

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGUEZ  
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS**

**SOLICITUD PARA MODIFICACIONES A CURSOS REGISTRADOS**

**Unidad: Mayagüez**

**Colegio: Artes y Ciencias**

**Departamento/Programa: Psicología**

**Título del Curso: Diversidad Humana**

**Codificación Alfanumérica: Psic 5017**

**INFORMACIÓN SOBRE CAMBIOS SOLICITADOS**

<b>TIPO DE CAMBIO</b>	<b>INFORMACIÓN VIGENTE</b>	<b>CAMBIO SOLICITADO</b>
[ ] Código alfabético		
[ ] Código numérico		
[ ] Título en español		
[ ] Título en inglés		
[ X ] Tipo de curso	Electivo	Requisito
[ X ] Modalidad en que se ofrece	Presencial	Presencial e Híbrido
[ ] Ubicación de curso		
[ ] Prerrequisitos		
[ ] Correquisitos		
[ ] Sistema de calificación		
[ ] Horas de contacto		
[ X ] Descripción		

**DESCRIPCIÓN EN ESPAÑOL ANTERIOR**

Seminario sobre la diversidad humana, que incluye raza, etnia, clase social, género, identidad religiosa, orientación sexual, discapacidades físicas, intelectuales y de comunicación. El curso estudiará los efectos del prejuicio y la discriminación social, legal y educacional asociados a “ser diferente”. El curso explorará las estrategias en el plano social, familiar y educacional para reducir tales prejuicios y discriminaciones.

**NUEVA DESCRIPCIÓN EN ESPAÑOL**

Seminario sobre la diversidad humana, que incluye raza, etnia, clase social, género, identidad religiosa, orientación sexual, discapacidades físicas, intelectuales y de comunicación. El curso estudiará los efectos del prejuicio y la discriminación social, legal y educacional asociados a “ser diferente”. El curso explorará las estrategias en el plano social, familiar y educacional para reducir tales prejuicios y discriminaciones. También, el curso discutirá los procesos históricos que afectan la identidad, la formación de estereotipos, prejuicios y discriminación a nivel individual y sistémico en el

	contexto colonial de Puerto Rico.
DESCRIPCIÓN EN INGLÉS ANTERIOR	NUEVA DESCRIPCIÓN EN INGLÉS
Study and discussion of human diversity, including race, ethnicity, social class, gender, religious identity, erotic orientation, and physical, intellectual, and communication disabilities. Analysis of the effects of “being different” from a psycho-social perspective. Evaluation of strategies at the social, family, and educational levels to raise consciousness about prejudice and discrimination, taking into consideration the Puerto Rican reality.	Study and discussion of human diversity, including race, ethnicity, social class, gender, religious identity, sexual orientation, and physical, intellectual, and communication disabilities. Analysis of the effects of “being different” from a psycho-social perspective. Evaluation of strategies at the social, family, and educational levels to raise consciousness about prejudice and discrimination, taking into consideration the Puerto Rican reality. Also, the course will discuss the historical processes that affect identity, the formation of stereotypes, prejudices and discrimination at an individual and systemic level in the colonial context of Puerto Rico.

**Justificación de los cambios:**

Anteriormente no era parte de la descripción del curso el discutir los procesos coloniales por los cuales ha atravesado Puerto Rico, como marco para el entendimiento de la diversidad y sus consecuencias en las personas, comunidades y en la propia psicología. Es imperante que el estudiante puede tener un conocimiento profundo de estos procesos históricos que afectan procesos de identidad, la formación de estereotipos, prejuicios y discriminación a nivel individual y sistémico.

El curso pasa de electivo a requisito. El tema de Diversidad Humana es uno de los dominios de todo programa graduado de psicología acreditado por la American Psychological Association, por lo que se incorpora en los currículos sub-graduados.

**Fecha de efectividad de los cambios:**

Con la implantación de la Revisión Curricular del BA en Psicología del Departamento de Psicología-RUM.

<b>APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DEL DEPARTAMENTO</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
Director de Departamento		
<b>APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA FACULTAD</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA</b>	<b>FECHA</b>

Decano de la Facultad		
<b>APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DEL DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
Decano de Asuntos Académicos		



Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez  
Colegio de Artes y Ciencias  
Departamento de Psicología



PRONTUARIO OFICIAL

PSICOLOGÍA DE LA DIVERSIDAD HUMANA  
PSIC 5017

<b>Horas crédito:</b> 3	<b>Horas contacto:</b> 3 horas de conferencia semanales
<b>Requisitos previos:</b> PSIC 3002 Y PSIC 3006	<b>Requisitos concurrentes:</b> N/A
<b>Descripción del curso (español):</b> Seminario sobre la diversidad humana, que incluye raza, etnia, clase social, género, identidad religiosa, orientación sexual, discapacidades físicas, intelectuales y de comunicación. El curso estudiará los efectos del prejuicio y la discriminación social, legal y educacional asociados a “ser diferente”. El curso explorará las estrategias en el plano social, familiar y educacional para reducir tales prejuicios y discriminaciones. También, el curso discutirá los procesos históricos que afectan la identidad, la formación de estereotipos, prejuicios y discriminación a nivel individual y sistémico en el contexto colonial de Puerto Rico.	
<b>Descripción del curso (inglés):</b> Study and discussion of human diversity, including race, ethnicity, social class, gender, religious identity, erotic orientation, and physical, intellectual, and communication disabilities. Analysis of the effects of “being different” from a psycho-social perspective. Evaluation of strategies at the social, family, and educational levels to raise consciousness about prejudice and discrimination, taking into consideration the Puerto Rican reality. Also, the course will discuss the historical processes that affect identity, the formation of stereotypes, prejudices and discrimination at an individual and systemic level in the colonial context of Puerto Rico.	
<b>Objetivos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Examinar valores personales en torno a la diversidad humana con el fin de identificar aspectos que pueda contribuir negativamente a su desempeño profesional.</li><li>2. Reconocer y evaluar críticamente la literatura profesional que discute la relación entre la diversidad humana y la práctica de la psicología.</li><li>3. Analizar cómo la diversidad humana impacta la prestación de servicios psicológicos en escenarios escolares, organizacionales y otras áreas de aplicación de la psicología.</li><li>4. Reconocer cómo el racismo, heterosexismo, el sexismo y los prejuicios por: clase social, género, raza, etnia, religión, edad, y funcionalidad, entre otras dimensiones afectan el desempeño psicológico y social general de sus clientes y su calidad de vida.</li></ol>	

5. Reconocer como la historia colonial del país ha influido en nuestra concepción y manejo de la diversidad humana a nivel social y de la disciplina.
6. Desarrollar estrategias para reducir el prejuicio y discrimen dentro de la perspectiva social, familiar y educacional.

**Bosquejo de contenido:**

<i>Temas a cubrir</i>	<i>Horas contacto</i>
1. Introducción	3
2. Definición de términos	3
3. Opresión y poder	6
<b>4. Diversidad y justicia social</b>	3
<b>5. Diversidad y colonialidad</b>	3
6. Situación de las mujeres en Puerto Rico	3
7. Masculinidades	3
8. Diversidad racial en Puerto Rico	3
9. Diversidad y clases sociales	3
10. Orientación Sexual	6
11. Diversidad y edad	6
12. Diversidad y Discapacidad	3
<i>Total de horas: (deben ser equivalentes a las horas crédito del curso)</i>	45

**Estrategias instruccionales:**

- conferencia  discusión  cómputos  laboratorio  
 seminario con presentación formal  seminario sin presentación formal  taller  
 taller de arte  práctica  viaje  tesis  problemas especiales  tutoría  
 investigación  otros, especifique:

**Recursos mínimos disponibles:**

Biblioteca General del RUM  
 Computadoras  
 Internet/Página electrónica

**Estrategias de evaluación y su peso relativo:**

	Por ciento
X pruebas escritas	60
X informes orales	30
monografías	
<input type="checkbox"/> portafolio	
<input type="checkbox"/> diario reflexivo	
<input checked="" type="checkbox"/> otros, especifique: Reflexiones	10
<b>TOTAL: 100%</b>	<b>100</b>

**Sistema de calificación:**

X cuantificable (de letra)  no cuantificable

Curva estándar

100-90 A; 89-80 B; 79-70 C; 69-60 D; 59-0 F

**Bibliografía:**

APPR Comité de Asuntos de la Comunidad LGBT. (2014). Estándares para el Trabajo e Intervención en Comunidades de Lesbianas, Gays, Bisexuales e Identidades Trans. San Juan, PR: Asociación de Psicología de Puerto Rico.

Baez, M. (2014). Impactos subjetivos y sociales de la precariedad laboral del trabajador con discapacidad en la era del pos trabajo. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25, 2, 314-325.

Duany, J. (2000). Nation on the move: The construction of cultural identities in Puerto Rico and the Diaspora. *American Ethnologist*, 27, 1, 5-30.

Franco-Ortiz, M., Reinat, M. Iloréns, H. & Godreau, I. (Oct. 2009). Violencia racist hacia niños y niñas en la escuela y propuestas hacia la transformación de su auto-estigma. Universidad de Puerto Rico, Cayey: *Revista Identidades*, 7, 35-55.

Franco-Ortiz, M., Maldonado, Y.C., Berríos, A.L., Ortiz, L.R., Espada, A., Torres, C.D. (2016). Educación subgraduada y pobreza: Investigación y reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes con desventaja socioeconómica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27, 2, 242-258.

González-Rivera, J.A. Hernández, I., Martínez, R., Matos, J., Galindo, M. & García, S. (2018). Interferencia de la tecnología en las relaciones de pareja y su impacto en la salud mental de la mujer puertorriqueña. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29, 1, 56-71.

Lugo-Hernández, E., Baez, L.S., Rosa-Rodríguez, Y., Santos, A. & Medina, N.G. (2016). Why adult views matter: School personnel perspectives about child school participation. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27, 2, 292-302.

Soberal, R. (2011). *La diversidad cultural: reflexión crítica desde un acercamiento interdisciplinario*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Torres, L. & Toro-Alfonso (2017). Hegemonic masculinity as a key factor on health beliefs and seeking help in Puerto Rican. *Revista Puertorriqueña de Psicología* 28, 1, 135-147.

Varas, N. & Serrano-García, I. (2003). The Challenge of a Positive Self-Image in a Colonial Context: A Psychology of Liberation for the Puerto Rican Experience. *American Journal of Community Psychology*,

Vol. 31, Nos. 1/2. 103-115.

Ward, A. (2013). Understanding postcolonial traumas. Journal of Theoretical and Philosophical Psychology, Vol. 33, 3, 170-184.

<https://www.gjcpp.org/en/article.php?issue=23&article=140>

<https://www.gjcpp.org/en/photovid.php?issue=12&photovid=38>

[http://docs.wixstatic.com/ugd/0522af\\_89334b8cc3904582841b58dcce2ca374.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/0522af_89334b8cc3904582841b58dcce2ca374.pdf)

<https://www.facebook.com/CampanaEnContraTerapiasReparativas2015>

<https://www.facebook.com/TerminologiaLGBT/>

### **Acomodo Razonable:**

Después de identificarse con el profesor y la institución, los estudiantes con impedimento recibirán acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones. Para más información comuníquese con el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos en el Decanato de Estudiantes (Oficina DE 21) o a los teléfonos 787-265-3864 ó 787-832-4040 x 3772, 2040 y 3864.

### **Integridad Académica:**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

### **Hostigamiento Sexual: La certificación 130-2014-2015, indica:**

El hostigamiento sexual en el empleo y en el ambiente de estudio es una práctica ilegal y discriminatoria, ajena a los mejores intereses de la Universidad de Puerto Rico. Toda persona que entienda ha sido objeto de actuaciones constitutiva de hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico podrá quejarse para que se investigue, de ser necesario, y se tome la correspondiente acción por parte de las autoridades universitarias. Si quien reclama fuera estudiante, deberá referir su queja a la Oficina de la Procuradora Estudiantil o al Decanato de Estudiantes.

**Política sobre horas contacto en línea:** La certificación 06-43 del Senado Académico indica (define), “Cursos presenciales son aquellos que tienen menos de un 25% de las horas contacto regular del curso a través de la Internet”. Así, un curso de 3 créditos, será considerado “presencial” si, de las 45 horas de contacto regular, 11 o menos son a través de la Internet. Se debe incluir en los prontuarios lo siguiente: De acuerdo a la certificación 16-43 del senado académico, el curso puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet. El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada.

Para **curso híbrido** se define como “aquellos en los que el profesor ofrece entre 25 y 75% de las horas de contacto regular del curso a través de la internet. Así un curso de 3 créditos será considerado híbrido, si de las 45 horas de contacto regular, 12 o más (pero sin exceder 33) son a través de la internet”. Esto equivale a entre 12 a 33 secciones a distancia.

Incluye anejos:

Si   
No X