

# Clases complementadas con tecnologías de la internet

Julio César Hernández, Ph.D.

Departamento de Economía Agrícola y Sociología Rural

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez

16 al 20 de marzo de 2020

# Información de contacto

## Contacto

- [julio.hernandez3@upr.edu](mailto:julio.hernandez3@upr.edu)
- 787.955.3320
- 787.832.4040, ext. 6364
- <https://juliocesarhernandez.com/>

## Webpage

juliocesarhernandez.com

**Julio César Hernández, Ph.D.**

BIENVENIDA EDUCACION PUBLICACIONES EXPERIENCIA CÁTEDRA

STATA



# Donante

- Estos materiales son financiados por USDA|NIFA, proyecto Z-349.

# Road Map

- Propósito del taller
- Ambiente educativo
- Moodle Institucional (<https://online.upr.edu/>)
- G suite
- Elementos básicos en la introducción de un curso en línea
- Herramientas de Moodle
- Preguntas

# Clases Complementadas por Tecnologías de la Internet

- Este es un curso introductorio de ***herramientas básicas*** para la educación en línea.
- Estas ***herramientas básicas*** son aplicaciones disponibles en la internet.
- Esta taller NO conduce a la **Certificación de Educador Virtual** que ofrece DECEP de la UPRM.

# Ambiente educativo

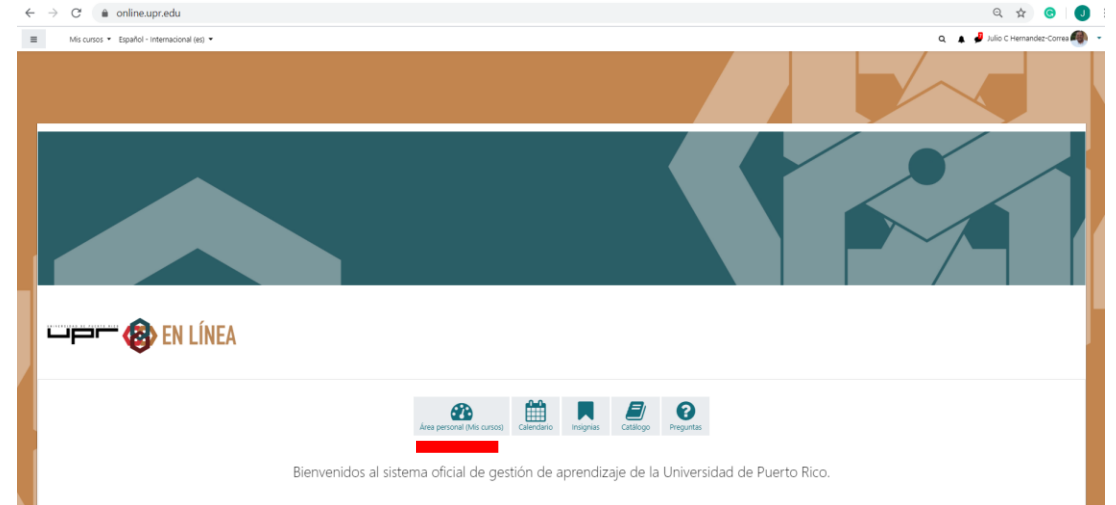
- Nuestros estudiantes tienen miedo, no solo al coronavirus, sino también a la educación en línea.
- Las comunicaciones y el ambiente en la clase deben ser cordiales y corteses.
- Se recomienda que la clase en línea sea una estructurada, uniforme y sencilla.

# Dos plataformas para la educación en línea

- Moodle Institucional
- Google G-Suite

# Moodle Institucional (<https://online.upr.edu/>)

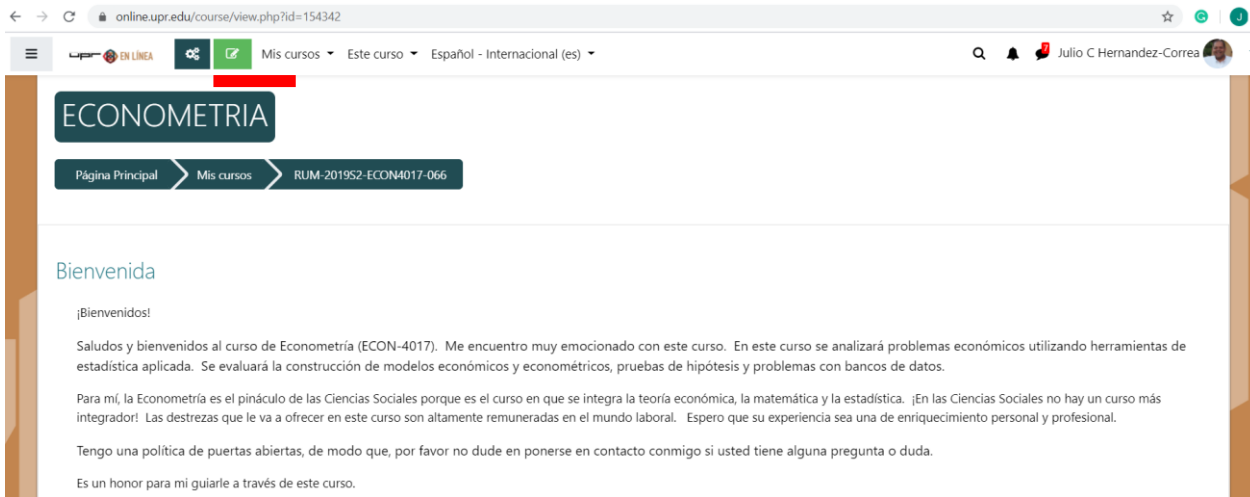
- Herramientas en Moodle Institucional.
- Ventanas:
  1. URL (Video)
  2. BigBlueBotton
  3. Foro
  4. Cuestionarios (Asignaciones)
  5. Archivos (Anejos)
  6. Cuestionario (Quizes)





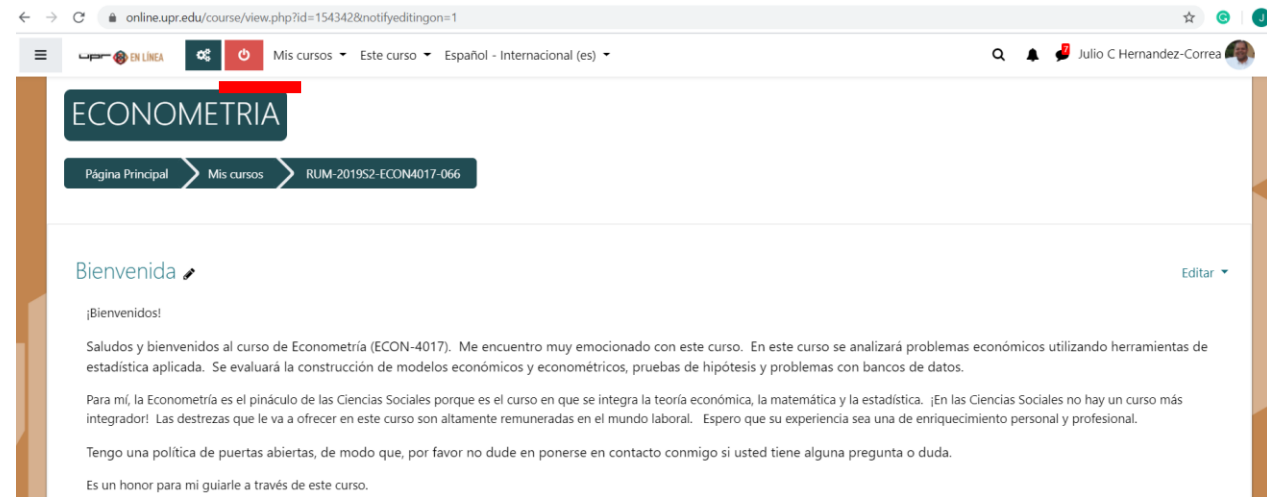
# Editar página de Moodle

## No se puede editar (Botón Verde)



The screenshot shows a Moodle course page for 'ECONOMETRIA'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Mis cursos > RUM-2019S2-ECON4017-066'. The main heading is 'Bienvenida' with a green edit icon. Below it, the text reads: '¡Bienvenidos! Saludos y bienvenidos al curso de Econometría (ECON-4017). Me encuentro muy emocionado con este curso. En este curso se analizará problemas económicos utilizando herramientas de estadística aplicada. Se evaluará la construcción de modelos económicos y econométricos, pruebas de hipótesis y problemas con bancos de datos. Para mí, la Econometría es el pináculo de las Ciencias Sociales porque es el curso en que se integra la teoría económica, la matemática y la estadística. ¡En las Ciencias Sociales no hay un curso más integrador! Las destrezas que le va a ofrecer en este curso son altamente remuneradas en el mundo laboral. Espero que su experiencia sea una de enriquecimiento personal y profesional. Tengo una política de puertas abiertas, de modo que, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo si usted tiene alguna pregunta o duda. Es un honor para mí guiarle a través de este curso.'

## Se puede editar (Botón Rojo)



The screenshot shows the same Moodle course page for 'ECONOMETRIA'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Mis cursos > RUM-2019S2-ECON4017-066'. The main heading is 'Bienvenida' with a red edit icon. Below it, the text reads: '¡Bienvenidos! Saludos y bienvenidos al curso de Econometría (ECON-4017). Me encuentro muy emocionado con este curso. En este curso se analizará problemas económicos utilizando herramientas de estadística aplicada. Se evaluará la construcción de modelos económicos y econométricos, pruebas de hipótesis y problemas con bancos de datos. Para mí, la Econometría es el pináculo de las Ciencias Sociales porque es el curso en que se integra la teoría económica, la matemática y la estadística. ¡En las Ciencias Sociales no hay un curso más integrador! Las destrezas que le va a ofrecer en este curso son altamente remuneradas en el mundo laboral. Espero que su experiencia sea una de enriquecimiento personal y profesional. Tengo una política de puertas abiertas, de modo que, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo si usted tiene alguna pregunta o duda. Es un honor para mí guiarle a través de este curso.'

# Gestión del curso en Moodle

## Actividades

Mostrar todas las actividades del curso

BigBlueButtonBN
Cuestionarios
Foros
Recursos
Tareas

## Banco de preguntas

Crea y organiza preguntas de examen

Banco de preguntas
Categoría de pregunta
Importar
Exportar

## Insignias

Premia a tus estudiantes

Gestionar insignias
Añadir una nueva insignia

## Configuración del curso

Gestiona tu curso

Editar la configuración del curso
Configuración Calificaciones
Editar ajustes de grado de finalización del curso
Competencias
Administración del curso
Reiniciar
Copia de seguridad
Restaurar
Importar
Papelera de reciclaje
Ajustes de filtro
Event monitoring

## Enlaces del usuario

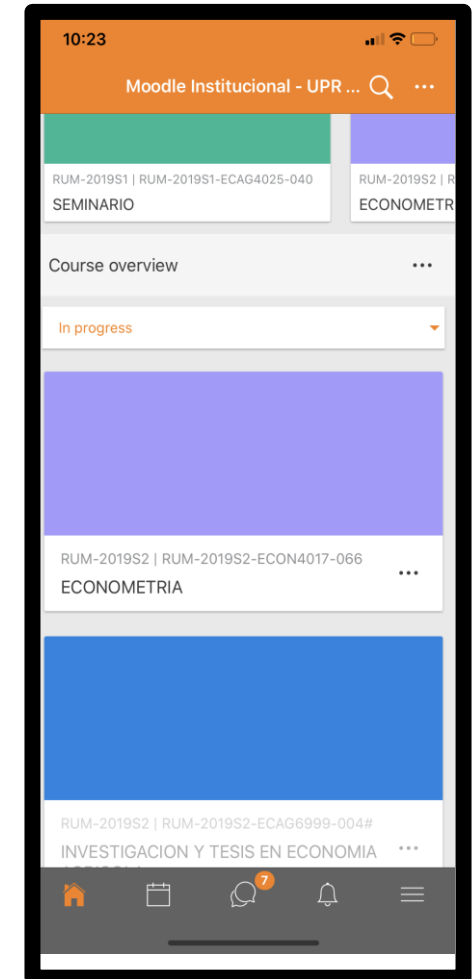
Gestiona tus estudiantes

Libro de calificaciones
Participantes
Grupos
Métodos de matriculación
Finalización de actividad
Finalización del curso
Registros
Ver logs activos
Ver informe de participación en el curso
Ver informe de actividad del curso



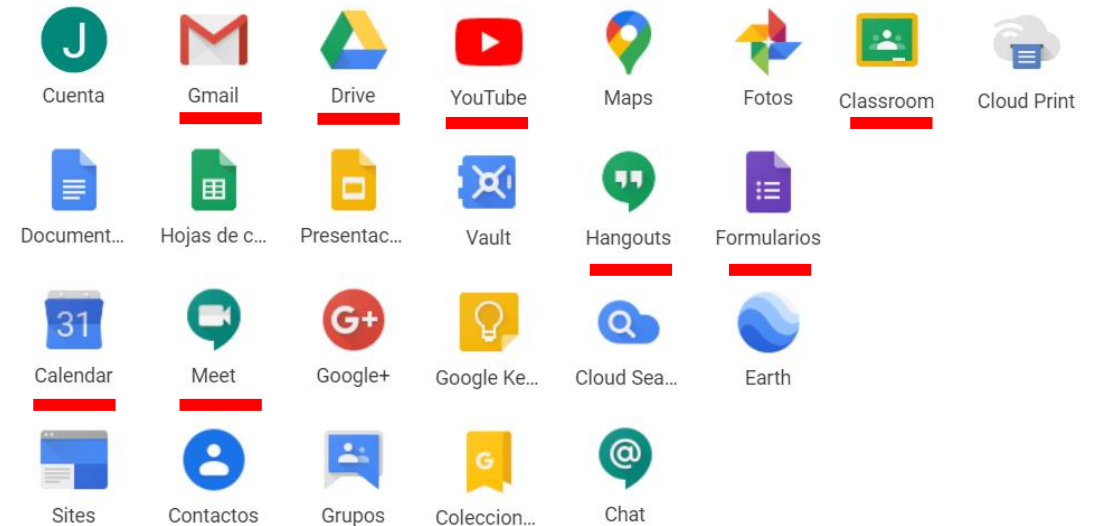
# El App de Moodle

- Usted puede administrar su Moodle desde su celular.
- La aplicación es gratuita.
- Esta le ofrece acceso a todas sus clases.
- Vamos a provechar un minuto para descargarla.
- <https://online.upr.edu/>



# Herramientas más importantes del Google G-Suite

- Gmail
- Calendar
- Drive
- Youtube
- Meet
- Hangouts
- Formulario
- Classroom



# ¿Cómo calendarizar el app Meet?

The screenshot shows the Google Calendar interface. At the top, there's a navigation bar with a menu icon, the date '15', the word 'Calendar', and a 'Today' button. Below this is a 'Create' button with a plus sign icon. The main area displays a calendar grid for March 2020, with the 15th highlighted in blue. To the right of the grid is a vertical timeline for the day of March 15, showing time slots from 10 AM to 3 PM. A blue bar is highlighted in the 1 PM slot, indicating a meeting. The time zone is set to GMT-04.

The screenshot shows the Google Meet event creation interface. The event title is 'Clases complementadas'. The date and time are set to Mar 17, 2020, from 10:00am to 12:00pm. There are options for 'All day' and 'Does not repeat'. The 'Event Details' tab is active, showing a 'Join Hangouts Meet' link, a 'Meeting ID', and 'Phone Numbers'. There are also options for 'Add location', 'Add live stream', and 'Add notification'. On the right side, there are buttons for 'Save' and 'More actions', and a section for 'Guests' with a list of 5 guests. At the bottom, there's a text area with the content 'Taller de Clases Complementadas por Tecnologías de la Internet'.

# ¿Cómo abrir el app Meet?

## Clases complementadas

No one else is here

[Join now](#)

[Present](#)

Other options

[Join and use a phone for audio](#)

meet.google.com/ics-kshz-ihh

Present

- Your entire screen
- A window

Clases complementadas ^

Turn on captions

Present now

# Primera parte

# Ocho (8) elementos básicos en la introducción de un curso en línea

1. Bienvenida
2. Sobre el profesor
3. Calendario
4. Descripción del curso y prontuario
5. Contacto
6. Horario de oficina
7. Política de trabajos tardíos
8. Código de honor



# Bienvenida

Bienvenida 

Editar ▼

¡Bienvenidos!

Saludos y bienvenidos al curso de Econometría Aplicada ECAG 6665. Me encuentro muy emocionado con este curso. En este curso se analizará problemas económicos utilizando herramientas de estadística aplicada. Se evaluará la construcción de modelos económicos y econométricos, pruebas de hipótesis y problemas con bancos de datos.

Para mí, la Econometría es el pináculo de las Ciencias Sociales porque es el curso en que se integra la teoría económica, la matemática y la estadística. ¡En las Ciencias Sociales no hay un curso más integrador! Las destrezas que le va a ofrecer en este curso son altamente remuneradas en el mundo laboral. Espero que su experiencia sea una de enriquecimiento personal y profesional.

Tengo una política de puertas abiertas, de modo que, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo si usted tiene alguna pregunta o duda.

Es un honor para mi guiarle a través de este curso.

Cordialmente,

Julio César Hernández, PhD

# Sobre el profesor

---

## + Sobre el profesor

Editar ▼

### Sobre el profesor

Completé un doctorado de Economía Aplicada en la Universidad de Western Michigan en diciembre de 2010. Mi tesis se titula "Los factores económicos y de riesgo asociados con la salud". Me especialicé en cuatro áreas: Econometría Aplicada, Economía Internacional, Desarrollo Económico y Economía de la Salud. También estudié un doctorado en la Evaluación de la Universidad de Western Michigan.

El doctorado en Economía Aplicada me ha ayudado a desarrollar buenas destrezas en el procesamiento de datos y la aplicación de modelos estadísticos. Sin embargo, mis estudios en Evaluación me dieron destrezas en el diseño de estudios experimentales y evaluación aplicada.

Mi experiencia profesional me ha dado una buena idea acerca de la aplicación de estadística en el mundo real. He trabajado como asesor económico en la Legislatura de Puerto Rico, una oficina similar al GAO de los E.U. Algunas de las responsabilidades en esta oficina fueron llevar a cabo la investigación de la política fiscal, análisis de costo-efectividad y proyecciones presupuestarias. Diseñé los componentes financieros de los proyectos de ley y analicé su impacto.

Además, he realizado investigaciones y evaluaciones económicas como asesor especial del Departamento de Educación de Puerto Rico, donde dirigí las investigaciones sobre el presupuesto y la administración de personal, tales como una evaluación del impacto económico de las propuestas negociación colectiva.

También, fui economista en jefe del Gobierno de Puerto Rico. Como director del Programa de Planificación Económica y Social de la Junta de Planificación de Puerto Rico tuve la oportunidad de trabajar en el diseño de tres planes: (1) el Plan de desarrollo económico 2015 (PDE 2015), el Plan de Inversiones a Cuatro Años (PICA) y (3) el Plan de Reto Demográfico. Además, trabajé para la corrección de las cuentas nacionales (contenidas en el Apéndice del Informe Estadístico al Gobernador) y la Matriz de Insumo Producto.

# Calendario

+ Calendario 

Editar ▼

Tabla 1: Calendario del curso

Semana	Fecha (año académico 2019-2020)	Tema	BigBlueBotton	Meet	Video	PPP	Asignación	Quiz	Foro
Semana 1	26 de enero al 1 de febrero	Proyecto del curso		X			X	X	X
Semana 2	2 al 8 de febrero	Estadística Básica	X				X	X	X
Semana 3	9 al 15 de febrero	Estadística Básica	X				X	X	X
Semana 4	16 al 22 de febrero	Introducción a la econometría	X				X	X	X
Semana 5	23 al 29 de febrero	Regresiones básicas	X				X	X	X

# Descripción del curso y prontuario

---

## Descripción del curso

Editar ▾

Analysis applied to economic questions: model building, hypothesis testing, estimation techniques, and data problems.

## Prontuario

Editar ▾



 [Añade una actividad o un recurso](#)

---

# Contacto

---

## Contacto

Editar ▼

- Emails: julio.hernandez3@upr.edu, juliocesarhernandez@yahoo.com (escribame a ambos)
- Skype: julio.hernandez143
- Twitter: @JCHrnandez
- Facebook: Julio C. Hernandez
- PáginaWeb: juliocesarhernandez.com
- Teléfono de la oficina: 787-832-4040 ext. 6365
- Teléfono celular: 787-955-3320 (su primera opción debe ser un mensaje de texto)

 [Añade una actividad o un recurso](#)

---

# Horario de oficina

---

## Horario de oficina

Editar ▼

Horas de oficina

Mi oficina es la 208 en el Edificio B (señalado en el mapa con el número 22) y la extensión de mi oficina es 6365. Las horas de oficina se llevaran a cabo los lunes miércoles y viernes de 9:30AM a 12:00PM.

## Mapa de la UPRM

Editar ▼



 Añade una actividad o un recurso

---

# Política de trabajos tardíos

---

## + Trabajos tardíos

Editar ▼

Los trabajos que sean entregados tarde se les descontarán 1 punto diario hasta un máximo de -15. No se aceptarán trabajos luego del periodo de repaso de exámenes finales.

+ [Añade una actividad o un recurso](#)

---

# Código de honor

---

## ✚ Código de Honor ✎

Editar ▼

### Aceptación del Código de Honor

1. Solo yo accederé a mi cuenta en la plataforma en línea del curso con mi nombre de usuario y contraseña.
2. Mis contestaciones a pruebas cortas, exámenes y trabajos son producto de mi esfuerzo como estudiante y no de nadie más.
3. No haré disponible a nadie las contestaciones a pruebas cortas, exámenes y trabajos amenos que esto sea instruido por el profesor del curso. Esto incluye las contestaciones creadas por mi o por el profesor.
4. No me involucraré en ninguna otra actividad que deshonestamente mejore los resultados de mi trabajo o que mejore/dañe los resultados de otros.

✚ [Añade una actividad o un recurso](#)

---



# Activar el curso en Moodle

## Actividades

Mostrar todas las actividades del curso

BigBlueButtonBN
Cuestionarios
Foros
Recursos
Tareas

## Banco de preguntas

Crea y organiza preguntas de examen

Banco de preguntas
Categoría de pregunta
Importar
Exportar

## Insignias

Premia a tus estudiantes

Gestionar insignias
Añadir una nueva insignia

## Configuración del curso

Gestiona tu curso

Editar la configuración del curso
Configuración Calificaciones
Editar ajustes de grado de finalización del curso
Competencias
Administración del curso
Reiniciar
Copia de seguridad
Restaurar
Importar
Papelera de reciclaje
Ajustes de filtro
Event monitoring

## Enlaces del usuario

Gestiona tus estudiantes

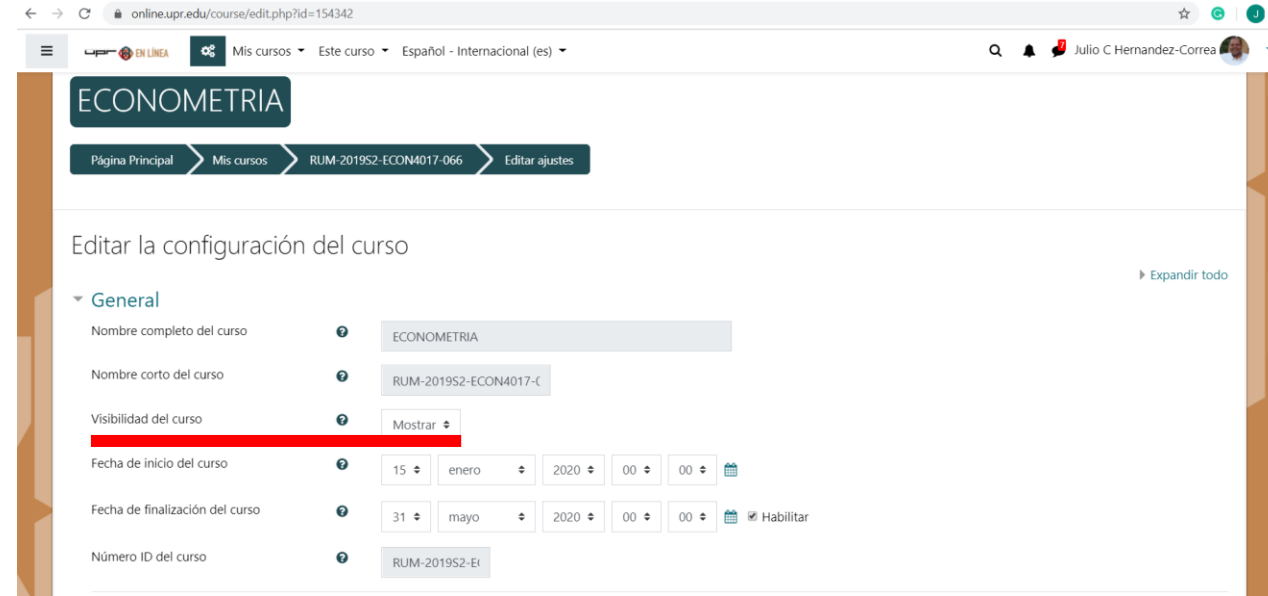
Libro de calificaciones
Participantes
Grupos
Métodos de matriculación
Finalización de actividad
Finalización del curso
Registros
Ver logs activos
Ver informe de participación en el curso
Ver informe de actividad del curso



# Activar el curso

- El curso en Moodle no muestra los materiales a los estudiantes automáticamente.
- Usted tiene que darle la instrucción a la aplicación para abrirlo.
- Pasos a seguir:

Página Principal >> Mis cursos >>  
RUM-2019S2-ECON4017-066 >>  
Gestión del curso >> Editar  
ajustes >> Visibilidad del Curso >>  
**Mostrar**



The screenshot shows the Moodle course configuration page for 'ECONOMETRIA'. The breadcrumb trail is: Página Principal > Mis cursos > RUM-2019S2-ECON4017-066 > Editar ajustes. The page title is 'ECONOMETRIA'. The main heading is 'Editar la configuración del curso'. Under the 'General' section, the 'Visibilidad del curso' is set to 'Mostrar', which is highlighted with a red underline. Other settings include: 'Nombre completo del curso' (ECONOMETRIA), 'Nombre corto del curso' (RUM-2019S2-ECON4017-C), 'Fecha de inicio del curso' (15 enero 2020 00:00), 'Fecha de finalización del curso' (31 mayo 2020 00:00) with a 'Habilitar' checkbox, and 'Número ID del curso' (RUM-2019S2-EI).

# Segunda parte

# Una clase estructurada, uniforme y sencilla

- Las clases en línea usualmente se organizan por semana.
- Cada semana deben tener los mismos componentes.
- Existen distintos componentes que usted puede incluir en su clase en línea:
  1. Lectura
  2. URL (Video)
  3. BigBlueBotton
  4. Foro
  5. Cuestionarios (Asignaciones)
  6. Archivos (Anejos)
  7. Cuestionario (Quizes)

Nota: Recomiendo que los componentes que usted escoja se repitan cada semana.

# Ejemplo de lecturas

## Clase subgraduada

### ECON-4017 Econometría

Semana 10: Efectos fijos y aleatorios

Esta semana se discutirá el concepto de datos de panel.

Lectura para esta semana:

- Gujarati, D., Porter, D., & Gunasekar, S. (2017). "Chapter 16 Panel Data Regression." *Basic Econometric*. McGraw. ISBN-10: 9780071333450, ISBN-13: 978-0071333450.

## Clase graduada

### ECAG-6641 Desarrollo Agrícola

Semana 3: Trampas de pobreza

Esta semana se discutirá el concepto de trampas de pobreza.

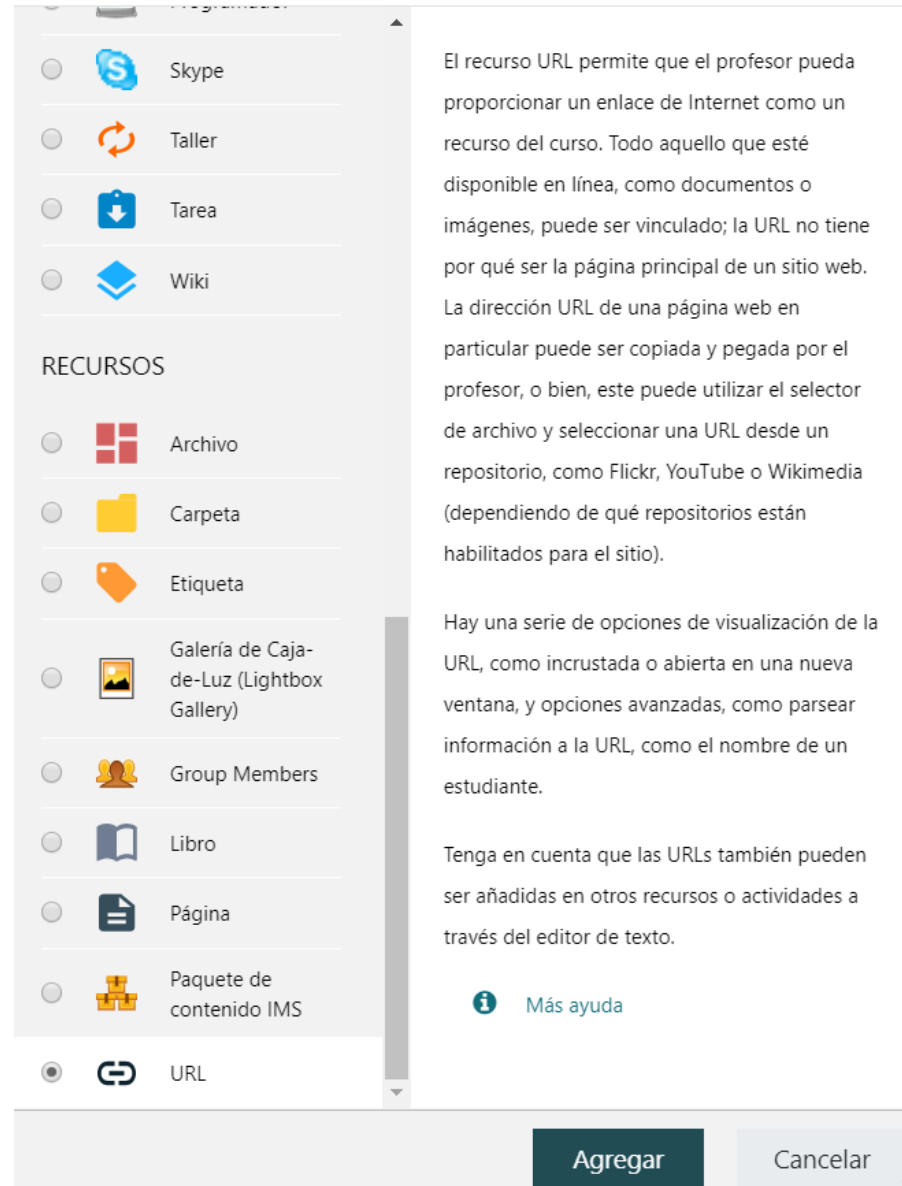
Lecturas para esta semana:

- Kraay, A., & McKenzie, D., (2014). Do Poverty Traps Exist? Assessing the Evidence. *The Journal of Economic Perspectives*, 28 (3) 127-148.
- Easterly, W., (2006). Reliving the 1950s: The Big Push, Poverty Traps, and Takeoffs in Economic Development. *Journal of Economic Growth*, 11(4 ), 289-318.
- Ceroni, C., (2001), Poverty Traps and Human Capital Accumulation. *Economica*, 68(270), 203-219
- Azariadis, C., (1996). The Economics of Poverty Traps Part One: Complete Markets. *Journal of Economic Growth*, 1(4), 449-486.
- McPeak, J., & Barrett, C., (2001). Differential Risk Exposure and Stochastic Poverty Traps among East African Pastoralists. *American Journal of Agricultural Economics*, 83(3), 674-679.
- Bloom, D., Canning D., & Sevilla, J., (2003). Geography and Poverty Traps. *Journal of Economic Growth*, 8,(4), 355-378.

# Videos (URL)

- El recurso URL permite que el profesor pueda proporcionar un enlace de Internet como un recurso del curso.
- Todo aquello que esté disponible en línea, como documentos o imágenes, puede ser vinculado; la URL no tiene por qué ser la página principal de un sitio web.
- La dirección URL de una página web en particular puede ser copiada y pegada por el profesor, o bien, este puede utilizar el selector de archivo y seleccionar una URL desde un repositorio, como Flickr, YouTube o Wikimedia (dependiendo de qué repositorios están habilitados para el sitio).
- Hay una serie de opciones de visualización de la URL, como incrustada o abierta en una nueva ventana, y opciones avanzadas, como colocar información a la URL, como el nombre de un estudiante.

## Añade una actividad o un recurso



El recurso URL permite que el profesor pueda proporcionar un enlace de Internet como un recurso del curso. Todo aquello que esté disponible en línea, como documentos o imágenes, puede ser vinculado; la URL no tiene por qué ser la página principal de un sitio web. La dirección URL de una página web en particular puede ser copiada y pegada por el profesor, o bien, este puede utilizar el selector de archivo y seleccionar una URL desde un repositorio, como Flickr, YouTube o Wikimedia (dependiendo de qué repositorios están habilitados para el sitio).

Hay una serie de opciones de visualización de la URL, como incrustada o abierta en una nueva ventana, y opciones avanzadas, como parsear información a la URL, como el nombre de un estudiante.

Tenga en cuenta que las URLs también pueden ser añadidas en otros recursos o actividades a través del editor de texto.

[Más ayuda](#)

Skype  
Taller  
Tarea  
Wiki

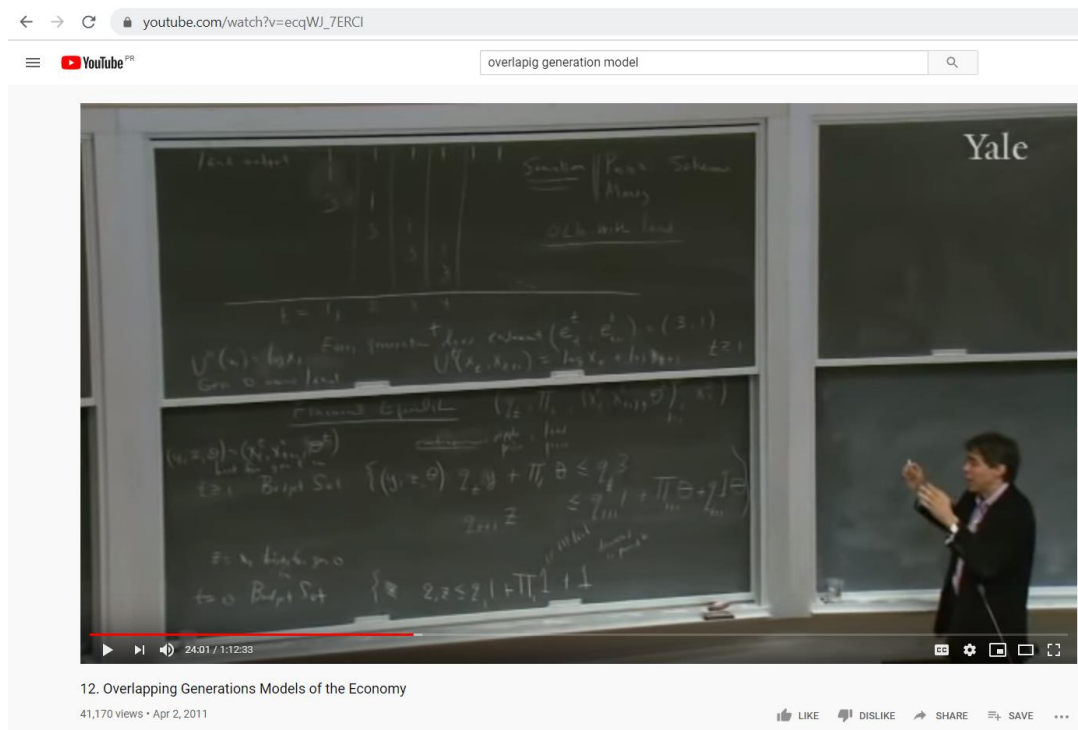
RECURSOS

Archivo  
Carpeta  
Etiqueta  
Galería de Caja-de-Luz (Lightbox Gallery)  
Group Members  
Libro  
Página  
Paquete de contenido IMS  
URL

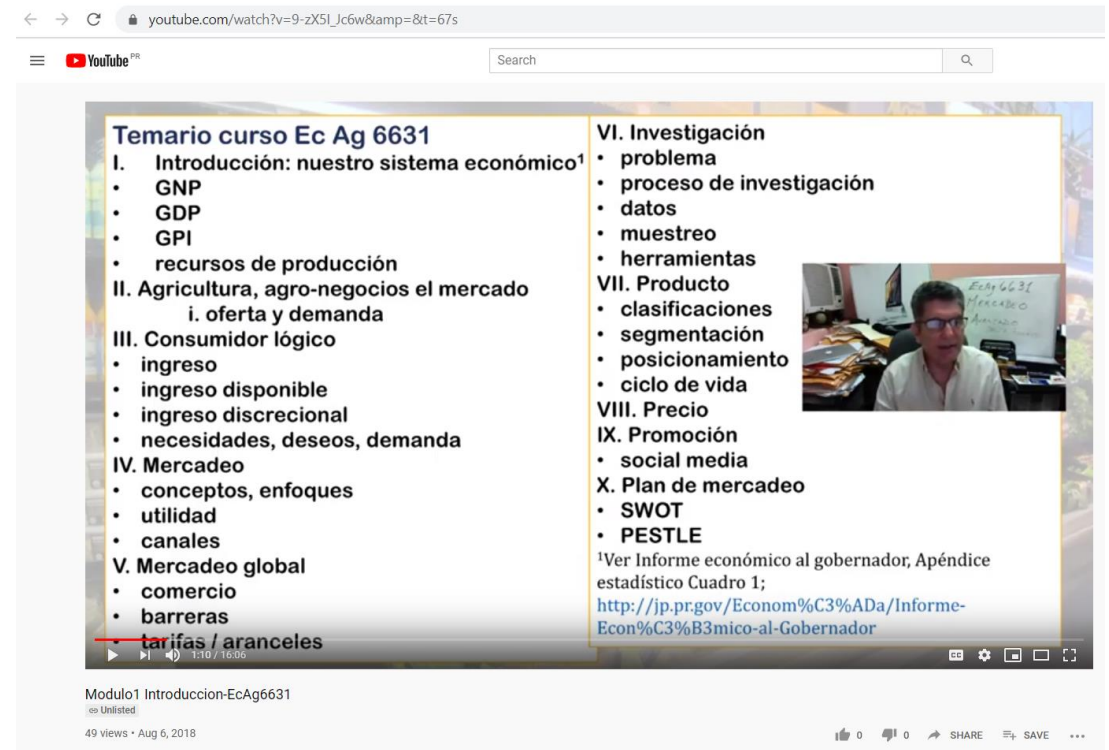
Agregar Cancelar

# Ejemplo de videos (recomendados en este momento)

## Videos grabados por otro



## Videos grabados por usted en su computadora o celular



# Recomendaciones para videos grabado por usted

- Reduzca ruidos ambientales.
- Hable de forma pausada.
- Incluya una introducción, unos objetivos y una despedida.

Si usted va a salir en el video:

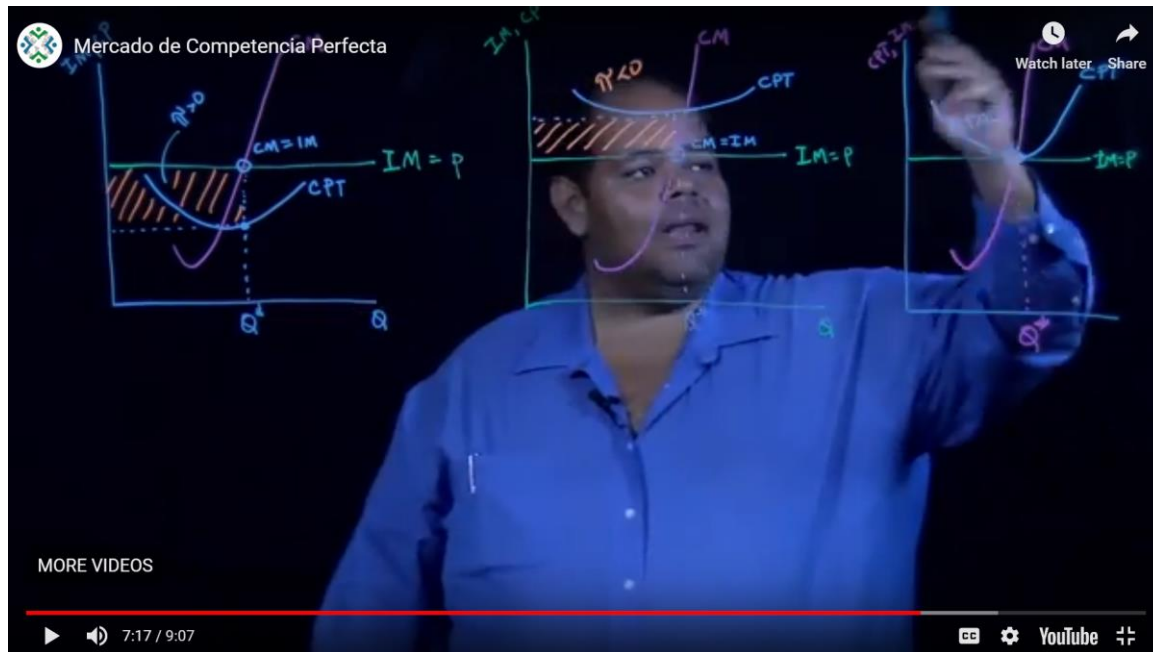
- Ubíquese en un lugar iluminado.
- Preséntese acicalado.
- Vista con colores oscuros.
- No grabe de noche (usualmente se escuchan los grillos y los coquíses).
- Presente un fondo recogido y limpio.



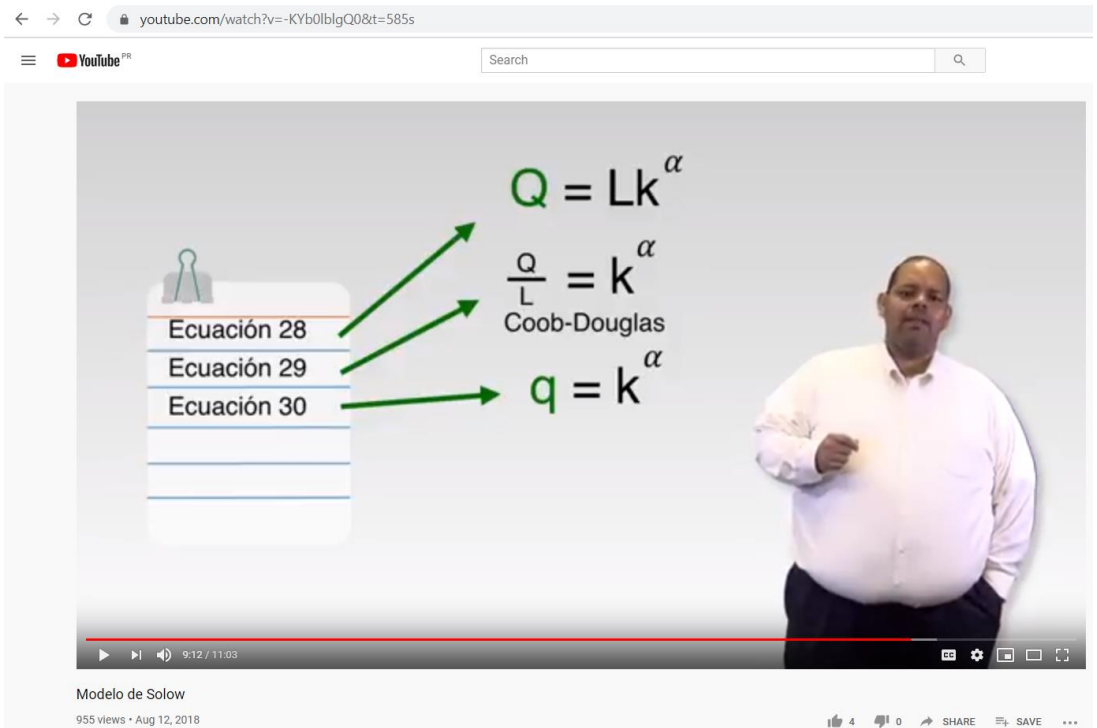


# Ejemplo de videos (necesita asistencia de CREAD)

## Video grabados en pizarra de cristal



## Video grabados con guión



# BigBlueBotton (Videoconferencia)

- BigBlueButtonBN le permite crear dentro de Moodle enlaces hacia aulas en línea en tiempo real con salas que emplean BigBlueButton, un sistema de código abierto para conferencias web para la educación a distancia.
- Usando BigBlueButtonBN puede especificar el título, descripción, fecha del calendario (que le proporciona un rango de fechas para unirse a la sesión), grupos, y detalles acerca de la grabación de la sesión en línea.
- Para ver grabaciones posteriormente, añada un recurso RecordingsBN a este curso.

Añade una actividad o un recurso



ACTIVIDADES

- Asistencia
- Base de datos
- BigBlueButtonBN
- Certificado simple
- Chat
- Consulta
- Contenido interactivo
- Cuestionario
- Elección de grupo
- Encuesta
- Encuestas predefinidas
- Foro
- Glosario

BigBlueButtonBN le permite crear dentro de Moodle enlaces hacia aulas en línea en tiempo real con salas que emplean BigBlueButton, un sistema de código abierto para conferencias web para la educación a distancia.

Usando BigBlueButtonBN puede especificar el título, descripción, fecha del calendario (que le proporciona un rango de fechas para unirse a la sesión), grupos, y detalles acerca de la grabación de la sesión en línea.

Para ver grabaciones posteriormente, añada un recurso RecordingsBN a este curso.

[Más ayuda](#)

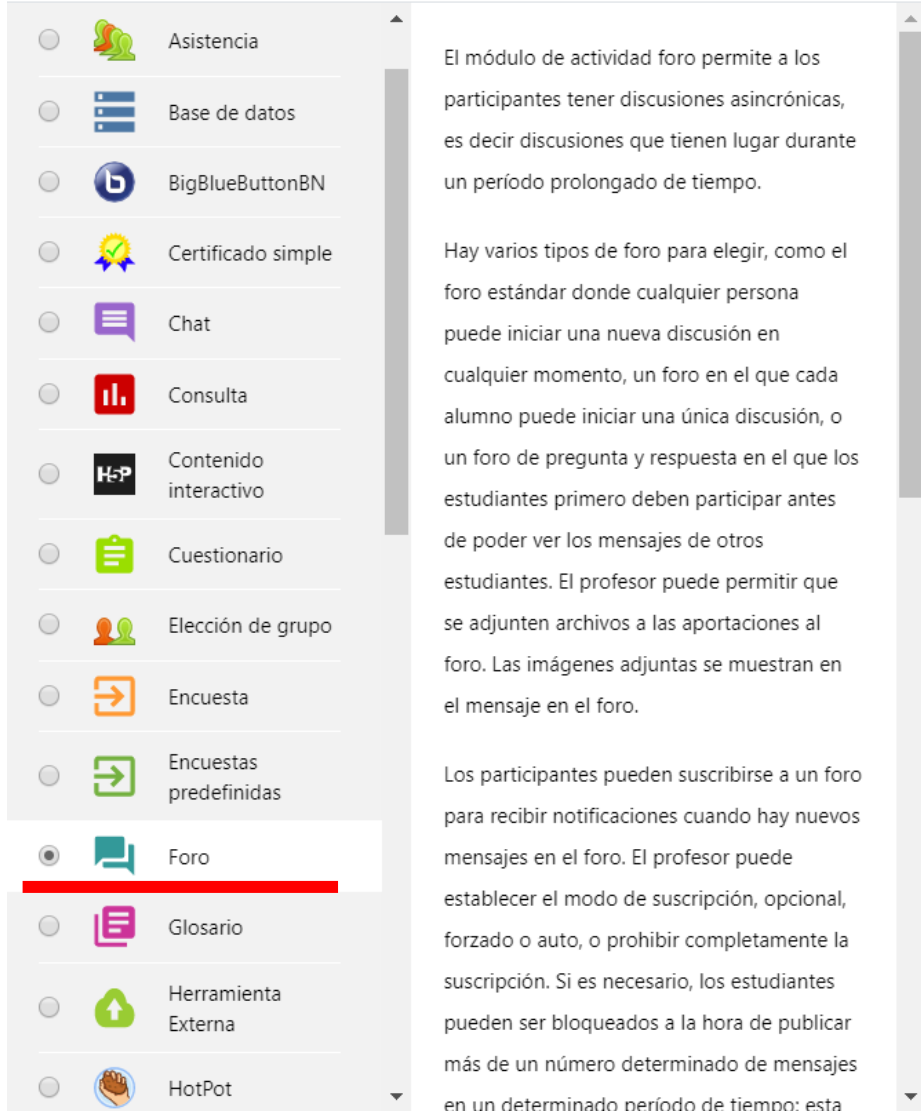
# BigBlueButton (Videoconferencia)

The screenshot displays the BigBlueButton interface. On the left, a sidebar contains a chat window titled "Chat público" with the following text: "i Bienvenido a Semana 2! Para entender cómo funciona BigBlueButton vea nuestros [vídeotutoriales](#). Para unirse al puente de audio pulse en el icono de los auriculares (en la esquina superior izquierda). Por favor, use auriculares para evitar causarle ruido a los demás. Esta sesión puede ser grabada. This server is running BigBlueButton." Below the chat is a text input field and a send button. The main area shows a presentation slide titled "Semana 2" with a "Iniciar grabación" button. The slide content is mostly blank. A toolbar on the right side of the slide includes icons for text, eraser, lasso, pointer, rectangle, line, and hand. A bottom toolbar shows navigation and zoom controls, including "Diapositiva 1", zoom in/out, and refresh. A bottom-left menu is open, showing options: "Iniciar una encuesta", "Subir una presentación", and "Compartir un vídeo externo".

# Foro

- El foro permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo.
- Hay varios tipos de foro para elegir.
- Los participantes pueden suscribirse a un foro para recibir notificaciones.
- Los mensajes en el foro pueden ser evaluado por profesores o estudiantes (evaluación por pares). Las clasificaciones pueden agregarse a una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.
- Los foros tienen muchos usos, como por ejemplo: (1) Un espacio social para que los estudiantes se conozcan, (2) Para los avisos del curso (usando un foro de noticias con suscripción forzada) y (3) Para discutir el contenido del curso o de materiales de lectura.

## Añade una actividad o un recurso



The screenshot shows a user interface for adding activities or resources. On the left is a vertical list of activity options, each with a radio button and an icon. The 'Foro' option is selected and highlighted with a red bar. On the right is a text area providing details about the forum activity.

**Lista de actividades:**

- Asistencia
- Base de datos
- BigBlueButtonBN
- Certificado simple
- Chat
- Consulta
- Contenido interactivo
- Cuestionario
- Elección de grupo
- Encuesta
- Encuestas predefinidas
- Foro**
- Glosario
- Herramienta Externa
- HotPot

**Descripción del foro:**

El módulo de actividad foro permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo.

Hay varios tipos de foro para elegir, como el foro estándar donde cualquier persona puede iniciar una nueva discusión en cualquier momento, un foro en el que cada alumno puede iniciar una única discusión, o un foro de pregunta y respuesta en el que los estudiantes primero deben participar antes de poder ver los mensajes de otros estudiantes. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las aportaciones al foro. Las imágenes adjuntas se muestran en el mensaje en el foro.

Los participantes pueden suscribirse a un foro para recibir notificaciones cuando hay nuevos mensajes en el foro. El profesor puede establecer el modo de suscripción, opcional, forzado o auto, o prohibir completamente la suscripción. Si es necesario, los estudiantes pueden ser bloqueados a la hora de publicar más de un número determinado de mensajes en un determinado período de tiempo: esta

# Ejemplo de Foros

- Utilizando las lecturas de la semana provea tres ejemplos de trampas de pobreza y sus posibles causas. Cite los artículos utilizando el formato APA e incluya referencias. Debe contestar un párrafo de por lo menos seis oraciones y comentar sobre la respuesta de dos compañeros.

# En el Foro seleccione la opción “Debate sencillo”

The screenshot shows a web browser window with the URL `online.upr.edu/course/modedit.php?update=437659&return=1`. The page header includes the UPR logo, 'EN LÍNEA', and navigation menus for 'Mis cursos', 'Este curso', and 'Español - Internacional (es)'. The course title 'ECONOMETRIA' is prominently displayed. A breadcrumb trail shows the path: 'Página Principal' > 'Mis cursos' > 'RUM-2019S2-ECON4017-066' > 'Semana 1: Proyecto del Curso' > 'Foro 1: Tema de su proyecto' > 'Editar ajustes'. The main content area is titled 'Actualizando Foro en Semana 1: Proyecto del Curso' and includes an 'Expandir todo' link. Under the 'General' section, the 'Nombre del foro' field contains 'Foro 1: Tema de su proyecto'. The 'Descripción' field contains the text: 'Comparta con sus compañeros el tema de su proyecto. Escriba 3 párrafos sobre su preocupación, pregunta de investigación y posible fuentes de datos.' Below this is a checkbox for 'Muestra la descripción en la página del curso'. The 'Tipo de foro' dropdown menu is set to 'Debate sencillo', which is highlighted with a red underline. A red bar is also visible at the bottom of the page.

← → ↻ online.upr.edu/course/modedit.php?update=437659&return=1 ☆ G | J

☰ UPR EN LÍNEA ⚙ Mis cursos ▾ Este curso ▾ Español - Internacional (es) ▾ 🔍 🔔 7 Julio C Hernandez-Correa 🖱

## ECONOMETRIA

Página Principal > Mis cursos > RUM-2019S2-ECON4017-066 > Semana 1: Proyecto del Curso > Foro 1: Tema de su proyecto > Editar ajustes

### Actualizando Foro en Semana 1: Proyecto del Curso ⓘ

▶ Expandir todo

▾ General

Nombre del foro ⓘ

Descripción

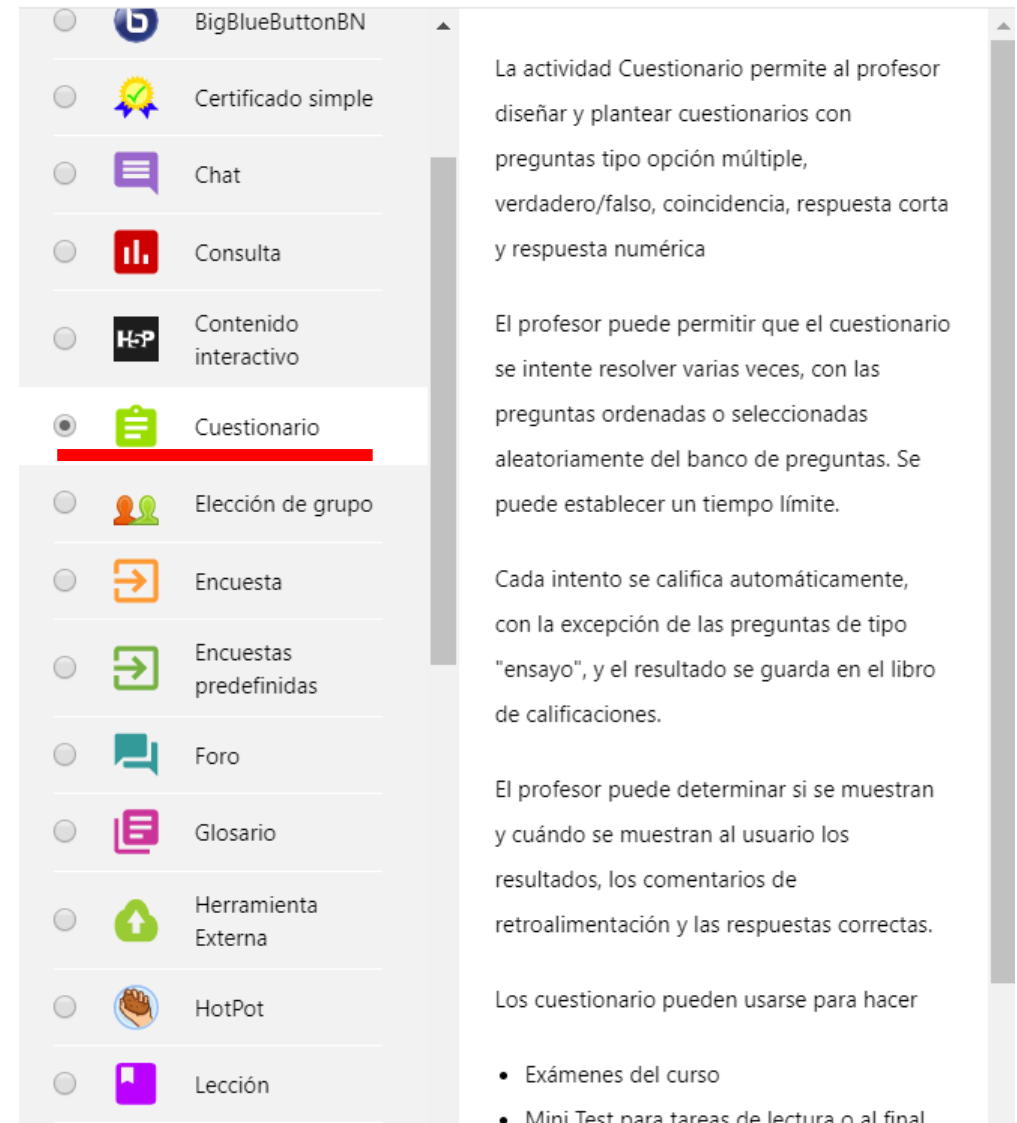
Muestra la descripción en la página del curso ⓘ

Tipo de foro ⓘ

# Cuestionario (Quizes)

- La actividad Cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica
- Se puede establecer repeticiones de la prueba y un tiempo límite.
- Cada intento se califica automáticamente, con la excepción de las preguntas de tipo "ensayo".
- El profesor puede determinar si se muestran y cuándo se muestran al usuario los resultados, los comentarios de retroalimentación y las respuestas correctas.
- Los cuestionario pueden usarse para hacer: (1) Exámenes del curso, (2) Quizes, (3) Exámenes de práctica con preguntas de exámenes anteriores, (y 4) auto-evaluación.

## Añade una actividad o un recurso



La actividad Cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica

El profesor puede permitir que el cuestionario se intente resolver varias veces, con las preguntas ordenadas o seleccionadas aleatoriamente del banco de preguntas. Se puede establecer un tiempo límite.

Cada intento se califica automáticamente, con la excepción de las preguntas de tipo "ensayo", y el resultado se guarda en el libro de calificaciones.

El profesor puede determinar si se muestran y cuándo se muestran al usuario los resultados, los comentarios de retroalimentación y las respuestas correctas.

Los cuestionario pueden usarse para hacer

- Exámenes del curso
- Mini Test para tareas de lectura o al final

# Ejemplo de cuestionario o quiz (Formato Aiken)

El nombre del profesor(a) del curso es:

- A. Alexandra
- B. Alwin
- C. Julio
- D. Pedro

ANSWER: C

El apellido del profesor(a) del curso es:

- A. Alamo
- B. Gregory
- C. González
- D. Hernández

ANSWER: D



# Cuestionarios (quizzes) en Moodle

## Actividades

Mostrar todas las actividades del curso

BigBlueButtonBN
Cuestionarios
Foros
Recursos
Tareas

## Banco de preguntas

Crea y organiza preguntas de examen

Banco de preguntas
Categoría de pregunta
<b>Importar</b>
Exportar

## Insignias

Premia a tus estudiantes

Gestionar insignias
Añadir una nueva insignia

## Configuración del curso

Gestiona tu curso

Editar la configuración del curso
Configuración Calificaciones
Editar ajustes de grado de finalización del curso
Competencias
Administración del curso
Reiniciar
Copia de seguridad
Restaurar
Importar
Papelera de reciclaje
Ajustes de filtro
Event monitoring

## Enlaces del usuario

Gestiona tus estudiantes

Libro de calificaciones
Participantes
Grupos
Métodos de matriculación
Finalización de actividad
Finalización del curso
Registros
Ver logs activos
Ver informe de participación en el curso
Ver informe de actividad del curso



# Importar preguntas de un archivo

Expandir todo

## Formato de archivo

- Blackboard V6+ ?
- Examview ?
- Formato Aiken ?
- Formato de palabra ausente ?
- Formato GIFT ?
- Formato Moodle XML ?
- Formato WebCT ?
- Respuestas incrustadas (Cloze) ?

## General

## Importar preguntas de un archivo

Importar

Seleccione un archivo... Tamaño máximo para archivos nuevos: 2GB

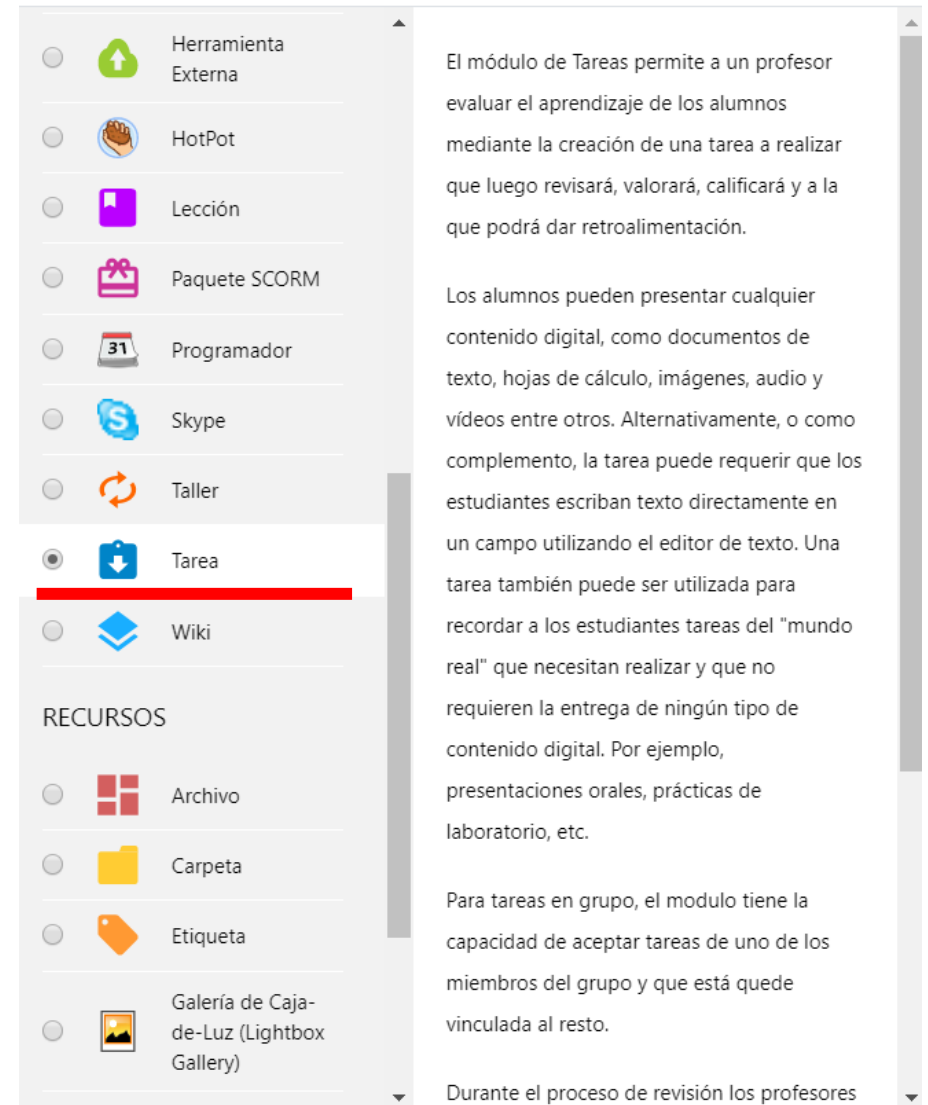
Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Importar

# Tareas (Asignaciones)

- El módulo de Tareas permite a un profesor evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará, calificará y a la que podrá dar retroalimentación.
- Los alumnos pueden presentar cualquier contenido digital, como documentos de texto, hojas de cálculo, imágenes, audio y vídeos entre otros.
- Para tareas en grupo, el modulo tiene la capacidad de aceptar tareas de uno de los miembros del grupo y que está quede vinculada al resto.
- Durante el proceso de revisión los profesores pueden dejar comentarios y subir archivos, tales como trabajos calificados, documentos con observaciones escritas.

## Añade una actividad o un recurso



Herramienta Externa

HotPot

Lección

Paquete SCORM

Programador

Skype

Taller

**Tarea**

Wiki

RECURSOS

Archivo

Carpeta

Etiqueta

Galería de Caja-de-Luz (Lightbox Gallery)

El módulo de Tareas permite a un profesor evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará, calificará y a la que podrá dar retroalimentación.

Los alumnos pueden presentar cualquier contenido digital, como documentos de texto, hojas de cálculo, imágenes, audio y vídeos entre otros. Alternativamente, o como complemento, la tarea puede requerir que los estudiantes escriban texto directamente en un campo utilizando el editor de texto. Una tarea también puede ser utilizada para recordar a los estudiantes tareas del "mundo real" que necesitan realizar y que no requieren la entrega de ningún tipo de contenido digital. Por ejemplo, presentaciones orales, prácticas de laboratorio, etc.

Para tareas en grupo, el modulo tiene la capacidad de aceptar tareas de uno de los miembros del grupo y que está quede vinculada al resto.

Durante el proceso de revisión los profesores

# Ejemplo de tareas o asignaciones

Realice una presentación en Power Point de un artículo de una revista revisada por pares que discuta el tema de trampas de pobreza.

- Enlace a la Biblioteca de la UPRM: <http://libguides.uprm.edu/az.php>
- Instrucciones para las presentaciones:  
<https://drive.google.com/file/d/158V7PWBaFm3AxtpWCiPLwUYERMmo7Cut/view?usp=sharing>

# Archivo (Anejos)

- El módulo Archivo permite a los profesores proveer un Archivo en Word o Excel (entre otros) como un recurso del curso.
- Observe que los estudiantes necesitan tener el software apropiado en sus ordenadores personales para poder abrir los archivos.
- Un Archivo puede utilizarse para: (1) Compartir presentaciones utilizadas en clase y (2) Proveer a los estudiantes de borradores de archivos para que los editen y los envíen en sus tareas

## Añade una actividad o un recurso ×

El módulo Archivo permite a los profesores proveer un Archivo como un recurso del curso. Cuando sea posible, el archivo se mostrará dentro del interface del curso; si no es el caso, se le preguntará a los estudiantes si quieren descargarlo. El recurso Archivo puede incluir archivos de soporte, por ejemplo, una página HTML puede tener incrustadas imágenes u objetos Flash.

Observe que los estudiantes necesitan tener el software apropiado en sus ordenadores personales para poder abrir los archivos.

Un Archivo puede utilizarse para

- Compartir presentaciones utilizadas en clase
- Incluir una mini-web como recurso del curso
- Proveer a los estudiantes de borradores de archivos para que los editen y los envíen en sus tareas

[Más ayuda](#)

**Agregar** Cancelar

# Una semana a la vez

- Usted no tiene que producir las 15 semanas de un golpe.
- Produzca los materiales que usted va a utilizar la próxima semana.
- El trabajo para organizar UNA semana de clase en Moodle se puede resumir de la siguiente forma:
  1. una referencia para una lectura,
  2. dos oraciones de un foro,
  3. dos oraciones de instrucciones de una asignación y
  4. una pregunta como prueba corta o cinco ítems de selección múltiple.
- A lo sumo media página tamaño carta.

# Ejemplo de la Semana 2: ECAG 6635 Mercadeo Global de los Agronegocios -Dra. Myrna Comas

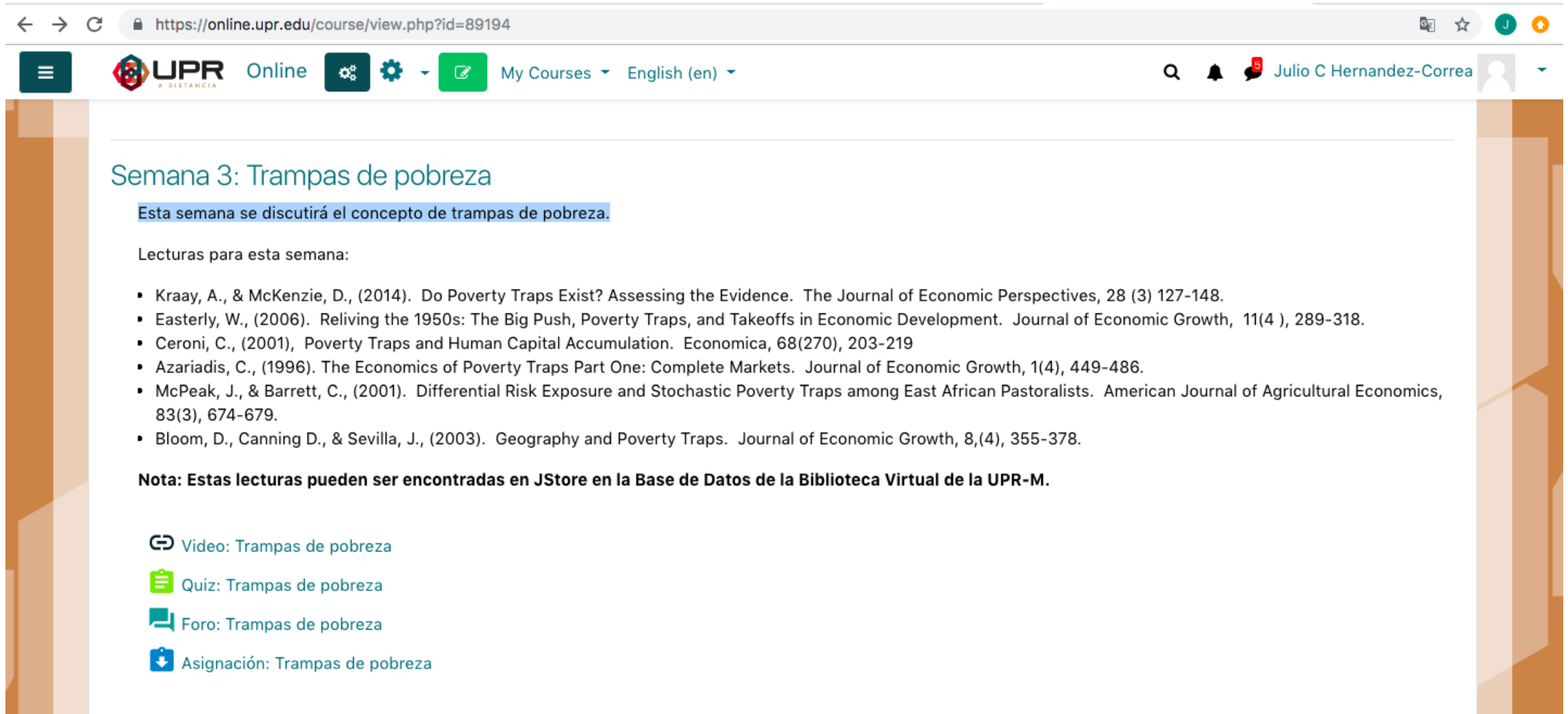
**Lectura:** Otero, G., G. Pechlaner & E. Can Gurcan. (2013). The political economy of “food security” and trade uneven and combined dependency. *Rural Sociology* 78(3), pp 263/289.

**Asignación:** Leer artículo asignado para la lección 2. Hacer un análisis crítico de no más de dos páginas.

**Prueba corta:** Puede un país en desarrollo entrar al mercadeo global de agro negocios, sí o no, argumente.

**Foro:** Cada estudiante presentará en un párrafo comentarios sobre el artículo asignado para la Lección 2 y leerá y comentará sobre los comentarios hechos por dos de sus compañeros.

# ¿Cómo luce una semana en Moodle?



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The address bar shows the URL: <https://online.upr.edu/course/view.php?id=89194>. The page header includes the UPR Online logo, navigation menus for 'My Courses' and 'English (en)', and a user profile for 'Julio C Hernandez-Correa'. The main content area is titled 'Semana 3: Trampas de pobreza' and contains the following text:





Esta semana se discutirá el concepto de trampas de pobreza.

Lecturas para esta semana:

- Kraay, A., & McKenzie, D., (2014). Do Poverty Traps Exist? Assessing the Evidence. *The Journal of Economic Perspectives*, 28 (3) 127-148.
- Easterly, W., (2006). Reliving the 1950s: The Big Push, Poverty Traps, and Takeoffs in Economic Development. *Journal of Economic Growth*, 11(4 ), 289-318.
- Ceroni, C., (2001), Poverty Traps and Human Capital Accumulation. *Economica*, 68(270), 203-219
- Azariadis, C., (1996). The Economics of Poverty Traps Part One: Complete Markets. *Journal of Economic Growth*, 1(4), 449-486.
- McPeak, J., & Barrett, C., (2001). Differential Risk Exposure and Stochastic Poverty Traps among East African Pastoralists. *American Journal of Agricultural Economics*, 83(3), 674-679.
- Bloom, D., Canning D., & Sevilla, J., (2003). Geography and Poverty Traps. *Journal of Economic Growth*, 8,(4), 355-378.

**Nota: Estas lecturas pueden ser encontradas en JStore en la Base de Datos de la Biblioteca Virtual de la UPR-M.**

Below the text, there are four interactive links with icons:

-  [Video: Trampas de pobreza](#)
-  [Quiz: Trampas de pobreza](#)
-  [Foro: Trampas de pobreza](#)
-  [Asignación: Trampas de pobreza](#)



# Otros recursos

[\(https://adistancia.uprm.edu/index.php/docentes/\)](https://adistancia.uprm.edu/index.php/docentes/)

## **Tutoriales**

[Video: Cómo bajar la plantilla](#)

[Video: Cómo subir la plantilla a tu curso](#)

### **Editar la plantilla en tu curso**

[Video: Cómo ocultar y mostrar tu curso](#)

[Video: Cómo subir documentos](#)

[Video: Cómo editar el nombre y descripción de una lección](#)

[Video: Cómo subir presentaciones](#)

[Video: Cómo editar una tarea y su rúbrica](#)

[Video: Cómo editar un foro](#)

[Video: Cómo mostrar y ocultar lecciones](#)

## **Uso de videoconferencia**

[Video: Cómo crear una videoconferencia en tu curso](#)

[Video: Cómo crear una videoconferencia fuera de tu curso](#)

[Video: Cómo crear una videoconferencia fuera de tu curso 2](#)

## **Creación de exámenes y pruebas**

[Video: Cómo editar el título y las instrucciones de una prueba](#)

[Video: Cómo crear una prueba](#)

[Video: Cómo programar la fecha y hora de una prueba](#)

[Más tutoriales de MOODLE](#)

# Personal de apoyo en el CCA

- Dra. Myrna Comas [myrna.comas@upr.edu](mailto:myrna.comas@upr.edu)
- Dra. Alexandra Gregory [alexandra.gregory@upr.edu](mailto:alexandra.gregory@upr.edu)
- Dr. Fernando Pérez [fernando.perez1@upr.edu](mailto:fernando.perez1@upr.edu)
- Dr. Julio César Hernández [julio.hernandez3@upr.edu](mailto:julio.hernandez3@upr.edu)

# Preguntas