

El juego en los espacios educativos y el desarrollo socioemocional de la niñez temprana

Bianca P. Cintrón Ortiz, Abigail Collazo Diaz, Nicole M. Mendoza Rivera, José A. Quiñones González, Nicole L. Ramos Aviles, Giuliana S. Conty Rodriguez y Bianca Marrero Reyes

Mentora: Ana Nieves Rosa, Ph.D

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez



Introducción

A través de los años, numerosos estudios científicos han destacado la importancia de incorporar el juego en los currículos de escuelas primarias. Esto se debe en gran parte a que el juego sirve como herramienta en el desarrollo de los niños, especialmente en aspectos del desarrollo motor, lingüístico, social, emocional y cognitivo (Chen & Fleer, 2016; Cheraghi, et al., 2020; Molina, 2010; Sääkslahti & Niemistö, 2021). La Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC), señala que: “el juego promueve un aprendizaje entretenido que fomenta la autorregulación, las competencias lingüísticas, cognitivas y sociales, así como el conocimiento de contenidos en todas las disciplinas” (pág.9, 2020). De igual modo, Falcón (2022) destaca la importancia de una educación holística durante las edades tempranas que prepare a los estudiantes de manera socioemocional para enfrentar situaciones catastróficas con mayor inteligencia emocional.

Objetivos:

- Documentar la presencia e integración de prácticas de juego en los distintos modelos curriculares y espacios educativos de niñas/os de edad temprana en escuelas del país.
- Identificar los juegos y/o estrategias de enseñanza basadas en juego que implementan los maestros de diversos modelos educativos en Puerto Rico
- Recopilar información sobre destrezas interpersonales y socio-emocionales en niños de 3 a 6 años participantes de diversos modelos educativos.

Hipótesis:

- Los estudiantes de escuelas que incorporan, en la sala de clases, mayor frecuencia de juegos como estrategias educativas exhibirán mejores destrezas interpersonales y mayor desarrollo socioemocional.

Justificación:

- Entendemos que la implementación de los juegos de desarrollo en la sala de clases de educación temprana en Puerto Rico facilitaría el aprovechamiento académico de los estudiantes así como, también, el desarrollo de destrezas sociales, interpersonales y emocionales. A través de este estudio, se intenta aportar al conocimiento del campo de la psicología acerca del juego y su rol como herramienta de desarrollo socioemocional, con un enfoque en la población puertorriqueña. De igual manera, se aspira a que los resultados ayuden al desarrollo de currículos que involucren al juego como estrategia de enseñanza.



Método

Participantes

Para este estudio se invitaron a 15 escuelas, de las cuales 6 aceptaron participar, para un 43% de participación.

- Al momento presentamos los datos de seis maestros de una escuela de modelo tradicional. Estamos en espera de entrega cinco escuelas incluyendo una Montessori y una escuela modelo Waldorf.

Instrumentos

- Cuestionario para Maestros: El juego en espacios educativos
 - 5 preguntas abiertas sociodemográficas
 - 6 preguntas abiertas sobre el juego en espacios educativos
 - Escala de destrezas socioemocionales en niñez temprana (15 premisas)

Procedimiento

- Consentimiento a participar director/a de la escuela
- Escuela identifica los/as maestros/as con estudiantes de tres a seis años.
- Investigadores entregan en sobre sellado o por envío digital: hoja de consentimiento informado, tríptico informativo y *Cuestionario para Maestros: El juego en espacios educativos*
- Seguimiento a escuelas para entrega de datos
- Recogida de documentos en escuelas o a través de email de la investigación
- Asignación de ID a cuestionarios completados.

Diseño

El diseño de este estudio es uno descriptivo con análisis cuantitativos y cualitativos.

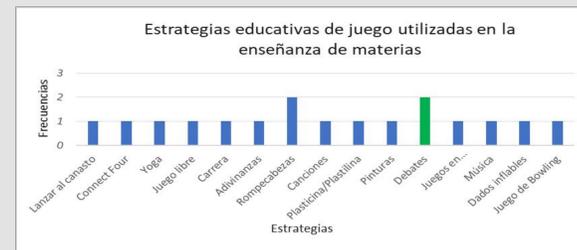
Análisis

Se utilizaron estadísticas descriptivas y análisis cualitativo.

Resultados



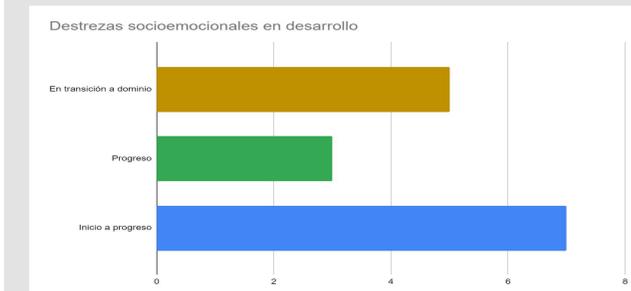
- El promedio de los años de experiencia de los maestros o maestras es de 17 años.
- Los maestros indicaron que le brindan clases a un 66% de niños de grado elemental, un 16% de grado Pre-Kinder y un 16% de primer grado.
- El 100% de los maestros indicó que utilizaban estrategias de juego en el salón de clase.
- Un 83 % de las/los maestros dijo que el usar estrategias de juego es parte del currículo académico de su escuela



De las estrategias mencionadas, el 7% son estrategias educativas y el otro 93% son actividades de juego integradas a las clases.



Basado en el tiempo de uso diario del juego como estrategia de enseñanza un 50.0% de los maestros lo implementan en promedio el 9% del tiempo diario de la clase. Un 33.3% de los maestros implementa el juego un 4% de su tiempo total de clases, y un 33.3% lo implementa un 14%.



Las destrezas socioemocionales en inicio a progreso son las siguientes:

- Resuelve sus problemas de forma asertiva.
- Reconoce cuando se equivoca.
- Inicia conversaciones con los demás compañeros, mostrando soltura y cortesía.
- Participa espontáneamente en conversaciones con sus compañeros de clase.
- Se recupera con facilidad cuando se frustra.
- Usa la creatividad al realizar sus tareas.
- Se adapta a los cambios de rutina grandes.

Las destrezas socioemocionales en progreso son las siguientes:

- Juega en armonía con sus compañeros.
- Sigue las reglas del salón.
- Realiza sus tareas de forma independiente.

Las destrezas socioemocionales en transición a dominio son las siguientes:

- Hace preguntas de forma espontánea.
- Integrarse a sus compañeros a la hora de jugar.
- Muestra preocupación si ve a un amigo llorando.
- Muestra una gran variedad de emociones.

Análisis

El porcentaje de escuelas participando en el estudio correlaciona con la presencia de dichos modelos entre las opciones educativas en el país.

Todos los maestros reportaron utilizar estrategias de juego como método de enseñanza en el currículo académico de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los maestros utilizan actividades de juego integradas a sus clases en lugar de estrategias educativas basadas en juego.

La mayoría de los maestros utilizan estrategias de juego, de tres a cinco veces a la semana (77%), mientras que un 23% indicó utilizar el juego de una a tres veces por semana.

Educación física es la materia con mayor uso de estrategias de juego, tanto diaria como semanalmente. Le siguen en frecuencia las materias de ciencias, lectura y matemática. El

50 % de los maestros que emplean las estrategias de juego en sus clases las utilizan por espacios de 15 a 30 minutos diariamente.

En relación al desarrollo socioemocional, se encontró que la mayoría de las destrezas, específicamente 47%, están en la etapa de Inicio a Progreso. De las destrezas restantes, 20% en Progreso a Desarrollarse y 33% están en Transición a Dominio.

Estos datos son congruentes con la literatura científica que señala que los años 4-4.5 es un periodo crucial para el desarrollo emocional. Durante estos periodos las experiencias educativas pueden ser fundamentales para un desarrollo saludable en estas áreas.

Actualmente nos encontramos a la espera de los datos de las escuelas de currículos Waldorf y Montessori los cuales se utilizaran para ampliar la discusión sobre la importancia de los juegos en los escenarios académicos de niñez temprana.

Referencias

- Chen, F., & Fleer, M. (2016). A cultural-historical reading of how play is used in families as a tool for supporting children's emotional development in everyday life. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(2), 305–319. doi:10.1080/1350293x.2016.114326
- Cheraghi, F., Shokri, Z., Roshanaei, G., & Khalili, A. (2021). Effect of age-appropriate play on promoting motor development of preschool children. *Early Child Development and Care*, 1–12. doi:10.1080/03004430.2021.1871903
- Falcón Huertas, M. (19 de marzo de 2022). Pandemia, guerra y la educación que necesitamos. *El Nuevo Día*.
- Molina, K. (2010). *Jugar es cosa seria el juego como vehículo para el aprendizaje y desarrollo integral del niño preescolar*. (Tesis de maestría, Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras). ProQuest LLC.
- National Association for the Education of Young Children. (2020). *Prácticas Apropriadas al Desarrollo*. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf
- Sääkslahti, A., & Niemistö, D. (2021). Outdoor activities and motor development in 2–7-year-old boys and girls. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(S11), 463-468. doi.org/10.7752/jpes.2021.s1047