Universidad de Puerto Rico Recinto Universitario de Mayagüez Decanato: Artes & Ciencias

Departamento de Ciencias Sociales

Informe Anual 2017 - 2018

Sometido por:

Luis E. Nieves Rosa

16 de octubre de 2019

Tabla de Contenido

Página

Información general del Decanato y Unidades Adscritas

- A. Misión y Visión
- B. Descripción y funciones
- C. Estructura de la unidad
- D. Perfil del Decanato

Informe de iniciativas, actividades y logros de acuerdo al Plan Estratégico

- A. Misión
- B. Institucionalizar una cultura de Planificación Estratégica y Avalúo
- C. Estar a la vanguardia de la educación superior en Puerto Rico garantizando que nuestros alumnos reciben la mejor educación
- D. Aumentar y Diversificar las Fuentes de Ingreso de la Institución
- E. Implementar Procesos Administrativos Ágiles y Eficientes
- F. Fortalecer la Investigación y Labor Creativa Competitiva
- G. Impactar a Nuestra Sociedad Puertorriqueña
- H. Fortalecer el Sentido de Pertenencia y "Orgullo Colegial"

Información General del Decanato y Unidades Adscritas

- A. Misión y Visión
 - a. Misión y Visión del Decanato o CID
 - b. Misión y Visión de unidades adscritas al Decanato, CID o Rectoría
- B. Descripción y Funciones
 - a. Descripción y Funciones del Decanato o CID
 - b. Descripción y Funciones de las unidades adscritas al Decanato, CID o Rectoría
- C. Estructura Organizacional
 - a. Organigrama del Decanato o CID
 - b. Organigramas de las unidades adscritas al Decanato, CID o Rectoría
- D. Perfil del Decanato y Departamentos
 - a. Programas académicos
 - b. Matrícula subgraduada y graduada por programa académico
 - c. Grados otorgados por programa académico
 - d. Personal docente y no docente

Informe de iniciativas, actividades y logros de acuerdo al Plan Estratégico

A. Resumen Ejecutivo

Durante el año académico 2017-18

el departamento de Ciencias Sociales cumplió a cabalidad con los objetivos programáticos de acuerdo al plan estratégico del departamento: institucionalizar una cultura de planificación estratégica y avalúo, estar a la vanguardia de la educación superior en Puerto Rico garantizando que nuestros alumnos reciben la mejor educación, aumentar y diversificar las fuentes de ingreso de la institución, implementar procesos administrativos agiles y eficientes, fortalecer la investigación y labor creativa competitiva de la facultad, impactar a la sociedad puertorriqueña y fortalecer el sentido de pertenencia y "Orgullo Colegial". El Plan estratégico está en revisión para atemperarlo con el Plan Estratégico de la facultad de Artes y Ciencias y el Plan Estratégico de la UPR 2017-2022. A continuación presentamos los logros alcanzados por la facultad con el apoyo del personal administrativo del Departamento de Ciencias Sociales.

B. Misión

Ofrecer una sólida preparación académica en las Ciencias Sociales que se caracterice por la diversidad teórica y metodológica, y por el trabajo inter y multidisciplinario. Promover la formación de líderes y profesionales competentes, con capacidad de pensamiento crítico y dominio de su disciplina, con valores éticos sensibles al trabajo con la diversidad humana y socio-cultural, y comprometidos con el bienestar de la sociedad. Fomentar en su facultad y estudiantado la investigación y el interés por el aprendizaje continuo.

La visión del Departamento de Ciencias Sociales es: Estar a la vanguardia en el desarrollo y la aplicación del conocimiento en las Ciencias Sociales y en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la búsqueda de soluciones a los retos sociales de Puerto Rico y de la sociedad global.

- C. Institucionalizar una cultura de Planificación Estratégica y Avalúo
 - 1. El Departamento tiene cuatro programas académicos: Ciencia Política, Ciencias Sociales, Historia y Sociología. Para facilitar la planificación estratégica de la oferta académica y revisión curricular continua, la facultad está asignada a uno de los programas académicos y estos a su vez seleccionan un/a coordinador/a para facilitar la planificación de la oferta académica de cada programa. Sin embargo, hay miembros de la facultad que ofrecen cursos en más un programa.
 - 2. El Plan Estratégico Departamental que expiró el año 2016-17, estaba planificado para revisarlo para alinearlo con el Plan Estratégico de la Facultad de Artes y Ciencias, del Recinto y del Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico (2017-2022) durante este año fiscal, pero el cierre por el Huracán María, complicó el calendario para culminar el mismo. Se aplazó para este próximo año académico 2081-19.
 - 3. El Departamento cuenta con cuatro (4) Comités permanentes: 1) Personal, 2) Currículo, 3) Avalúo, y el 4) Comité para la Adjudicación de Espacios de Investigación. De esta manera se puede trabajar en la planificación estratégica en las áreas de currículo, evaluación de personal docente, la adjudicación de espacios de investigación en los centros adscritos al Departamento y el plan departamental de avalúo continuo.
 - 4. Durante este año hubo cambios en la composición del Comité de Personal, que contó con los siguientes miembros:

Nombre	Programa

Dr. Carlos Hernández Hernández	Historia
Dra. Lizzette Ocasio Cruz	Historia
Dr. Waldemar Arroyo Rojas	Ciencia Política
Dr. Jorge Schmidt Nieto	Ciencia Política
Dr. Ángel Viera Tirado	Ciencia Política

El presidente del Comité es el Dr. Viera y el Dr. Arroyo fungió como el representante del Departamento en el Comité de Personal de la Facultad. Este año el comité evaluó dos (2) profesores/as para acciones de personal entre los que se recomendaron dos ascensos a Catedráticos. Al concluir el año académico el Dr. Schmidt y el Dr. Arroyo presentaron su renuncia al Comité.

5. Durante el año académico 2017-18 la Profa. Ileana Matías del Toro continuó como Presidenta del Comité de Currículo. El Comité de Currículo está compuesto por los siguientes miembros:

Nombre	Programa
Profa. Ileana Matías del Toro	Ciencia Política
Dra. Lizzette Ocasio Cruz	Historia
Dr. Rafael Boglio Martínez	Sociología

Como parte de la planificación estratégica este año aprobaron la revisión del programa de sociología en el Senado Académico. El currículo nuevo es efectivo en agosto 2018. También aprobaron la Secuencia Curricular en Sociología Ambiental y Política Pública. Aun no tenemos información de la fecha de comienzo. Este año se comenzó a revisar el currículo del programa de ciencias sociales general. El mismo se sometió preliminarmente y la facultad del programa está trabajando con las sugerencias del Comité de Currículo departamental. Se sometieron solicitudes de cursos nuevos y revisiones de cursos que están pendientes para ser aprobadas por la facultad del Departamento para someterlas al Comité de Currículo de Artes y Ciencias.

6. El Dr. Edwin Asencio Pagán, Director Asociado, continúa como Coordinador del Comité de Avalúo. El Comité está compuesto por los/as coordinadores/as de los programas académicos:

Nombre	Programa
Dr. Edwin Asencio Pagán	Coordinador
Dr. Ángel Viera Tirado	Ciencia Política
Dr. Luis E. Nieves Rosa	Ciencias Sociales
Dra. Ramonita Vega Lugo	Historia
Dra. Tania López Marrero	Sociología

Durante este año se completó el proceso de Avalúo de la oficial de Asuntos Estudiantiles I y del Coordinador de Servicios Tecnológicos al Usuario. A continuación presentamos los resultados del mismo. Los resultados fueron discutidos con ambas personas y se elaboró un Plan de Mejoras. Sin embargo, tenemos que informar que la Sra. Leticia Vélez López, quien era la Oficial de Asuntos Estudiantiles I Interina, fue nombrada Directora de Admisiones interina desde enero 2018, por lo que hemos estado sin una persona que cubra interinamente esa posición. Durante este tiempo el Director y Director Asociado han asumido la tarea de hacer las evaluaciones de progreso académico y de graduación de los y las estudiantes del Depto. Durante el semestre hemos entrevistado a varias personas, pero ninguna acepto porque no les permitieron o porque le hicieron una mejor oferta de re-clasificación en el área en que estaban. Finalmente, hemos entrevistado a una persona que va a comenzar durante el mes de julio. Por lo que esperamos comenzar el nuevo año académico con una nueva oficial de Asuntos Estudiantiles.

Estudiantiles I interina.

RESULTADOS AVALÚO DE OFICIAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES I DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, 2017-2018

Introducción

El proceso de avalúo incluyó los servicios de la Oficial de Asuntos Estudiantiles I, del Departamento de Ciencias Sociales. El propósito de este responde en describir la percepción que tienen los/as estudiantes sobre la orientación y evaluaciones realizadas, así como la disposición del personal y el ambiente de la oficina. En síntesis avaluar los servicios que se les ofrece a los estudiantes y desarrollar estrategias que permitan realizar aquellos cambios necesarios en virtud de lograr la eficiencia. Para lograr lo antes expuesto se elaboró un instrumento de 12 reactivos que debían ser respondidos de acuerdo a escalas Likert y también incluía una pregunta de comentarios adicionales. En primer lugar, se presentan los datos obtenidos de los reactivos y en segundo lugar, se realiza un resumen de lo encontrado en los comentarios.

A. Programas

La muestra estuvo constituida por 86 estudiantes provenientes de tercer año en adelante distribuidos por programa del siguiente modo: 31.3% (23) de Ciencias Sociales General, 37.2% (32) de Ciencia Política, 10.4% (12) de Historia y 20.9% (9) de Sociología (Ver Tabla 1). Según se desprende de los resultados, los estudiantes principalmente solicitan consejería para los siguientes aspectos: 24.7% evaluación curricular, 16.8% recibe orientación para selección de cursos, 12.9% evaluación de candidatos a graduación, 10.4% para fecha posible de graduación y 6.8% para estudios graduados.

Tabla 1 ¿A cuál de los siguientes programas de estudio pertenece?

Concentración	Número de Estudiantes	Porciento
Ciencias Políticas	32	37.2%.

Ciencias Sociales Generales	27	31.3%
Historia	9	10.4%
Sociología	18	20.9%
Total	86	100%

B. Año Académico

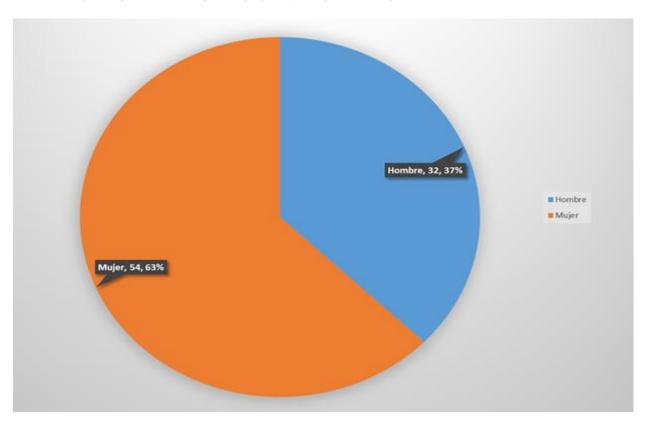
El Departamento cuenta con estudiantes que van desde primer año hasta octavo año. Según las respuestas que se obtuvieron en el avalúo, (10.4%) 9 estudiantes son de primer año, (10.4%) 9 de segundo año, (11.6) 10 de tercer año, y (29%) 25 de quinto año. Aunque el programa está diseñado para ser culminado en cuatro años, se cuenta con (30.2) 26 estudiantes de quinto año, (5.8) 5 de sexto año, (1.16) 1 de séptimo año, y (2.3) 2 estudiantes en su octavo año. (Ver Tabla 2)

Tabla 2 ¿Cuál es su año académico?

Año de Estudio	Número de Estudiantes	Porciento
Primer año	9	10.4%
Segundo año	9	10.4%
Tercer año	10	11.6%
Cuarto año	25	29%
Quinto año	26	30.2%
Sexto año	5	5.8%
Séptimo año	1	1.16%
Octavo año	2	2.3%
Total	86	100%

C. Sexo / Género

En el formulario de avalúo se preguntó el sexo de los estudiantes para identificar la participación que predominó en el proceso entre hombres y mujeres. Dentro de los/as 86 estudiantes que contestaron el formulario, (37.3%) 32 hombres y 62.7 (54) mujeres. (Ver Grafica)



D. Razones para visitar la Oficial de Asuntos Estudiantiles I

Los/as estudiantes visitan la Oficial de Asuntos Estudiantiles I, por diferentes razones según sus inquietudes, dudas, situaciones, entre otras. Las opciones ofrecidas en el formulario para seleccionar como razón de visita fueron: evaluación curricular regular 35% (61); orientación para selección de cursos para el próximo semestre o verano 24% (42); orientación para traslado interno a otro programa en el RUM 6% (10); orientación para traslado externo; orientación para estudios graduados 6% (10); orientación sobre Permisos Especiales. También se incluyeron las opciones de: evaluación de cursos porque es candidato a graduación 9% (17); orientación sobre programas de verano; orientación sobre posible fecha de graduación 11% (20); orientación sobre doble bachillerato 2% (3); orientación sobre carreras o trabajos; orientación Asistencia Económica 1 % (2); orientación sobre oportunidades de investigación en los Programas académicos 1% (2); orientación sobre la Certificación de Maestro 2% (3). Ya que se entiende que existen otras razones por las cuales los/as estudiantes, se les ofreció la opción de "otros, especifique su respuesta en la próxima pregunta," 3% (5). (Ver Tabla 3)

Tabla 3 ¿Para qué asunto ha visitado?

Asuntos	Cantidad	Porciento
Evaluación curricular regular	61	35%
Orientación para selección de cursos para el próximo semestre o verano	42	24%
Orientación para traslado interno a otro programa en el RUM	10	6%
Orientación para estudios graduados	10	6%
Evaluación de cursos porque es candidato a graduación	17	9%
Orientación sobre posible fecha de graduación	20	11%
Orientación sobre doble bachillerato	3	2%
Orientación sobre oportunidades de investigación en los Programas académicos	2	1%
Orientación sobre la Certificación de Maestro	3	2%
Otros, Especifique su respuesta en la próxima pregunta	5	3%
Orientación Asistencia Económica	2	1%
Total de servicios	175	100%

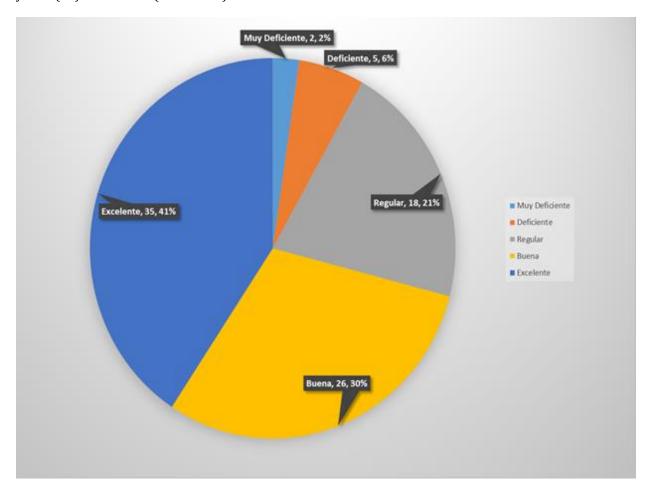
A su vez, se elaboraron dos preguntas adicionales donde se le solicitaba al estudiante que indicara otros asuntos por lo que fue al Oficial de Asuntos Estudiantiles I. En la siguiente tabla (4) se presentan los resultados:

Tabla 4 Identifique otros asuntos para los que visitó la oficina

Otros Asuntos	Cantidad	Porciento
Para hablar sobre programas de internado disponibles para estudiantes de CIPO por ejemplo el Córdova y Fernós y el del Capitolio como acomodar la matrícula para hacer uno de esos.	2	25%
Formato del ROTC para su firma	1	12%
Soy estudiante de traslado articulado. Tuve la consejería cuando solicité el traslado.	1	12%
Buscar información sobre asociaciones estudiantiles	1	12%
Orientación sobre servicios especiales.	1	13%
Certificación en Relaciones Internacionales	1	13%
Selección de cursos para el próximo semestre cuando me encontraba realizando un intercambio de estudio en España	1	13%
Total de otros servicios	8	100%

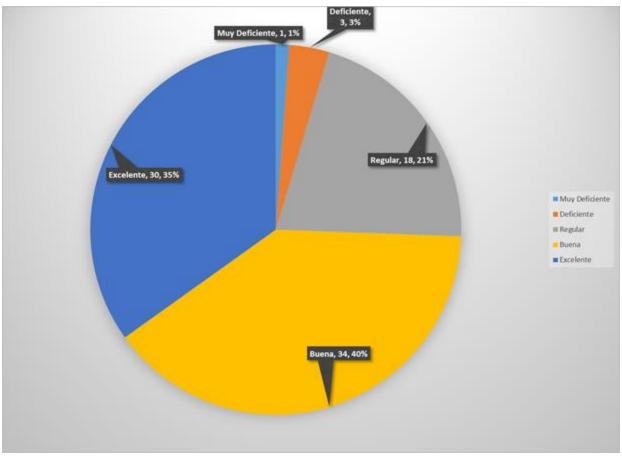
E. Calificación a la orientación recibida

También se les solicitó a los/as estudiantes que calificaran la calidad de la orientación recibida. Los resultados para "Muy Deficiente" fueron 2% (2), "Deficiente" 6% (5), "Regular" (21%) 18, "Buena" 26 (30%), y 41% (35) "Excelente." (Ver Gráfica).



F. Descripción de la evaluación recibida

A su vez, se le solicitó a los/as estudiantes que describieran la evaluación recibida como "Muy Deficiente", "Deficiente", "Regular", "Buena", o "Excelente." Los resultados fueron los siguientes: 1% (1) "Muy Deficiente", 3% (3) "Deficiente", (21%) 18 para "Regular", 40% (34) para "Buena", y (35%) 30 para "Excelente". (Ver Gráfica) ¿Cómo describe la evaluación recibida?



G. Trato recibido de parte del / de la Oficial de Asuntos Estudiantiles I

También entendemos que el trato que reciba el estudiante en su visita a la Oficial de Asuntos Estudiantiles I, tiene un impacto en su perspectiva respecto a esta. A su vez, se les solicitó que calificaran el trato recibido y se desprenden los siguientes datos: 2% (2) "Muy Deficiente", 4% (3) "Deficiente", (17%) 15 "Regular", 29% (25) "Buena", y (48%) 41 "Excelente." (Ver Tabla 5)

Descripción del Trato Recibido	Número de Estudiantes	Porciento
Muy Deficiente	2	2%
Deficiente	3	4%

Regular	15	17%
Buena	25	29%
Excelente	41	48%
Total	86	100%

H. Tiempo de espera

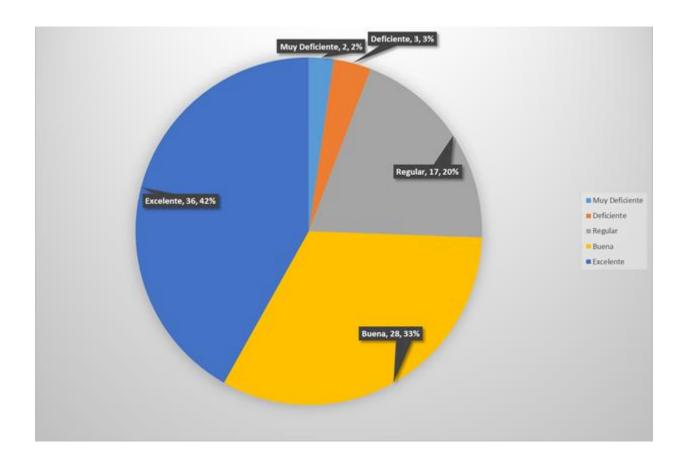
A su vez, se reconoce que el tiempo de espera puede afectar cómo piensa el estudiante referente a la Oficial de Asuntos Estudiantiles I. Los/as estudiantes calificaron el tiempo de espera de la siguiente manera: dos seleccionaron 2% (2) "Muy Deficiente", 8% (7) "Deficiente", 21% (18) "Regular", 37% (32), "Buena", y 32% (27), "Excelente". (Ver Tabla 6)

Tabla 6 Tiempo de espera

Descripción del Tiempo de Espera	Número de Estudiantes	Porciento
Muy Deficiente	2	2%
Deficiente	7	8%
Regular	18	21%
Buena	32	37%
Excelente	27	32%
Total	86	100%

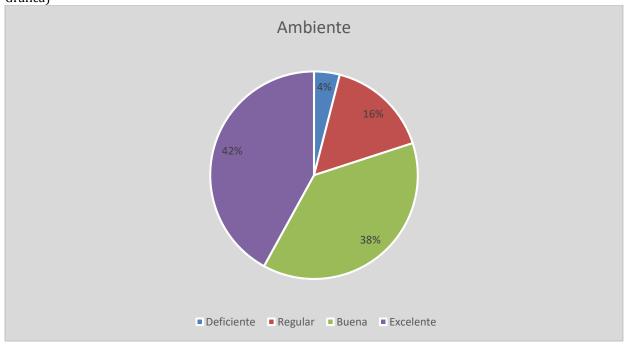
I. Disposición del / de la Oficial de Asuntos Estudiantiles I

En lo que a la disposición del / de la consejero/a académico/a a escuchar al estudiante, 2% (2) estudiantes seleccionaron "Muy Deficiente", 3% (3) "Deficiente", 20% (17) "Regular", 33% (28) "Buena" y 42% (36) como "Excelente". (Ver *Gráfica*)



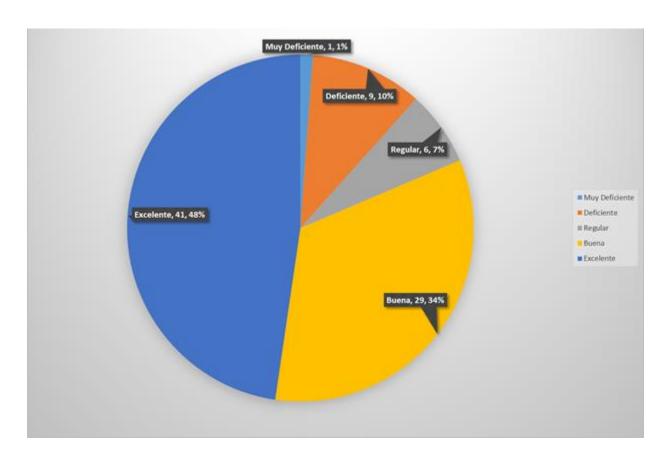
J. Ambiente físico de la oficina

Los resultados obtenidos para la descripción del ambiente físico de la oficina fueron: 0% para "Muy Deficiente", 4% (3) "Deficiente", 16% (14), "Regular", 38% (33) "Buena", y 42% (36) "Excelente". (Ver Gráfica)



K. Manejo de privacidad

La privacidad de la información que se discute en una consejería académica es indispensable. La grafica a continuación presenta como los/as estudiantes le calificaron de la siguiente manera: 1% (1) le calificó como "Muy Deficiente", 10% (9), "Deficiente", 7% (6) "Regular", 34% (29) "Buena", y 48% (41) "Excelente". (Ver Gráfica).



RESULTADOS AVALÚO COORDINADOR DE SERVICIOS TÉCNICOS AL USUARIO

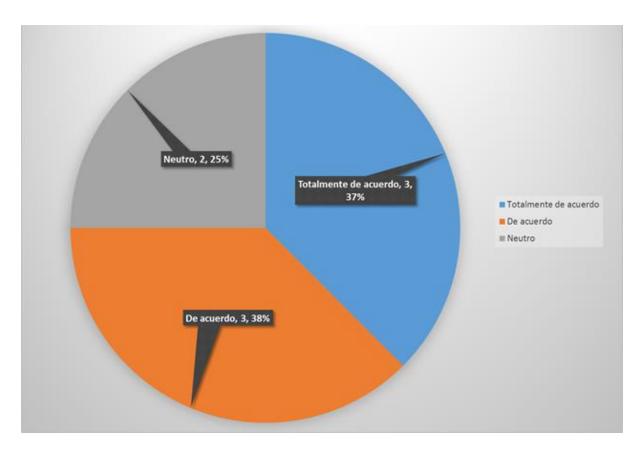
El Departamento de Ciencias Sociales tiene el compromiso de mejorar el servicio dirigido a los docentes y a sus estudiantes. Por lo tanto, es necesario identificar su percepción relacionada al servicio que ustedes reciben por parte del personal a cargo de ofrecer ayuda técnica a los recursos tecnológicos adscritos a sus oficinas, en los salones de clases, Centro de cómputos y Centros de Investigación Social Aplicada (CISA). Por lo tanto, de un total de (25) el 32% (8) profesores que se encuentran adscritos al Departamento de Ciencias Sociales respondieron el cuestionario.

Los resultados obtenidos del formulario, desglosados por premisa, son los siguientes:

Luego de analizar los resultados que presentan el personal docente el 37% (3) informó que se encuentran Totalmente de acuerdo, el 37% (3) De acuerdo, 25% (2) Neutral y nadie en desacuerdo con el servicio que ofrece el Coordinador del servicio al usuario 1.

Gráfica 1 Diligencia:

El coordinador de servicios técnicos al usuario, en su intervención se mostró diligente



En el reactivo 2 los resultados que presentan el personal docente indican que el 37% (3) informó que se encuentran Totalmente de acuerdo, el 50% (4) De acuerdo, el 13% (1), nadie en neutro y en desacuerdo con que el coordinador del servicio al usuario 1 se mostró atento durante el servicio que ofrece. rvicio al usuario 1 se mostró diligente. (Ver Tabla 1) *Tabla 1 Atención:*

El coordinador de servicios técnicos al usuario, en su intervención se mostró atento.

Atento	Cantidad	Porciento
Totalmente de acuerdo	3	37%
De acuerdo	4	50%
Neutral	1	13%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

En el reactivo 3 los resultados que presentan el personal docente indican que el 25% (2) informó que se encuentran Totalmente de acuerdo, el 62% (4) De acuerdo, el 13% (1), neutral, 13% (1) en desacuerdo y nadie en Total mente en desacuerdo con que el coordinador del servicio al usuario 1, estaba informado de la situación que debía atender lo que facilitó su intervención. (Ver Tabla 2)

El coordinador de servicio técnico al usuario estaba informado de la situación que debía atender lo que facilitó su intervención.

Informado de la situación	Cantidad	Porciento
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	5	62%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	1	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

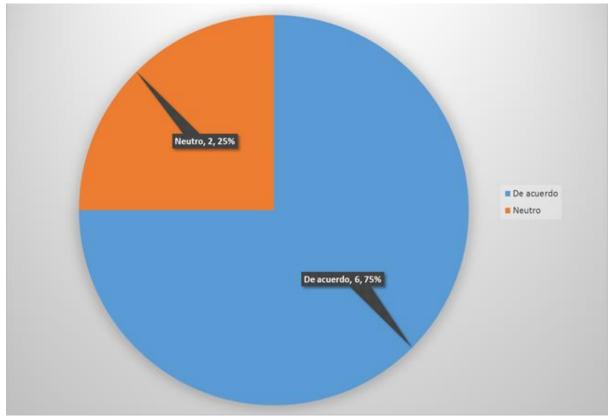
En el reactivo 4 los resultados que presentan el personal docente indican que el 12% (1) informó que se encuentran Totalmente de acuerdo, el 75% (6) De acuerdo, el 13% (1), nadie en neutro, en desacuerdo y en Totalmente en desacuerdo con que el coordinador del servicio al usuario 1, escuchó con atención la situación que debía atender lo que ayudó a resolver el problema con prontitud. (Ver Tabla 3)

Tabla 3 Prontitud: El coordinador de servicio técnico al usuario 1, escuchó con atención la situación que debía atender lo que ayudó a resolver el problema con prontitud.

Prontitud	Cantidad	Porciento
Totalmente de acuerdo	1	12%
De acuerdo	6	75%
Neutro	1	12%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	0	0%

En el reactivo 5 los resultados que presentan el personal docente indican que nadie (0) informó que se encuentran Totalmente de acuerdo, el 75% (6) estuvo De acuerdo, el 25% (2), se expresó neutral, nadie en desacuerdo y en Totalmente en desacuerdo con que el coordinador del servicio al usuario 1, demuestra conocimiento sobre las tecnologías que se utilizan. (Ver Gráfica 2).

Gráfica 2 Demuestra conocimiento en Tecnologías



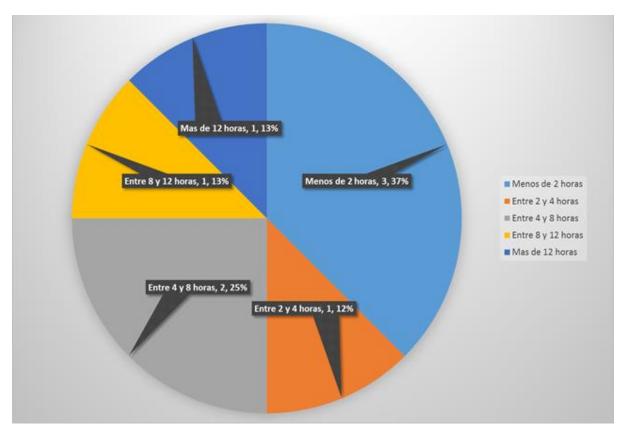
En el reactivo 6 los resultados que presentan el personal docente indican que 25% (2) informó que se encuentran Totalmente de acuerdo, el 75% (6) De acuerdo, nadie, en neutro, en desacuerdo y en Totalmente en desacuerdo con que el coordinador del servicio al usuario 1, demuestra conocimiento sobre las tecnologías que se utilizan pudo resolverle la situación. (Ver Tabla 4)

Tabla 4. Resolver la situación: El coordinador de servicio técnico al usuario con su conocimiento sobre las tecnologías que se utilizan pudo resolverle la situación.

Resolvió con conocimiento	Cantidad	Porciento
Totalmente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	6	75%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	8	100%

En el reactivo 7 los resultados que presentan el personal docente indican que fue el 37% (3) tuvo un tiempo de 2 horas o menos, 2-4 horas el 12% (1), 4-8 horas 25% (2), 8-12 horas el 13% (1) y nadie tuvo un tiempo de espera de más de 12 horas por que el coordinador del servicio al usuario 1, le resolviera su problema. (Ver Gráfica 3)

Gráfica 3. Tiempo de espera para resolver el problema: ¿Aproximadamente cuánto tiempo tuvo que esperar para que le resolvieran su problema?



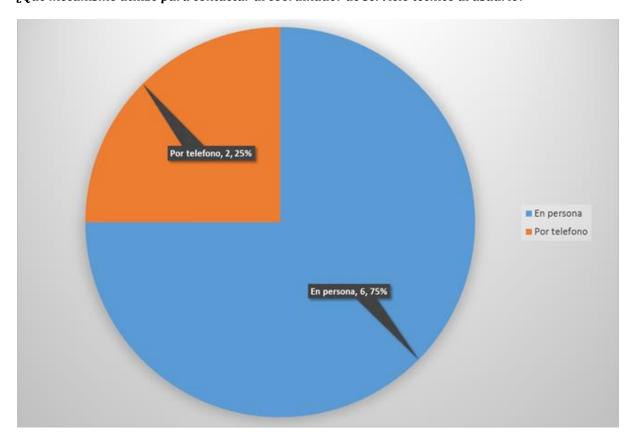
En el reactivo 8 se presentan los resultados que indica el personal docente que esperaron para ser atendidos por el Coordinador: 50% (4) indica que le atendieron de inmediato, y otro el 50% (4) entre 2-4 horas. (Ver Tabla 5)

Tabla 5 Tiempo de espera para hablar con el técnico: ¿Aproximadamente cuánto tiempo tuvo que esperar para hablar con el coordinador del servicio técnico al usuario para que le resolviera el problema?

Tiempo de espera para hablar con el técnico	Cantidad	Porciento
Me atendieron de inmediato	4	50%
Me atendieron entre 2 y 4 horas	4	50%
Total	8	100%

En el reactivo 9 los del personal docente indican que el 75% (6) lo atendieron en persona, el 25% (2) por teléfono, nadie por correo electrónico e internet, por la secretaria y utilizando otros recursos para contactar al coordinador del servicio al usuario 1. (Ver Grafica 4)

Gráfica 4. Mecanismo de contacto: ¿Qué mecanismo utilizó para contactar al coordinador de servicio técnico al usuario?



Durante el proceso de avalúo al coordinador del servicio técnico al usuario 1, se identificó el servicio que más solicitan los docentes encuestados del Departamento de Ciencias Sociales. El 12.5% (1) identificó el servicio de computadora en el salón de clases, nadie solicitó servicios para el televisor en los salones de clases, el 50% (4) computadoras y televisor desconectados, computadoras de escritorio ubicada en la oficina 12.5 (1), instalación de licencias en la computadora del salón de clases y programación de computadoras 0%. (Ver tabla 6).

Tabla 6 La mayoría de las ocasiones que los docentes han solicitado servicio al coordinador del servicio técnico al usuario 1 ha sido para para ayudarle con:

the trouble of the order part to purch they trouble to the	
La computadora del salón de clases	12.5 % (1)
El televisor del salón de clases	0%
Computadora y televisor desconectados	50.0% (4)
Computadora de escritorio ubicada en la oficina	12.5 % (1)
Instalación de licencias en la computadora del salón de clases	0%
Programación de las computadoras	0%

En el Departamento de Ciencias Sociales los docentes encuestados reportaron que en la mayoría de las ocasiones que han solicitado asistencia al coordinador de servicio al usuario lo hacen para: ayuda con los servicios de Correo electrónico 37.5 % (3), Consulta sobre contenidos académicos de Internet, 12.5% (1) y Otros servicios, 50.0% (4). En esta última categoría indicaron que se atendió el hardware de las maquinas que se averiaron y hubo docentes que no fueron específico el servicio que solicitaron. (Ver Tabla 7)

Tabla 7. ¿Qué tipo de aplicaciones usted utiliza con mayor frecuencia que ha requerido la intervención del técnico?

Correo electrónico	3	37.5
Redes sociales	0	
Consulta de contenidos	1	12.5
académicos de Internet		
Youthube	0	
Google Scholar	0	
Otro	4	50.0%
Total	8	100%

12. Además, se les cuestionó a los docentes del Departamento de Ciencias Sociales, ¿cómo calificaría mantenimiento que reciben los equipos tecnológicos, por el coordinador técnico al usuario? En general, lo describieron como: Muy bueno 37.5% (3), Bueno 37.5% (3), 1 Promedio, 12.5% (1) y otro 12.5% (1) Pobre. (Ver tabla 8)

Tabla 8 Mantenimiento que reciben los equipos tecnológicos

Muy bueno	3	37.5%
Bueno	3	37.5%
Promedio	1	12.5%
Pobre	1	12.5%
Muy pobre	0	0%
Total	8	100%

- I. Estar a la vanguardia de la educación superior en Puerto Rico garantizando que nuestros alumnos reciben la mejor educación
 - a. Fortalecimiento a la enseñanza:
 - i. Durante el primer semestre 2017-18 se ofrecieron noventa y cuatro (94) secciones de cursos de los cuales ochenta y cinco (85) fueron presenciales, nueve (9) a distancia, seis (6) en modalidad Hibrida; dos (2) sabatinos y cinco (5) megasecciones. En el segundo semestre se ofrecieron noventa y nueve (99) secciones de cursos, de los cuales noventa y tres (93) fueron presenciales, seis (6) a distancia, tres (3) en modalidad hibrida, dos (2) sabatinos y diez (10) mega-secciones.
 - ii. Las solicitudes de admisión a las Secuencias Curriculares de 1) Relaciones Internacionales y 2) Bienestar Humano se ha mantenido consistente.
 - iii. Capacitación de estudiantes: Como parte de nuestra misión de capacitar a estudiantes en la investigación social, los estudiantes de los cursos de SOCI 3265 y CIPO 4145 toman cursos prácticos en el laboratorio de computadoras del Centro de investigación Social Aplicada (CISA) para aprender a utilizar el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS, siglas en español). para utilizarlo como salón de clases para los cursos de SOCI 3265 y CIPO 4145. Esto para que los/as estudiantes puedan realizar análisis estadísticos. También se instaló el programa de diseño de

- mapas geográficos en las computadoras de los salones para los cursos de geografía que se ofrecen.
- iv. Consistentemente durante el año académico se continúan ofreciendo experiencias de investigación-acción-participativa al estudiantado en el Instituto Universitario para el Desarrollo de las Comunidades vinculados a los cursos de CISO 3121 y 3122, SOCI 4095, CISO 4116, CISO 4117 y CISO 4118 bajo la codificación de INTD 3995 por la que reciben un crédito.
- v. Durante este año académico nueve (9) estudiantes de nuestro departamento participaron del Plan COOP programa de primera experiencia laboral la cual brinda la oportunidad de trabajar en diversas agencias gubernamentales, instituciones públicas /privadas con o sin y fines de lucro y aplicar conceptos, técnicas y principios inter y multidisciplinarios.
- vi. De igual manera otros diez (10) estudiantes participaron en el Programa de Adiestramiento en la Investigación Social (PAIS) en el curso SOCI 4991 durante el primer semestre y SOCI-4992 en el segundo semestre con el Dr. Edwin Asencio Pagán. Originalmente el curso pretendía estudiar "El impacto social de la Junta de Control Fiscal en la Familia Puertorriqueña", pero esta se vio interrumpida por los efectos de los huracanes Irma y María; por lo que se optó por estudiar en su lugar "las actitudes y características de resiliencia que presenta una muestra de residentes de las comunidades vulnerables del municipio de Mayagüez ante los efectos de Huracán María.
- vii. Durante el año académico 2016-17 ocho (8) estudiantes del Departamento participaron del Programa Córdova y Fernós de Internados Congresionales para cursar un semestre académico en Washington, DC. Y otros cinco (5) del internado Ramos Comas. En total seis (6) estudiantes hicieron internados durante un semestre en el Congreso de los Estados Unidos.
- viii. Los y las siguientes profesores/as participaron en actividades de mejoramiento profesional lo que redunda en el fortalecimiento en la enseñanza:
 - 1. Dr. Rafael Boglio Martínez
 - 2. Carlos Hernández Hernández
 - 3. Luis E. Nieves Rosa
 - 4. Marla Pérez Lugo
 - 5. Tania del Mar López Marrero
 - 6. Waldemar Arroyo Rojas
 - 7. Cecilio Ortiz García
 - 8. Edwin J. Asencio Pagán
- ix. El martes, 24 de marzo de 2018 de 10:30-12:00 se llevó a cabo la 8va Feria de Escuelas Graduadas del Departamento de Ciencias sociales en la terraza del Centro de Estudiantes. Esta actividad suele realizarse durante el primer semestre; pero por los efectos de los Huracanes Irma y maría, la misma no se pudo llevar a cabo durante el primer semestre. En esta actividad participaron alrededor de 17 Escuelas graduadas incluyendo Universidades Privadas y del Sistema de la UPR, que promovieron más de 14 programas graduados para nuestros estudiantes.
- x. Como efecto de los huracanes Irma y María, después del 20 de septiembre la universidad permaneció cerrada hasta principios de octubre reanudándose las clases a finales de ese mismo mes. Como efecto de esta interrupción Universidades en los EEUU ofrecieron diferentes tipos de acuerdos de internados para que los/as estudiantes no se atrasaran. Como para te estos arreglos algunos de nuestros estudiantes se fueron de intercambio a universidades como Arizona State University y Cornell University.
- b. Revisiones Quinquenales:
 - i. Durante este año académico se comenzó con la revisión quinquenal del programa de Ciencias Sociales General, pero el mismo se vio interrumpido por las consecuencias

en las tareas académicas de los efectos de los huracanes Irma y María. Se espera poder completar la misma para el primer semestre 2018-19.

- c. Reconocimientos al personal docente:
 - i. El XXIV Simposio de Investigación en las Ciencias Sociales se le dedica a la Dra. Tania del Mar López Marrero. Los y las estudiantes de las asociaciones estudiantiles seleccionaron a la Dra. López para dedicarle el Simposio por su compromiso con el adiestramiento y la mentoría de estudiantes en la investigación social aplicada. El Simposio se llevó a cabo el 29 de agosto de 2017.
 - ii. La Dra. Marla del Pilar Pérez Lugo y el Dr. Cecilio Ortiz García fueron aceptados en el programa de verano del *Latin American Studies* de Princeton University. Estarán en el mismo desde el 16 de julio hasta el 11 de agosto de 2018.
- d. Reconocimientos y distinciones académicas a estudiantes:
 - i. Durante este año académico setenta y cuatro (84) estudiantes de nuestro Departamento fueron reconocidos/as en el Cuadro de Honor.
 - ii. La estudiante Paola Valentín Lasalle del programa de Ciencia Política fue seleccionada a recibir el Premio Salvador Brau por la excelencia académica a entregarse en los actos de graduación 2018.
 - iii. El estudiante Javier A. Nieves Torres del Programa de Historia fue aceptado en el programa de verano del *Latin American Studies* de Princeton University. Cabe mencionar que este programa es para estudiantes graduados, pero él fue considerado y aceptado por la calidad del trabajo de investigación que ha realizado en el Instituto Nacional de Energía y Sostenibilidad Isleña (INESI).
- e. Mejoras en la infraestructura: A pesar de recibir los embates de los Huracanes Irma y María, los daños experimentados por las facilidades físicas asignadas el Departamento de Ciencias Sociales en el Edificio Chardón, así como los espacios del CIEL y CISA en las inmediaciones del CID fueron mínimas. Se hizo las reclamaciones pertinentes con la ayuda del Sr. Carlos Irizarry, Supervisor del Edificio Chardón. Tenemos que informar, que durante este año continuamos sin laboratorio de computadoras para nuestros estudiantes, ya que el mismo continuo siendo utilizado por el Departamento de Ciencias Matemáticas para ofrecer cursos todos los días de la semana de 7:30AM a 6:15PM, excepto en el horario universal los martes y jueves.
 - i. Salón CH 112-113: Este es un salón doble que acomoda hasta 85 estudiantes. Al salón se le sellaron las ventanas con PBC para evitar la infiltración de ratones, se pintó, se le puso una pizarra nueva, y se le instalaron las bombillas LCD. Con esto el salón está en perfectas condiciones. Lo único que falta es instalarle un televisor para proyectar de la mitas del salón hacia final para facilitar la visibilidad de los/as estudiantes.
 - ii. Salón CH 327: Este salón había sido habilitado como un salón de recursos académicos. Durante los últimos años disminuyo la utilización del mismo de parte de los y las estudiantes. Por lo tanto, decidimos arreglarlo diseñándolo como un salón experimental para ser utilizado para grupos pequeños de 20-25 estudiantes máximo, con mesas y computadoras "lap-top" que se guardan en un armario con llave. A las computadoras se les instalo los programas de GIS y SPSS, para ser utilizados en los cursos de Investigación (SOCI 4991-4992), los de métodos de investigación (SOCI 3265, CIPO 4145), y los de Geografía Física (GEOG 3185). Por el tamaño, del salón este es el número de estudiantes que se pude atender en el mismo.

- iii. Salón CH 328: Este salón tenia mesas en lugar de pupitres y solo acomodaba 33 estudiantes. Hicimos los arreglos pertinentes para eliminar las mesas y colocar pupitres, como este salón es un poco más grande que los demás, vamos a poder acomodar hasta 44 pupitres, agrandando así la capacidad de estudiantes que podemos atender. Esto ayuda con los cursos de mayor demanda como Historia de Puerto Rico I y II, y CISO I y II.
- J. Aumentar y Diversificar las Fuentes de Ingreso de la Institución
- K. Implementar Procesos Administrativos Ágiles y Eficientes
- L. Fortalecer la Investigación y Labor Creativa Competitiva
 - a. El 29 de agosto de 2017 se celebró el (XXIV) Vigésimo cuarto Simposio de Investigación en las Ciencias Sociales: La Contribución del/ de la estudiante subgraduado/a a la investigación Social Aplicada. El mismo se llevó a cabo en el Anfiteatro de Celis 116 y el Mezzanie del Centro de Estudiantes. Cuarenta estudiantes presentaron sus trabajos en presentaciones de panel y carteles.
 - b. Centro Interdisciplinario de Estudios del Litoral (CIEL)- Parte de la misión del CIEL es llevar a cabo investigación y proyectos de labor creativa sobre diferentes temas y procesos costeros. A continuación se listan las investigaciones que se llevaron a cabo durante el periodo del informe:

Proyectos de investigación y labor creativa

- i. Amenazas naturales, desastres y memoria en Puerto Rico Investigadora principal: Tania del Mar López Marrero. Durante el periodo del informe, se buscó información histórica sobre diversas amenazas naturales y desastres en Puerto Rico. La información fue compilada y resumida por los asistentes de investigación del proyecto. Se recopilaron datos sobre ocurrencia de desastres en Puerto Rico y se está preparando publicaciones (hojas informativas) sobre la distribución geográfico-temporal de los mismos. Finalmente, y ante la ocurrencia del huracán María, incorporamos al proyecto varios productos relacionados a dicho huracán: publicación de 15 escritos de estudiantes subgraduados sobre sus vivencias y memorias antes, durante, y después del huracán (Publicación "Un cambio categoría 4: Memorias del huracán María", en proceso de edición y maquetación), videos, poemas e ilustraciones del evento. Todos los materiales y productos de proyecto "Amenazas naturales, desastres y memoria en Puerto Rico" formarán parte de una página web a publicarse durante el semestre agosto-diciembre 2018. Este proyecto contó con la participación de ocho estudiantes subgraduados de diferentes disciplinas. Es subvencionado por el Programa de Colegio Sea Grant de la UPR; también tuvo el apoyo de la Facultad de Artes y Ciencias mediante una descarga de investigación otorgada a la PI durante el semestre académico agosto a diciembre 2017.
- ii. Huracanes y bosques en Puerto Rico
 Investigadora principal: Tania del Mar López Marrero
 Se llevó a cabo una revisión de literatura sistemática sobre artículos publicados en
 relación al tema de bosques y huracanes en Puerto Rico desde el 1900 al 2017. A
 partir de los resultados de la investigación, se está redactando un artículo el cual
 será sometido a publicación durante el mes de junio a la revista arbitrada Forests.

Además, los resultados de la investigación fueron presentados en dos conferencias; una en la UPR-Mayagüez (como parte de las conferencias del CIEL) y otra como parte de las Conferencias Caribeñas del Instituto de Estudios del Caribe de la UPR-RP. La investigación cuenta con la colaboración de la Dra. Tamara Heartsill Scalley del Servicio Forestal Federal – Instituto Internacional de Dasonomía Tropical y de tres estudiantes sub-graduados de la UPRM; los cuales son coautores tanto del artículo como de las presentaciones.

- iii. Comunidad y ambiente: Cuarenta años de labor de Misión Industrial de Puerto Rico a favor de los recursos naturales y el bienestar humano Investigadora principal: Tania del Mar López Marrero El objetivo principal de este proyecto es dar a conocer parte de la historia de las luchas ambientales en Puerto Rico y la labor de la organización ambientalista Misión Industrial en las mismas. Durante este año académico, se continuó con la organización y digitalización de documentos de las luchas ambientales en las que la Misión Industrial estuvo envuelta. La información se utilizó para resumir los casos y añadirlos a la página digital del proyecto; la cual publicamos durante este año (https://misionpr.weebly.com/). Además, se finalizó la investigación "Análisis temático, geográfico y temporal de la participación de Misión Industrial de Puerto Rico en la lucha ambiental puertorriqueña", por la estudiante Amarilys Arocho (de Ciencias Sociales y CIEL). Dicha investigación se presentó como parte del conversatorio "Luchas ambientales en Puerto Rico: Reflexiones y lecciones aprendidas". El proyecto cuenta con la colaboración de cuatro estudiantes subgraduados de la UPRM y con Marianne Meyn de Misión Industrial de Puerto Rico.
- iv. Porto Rico 1930 georreferenciado: Un mosaico de la costa Coordinadora: Tania del Mar López Marrero Se publicó el informe técnico y la página digital del proyecto "Porto Rico 1930 georreferenciado: Un mosaico de la costa" (https://prgeoref.weebly.com/). En dicha página se podrán descargar los foto mosaicos de fotos costeras de Puerto Rico para el año 1930. Se identificaron y georreferenciaron, además, fotos aéreas para el año 1936 para cubrir las áreas donde no se tuvieran fotos para el año 1930. Finalmente, se identificaron y georreferenciaron las fotografías aéreas costeras disponibles para el año 1950-51. El trabajo con las fotos del 1950-51 se completará y publicará durante el semestre académico agosto-diciembre 2018. En este proyecto están envueltos tres estudiantes Subgraduados; el mismo contó con subvenciones del Programa de Zona Costanera del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales y del Programa de Colegio Sea Grant de la UPR.
- v. El paisaje urbano portuario de Mayagüez en la primera mitad del Siglo XX Investigador principal: Manuel Valdés Pizzini
 Este proyecto explora y reconstruye el paisaje urbano portuario de la ciudad de Mayagüez en el Siglo XX, con especial atención a la primera mitad de la centuria. Es una investigación de antropología histórica, con atención a las siguientes técnicas de investigación: historiografía (fuentes primarias, como el Libro de Novedades de La Policía, Mayagüez Playa), etnografía (observación de campo), historia oral, geografía (cartografía participativa y por medio de imágenes y fotografías) y análisis cuantitativo y cualitativo de los datos. En este momento trabajamos sobre la vida cotidiana de esos barrios costeros en las décadas de 1930 y 1940, y los conflictos laborales que culminaron en la huelga de los muelles de 1938. (Subvención de Sea Grant al proyecto "De cara al mar").

vi. • La Laguna de Guánica y los humedales asociados: la aproximación a una reconstrucción histórica posible

Investigador principal: Manuel Valdés Pizzini

En este proyecto trabajamos en una reconstrucción narrativa y cartográfica de la Laguna de Guánica y los hábitats de humedales asociados a la misma, por medio del análisis de fuentes primarias (documentales) del Archivo General de Puerto Rico y fuentes secundarias. (Subvención de Sea Grant al proyecto "De cara al mar" y de la Facultad de Artes y Ciencias, descarga en investigación).

vii. • Asalto al paraíso: microhistoria de la trayectoria de La Parguera, Municipio de Lajas

Investigador principal: Manuel Valdés Pizzini

Este trabajo presenta un abordaje, desde la antropología histórica, a la trayectoria social de La Parguera de 1870 a 1970. Las transformaciones económicas, sociales y políticas de la región configuraron a una cultura costera y trabajadora ubicada en un cul de sac rodeado de humedales, la expansión del latifundio cañero, pastos de ganado y las salinas. Este trabajo de investigación explora la trayectoria histórica de este asentamiento, con el fin de trazar unas líneas que lo pareen con las recientes Controversias sobre el uso de la zona marítimo terrestre. (Subvención original de la National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA), National Centers for Coastal Ocean Sciences (NCOOS) y de Sea Grant al proyecto "De cara al mar").

viii. • La Matrícula de Mar en el Puerto Rico decimonónico Investigador principal: Manuel Valdés Pizzini

Este proyecto explora la institución española conocida como la Matrícula de Mar y el Gremio de la Gente de Mar, que organizaba y enrolaba a la gente de la costa capacitada para faenas marítimas. Es una investigación basada en el estudio de documentos en los archivos, el examen de estudios sobre estos temas y reflexiones sobre el mundo marítimo de Puerto Rico y su relación con la pesca. (Subvención de Sea Grant al proyecto "De cara al mar").

- c. Labor Creativa: Publicaciones y presentaciones en foros y conferencias.
 - i. Valdés Pizzini, M. 2018. La paradoja de la vulnerabilidad. 30 de marzo, revista digital 80grados. http://www.80grados.net http://www.80grados.net/la-paradojade-la-vulnerabilidad/ (3.4k vistas)
 - ii. Valdés Pizzini, M. 2018. Ese curso maldito de cambio social. 16 de marzo, blog Antropikos: reflexiones antropológicas. https://antropikos.com/2018/03/16/ese-curso-maldito-de-cambio-social-y-cultural/ (161 vistas)
 - Valdés Pizzini, M. 2018. El eterno retorno de los gádidos en esta época del año. 23 de febrero, revista digital 80grados. http://www.80grados.net http://www.80grados.net/el-eterno-retorno-de-los-gadidos-en-esta-epoca-del-ano/ (360 vistas)
 - iv. López Marrero, T., M.A. Lorenzo Pérez, C.F. Rivera López, A.C. González Toro, D.J. Rivera Santiago, H.I Nieves Crespo and P.N. Hernández González. 2017. *Porto Rico 1930 Georeferenced: A Coastal Mosaic*. Centro Interdisciplinario de Estudios del Litoral. Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. 15 p. Artículos e informes de investigación bajo revisión o próximos a publicarse
 - v. Valdés Pizzini, M. *Bajo las ruedas*. A publicarse en junio 2018 en la revista digital 80grados. Castro Rivera, A. y T. López Marrero. Cartilla de huracanes. Centro Interdisciplinario de Estudios del Litoral y Programa de Colegio Sea Grant.

- Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. (En proceso de edición y maquetación; a publicarse en junio-julio 2018).
- vi. López Marrero, T. (compiladora). *Un cambio categoría 4: Memorias del huracán María*. Centro Interdisciplinario de Estudios del Litoral: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. (En proceso de edición y maquetación; a publicarse en juniojulio 2018).
- vii. López-Marrero, T., C.F. Rivera López, J.D. García Santiago, N. Castillo Rivera, L. Martínez Guzmán. 2018. *Amenazas naturales, desastres y memoria social: Una bibliografía anotada (2da edición)*. Centro Interdisciplinario de Estudios del Litoral. Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. (En proceso de edición y maquetación; a publicarse en junio-julio 2018).
- viii. López Marrero, T., T. Heartsill Scalley, C.F. Rivera López, I.A. Escalera García y M. Echevarría Ramos. *Hurricanes and forests in Puerto Rico: A Systematic Literature Review.* En preparación; a ser sometido a la revista arbitrada Forests.
- ix. Apuntes de investigación- Los Apuntes de investigación son publicaciones cortas que tienen el propósito de divulgar las investigaciones que se llevan a cabo en el CIEL y resumir conceptos, hallazgos o implicaciones principales de las mismas. Durante el periodo del informe se publicó el siguiente Apunte de investigación: Arocho Barreto, A. 2018. Análisis temático, geográfico y temporal de la participación de Misión Industrial de Puerto Rico en la lucha ambiental puertorriqueña. Centro Interdisciplinario de Estudios del Litoral. Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. (En proceso de edición y maquetación; a publicarse en junio-julio 2018).
- x. Fuete y Verguilla. Fuete y Verguilla es una publicación del CIEL para- y sobre lospescadores y pescadoras de Puerto Rico. Se publica cuatro veces al año en colaboración con el Programa de Colegio Sea Grant de la UPR. Durante el periodo del informe se publicó: Vol. 11 Núm. 3 (septiembre 2017): *Diez años de Fuete y Verguilla* (en proceso de edición y maquetación).
- xi. Presentaciones:
 - Huracanes y bosques en Puerto Rico: ¿Qué sabemos y qué nos falta por saber? Conferencia ofrecida por Tania López Marrero, Carlos F. Rivera López, Isabel A. Escalera García y Mariangelí Echevarría Ramos (UPRM) y Tamara Heartsill Scalley (USDS FS IITF). Universidad de Puerto Rico, Mayagüez, 15 de marzo de 2018. Ver comentario de la conferencia, por el Dr. Manuel Valdés Pizzini: https://wordpress.uprm.edu/arci/huracanes-y-bosques-en-puerto-rico-quesabemos-y-que-nos-falta-por-saber/
 - Luchas ambientales en Puerto Rico: Reflexiones y lecciones aprendidas

Conversatorio con la participación de Jorge Fernández Porto, Julia Mignucci Sánchez, Miguel Canals Mora, Érika Fontánez Torres. Universidad de Puerto Rico, Mayagüez, 26 de abril de 2018. Como parte del conversatorio, la estudiante del Departamento de Ciencias Sociales y del CIEL, Amarilys Arocho Barreto, presentó la investigación titulada Análisis temático, geográfico y temporal de la participación de Misión Industrial de Puerto Rico en la lucha ambiental puertorriqueña. Se presentó además la página web del proyecto digital "Misión Industrial de Puerto Rico: 40 años de lucha ambiental".

- Impacto del huracán María en los bosques de Puerto Rico Como parte de la serie de Conversatorios "Puerto Rico Resiliente", el CIEL coloboró con CoHemis y con el Programa Sea Grant en la coordinación del conversatorio "Impacto del huracán María en los bosques de Puerto Rico". Dicho conversatorio contó con la participación de Magaly Figueroa (Especialista en Recursos Naturales del Instituto Internacional de Dasonomía Tropical del USDA Forest Service), Humfredo Marcano Vega (Biólogo de Investigación del Instituto Internacional de Dasonomía Tropical del USDA Forest Service) y Lisette Fas Quiñones (Directora Ejecutiva de Cafiesencia Puerto Rico). Universidad de Puerto Rico, Mayagüez, 10 de mayo de 2018.
- Arocho Barreto, A. Análisis temático, geográfico y temporal de la participación de Misión Industrial de Puerto Rico en la lucha ambiental puertorriqueña. Presentación como parte del conversatorio "Luchas ambientales en Puerto Rico: Reflexiones y lecciones aprendidas". Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. 26 de abril de 2018.
- Valdés Pizzini, M. Archivos espurios: notas sobre claves y serendipia en la búsqueda de fondos documentales sobre el ambiente.VI Foro Archivos e Investigación: Archivos, medioambiente y desastres naturales: La reconstrucción de Puerto Rico a través de los documentos. Biblioteca y Centro de Investigación Social Jesús T. Piñero, Universidad del Este, Recinto de Carolina-SUAGM. 26 de abril de 2018.
- Valdés Pizzini, M. Panelista en la discusión del libro Dream Hoarders de Richard V. Reeves (2017, Washington DC: Brookings Institution Press). Actividad auspiciada por el Centro de Aprendizaje y Éxito RUMbo EX. 3 de abril de 2018.
- López Marrero, T., C.F. Rivera López, I.A. Escalera García, M. Echevarría Ramos y T. Heartsill Scalley. Huracanes y bosques en Puerto Rico y las Antillas Mayores: ¿Qué nos dice un siglo de investigaciones ecológicas? Serie de Conferencias Caribeñas del Instituto de Estudios del Caribe, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. 19 de marzo de 2018.
- López Marrero, T. Amenazas naturales, desastres y memoria en Puerto Rico. Simposio de Investigación y Labor Creativa de la Facultad de Artes y Ciencias de la UPRM. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. 23 de febrero de 2018.
- Valdés Pizzini, M. El terremoto de 1918. Conmemoración del Terremoto y Tsunami de 1918. Museo de Arte de UPRM. Actos de Inauguración de la Exposición de Fotos. MuSA y Red Sísmica de Puerto Rico. 13 de febrero de 2018. (Ponencia Invitada)
- López Marrero, T. Panelista en la conferencia "In the Shadow of Flora and Katrina: Response to Hurricanes Irma and Maria in the Neoliberal Age", por S.B.Schwartz. Serie de Conferencias Caribeñas del Instituto de Estudios del Caribe, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. 8 de febrero de 2018.
- López Marrero, T. Porto Rico 1930 Georreferenced: A Coastal Mosaic. 15ta Reunión Nacional de Percepción Remota y SIG de Puerto Rico. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. 8 de diciembre de 2018.

- d. En años anteriores el CIEL también llevó a cabo talleres de capacitación. Este año, y por causa del huracán María, el tiempo limitado, y la limitada disponibilidad de espacios, no llevamos a cabo talleres. Esperamos retomar los mismos durante el próximo año académico 2018-2019.
- e. Paginas Digitales y Blogs
 - i. Porto Rico 1930 georreferenciado: Un mosaico de la costa https://prgeoref.weebly.com/

El proyecto "Porto Rico 1930 georreferenciado: Un mosaico de la costa" consiste en la georreferenciación de las fotografías aéreas de 1930-1931 (denominadas 1930) para la costa de Puerto Rico; específicamente para el área que cubre por lo menos un kilómetro tierra adentro desde la línea de costa. Las fotografías georreferenciadas permiten su incorporación y uso en un Sistema de Información Geográfica (SIG), permitiendo así su comparación y análisis con otros datos geográficos de la isla. En la página web del proyecto se pueden descargar los foto mosaicos como archivos georreferenciadas (formato ECW) o como imágenes no georreferenciadas (formato JPG). Así, tanto los usuarios de Sistema de Información Geográfica (SIG), como aquellos que no tienen el propósito de usar las fotografías en el contexto de un SIG, pueden descargar y utilizar las fotografías.

ii. • *Misión Industrial de Puerto Rico: 40 años de lucha ambiental* https://misionpr.weeblv.com/

El propósito de este proyecto es documentar diferentes casos y luchas ambientales en las que la organización ambientalista Misión Industrial de Puerto Rico estuvo envuelta. Otro objetivo del proyecto es digitalizar documentos sobre las diferentes luchas y hacer dichos documentos disponibles al público. Así, la página es una fuente de información y una referencia y herramienta de investigación en el tema ambiental en Puerto Rico. Finalmente, el proyecto provee una oportunidad a estudiantes subgraduados de hacer investigación de revisión de documentos, desarrollar destrezas síntesis de información y, a la vez, conocer sobre la historia ambiental de la isla.

iii. Reflexiones antropológicas de Manuel Valdés Pizzini https://antropikos.com/

f. Centro de Investigación Social Aplicada (CISA): El Centro de Investigación Social Aplicada (CISA) tiene como visión convertirse en una organización académica líder dedicada a promover, aplicar y facilitar la investigación social aplicada, fundamentada en los altos estándares profesionales para una amplia variedad de audiencias dentro de la Universidad y más allá de la misma en distintas espacios comunitarios, nacionales e internacionales. Como parte de su misión el Centro de Investigación Social Aplicada (CISA) utiliza conceptos y métodos innovadores en las ciencias sociales para mejorar nuestra comprensión de la acción social humana y los problemas y retos sociales y desarrollar soluciones prácticas a estos retos y problemas. El centro lleva a cabo investigación social aplicada interdisciplinaria para divulgar estudios académicos que promuevan políticas públicas, procesos de planificación, servicios sociales y acción comunitaria.

CISA está comprometido apoya a los académicos, agencias públicas y otros actores sociales en sus actividades investigativas, educativas y de servicios sociales. CISA también se dedica a promover el debate público y académico en áreas clave de la investigación social, el cambio social, la política pública, los servicios sociales y la acción comunitaria.

Las investigaciones y consultas son realizadas mediante colaboraciones, el establecimiento y desarrollo de relaciones para la investigación, tanto dentro de la Universidad y con investigadores e investigadoras externos, productores de política pública, planificadores, y

agencias gubernamentales y no gubernamentales. Las investigadores e investigadores de CISA están comprometidos con la excelencia investigativa y el diseño de investigaciones de excelente calidad, arraigada a los más altos estándares de ética y prácticas profesionales. CISA también está comprometido con la enseñanza y el aprendizaje de la investigación social aplicada, promoviendo actividades pedagógicas para beneficios de los investigadores e investigadoras, estudiantes, educadores y educadoras, y de la comunidad en general. El desempeño del centro con respecto a su misión y visión depende a su vez, y en gran medida, del desempeño y logros de los proyectos de investigación realizados en el centro. Es por ello importante auscultar, reconocer y documentar el progreso y logro de los mismos. Este documento ha sido diseñado precisamente para ello, estandarizando a su vez los informes de progreso del Centro de Investigación Social Aplicada.

- i. Youth Prevention Program: PI-Luis E. Nieves Rosa continuo con el Proyecto en colaboración con el Centro Comprehensivo de Cáncer de la Universidad de Puerto Rico, financiado con fondos del Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) para realizar un estudio de necesidades de hombres jóvenes (18 a 24 años de edad) estudiantes del Recinto y de la región oeste, que tienen sexo con hombres para desarrollar programas de prevención de VIH y ETS en colaboración con el Depto. de Servicios Médicos y organizaciones de base comunitarias del área oeste. En este tercer año además de continuar con el estudio de necesidades, este se amplió a jóvenes de 18 a 24 años de edad heterosexuales, y se están haciendo pruebas de VIH en colaboración con el Depto. de Serv. Médicos; y como parte de la intervención se hacen consejerías cortas de prevención. (\$18,628.00) (1 de Oct. 2017-30 de junio de 2018). El nuevo contrato para concluir el proyecto será de junio 30 de 2018 a septiembre 29 de 2018, por la cantidad de \$6,217.43.
- ii. Instituto de Investigaciones Históricas del Programa de Historia: Bajo el Instituto se originó el estudio sobre la participación de los puertorriqueños descendientes de Corsos en la Primera Guerra Mundial. PI-Dra. Marie Jeanne Casablanca; Co-PI: Dra. Lizzette Ocasio Cruz; Co-PI: Michael T. Campbell-UPR Ponce. Este proyecto que comenzó como un acuerdo de colaboración entre la Dra. Casablanca y la Dra. Laetizia Castellani de la Universidad de Córcega para investigar la participación de los corsos de los pueblos de Aregno y Balagne en la I Guerra Mundial. De este proyecto han surgido otros proyectos como la participación de los Boricorsos en la I Guerra Mundial, las oleadas de emigración de Corsos al Oeste de Puerto Rico. Actualmente, como resultado de estos trabajos se está desarrollando un proyecto de hermanamiento entre el Municipio de Mayagüez y la Communauté des comunes ile Rousse Balagne. Ademas, la Universidad de Córcega auspicia el viaje de la Dra. Casablanca y tres estudiantes que laboran en el proyecto de investigación durante la primera semana de 3-6 de octubre de 2018 a presentar 4 ponencias: 1) Emigración de Corsos a PR, 2) los Balanini en el oeste de PR, 3) soldados corsos de la Primera guerra mundial, y 4) los Boricorsos

iii. Presentaciones:

- De la Rosa, José A., Martínez Joel A., Rodríguez, Steven, Sierra, Armando, Vargas, Fernando & Rosa, Yessenia (29 de agosto de 2018). Boricorsos: Córcega y Puerto Rico en la Primera Guerra Mundial. XXIV Simposio de Investigación Subgraduada. UPR-RUM. Mayagüez, PR
- 2. Casablanca, Marie Jeanne & Castellani, Laetizia (10-11 enero de 2018). L'émigration corse à Porto Rico au XIXème siècle: l'exemple balanin. en

- Colloque « Migrations: une histoire de famille (Amérique latine/France/Espagne)»/ Coloquio "Migraciones: una historia de familia (América Latina/Francia/España)" Universidad de Paris Nanterre. Colegio de España. Paris
- 3. El Instituto de investigaciones históricas del Programa de Historia en el Centro de Investigación Social Aplicada (CISA), y el Archivo Histórico Municipal de Mayagüez, auspiciaron la Conferencia: *Betances el médico, entre el mito y la investigación histórica* de la doctora Ramonita Vega Lugo, el jueves, 5 de abril de 2018, a la 1:00 p.m. Anfiteatro Celis 116.
- 4. Dra. Ramonita Vega Lugo-Ponencia ilustrada: *Felisa Rincón de Gautier: la dama del abanico, su administración en la Ciudad Capital 1946-1968.* Evento auspiciado por el Círculo de Recreo de San Germán y su Museo de la Historia de San Germán, en Museo de la Farmacia- La Botica, San Germán, 19 de mayo de 2018.
- 5. Dra. Ramonita Vega Lugo-Presentación del libro de la Lcda. Zely E. Rivera: Las Cartas sobre la mesa... una nueva mirada a dos retratadas por José Campeche, Premio obra Jurídica del Año, categoría de Narrativa, Evento auspiciado por la Comisión de Actos Públicos y Culturales, en su sede Colegio de Abogados, 6 de mayo de 2018.
- 6. Dra. Ramonita Vega Lugo-Ponencia ilustrada: Entre Hugo y María: vientos viejos y nuevas tempestades, 1989 y-2017. En VI Foro Archivos e Investigación: Archivos, medio ambiente y desastres naturales: La reconstrucción del País a través de los documentos. Evento auspiciado por ArchiRed, Biblioteca y Centro de Investigación Social Jesús T. Piñero en la Universidad del Este, 26 de abril de 2018.
- 7. Dra. Ramonita Vega Lugo-Presentación del libro del Dr. Carlos I. Hernández Hernández: Historia y Memoria, representaciones de la segunda guerra mundial en la Ciudad Señorial de Ponce, participación junto a los doctores Luis Sánchez y Jorge Rodriguez Beruff, Anfiteatro Figueroa Chapel, UPR-RUM, 19 de abril de 2018.
- 8. Dra. Ramonita Vega Lugo-Ponencia: Apuntes sobre Hostos, siempre educador, VIII Congreso Internacional Hostosiano: De lo local a lo global: Hacia una visión de la municipalidad del Pensamiento Panantillanista de Eugenio María de Hostos, auspiciado por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Facultad de Humanidades y Escuela de Filosofía de la UASD y el Municipio de Mayagüez, en sede del National University College, 10 de enero de 2017.
- 9. Dra. Ramonita Vega Lugo-Ponencia: Reflexión sobre el proceso histórico de la fundación de Mayagüez, Oradora principal en Actos oficiales en Conmemoración de la Fundación de Mayagüez, frente al monumento dedicado a los fundadores del pueblo, Plaza Colón, Municipio de Mayagüez, 17 de septiembre de 2017.
- 10. Dra. Ramonita Vega Lugo-Ponencia ilustrada: El Gran Fuego en la Historia de Mayagüez, Oradora invitada en celebración del Segundo Aniversario de la Sociedad Protectora del Patrimonio Mayagüezano, Casino de Mayagüez, 19 de agosto de 2017.
- 11. Dra. Ramonita Vega Lugo-Ponencia: *La epidemia de cólera en San Germán,* oradora en Tertulias de la Botica auspiciadas por la Fundación

- Puertorriqueña de las Humanidades y el Círculo de Recreo de San Germán, Museo de la Farmacia- La Botica, San Germán, 23 de abril de 2017.
- 12. Dra. Ramonita Vega Lugo-Ponencia: *Aproximación a Hostos: el final de su peregrinación*, VI Congreso Internacional Hostosiano: Sociología, Política y Derecho en el Pensamiento Panantillanista de Eugenio María de Hostos, auspiciado por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Facultad de Humanidades y Escuela de Filosofía de la UASD y el Municipio de Mayagüez, en Museo Eugenio María de Hostos, 10 de enero de 2017.

iv. Publicaciones:

- Ballester, M., Dominicci, J., López, E., Mendez, N., Morales, Y., Rodríguez, M.A>, Rosa, L., Salgado, S., Torres, G., Uzdaviniz, O., Casablanca, M.J. & Castellani, L. (2017). Aregnu et la Première Guerre mondiale; capitulo en el libro Aregnu: Patrimonii è memorie
- 2. Casablanca, MJ & Castellani, L. (agosto-diciembre, 2017). *De la Balagne à l'ouest de Porto Rico: réseaux et champs migratoires*. Etudes Caribéennes.
- Carlos I. Hernández-Hernández (2018). Representaciones de la Segunda Guerra Mundial en la ciudad señorial de Ponce. San Juan: Editorial Media Isla.
- v. Historia Oral de los Veteranos del Batallón 201 de la Guardia Nacional de Puerto Rico que participaron en la Guerra del Golfo Pérsico. PI-Dr. Carlos Hernández Hernández. Entrevistas orales filmadas se suspendieron como efecto del Huracán María y se retomaron en enero 2018.
- vi. Actitudes y características de resiliencia que presenta una muestra de residentes de comunidades vulnerables del municipio de Mayagüez ante los efectos del Huracán María. PI-Dr. Edwin Asencio Pagán. Este estudio tuvo financiamiento económico del Programa Sea-Grant de UPRM. El proyecto consistió de tres fases: Observación etnográfica de las áreas afectadas, entrevistas focalizadas a profundidad y proveer ayuda emocional y espiritual, así como material
 - Presentaciones: se realizaron tres presentaciones sobre los resultados de la investigación y fue reseñada por Prensa RUM (viernes, 15 de junio de 2018), El Nuevo Día (27 de mayo de 2018) y Periódico Visión (7-13 de junio de 2018).
- vii. "Efectividad de las políticas de organizaciones no gubernamentales (Comité Internacional de la Cruz Roja), de organizaciones internacionales (Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, Organización de Seguridad y Cooperación en Europa), y de estados neutrales (Austria, Suiza) ante las violaciones de derecho humanitario y crímenes de guerra contra la población infantil en conflictos recientes en Armenia/Azerbaiyán, Kósovo, Moldavia y Ucrania". PI-Dr. Waldemar Arroyo Rojas

1. Publicaciones

- a. "Detènte entre las Coreas: ¿se alcanzará la paz en la península?".
 Periódico Diálogo. UPR Río Piedras. 17/V/2018
- b. "Crisis en la península coreana: riesgos de políticas irracionales".
 Periódico Diálogo. UPR Río Piedras. 22/VIII/2018
- Programa de Radio: Participación en programa Desde la Torre Radio UPR, con panelistas Dra. Mayra Vélez Serrano, Dr. Jorge Rodríguez Beruff y Frabrizio de Honduras (elecciones en Honduras) y reconocimiento de Jerusalén como capital de Israel por parte de EEUU. 8/XII/2017

viii. Otras presentaciones:

- 1. El el Centro de Investigación Social Aplicada (CISA) y Departamento de Estudios Hispánicos auspiciaron la Presentación del libro: Para leer a René Rodríguez Soriano del doctor Miguel Ángel Fornerín y la Revista CUADERNOS DE POÉTICA, El ocaso de la privacidad en el ciber mundo. Lenguaje e historia, una misma teoría. El discurso de los historiadores. Año VI No 29 enero-junio 2018 Segunda Época Director: Diógenes Céspedes. Jueves 12 de abril de 2018, UPR, RUM, 10:30 a cargo de la Dra. Dolores Irizarry y el Dr. Carlos I. Hernández-Hernández. Salió una reseña publicada en Noticias RUM por Rebecca Carrero Figueroa titulada: República Dominicana y Puerto Rico son...
- 2. El Departamento de Ciencias Sociales de UPRM y el Centro de Investigación Social Aplicada (CISA) auspiciaron la Presentación del libro: Representaciones de la Segunda Guerra Mundial en la ciudad señorial de Ponce del doctor Carlos I. Hernández-Hernández, el 19 de abril de 2018, 6:30 a 10:00 pm en el Anfiteatro Ramón Figueroa Chapel. CISA también auspició la presentación de ese libro en la librería El Candil el sábado, 23 de junio a las 3:00 p.m. Se publicó una reseña en el Semanario La Perla del Sur, Captura el eco ponceño de la Segunda Guerra Mundial por Luz Nereida Pérez. http://www.periodicolaperla.com/captura-el-eco-ponceno-de-la-segunda-guerra-mundial/
- 3. El Departamento de Ciencias Sociales de UPRM y el Centro de Investigación Social Aplicada (CISA) auspiciaron el conversatorio sobre Derechos Humanos y Libre Soberanía con el Don Oscar López Rivera, expreso político. La actividad se llevó a cabo el viernes, 13 de abril de 10:30-12:00Md en el Anfiteatro de Enfermería.

M. Impactar a Nuestra Sociedad Puertorriqueña

- a. Proyecto Siempre Vivas: Es un proyecto auspiciado por el Departamento de Ciencias Sociales y Dirigido por la Profa. Luisa Seijo Maldonado, desde donde se ofrece intercesoría a mujeres sobrevivientes de violencia de género y violencia doméstica. Se ofrecen grupos de apoyo para las sobrevivientes y talleres de cultura de paz para los hijos e hijas de las mujeres, bajo la supervisión de la Dra. Ana Nieves Rosa, del Depto. de Psicología. A continuación un resumen del informa que nos sometiera la Profa. Luisa Seijo Maldonado.
 - i. Población participante durante 2017-2018: Durante el 2017-2018 participaron en el Proyecto SIEMPRE VIVAS 105 mujeres de las cuales 54 solicitaron por primera vez. El 23 % de la población participante son integrantes de la comunidad universitaria (dos (2) empleadas: una solicitó por primera vez y la otra había iniciado los servicios en el año anterior y 22 estudiantes: 12 iniciaron servicios este año académico y 10 estaban participando desde años anteriores).
 - ii. Los tipos de maltrato que indicaron haber sufrido las participantes son maltrato emocional (33%); maltrato emocional y físico (4%) y el 63% sufrió múltiples tipos de maltrato (físico, emocional, agresión, restricción de libertad y agresión sexual).
 - iii. Las edades de la población fluctúa entre 12 a 65 años: el 11% se encuentra entre las edades de 12 a 20 años; el 51% entre 21 a 40 años y el 32% se encuentran entre 41 a 65 años, un 4% sobre 66 años y un 2% no informaron su edad.
 - iv. El 51% tienen hijos e hijas entre 0 a 18 años que viven con ellas por lo que la mayoría de estos niños y niñas participaron del Proyecto Cultura de Paz para la Niñez.
 - v. El 45% de la población realiza estudios de educación superior (Grado Asociado, Bachillerato, Maestría y Doctorado); el 40% completó su escuela superior, un 5%

- completó una certificación y solo el 5% completaron escolaridad menor de secundaria (Escuela Intermedia y Elemental) y 6% no informaron.
- vi. Los servicios de Trabajo Social Clínico y de Intercesoría en Tribunales y agencias los ofrece la Trabajadora Social con un nombramiento a tarea parcial con la colaboración de estudiantes del Programa de Trabajo Social Clínico de la Pontificia Universidad Católica Recinto de Ponce y estudiantes del curso de SOCI 4991-4992.

vii. Logros

- 1. Atención a 105 mujeres en situaciones de violencia de la comunidad universitaria y de la región oeste. Estas son residentes de las municipalidades de Aguada, Aguadilla, Añasco, Arecibo, Barceloneta, Bayamón, Cabo Rojo, Guánica, Hatillo, Hormigueros, Isabela, Juana Díaz, Lajas, Las Marías, Mayagüez, Moca, Ponce, Quebradillas, Sabana Grande, Salinas, San Germán, San Juan, Toa Alta y Villalba.
- 2. Se continuaron los Grupos de Apoyo, atención individual y educación a la comunidad en las municipalidades de Moca, Aguadilla, San Germán, Añasco, Las Marías y Mayagüez AM y PM. En todas estas municipalidades se visitaron todas las agencias gubernamentales, municipales y universidades dando a conocer el programa del Proyecto SIEMPRE VIVAS. Estos grupos se reunieron desde el mes de julio hasta septiembre semanalmente. Luego del evento atmosférico comenzaron a reunirse en el mes de noviembre hasta junio del presente año.
- 3. El Programa "Cultura de Paz para la Niñez" enfocado en actividades de mediación y resocialización para los hijos e hijas de las mujeres participantes continuó la atención a esta población en las municipalidades de Mayagüez, Añasco, Aguadilla, San Germán y Moca. Comenzó el Programa para los niños y niñas de Las Marías.
- 4. Se establecieron lazos de colaboración con agencias del sistema de bienestar social de la región entre las que se destacan los Departamento de La Familia, Departamento de Educación, Policía de Puerto Rico, Oficinas Municipales de Asuntos del Ciudadano de las municipalidades (donde se reúnen los Grupos de Apoyo), la Corporación de Servicios Legales de Puerto Rico, Oficina de Mayagüez y Casa Protegida Julia de Burgos.
- 5. El Proyecto ha servido como Centro de Práctica para estudiantes del Programa Graduado de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recintos de Ponce y Arecibo. Además, contamos con estudiantes del Programa Graduado de Psicología de la Universidad Albizu Campos.
- 6. Las participantes han recibido servicios de psicoterapia por parte de estudiantes de doctorado de la Universidad Albizu Campos.
- 7. Se realizaron mesas informativas, orientaciones y charlas con el propósito de divulgar y dar a conocer el proyecto en las diversas comunidades. (PONER TOTAL).
- 8. Durante este año académico participaron como Facilitadoras y Facilitadores estudiantes de los cursos SOCI 4991 Violencia de Género, cinco (5) estudiantes y en el de SOCI 4992 Estrategias para manejo de situaciones de violencia por género participaron cuatro (4). Además, seis (6) estudiantes y dos (2) personas de la comunidad prestaron sus servicios voluntarios durante todo este año fiscal (en los grupos de apoyo, intercesoría legal, intervenciones individuales, actividades educativas y de coordinación de actividades).

- 9. La Asociación Colegiales en Apoyo a SIEMPRE VIVAS continuó participando activamente en las iniciativas de educación a la comunidad universitaria y en la Campaña Mantengamos Viva a SIEMPRE VIVAS. La organización se enfoca en apoyar estudiantes colegiales participantes del programa, así como divulgar los servicios en las municipalidades de la región oeste por medio de mesas informativas y charlas.
- 10. El jueves 5 de abril del 2018, se realizó la tercera Marcha por la Paz y la Equidad en UPR-Mayagüez el propósito de esta marcha es concienciar sobre la violencia por razón de género y fomentar la equidad promoviendo la tolerancia, el respeto a la diversidad y el desarrollo pleno de cada ser humano. También se enfocó en dar a conocer el Proyecto SIEMPRE VIVAS y los servicios que este programa ofrece a la comunidad universitaria y a la región oeste. Este año se unieron a la Marcha la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez, Universidad Carlos Albizu, Universidad del Este (UNE) de Cabo Rojo y la Universidad Interamericana Recinto de San Germán. La marcha Violeta culminó en la Casa de Alcaldía de Mayagüez.
- b. Proyecto Esperanza: Este proyecto surgió como parte del esfuerzo que realizaron los y las estudiantes del Curso SOCI 4991 y 4992-Estudio sobre las "Actitudes y características de resiliencia que presenta una muestra de residentes de comunidades vulnerables del municipio de Mayagüez ante los efectos del Huracán María" bajo la mentoría del Dr. Edwin Asencio Pagán. Además, de los estudiantes del curso, se integraron voluntariamente otros estudiantes, profesores/as del Depto, y fraternidades como la Nu Sigma Beta. Recogieron y distribuyeron suministros no perecederos, artículos personales y del hogar, etc. Que distribuyeron en las comunidades de El Maní, La Boquilla, La Vía, Santa Rosa de Lima y Jardines del Caribe.
- Otros colegas profesores y profesoras, estudiantes del Depto. lo hicieron a través del Instituto Universitario para el Desarrollo de las Comunidades. (Ver informe del IUDC para más información.
- N. Fortalecer el Sentido de Pertenencia y "Orgullo Colegial"- Durante el año se celebraron varias reuniones con las organizaciones estudiantiles para fortalecer el sentido de pertenencia y Orgullo Colegial. De igual manera principios del año académico se realizaron reuniones con los y las estudiantes de cada uno de los programas del Departamento: Ciencia Política, Ciencias Sociales, Historia y Sociología. El martes, 22 de mayo de 10:30-12:00 del mediodía se llevó a cabo la actividad de Reconocimiento a los y las estudiantes del Cuadro de Honor. Se reconocieron a más de 80 estudiantes.