

Propuesta: Educación General

Contenido

1. Metas del Componente de Educación General
2. Elementos y efectos de la estructura propuesta de Educación General
3. Alineamiento con documentos y agencias pertinentes
4. Estado Actual de Educación General en el RUM
5. Presentación de la estructura de la revisión propuesta

Elementos y efectos de la estructura propuesta de Educación General

- ❑ Balancea las prioridades institucionales importantes
 - La Definición y Filosofía de Educación General del RUM
 - El Plan Estratégico del Sistema de UPR y las oportunidades de colaboración e integración
 - Las Academias de Ciencia, Ingeniería y Medicina
- ❑ Crear un componente coherente y compartido por todos los estudiantes
- ❑ Innovadora y práctica
 - Basada en cursos existentes
 - Diseño innovativo, creativo e interdisciplinario
- ❑ Preparar a los estudiantes con la información y las destrezas del siglo XXI

Alineamiento de la Educación General con Documentos y Agencias Pertinentes

- ❑ La revisión propuesta del componente de Educación General del RUM fue diseñado para responder a:
 - ❑ La Definición de Educación General del RUM (SA Cert. 21-51).
 - ❑ La Filosofía de Educación General del RUM (SA Cert. 10-14).
 - ❑ La Misión y los Objetivos del CIEG (SA Cert 14-50).
 - ❑ Las formación actual del CIEG (SA Certs. 19-65, 19-66, 19-67, 19-68, 19,69, 19-70).
 - ❑ El Plan de Trabajo de la Revisión del componente de educación general (SA Cert. 21-51).
 - ❑ El Modelo de Distribución por Temas (SA Cert. 22-51) para estructurar el componente.
 - ❑ Estándar III, Sección 5 de los Estándares de *Middle States*.
 - ❑ La misión de la UPRM.
 - ❑ El Plan Estratégico del Sistema de la UPR , 2023-2028.
 - ❑ Los prontuarios de los cursos sometidos para considerar su inclusión.
 - ❑ Discusiones con los Departamentos de Ciencias Matemáticas, Estudios Hispánicos e Inglés.
 - ❑ Reuniones de los representantes con otros departamentos o directores de Artes y Ciencias.

El Estado Actual de Educación General en el **RUM**

Mínimos de Educación General después del año académico 2021/22.

	Total	Spanish	English	MATE	Sciences	HUMA	Social Sciences	Ethics	SocioHuma ⁵
ADEM ¹	0	0	0 ¹	0 ¹	0 ¹	0 ¹	0 ¹	0	0
ARCI	54	12	12	6	12	6	6	-	--
CIAG ²	18	6	12	0 ²	0 ²	0 ²	0 ²	-	-
INGE ⁴	39	0 ⁴	0 ⁴	30 (with Sciences) ³				3	6 ⁵

¹ **ADEM:** These are the stated faculty requirements on page 218 of the 2023/24 catalogue. A majority of the programs in ADEM follow this format. The language requirements state: “As defined by the program’s curriculum”.

² **CIAG:** As of the 2021/22 Academic Catalogue, Agricultural Sciences eliminated most faculty minimums, (except English communication), but the programs have not incorporated the faculty changes in accordance to Cert. 20-51, (Amended) of the Academic Senate. (The language requirements state: “As defined by the program’s curriculum”.)

⁴ **Engineering:** 30 semester credit hours (or equivalent) of a combination of college-level mathematics and basic sciences with experimental experience appropriate to the program. Language requirements “As defined by the program’s curriculum” .

⁵ **SocioHuma :** Courses related to Lengua y literatura inglesa, Lengua y literatura española, Ciencias sociales, Sociología, Arte, Música, Filosofía, Ciencias de comportamiento (Behavioral Sciences), Psicología, Educación, Economía, Ingeniería, Administración de Empresas, Humanidades, Lenguas Extranjeras).

UPRM Estándares mínimos de Educación General antes de 2021-2022^{1,2}

Subject Area	Minimum Required Credits	Variations by Faculty
Spanish	6	ARCI: 12 Credits
English	12	
Humanities	6	Engineering: 15 credits (Socio-humanistic electives)
Social Sciences	6	
Mathematics	6	-Arts & Sciences: > 6 for some departments -Business Administration: except Office Administration Program-3 credits -Engineering: 5 credits (MATE 3005 ³)

Subject Area	Minimum Required Credits	Variations by Faculty
Sciences Biol/Phys)	6	Agricultural Sciences: 8 credits (QUIM 3131-3132) -Arts & Sciences: 12 credits (courses determined by department) -Business Administration: 6 credits (Natural Science electives) -Engineering: 8 credits (QUIM 3131-3132)
Kinesiology	2	

*These standards were eliminated in the 2021-22 Academic Catalogue.

² These minimums were reported to MSCHE in the 2015 Self Study Report (p. 84).

³ MATE 3005: This is the 1 semester precalculus course. Starting in 2021, the GE minimums in Math and Science for Engineering are 30 credits.

Estado Actual de la Educación General en el RUM

No hay mínimos institucionales de Educación General en el RUM

- ❑ Los mínimos de educación general anteriores fueron eliminados en el catálogo del 2021/22.
 - Según los catálogos anteriores a 2021/22:
 - “The Office of the Dean of Academic Affairs is responsible for the dissemination of the General Education philosophy adopted by the Academic Senate. The Office also oversees General Education offerings in all our academic programs (p. 35)
 - Lista los mínimos por facultad en una tabla (Verse la diapositiva siguiente)
 - Informe de 2015 a MSHCE:
 - All Colleges and programs have aligned their mission, vision, and outcomes to that of UPRM. In order to accomplish such goals, each Academic Program establishes its own specific combination of courses according to the "Minimum General Education Requirements...
 - Estos mínimos (reportados a MSCHE) fueron eliminados en los catálogos comenzando con el año académico 2021/22. (El SA no votó sobre ese asunto).

Resumen de las áreas en el Componente de

Competencias Fundamentales	Educación Amplia	
<p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crds. en los cursos de segundo año en el “track” del estudiante (Básico, Intermedio, Avanzado) • Para el nivel avanzado tiene que obtener un 4 o 5 en la PNA • Se recomienda un examen o curso de fortalecimiento o ‘corequisite support’ para entrar en el nivel básico 	<p>Dinámicas sociales, culturales e históricos</p>	
<p>Español</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crds. en los cursos avanzados o de segundo año • Se recomienda la creación de un curso de fortalecimiento o ‘corequisite support’ para los estudiantes con puntuaciones bajas en la Prueba de Admisión. 	<p>Individuo, cultura y sociedad (6 crs)</p>	<p>Perspectivas globales e históricos (6 crs)</p>
<p>Razonamiento cuantitativo (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crds. en el código MATE • 3 crds. de una lista maestra de cursos 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 crds. en el Depto de Humanidades • 3 crds. en el Depto de Ciencias Sociales • 6 crds. de una lista maestra de cursos <p>Expresiones creativas e integradas (3 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crds. de una lista maestra de cursos • Incluya: cursos interdisciplinarios, las bellas artes, COOPS, Internados, servició a la comunidad (sujeto a aprobación por el CIEG) • La eliminación de esta sección es una posibilidad 	
<p>Pensamiento científico (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crds. en ciencias naturales • 3 crds. de una lista maestra de cursos 		

Competencias fundamentales:

Español, Inglés, Razonamiento Cuantitativo

Competencias Fundamentales: Español (3 crds. cursos avanzados o de segundo año)

1. El requisito general será de 3 créditos en el nivel avanzado o de segundo año.
2. La posible ubicación en los cursos del segundo año seguirá los métodos actuales del Departamento de Estudios Hispánicos y la **Certificación 88-24**. (En el caso de que un estudiante obtenga 4 o 5 en la PNA, aprobaría los cursos básicos (hasta 6 créditos) con 'P').
3. Algunos estudiantes podrían necesitar tomar un **curso de fortalecimiento (o "corequisite support") en español** si la puntuación en la PAA es menor de una puntuación determinada por el Departamento de Estudios Hispánicos.

Competencias fundamentales: Inglés (3 crds. en cursos avanzados o de segundo año según el “track” del estudiante)

1. El requisito general considera la diversidad amplia en las habilidades y la preparación de los estudiantes en inglés. Se recomienda continuar con la ubicación según los niveles establecidos (básico, intermedio, avanzado), con una pequeña recomendación sobre el nivel básico (ver punto 3).
 2. La posible ubicación en los cursos del segundo año seguirá los métodos actuales del Departamento de Inglés y la **Certificación 88-24**. (En el caso de que un estudiante obtenga 4 o 5 en la PNA, aprobaría los cursos básicos (hasta 6 créditos) con ‘P’).
 3. Para entrar al nivel básico: Se recomienda que el Departamento de Inglés desarrolle un curso de fortalecimiento o “corequisite support” que concluya con un examen estandarizado para aquellos estudiantes que no hayan obtenido una puntuación mínima (mayor a 200) en la PAA, que será determinada por el Departamento de Inglés
- o
4. Los estudiantes podrían tener la opción de entrar en el nivel básico, a través de un examen departamental, en lugar de un curso de fortalecimiento o de “corequisite support”.

Competencias fundamentales: Razonamiento cuantitativo (6 cr)

1. Los estudiantes podrán seleccionar los cursos de una lista de cursos de razonamiento cuantitativo potencialmente de todas las facultades. El programa puede recomendar cursos específicos.
2. Se deben seleccionar un mínimo de 3 créditos de cursos dentro del código MATE. Los 3 créditos restantes se pueden seleccionar de la lista de cursos, que puede incluir ofertas de cada facultad.
3. La ubicación del estudiante en su nivel seguirá los métodos actuales de ubicación avanzada según lo determinada por el Departamento de Ciencias Matemáticas y las Certificaciones 88-24 y 94-4.
4. Cualquier curso de matemáticas o razonamiento cuantitativo que sea parte del plan de estudios de un programa puede contarse para el requisito de razonamiento cuantitativo, si se cumplen los requisitos del área anterior
5. El Comité invita a la creación de cursos adicionales para su inclusión en el área de Razonamiento Cuantitativo.

Educación Amplia

Pensamiento Científico; Individuo, Cultura y Sociedad; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas

Educación Amplia: Pensamiento científico (6 crds.)

- ❑ En la sección de **Pensamiento y razonamiento científico** atiende a la sección de conocimientos y competencias dado que esta subsección enfatiza el saber de los elementos de las ciencias naturales y, también, el saber y la aplicación del método científico.
- ❑ Los estudiantes podrán seleccionar los cursos de una lista de cursos de Pensamiento y razonamiento científico potencialmente de todas las facultades. El programa puede recomendar cursos específicos.
- ❑ Se deben seleccionar un mínimo de 3 créditos de cursos dentro de las ciencias naturales (por ejemplo: Química, Física, Biología, Geología, etc.). Los 3 créditos restantes se pueden seleccionar de la lista de cursos que puede incluir ofertas de cada facultad.
- ❑ Cualquier curso de ciencias naturales que sea parte del plan de estudios de un programa puede contarse para el requisito de Pensamiento y razonamiento científico, si se cumplen los requisitos del área anterior.

Educación Amplia: Dinámicas sociales, culturales e históricas

☐ Individuo, Cultura y Sociedad (6 créditos)

- Áreas sugeridas: ADEM, ALEM, ARTE, CHIN, CIAG, FILO, FRAN, GRIE, HUMA, ITAL, LATI, LITE, MUSI, TEAT, ECON, PSIC, ANTR, CIPO, CISO, SOCI

☐ Perspectivas globales e históricos (6 créditos)

- Áreas sugeridas: ADEM, ALEM, ARTE, BIBLIOTECA (INTD 3355), CHIN, CIAG, FILO, FRAN, GRIE, HUMA, ITAL, INGE, LATI, LITE, MUSI, TEAT, ECON, PSIC, ANTR, CIPO, CISO, SOCI

Se deben seleccionar un mínimo de 3 créditos de cursos dentro del Departamento de Humanidades y 3 créditos de cursos dentro del Departamento de Ciencias Sociales. Los 6 créditos restantes se pueden seleccionar de la lista de cursos, que puede incluir ofertas de todas las facultades.

Educación Amplia: Expresiones Creativas e Integradas (3 crds.)

En la sección de Expresiones creativas e integradas se atiende a las partes de la Filosofía que den importancia a las destrezas interpretativas, lo interdisciplinario y la cultura general en asuntos artísticos.

Áreas sugeridas: ARTE, TEAT, ESPA, INGL, INTD 3990, MUSI, Cursos interdisciplinarios, COOPs, Internados, Servicio a la comunidad (INTD)

Gracias!

Favor enviar sus comentarios
a
cieg@uprm.edu

Bibliografía

1. College Board. PNA Convalidación de Créditos. Accedido el 20 de octubre de 2023 de <https://latam.collegeboard.org/pna/convalidacion-de-creditos/>.
2. Middle States Commission on Higher Education. Standard III. Accedido 29 de octubre de 2023 de <https://www.msche.org/standards/thirteenth-edition/>.
3. National Academies of Science, Engineering and Medicine. *The Integration of the Humanities and the Arts with Science, Engineering and Medicine in Higher Education*.
4. Sheppard, S.D.; Macatangay, K.; Colby, A.; Sullivan, W. M. (2008). *Educating Engineers: Designing for the Future of the Field*. Jossey-Bass.
5. Scott, R. (2014). "The meaning of liberal education". *On the Horizon*, 22(1), 23-34.
6. UNESCO Institute for Statistics. (2012). International Standard Classification of Education. Accedido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscied-2011-en.pdf> el 12 de diciembre de 2023.
7. Walters, H. D. & Bockorny, K. M. (2018). Relevance of general education: An assessment of undergraduate business students. *e-Journal of Business Education & Scholarship of Teaching*, 12(3), 34-43. Accedido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203828.pdf> el 6 de diciembre de 2023.