

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGÜEZ
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

SOLICITUD DE CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS

¹ Unidad: Universidad de Puerto Rico Mayagüez	¹ Colegio: Artes y Ciencias	
¹ Departamento/Programa: Enfermería	¹ Profesor (es) Proponente(s): Dra. Solangie Pagán Lugo	
² Fecha de Solicitud: octubre 2025	³ Fecha de Vigencia del Curso: Tan pronto se apruebe	
⁴ Título Completo en Español: Fundamentos de la Enfermería Escolar		
⁵ (Título Abreviado a 26 Espacios): FUNDAM ENFE ESCOLAR		
⁴ Título Completo en Inglés: Fundamentals of School Nursing		
⁵ (Título Abreviado a 26 Espacios): FUNDAM SCHOOL NURS		
⁶ Materia Principal del Curso (en clave alfa): ENFE		
⁷ Justificación para la Creación del Curso: Se crea en respuesta a la necesidad de preparar profesionales de la enfermería con las competencias necesarias para atender a la población escolar de Puerto Rico, en un momento histórico en el que el Departamento de Educación ha reconocido y establecido plazas permanentes para este rol. Se proporcionará la base teórica y conceptual para comprender la evolución, el marco legal y las funciones del profesional de enfermería en el contexto escolar.		
⁸ Nivel del Curso (marque con una X): $\frac{\text{X}}{1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5}$ Subgraduado $\frac{\quad}{6 \quad 7 \quad 8 \quad 9}$ Graduado		
⁹ Ubicación del curso, sea requisito, electivo o de continuación, en la secuencia curricular autorizada: (S=Semestres V=Verano) Período: <u> X </u> S1 <u> </u> S2 <u> X </u> V		
A partir del año de estudio de acuerdo con la secuencia: <u> </u> 1 ^{ro} <u> </u> 2 ^{do} <u> </u> 3 ^{ro} <u> X </u> 4 ^{to} <u> </u> 5 ^{to} <u> </u> 6 ^{to} <u> </u> Otro <u> </u> N/A		
¹⁰ Codificación Alfanumérica: ENFE 4XXX	¹¹ Cantidad de Créditos: 3 créditos	
¹² Tipo de Curso: <u> X </u> Requisito <u> X </u> Electivo <u> x </u> División de Educación Continua		
¹³ Tipo de créditos: <u> X </u> Fijo <u> </u> Variable	Si es Variable, ¿puede repetirse con crédito? <u> </u> Si <u> </u> No	
Si contesta si, indique la cantidad máxima que se puede repetir: _____		
¹⁴ Distribución de horas contacto semanales dedicadas a la enseñanza:		
<u> X </u> Conferencia	<u> </u> Laboratorio	<u> </u> Investigación
<u> X </u> Discusión	<u> </u> Taller	<u> </u> Tesis o Disertación
<u> </u> Seminario	<u> </u> Internado	<u> X </u> Estudio Independiente
<u> </u> Práctica Supervisada		

15 Total de Horas Contacto: 45 horas	
16 Equivalencia en Horas de Crédito para la carga académica del Profesor: 3	
17 Descripción del Curso en Español (que no se exceda de 1,000 caracteres): Introducción a los conceptos, fundamentos y el rol de la enfermería en el contexto educativo. Se aborda la historia, evolución y marco legal de la disciplina, así como las competencias y las responsabilidades profesionales en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la población escolar. Se analizarán las políticas públicas y estrategias de intervención que rigen la práctica.	
17 Descripción del Curso en Inglés (que no se exceda de 1,000 caracteres): Introduction to the concepts, foundations, and role of nursing in the educational context. The history, evolution and legal framework of the discipline is addressed, as well as the skills and professional responsibilities in health promotion and disease prevention in the school population. The public policies and intervention strategies that govern the practice will be analyzed.	
18 Prerrequisitos* ENFE 4002 Enfermería Pediátrica	18 Correquisitos* Ninguno
*Especifique la Codificación Alfanumérica Correcta	
19 Requisitos especiales: N/A	
20 Modalidad en la que el Curso se ofrecerá (Puede marcar más de una opción): ☒ X <u> </u> Curso Presencial ☒ X <u> </u> Curso Híbrido ☒ X <u> </u> Curso a Distancia	
21 Cargos por laboratorio: ☐ <u> </u> Sí ☒ X <u> </u> No	
22 Posibilidad de Equivalencia (en la unidad o en otras unidades del sistema): ☐ <u> </u> Sí ☒ X <u> </u> No Cursos: _____ Unidad(es) que lo(s) ofrece(n): _____	
23 Equipo, materiales e instalaciones mínimas requeridas: Estudiante e Institución: ○ Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Moodle) ○ Cuenta de correo electrónico institucional (@upr.edu). ○ Computadora con acceso a internet o dispositivo móvil con servicio de datos ○ Microsoft TEAMS Institución: ○ Pizarra, cámara web, micrófono, monitor, bocinas, teclado, mouse, computadora, acceso a internet y proyector digital.	
24 Cantidad de estudiantes por sección: ☒ 15 <u> </u> Cupo Mínimo ☒ 30 <u> </u> Cupo Máximo	

25 Sistema de Calificación:

☒ Letra (A, B, C, D o F)

☐ Aprobado (S), No Aprobado (NS)

☐ Aprobado (P), No Aprobado (NP)

☐ Aprobado (PS: Aprobado Sobresaliente;
PN: Aprobado Bueno), No Aprobado (NP)

☐ Aprobado (P), Fracasado (F)

☐ Otro (Especifique) _____

26 Curso a inactivar sujeto a la creación del nuevo curso:

☒ No Aplica ☐ Si; especifique el curso a inactivar: _____

SOLICITUD DE CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS

27 APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DEL DEPARTAMENTO	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Director de Departamento		
28 APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA FACULTAD	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Decano de la Facultad		
29 APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DEL SENADO ACADÉMICO	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Presidente del Comité de Cursos		

PARA USO DEL DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

30 Codificación: _____

Fecha de Codificación _____

Funcionario que procesó la solicitud:

Fecha de envío al Departamento y Facultad:



PLANTILLA PARA CURSO PRESENCIAL

PRONTUARIO

INFORMACIÓN GENERAL:

TÍTULO DEL CURSO:	Fundamentos de la Enfermería Escolar
CODIFICACIÓN	ENFE 4XXX
ALFANUMÉRICA:	
CANTIDAD DE HORAS /	45 horas / Tres créditos
CRÉDITO:	
PRERREQUISITOS,	
CORREQUISITOS Y OTROS	ENFE 4002 Enfermería Pediátrica
REQUERIMIENTOS:	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

ESPAÑOL: Introducción a los conceptos, fundamentos y el rol de la enfermería en el contexto educativo. Se aborda la historia, evolución y marco legal de la disciplina, así como las competencias y las responsabilidades profesionales en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la población escolar. Se analizarán las políticas públicas y estrategias de intervención que rigen la práctica.

INGLÉS: Introduction to the concepts, foundations, and role of nursing in the educational context. The history, evolution and legal framework of the discipline is addressed, as well as the skills and professional responsibilities in health promotion and disease prevention in the school population. The public policies and intervention strategies that govern the practice will be analyzed.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Describir la historia, evolución y fundamentos de la enfermería escolar en Puerto Rico y a nivel internacional.
- Explicar el marco legal, ético y las políticas públicas que regulan la práctica de la enfermería escolar.
- Analizar los principales retos de salud que enfrenta la población escolar según las etapas de crecimiento y desarrollo
- Valorar la importancia del rol del profesional de enfermería en la población escolar.
- Aplicar el proceso de enfermería en un escenario escolar.
- Utilizar recursos educativos y de comunicación efectivos para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la comunidad escolar.

LIBRO DE TEXTO SUGERIDO:

Adair, R. and Shannon, C. (2025). *School Nursing: A Comprehensive Text* (4th ed). F.A. Davis.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

TEMA DE CONFERENCIA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (HORAS)
Introducción a la Enfermería Escolar • Definición de la enfermería escolar • Historia y evolución de la enfermería escolar • Rol del enfermero escolar • Ética • Estándares de la práctica (NASN y otros)	8 horas
Políticas y Regulaciones en la Salud Escolar • Análisis de políticas y regulaciones gubernamentales y locales relacionadas con la salud escolar • Responsabilidades legales del enfermero escolar	6 horas
Examen parcial	2 horas
Evaluación Integral de la Salud Escolar • Realización de evaluaciones de salud en estudiantes • Características del desarrollo en diferentes etapas • Identificación de factores de riesgo y detección temprana de problemas de salud	8 horas
Identificación y coordinación con redes de apoyo • Comunitarios • Gubernamentales • Privados	5 horas
Examen parcial	2 horas
Investigación y Prácticas Basada en Evidencia • Metodología de investigación en salud escolar • Aplicación de evidencia en la toma de decisiones	6 horas
Liderazgo en Salud Escolar • Evaluación de programas de salud escolar • Desarrollo de habilidades de liderazgo en entornos escolares • Planificación estratégica y mejoramiento continuo	6 horas
Examen parcial	2 horas
TOTAL DE HORAS CONTACTO	45

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:
☒ Conferencias

☐ Aprendizaje Basado en Proyectos

☒ Discusión	☐ Seminarios o Talleres
☒ Aprendizaje Cooperativo	☐ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
☒ Estudio de Casos	☐ Aprendizaje Invertido (“Flipped Classroom”)
☐ Conferencias con Invitados	

RECURSOS DE APRENDIZAJE E INSTALACIONES DISPONIBLES O REQUERIDOS:

RECURSO	PRESENCIAL
Salón de clases o laboratorio	Institución
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	Estudiante
Bocinas integradas o externas	Estudiante
Pizarra blanca	Institución
Proyector Digital	Institución

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

Técnica de Evaluación	Peso en Porcentaje (%)
☒ Exámenes	18%
☒ Asignaciones	12%
☐ Pruebas Cortas	
☐ Laboratorio	
☐ Presentaciones Orales	
☐ Informes Escritos	
☒ Proyectos	25%
☐ Portafolio	
☐ Evaluación de Pares	
☒ Trabajos reflexivos	20%
☐ Participación informada en clase	
☒ Ensayo de análisis	25%
Total:	100%

Escala estándar: 90 a 100 A; 80 < 90 B; 70 < 80 C; 60 < 70 D; < 60 F

MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

“La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.”

El Recinto Universitario de Mayagüez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo a la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico oseirum@uprm.edu o a la oficina virtual: <https://meet.google.com/yvd-nrqq-mor> o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

«La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje o por herramientas requeridas por el curso, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas».

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico, Certificación 107 (2021-2022) de la Junta de Gobierno, asegura que la Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. La misma tiene como fin promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria y establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en el ambiente de trabajo y estudio».

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor se comunicará con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

El plan de contingencia debe preservar la modalidad en la que el curso fue creado y programado en la oferta académica.

La certificación 23-29 del Senado Académico establece que un curso presencial puede tener hasta 25% de las horas a distancia y de ser necesario pudiera usarse dicha opción.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

☒ Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F) ☐ No cuantificable (Aprobado, No Aprobado)

BIBLIOGRAFÍA:

Adair, R. and Shannon, C. (2025). *School Nursing: A Comprehensive Text*. 4th edition. F.A. Davis.

American Academy of Pediatrics. (2021). *Bright futures: Guidelines for health supervision of infants, children, and adolescents* (4th ed.). Elk Grove Village, IL.

Bickley, L. (2023). *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking*. (13th ed.) LWW.

NANDA International (2024). *Nursing Diagnoses: Definitions and Classification 2024-2026*. (13th ed.) Thieme.

National Association of School Nurses (2022). *School Nursing: Scope and Standards of Practice* (4th ed.).

Referencias electrónicas:

<https://www.nasn.org/nasn-resources/codeofethics> (Código de ética)

<https://journals.sagepub.com/home/JSN> (The Journal of School Nursing)

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/341908/9789240025073-eng.pdf?sequence=1>
(Making every school a health-promoting school: Implementation guidance)

<https://www.nasn.org/> (National Association of School Nurses)

<https://www.cphno.org/> (Council of Public Health Nursing Organizations)

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15251446> (Public Health Nursing Journal)

https://www.researchgate.net/publication/387640198_Enfermeria_escolar_Educacion_sanitaria_en_las_escuelas