



Rúbricas

CARLOS E. QUIÑONES PADOVANI, PH.D.

DEPARTAMENTO DE KINESIOLOGÍA

¿Por qué es importante evaluar?

1. Nos ayuda a acomodar a los estudiantes (en los tres dominios del aprendizaje)
2. Diagnosticar
3. Predecir (o tener una idea de lo que pueda pasar en el futuro)
4. Motivar
5. Cumplir con unas metas
6. Evaluar el programa (o el trabajo que uno hace)

Dominios del aprendizaje

1. Cognitivo – todo lo que tenga que ver con pensamiento.
2. Afectivo – todo lo que tenga que ver con interacciones sociales, sentimientos y hasta interacción con los materiales.
3. Psicomotor – todo lo que tenga que ver con el movimiento del cuerpo.

Objetivos

Para poder cumplir con el proceso de evaluación debemos establecer unos objetivos.

La enseñanza guiada por objetivos tiene propósito y sentido.

Los objetivos nos ayudan a tener una meta explícita y saber exactamente lo que queremos evaluar.

los objetivos deben ser específicos y basados en las necesidades de los estudiantes, **no de los profesores.**

Evaluación

Es el proceso de recopilación de datos para luego darle significado.

- Hay que tomar decisiones para poder recopilar datos.

La evaluación se compone de:

- Medición – la acción de recopilación de datos.
- Avalúo – el significado que se le da a los datos recopilados.

Medición

Es el acto de hacer una evaluación.

Es el profesor tomando la acción de recopilación de datos.

La medición se puede hacer en los tres dominios del aprendizaje.

Ej. Empezar a distribuir un examen.

La medición termina cuando se acaba el proceso de recopilación de datos.

Avalúo

No es sinónimo de evaluación.

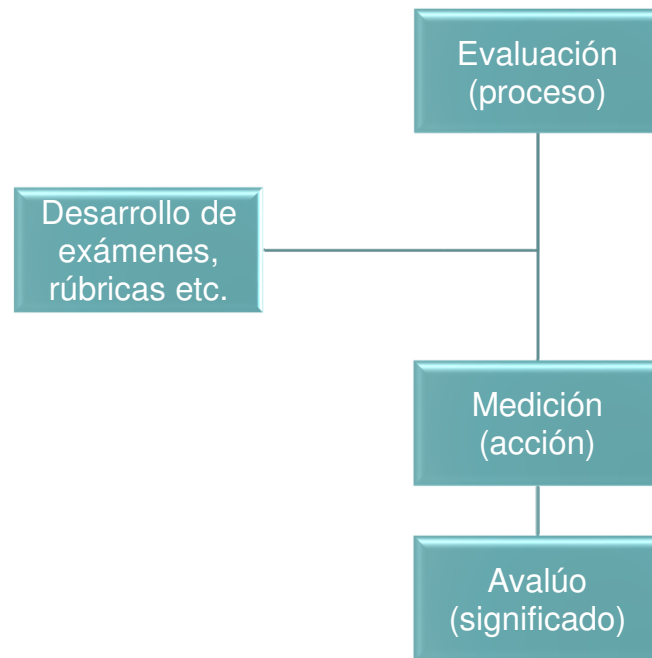
Es darle significado al proceso de evaluación basado en los datos recopilados.

Si no se da significado entonces el proceso de evaluación no es completado.

Es juzgar algo...

Tazar algo...

Proceso de evaluación



Rúbricas

Es un instrumento que se construye para poder recopilar datos y llevar a cabo el proceso de evaluación.

Es un instrumento de medición el cual debe ser:

1. Válido
2. Confiable
3. Objetivo

¿Cuál es el propósito de las rúbricas?

Ayudan al profesor a definir la excelencia (en los tres dominios).

Ayudan a los estudiantes a llegar a la excelencia académica.

Los estudiantes ya saben lo que el profesor esta exigiendo.

Los estudiantes pueden autoevaluarse.

Ayuda a ser objetivo.

Documenta el proceso de evaluación.

Documenta decisiones importantes que se hacen sobre los estudiantes (muy importante para programas graduados).

Componentes de una rúbrica

Las rúbricas se componen de dos elementos:

1. **Criterios** – prácticamente es un análisis de la tarea que el profesor quiere que el estudiante complete.
2. **Niveles de ejecución** – es la calidad en la que el estudiante logra (o no logra) los criterios establecidos.

Tipos de Rúbricas

Lista de cotejo – es la que menos información ofrece. No mide la calidad del trabajo en los estudiantes. Simplemente dice si lo logró o no lo logró.

Analíticas – son las más comunes, ofrecen información sobre la calidad del trabajo de los estudiantes.

Holísticas – son las que más información ofrecen, los criterios y niveles de ejecución están mezclados al igual que los dominios del aprendizaje.

Descriptive-Writing Assessment

Student's Name: _____ Date: _____

Title of Writing: _____

Assessment Items	Agree	Disagree
1. Descriptive words and sensory details are used.		
2. The writing selection makes sense; it is easy to read.		
3. The writing selection has an introduction, a body, and a conclusion.		
4. Information and details are presented in a logical order.		
5. All details relate to the topic.		
6. Correct punctuation is used.		
7. Each sentence begins with a capital letter.		
8. Each word is spelled correctly.		
9. Run-on sentences and incomplete sentences are avoided.		
10. Each paragraph contains a topic sentence.		
11. Each paragraph contains a concluding sentence.		
12. Each verb agrees with its subject.		
13. All proper nouns are capitalized.		
14. Each paragraph is indented.		
15. Apostrophes are correctly used to form contractions and to show possession.		

Comments: _____



Ejemplo de una Lista de Cotejo.

Tiene 15 criterios

Solo dos niveles de ejecución

Este tipo de rúbrica funciona para alguna prueba diagnóstica.

¿Cuáles son los posibles problemas?

<https://my.daemen.edu/offices/tlqp/LE/MorawskiJamie/images/student%20friendly%20rubric%20bigger%20version.jpg>

Final Photography Project Rubric

(Analytic Rubric)

Area of Focus	Exemplary 33 points each	Satisfactory 26 points each	Needs Improvement 23 points each
Image Quality	Correct exposure for the setting. Use of color enhances the subject and the mood of the image.	Appropriate exposure. Use of color is adequate.	Image is too dark or too light. Image is blurry or distorted.
Theme	Strong and effective concept. Idea is communicated well. Image thoroughly addresses the theme/topic or subject. Thorough evidence of imagination, creativity and thoughtfulness.	Idea is not fully communicated. Image somewhat addresses the theme/topic. Some evidence of thoughtfulness.	Weak connection to the theme/topic. Unclear – photo seems random. Little to no evidence of thought, creativity. Further brainstorming ideas is recommended
Creativity	Interesting and unique approach to the assignment.	Good approach to the assignment showing some creativity yet insufficient planning.	Photo shows little to no creativity. Dull, lacks impact.

Ejemplo de rúbrica analítica.

Tres criterios

Tres niveles de ejecución

¿Qué problemas de diseño pueden mencionar con este ejemplo?

<https://changemakercourses.com/rubrics-to-the-rescue/>

Breakfast in Bed: Holistic Rubric

Score	Description
4	All food is perfectly cooked, presentation surpasses expectations, and recipient is kept exceptionally comfortable throughout the meal.
3	Food is cooked correctly, the meal is presented in a clean and well-organized manner, and the recipient is kept comfortable throughout the meal.
2	Some food is cooked poorly, some aspects of presentation are sloppy or unclean, or the recipient is uncomfortable at times.
1	Most of the food is cooked poorly, the presentation is sloppy or unclean, and the recipient is uncomfortable most of the time.

Ejemplo de rúbrica holística

La descripción funciona como criterio y nivel de ejecución, donde se evalúan diferentes dominios

El nivel 1 es lo opuesto al nivel 4, por lo tanto podemos construir esta rúbrica fácilmente.

<https://www.cultofpedagogy.com/holistic-analytic-single-point-rubrics/>

Vamos a crear una rúbrica holística.

Escoja cualquier trabajo o destreza que quieran evaluar.

Desarrollen un objetivo (qué quieren que los estudiantes logren)

Analicen la tarea, y desarrollen un criterio en uno de los dos extremos (el mejor o el peor) (si ya tienen el objetivo es fácil hacer esto).

Luego cambien el criterio para crear los demás (recuerden incluir más de un dominio de aprendizaje)

Luego de usar la rúbrica haga cambios para mejorar!!

¿Preguntas?

