

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGUEZ
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

SOLICITUD DE CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS

¹ Unidad: Recinto Universitario de Mayagüez ¹ Colegio: Artes y Ciencias

¹ Departamento/
Programa: Ciencias Sociales/Ciencias Sociales General ¹ Profesor (es)
Proponente(s): Dra. Ingrid Rodríguez Ramos

² Fecha de Solicitud: 28 de marzo de 2022 ³ Fecha de Vigencia
del Curso: enero 2023

⁴ Título Completo en Español: Bases sociales de la Conducta

⁵ (Título Abreviado a 26 Espacios): BASES SOCIALES CONDUCTA

⁴ Título Completo en Inglés: Social Basis of Behavior

⁵ (Título Abreviado a 26 Espacios): SOCIAL BASIS OF BEHAVIOR

⁶ Materia Principal del Curso (en clave alfa): CISO

⁷ Justificación para la Creación del Curso:

El estudio de la conducta está íntimamente relacionado con el estudio de la antropología, la sociología y las ciencias políticas. La integración entre estas materias ha sido incorporada en currículos universitarios bajo programas con su propia idiosincrasia que son transdisciplinarios. Este curso presenta una introducción a las teorías de desarrollo de las personas desde la perspectiva social. En particular se discuten temas relacionados al desarrollo individual y ciclo de vida familiar, formación de la identidad, la conducta de grupos y la psicología política.

⁸ Nivel del Curso (marque con una X):

<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
1	2	X	4	5	6	7	8	9	
Subgraduado					Graduado				

⁹ Ubicación del curso, sea requisito, electivo o de continuación, en la secuencia curricular autorizada:
(S=Semestres V=Verano) Período: X S1 X S2 X V

A partir del año de estudio de acuerdo con la secuencia:

 1^{ro} X 2^{do} 3^{ro} 4^{to} 5^{to} 6^{to} Otro N/A

¹⁰ Codificación Alfanumérica: CISO 3XXX ¹¹ Cantidad de Créditos: 3

¹² Tipo de Curso: Requisito X Electivo División de Educación Continua

¹³ Tipo de créditos: X Fijo Variable Si es Variable, ¿puede repetirse con crédito? Si No
Si contesta si, indique la cantidad máxima que se puede repetir:

¹⁴ Distribución de Horas Contacto Semanales dedicadas a la enseñanza:

<u>45</u> Conferencia	<u> </u> Laboratorio	<u> </u> Investigación
<u> </u> Discusión	<u> </u> Taller	<u> </u> Tesis o Disertación

Seminario
 Práctica Supervisada

Internado

Estudio Independiente

15 Total de Horas Contacto: 45

16 Equivalencia en Horas de Crédito para la carga académica del Profesor: 3

17 Descripción del Curso en Español (que no se exceda de 1,000 caracteres):
Se estudian los conceptos básicos de las ciencias sociales pertinentes a los factores sociales que influyen en el desarrollo del individuo, su identidad, emociones y adaptación al ambiente; y la forma en que el entorno social impacta las percepciones y acciones de las personas.

17 Descripción del Curso en Inglés (que no se exceda de 1,000 caracteres):
The basic concepts of the social sciences are studied relevant to the social factors that influence the development of the individual, their identity, emotions and adaptation to the environment, and how the social environment affects people's perceptions and actions.

18 Prerrequisitos*
Ninguno

18 Correquisitos*
Ninguno

*Especifique la Codificación Alfanumérica Correcta

19 Requisitos especiales: _____

20 Modalidad en la que el Curso se ofrecerá (Puede marcar más de una opción):

Curso Presencial

Curso Híbrido

Curso a Distancia

21 Cargos por laboratorio: Sí No

22 Posibilidad de Equivalencia (en la unidad o en otras unidades del sistema):

Sí No

Cursos: _____

Unidad(es) que lo(s) ofrece(n): _____

23 Equipo, materiales e instalaciones mínimas requeridas:

RECURSO	PRESENCIAL	HÍBRIDO	EN LÍNEA
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

24 Cantidad de Estudiantes por sección: 20 Cupo Mínimo 30 Cupo Máximo

25 Sistema de Calificación:

Letra (A, B, C, D o F)

Aprobado (S), No Aprobado (NS)

Aprobado (P), No Aprobado (NP)

Aprobado (PS: Aprobado Sobresaliente;
PN: Aprobado Bueno), No Aprobado (NP)

Aprobado (P), Fracasado (F)

Otro (Especifique) _____

26 Curso a Inactivar sujeto a la creación del nuevo curso:

No Aplica

Si; especifique el curso a inactivar: _____

SOLICITUD DE CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS

27 APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DEL DEPARTAMENTO	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Director de Departamento		
28 APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA FACULTAD	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Decano de la Facultad		
29 APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DEL SENADO ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Presidente del Comité de Cursos		

PARA USO DEL DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

30 Codificación: _____

Fecha de Codificación_____

Funcionario que procesó la solicitud:

Fecha de envío al Departamento y Facultad:

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
Recinto Universitario de Mayagüez
Facultad de Artes y Ciencias
Departamento de Ciencias Sociales
Programa de Ciencias Sociales

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO:	Bases sociales de la conducta
CODIFICACIÓN:	3XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:	
Descripción del curso (español): Se estudian los conceptos básicos de las ciencias sociales pertinentes a los que influyen en el desarrollo del individuo, su identidad, emociones y adaptación al ambiente; y la forma en que el entorno social impacta las percepciones y acciones de las personas.	
Descripción del curso (inglés): The basic concepts of the social sciences are studied relevant to the social factors that influence the development of the individual, their identity, emotions, and adaptation to the environment, and how the social environment affects people's perceptions and actions.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	
Al final del curso las estudiantes y los estudiantes podrán:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionar los ámbitos que son estudiados por las ciencias sociales 2. Comprender cómo se da la interacción entre sociedad y conducta 3. Estudiar el desarrollo humano desde una perspectiva psicosocial 4. Comprender las dinámicas de poder, influencia y presión de grupo sobre las actitudes y conducta de las personas 5. Estudiar cómo las personas perciben y piensan acerca del mundo social y los vicios cognoscitivos más comunes. 6. Analizar el concepto de salud mental y las influencias culturales, económicas y políticas en las visiones de estas. 7. Describir las variables relacionadas a la conducta violenta y la conducta prosocial. 	
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:	
Crawford. L., A., & Novak, K., B. (2018). Individual and Society: Sociological social psychology. Routledge	

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)	
---	--

BOSQUEJO DEL CURSO	Presencial	Híbrido	En línea
Introducción al curso (Objetivos y Requisitos). Definición y aspectos teóricos) Prontuario ¿Qué es la psicología? ¿Ámbitos que se estudian dentro de la psicología? La perspectiva social dentro del estudio de la psicología	3 horas	3 horas presencial	3 horas
Métodos de Investigación y saberes populares Métodos cuantitativos Métodos Cualitativos Otros métodos de Investigación Metodología mixta Ciclo de Investigación	3 horas	3 horas presencial	3 horas
Interaccionismo simbólico como base teórica Interaccionismo Simbólico Las dos escuelas de Interaccionismo simbólico Marcos teóricos relacionados	3 horas	3 horas en línea	3 horas
Socialización a través del ciclo de vida Acercamientos psicológicos Acercamientos desde el interaccionismo simbólico Acercamientos Interpretativos Acercamientos estructurales Identidad de genero Clases sociales, movilidad y trabajo Aprendizaje Social Ciclo de vida familiar	6 horas	3 horas en línea 3 horas presencial	6 horas
El yo y la identidad Autoestima El yo como estructura cognoscitiva Autoconcepto Construcción de la identidad Yo real Autopresentación estratégica	3 horas	3 horas presencial	3 horas
Cognición, emoción y vida social Los atajos del pensamiento: Estructuras de pensamiento y formas de ver al mundo y a los demás Categorías de emoción Emoción como control social Emoción como proceso de grupo Emoción en la estructura social	6	3 horas en línea, tres horas presenciales	6 horas
Influencia social, restricción social y conducta colectiva	6 horas	3 horas en línea, tres horas	6 horas

<p>Aspectos relacionados a la influencia social y el poder</p> <p>Aceptación</p> <p>Conformismo</p> <p>Obediencia</p> <p>Mercadeo social y cambio de actitudes.</p> <p>¿Qué nos motiva y qué nos convence?</p> <p>La fuente, el canal, el mensaje y el medio</p>		presenciales	
<p>Estereotipos, el prejuicio y la discriminación.</p> <p>Poblaciones marginadas</p> <p>Conceptos importantes</p> <p>Actitudes y conductas</p> <p>El clima racial actual</p> <p>Microagresiones</p> <p>Pensando como grupo</p> <p>Aprendizaje de conductas</p> <p>Desarrollo de la identidad de minorías</p>	6 horas	Tres horas en línea, tres horas presenciales	6 horas
<p>Salud Mental y poder</p> <p>Estrés y salud mental</p> <p>Mecanismos de <i>coping</i></p> <p>Estructura social y distrés psicológico</p> <p>Construcción social de los trastornos psiquiátricos</p>	3 horas	3 horas presenciales	3 horas
<p>Violencia y agresión: teorías, conceptos e intervenciones</p> <p>Determinantes sociales</p> <p>Procesos</p> <p>Cultura y agresión</p> <p>Evolución y agresión</p> <p>Conflictos y mediación</p>	3 horas	3 horas presenciales	3 horas
<p>Podemos ser héroes: Aspectos que llevan a que las personas actúen de forma altruista</p>	3 horas	3 horas presenciales	3 horas
	45	15 en línea 30 horas presenciales (un 33 % de horas en línea 64% de horas presenciales)	45

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Conferencias del profesor ♦ Lecturas ♦ Trabajos en grupo ♦ Tareas individuales ♦ Actividades de avalúo ♦ Actividades prácticas ♦ Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Módulos instruccionales en línea ♦ Lecturas de artículos profesionales en línea ♦ Videos instruccionales ♦ Trabajos en grupo ♦ Tareas individuales ♦ Actividades de avalúo ♦ Actividades prácticas ♦ Presentaciones orales ♦ Conferencias grabadas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Módulos instruccionales interactivos ♦ Lecturas de artículos profesionales en línea ♦ Videos instruccionales ♦ Trabajos en grupo ♦ Tareas individuales ♦ Actividades de avalúo ♦ Actividades prácticas ♦ Presentaciones orales ♦ Conferencias grabadas ♦ Reuniones sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

RECURSO	PRESENCIAL	HÍBRIDO	EN LÍNEA
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

PRESENCIAL	HÍBRIDO	EN LÍNEA
<input checked="" type="checkbox"/> _X_ Asignaciones <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Exámenes <input type="checkbox"/> _Portafolio <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Presentaciones orales <input type="checkbox"/> _Trabajos reflexivos <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Proyectos grupales de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ Asignaciones <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Proyectos grupales de investigación <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Participación en foros de discusión <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Exámenes <input type="checkbox"/> _Portafolio electrónico <input type="checkbox"/> _Trabajos reflexivos <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Presentaciones orales	<input checked="" type="checkbox"/> _X_ Asignaciones y actividades asincrónicas <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Proyectos grupales. <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Participación en foros de discusión <input type="checkbox"/> _Portafolio electrónico <input type="checkbox"/> _Trabajos reflexivos <input type="checkbox"/> _Presentaciones orales virtuales <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Reuniones sincrónicas

Estrategia evaluativa	Puntuación	Por ciento
3 exámenes	300	60%
Asignaciones, foros y presentaciones orales	100	20%
Proyecto grupal de Investigación	100	20%
TOTAL	500	100%
Distribución de puntuaciones		
100-90 A	79-70 C	59-0 F
89-80 B	69-60 D	
El profesor debe incluir en su prontuario las técnicas que utilizará e indicará para cada una de ellas el porcentaje que se le asignará. Además, es importante que se indique la escala que utilizará para la distribución final de las notas del curso.	El profesor debe incluir en su prontuario las técnicas que utilizará e indicará para cada una de ellas el porcentaje que se le asignará. Además, es importante que se indique la escala que utilizará para la distribución final de las notas del curso.	El profesor debe incluir en su prontuario las técnicas que utilizará e indicará para cada una de ellas el porcentaje que se le asignará. Además, es importante que se indique la escala que utilizará para la distribución final de las notas del curso.

MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

El Recinto Universitario de Mayagüez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo con la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEI-RUM visite la oficina SH410 o al teléfono 787-832-4040 ext. 3107.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL).

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F)

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a dejará instrucciones en Moodle o a través de correo electrónico sobre cómo proceder.

BIBLIOGRAFÍA

- Crawford, L., A., & Novak, K., B. (2018). *Individual and Society: Sociological social psychology*. Routledge
- Boyer, P. (2018). *Minds make society: How cognition explains the world humans create*. Yale University Press.
- Brown, R., & Pehrson, S. (2020) *Group processes*. Wiley Blackwell.
- Fugère, M.A., & Leszcynski, J. (2019) *The Social Psychology of attraction and romantic Relationships*. London: Springer
- Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R., E. (2019). *Social Psychology*. Norton.
- Greifender, R., Bless, H. & Fielder, K. (2018). *Social cognition: How individuals construct reality*. Routledge.
- Grzyb, T. & Dolinsky, D. (2022) *The field study in social psychology*. Routledge.
- Hayes, S., & Hoffman, S., G. (2020). *Beyond the DSM: Toward a process-based alternative of diagnosis and mental health treatment*. Context Press.

- O'Toole, L., Schiffman, J., & Sullivan, R. (2020). *Gender and Violence*. NY University Press.
- Paolucci, C. (2021). *Cognitive Semiotics: Integrating signs, minds, meaning and cognition*. Springer
- Roses, J. (2021). *On violence and on violence against women*. Forrem, Strauss and Giroux.
- Treas, J., Scott, J., & Richards, M. (2017). *The Sociology of Families*. NY: Wiley
- Wing Sue, D, Sue, D, Neville, H., A., & Smith, L. (2019) *Counseling the Culturally Diverse*. Wiley. Kindle Edition. ISBN 9781119448280
- Wise, S., Nash, E. (2020). *Healing Trauma in group settings*. Routledge.
- Work, R. (2017) *A compassionate civilization: The urgency of sustainable development and mindful activism- reflections and recommendations*. Create Space Independent Publishing Platform

Referencias electrónicas:

ATD Fourth World UK: www.atd-uk.org

Baldassare A, Giorgi G, Alessio F, Lulli LG, Arcangeli G, & Mucci N. (2020). Stigma and Discrimination (SAD) at the Time of the SARS-CoV-2 Pandemic. *Int J Environ Res Public Health*. 31;17(17):6341. Doi: 10.3390/ijerph17176341. PMID: 32878180; PMCID: PMC7503800. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32878180/>

Department of Health. (2018). *Anti-Poverty Practice Framework for Social Work in NI* www.health-ni.gov.uk/sites/default/files/publications/health/Povertyframework.pdf.

Fujiwara, K., & Daibo, I.(2022) Empathic accuracy and interpersonal coordination: behavior matching can enhance accuracy but interactional synchrony may not, *The Journal of Social Psychology*,162:1,71-88,DOI:10.1080/00224545.2021.1983509. (1) [Empathic accuracy and interpersonal coordination: behavior matching can enhance accuracy, but interactional synchrony may not | Request PDF \(researchgate.net\)](#)

Goulden, C. (2019). *It is wrong that so many working families are trapped in poverty - it is time for action*. www.jrf.org.uk/blog/its-wrong-so-many-working-families-are-trapped-poverty

Gobierno de Puerto Rico (2018). *State Occupational Employment and Wage Estimates Puerto Rico*. https://www.bls.gov/oes/current/oes_pr.htm#00-0000

Hall, H., A., & Schwartz, R. (2022) Empathy, an important but problematic concept. *The Journal of Social Psychology* 162:1, pages 1-6. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224545.2021.2004670>

Hoffman, R. (2018). Advancing Social Welfare Policy through Critical Social Work Education and Practice. Retrieved from Sophia, the St. Catherine University repository website: <https://sophia.stkate.edu/dsw/31>

Meier BP, Cook CL, Faasse K. (2021). Social psychology and COVID-19: What the field can tell us about behavior in a pandemic. *J Soc Psychol.* 4;161(4):403-407. Doi: 10.1080/00224545.2021.1935830. Epub 2021 Jul 26. PMID: 34310893. [Social psychology and COVID-19: What the field can tell us about behavior in a pandemic - PubMed \(nih.gov\)](#)

The Food Foundation. (2019). The Broken Plate. Retrieved from FoodFoundation.org.uk: www.foodfoundation.org.uk/wp-content/uploads/2019/02/The-Broken-Plate.pdf

Toprakkiran S, Gordils J. (2021). The onset of COVID-19, common identity, and intergroup prejudice. *J Soc Psychol.* 4;161(4):435-451. Doi: 10.1080/00224545.2021.1918620. Epub 2021 Jul 11. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34251994/>

Otras Referencias

Barasch, A.; Levine, E.; Berman, J.; Small, D. (2014) A Selfish or selfless? On the signal value of emotion in altruistic behavior. *Journal of Personality and Social Psychology, Vol.* 107(3), 393-413.

Barrero Cuellar, E. (2010) *Memoria, silencio y acción psicosocial*. Bogotá: Ediciones Cátedra Libre.

Barrero, E. (2012) *Psicología de la Liberación: Aportes para la construcción de una psicología desde el sur*. Bogotá: Ediciones Cátedra Libre

Baumeister, R.F., & Bushman, B.J. (2013). *Social Psychology and Human Nature. Third Ed.* Belmont, CA: Thomson Higher Education.

Bernal, G.& Scharro, M. (2014) *Are empirically supported treatments valid for ethnic minorities? toward an alternative approach for treatment research.*

Betancourt Sanjurjo, M., Rodríguez Del Toro, V. & Crespo Fernández, L. (2012). Roles de género, conductas y significado de la experiencia en la relación de pareja de mujeres que han convivido con hombres con la condición de alcoholismo en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología, 23, 139-162.*

Campbell, T.H.; Kay, A.C (2014) Solution aversion: On the relation between ideology and motivated disbelief. *Journal of Personality and Social Psychology, Vol 107(5), 809-824*

- Colon Reyes, L. (2011). *Sobrevivencia, Pobreza Y Mantengo. La política asistencialista estadounidense en Puerto Rico: El PAN Y El TANF*. San Juan: Ediciones Callejon.
- Dittmar, H.; Bond, R.; Hurst, M.; Kasser, T. (2014) The relationship between materialism and personal well-being: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 107(5), 879-924.
- Effron, D. A.; Knowles, E. D (2015). Entitativity and intergroup bias: How belonging to a cohesive group allows people to express their prejudices. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 108(2),234-2
- Friedman, T.A., Bartholow, N.P., Correll, B.D., Loersch, J. Altamirano, LJ.; Miyake, A (2015) Toward a comprehensive understanding of executive cognitive function in implicit racial bias. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol 108(2) 187-218.
- Hilbig, B. E.; Glöckner, A.; Zettler, I. (2014) Personality and prosocial behavior: Linking basic traits and social value orientations. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 107(3), 529-539
- Houghton, D., P. (2015) *Political Psychology: Situation's individuals and cases. (Second Edition)*. Taylor and Francis
- Koenig, A., M.; Eagly, A., H. (2014) Evidence for the social role theory of stereotype content: Observations of groups' roles shape stereotypes. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 107(3), 371-392
- Koopmann-Holm, B., Tsai, J. L. (2014) Focusing on the negative: Cultural differences in expressions of sympathy. *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 107(6), 1092-1115.
- Lieberman, M. (2013). *Social: Our brains are wired to connect*. London: Oxford
- Marín, M., & Troyano, Y. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Maya, J.I. (2014) *Estrategias de Intervención Psicosocial: Casos Prácticos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Murphy, M.L., Slavich, G.M., Rohleder, N., Miller, G.E. (2012) Targeted Rejection Triggers Differential Pro- and Anti-Inflammatory Gene Expression in Adolescents as a Function of Social Status *Clinical Psychological Science* 1(1) 30–40.
- Ovejero, A., & Ramos, J. (2014) *Psicología Social crítica*. Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, Y. & Toro, J. (2011). Resistencia al Sexo: Cultura y Personalidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 45 (1), 3-10

- Rodríguez, I. (2015) *Nuevas Tendencias en la Psicología. Revisión de literatura para el curso de Historias y Sistemas de la Psicología.* no publicado
- Rodríguez -Del Toro, V. (2012). Ataduras en las dos costillas: Reflexiones e investigaciones sobre los asuntos, problemas y retos de las mujeres. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23, pp. 9-30. Asociación de Psicología de Puerto Rico.
- Rodríguez Del Toro, V., Vicente, E., Fernós M., D., Reyes Gil, Y., & González Báez, M (2017). *Violencia en las Relaciones de Pareja entre Jóvenes: Estudio sobre Manifestaciones y Actitudes.* INTER-MUJERES Puerto Rico Corporación Instituto de Estudios sobre Mujeres, Género y Derecho Facultad de Derecho de la Universidad Interamericana de Puerto Rico
- Serrano, I. & Álvarez, S. (1992). Análisis comparativo de marcos conceptuales de la psicología de comunidad en Estados Unidos y América Latina (1960-1985). En I. Serrano y W. Rosario (Eds.), *Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria* (pp. 19-73). Río Piedras, PR: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Siegel, D., J. (2012). *Pocket Guide to Interpersonal neurobiology.* Norton
- Smith, L. (2010) *Psychology, Poverty, and the End of Social Exclusion: Putting Our Practice to Work (Multicultural Foundations of Psychology and Counseling Series).* Teachers College Press. Kindle Edition.
- Szasz, T. (2010). *The myth of mental illness. Reissued, Harper Perennial.*
- Vázquez de la Hoz, F.J., (2015). Inteligencia emocional y buen trato desde la perspectiva de los estilos de vida saludables para la convivencia pacífica. En Alarcón, Y., Vázquez F, Pineda, W., y Martínez Y. *Estudios Actuales en Psicología. Barranquilla:* Ediciones Universidad Simón Bolívar.
https://www.academia.edu/35156613/Estudios_actuales_de_Psicolog%C3%ADa_Perspectivas_en_clinica_y_salud

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.