|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana (fechas)** | **Tema** | **Tecnología** | **Contenido** | **Interactividad, avalúo y evaluación** |
| 24 al 27 de marzo, 2020 | Manejo de los problemas de aprendizaje  | Moodle, YouTube | Se asignan lecturas mediante enlaces en el SGA, se compartió un video relacionado al tema | Se creó un foro con preguntas guías para la discusión del tema, se utilizó una rúbrica para evaluar, también se creó una prueba corta de los conceptos básicos  |
| 30 de marzo al 3 de abril, 2020 | Estrategias para manejo de la sala de clases para niños excepcionales  | Moodle, Meet | Se asignó una la lectura del capítulo 3 del libro de texto de la clase | Se discutió mediante una video conferencia en vivo la cual quedó grabada para futura referencia, se pasó asistencia. Se creó una prueba corta de los conceptos básicos del tema.  |
| 6 al 10 de abril, 2020 |  |  |  |  |
| 13 al 17 de abril, 2020 | Técnicas para la diferenciación de la enseñanza  | Moodle, Página de Internet  | Se asignó la revisión de la página de Internet de la Asociación de Educación Especial de Puerto Rico.  | Se compartió una tarea para que los estudiantes crearán un mapa de conceptos, entregarán completo en PDF y será evaluado con una rúbrica.  |
| 20 al 24 de abril, 2020 |  |  |  |  |
| 27 de abril al 1 de mayo, 2020 |  |  |  |  |
| 4 al 8 de mayo, 2020 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Se espera que el docente demuestre cómo cubrió el material de la clase y permitió la participación de los estudiantes luego de culminada la misma.

También debe evidenciar que tuvo comunicación “regular y sustantiva” con sus estudiantes semanalmente.

Aquí un ejemplo de la tabla para informar y ejemplos de cómo se sugiere completarla.

Material en letras rojas es solo para efectos de ejemplo, ajuste a su situación particular