---



---



---



---



---

Gracias por compartir con el Programa de Preparación de Maestros tus ideas.