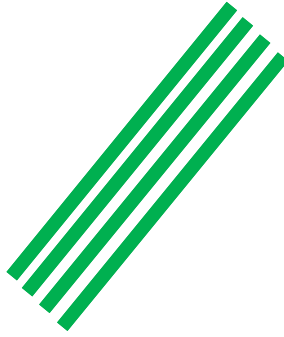




**SERVICIO DE  
EXTENSION AGRICOLA**

COLEGIO DE CIENCIAS AGRICOLAS



## **CARTA PERIODICA 4-H**

Alan E. Iribarren Sánchez

Catedrático

Juventud y Clubes 4-H

### **Jóvenes Maestros**

Los *jóvenes maestros como líderes voluntarios* es un modelo probado para la participación de los adolescentes en el desarrollo de currículos y programas para los más jóvenes. Este enfoque de diferentes edades es muy eficaz en el desarrollo de destrezas de vida y liderazgo, tanto en los adolescentes como en los jóvenes de menor edad.

Los más jóvenes responden bien a los jóvenes maestros ya que proporcionan un modelo positivo para ellos. El éxito de los adolescentes como modelo de líderes voluntarios no sucederá sin un esfuerzo considerable de planificación. La experiencia y la investigación han demostrado que hay diez (10) elementos básicos para la planificación y desarrollo de un proyecto de los jóvenes maestros como líderes voluntarios.

A continuación los diez (10) elementos básicos:

- Adultos dedicados a asesorar a los jóvenes.
- Reclutamiento activo de jóvenes maestros.
- Desarrollo de currículos.
- Capacitación inicial de los jóvenes.
- Capacitación continua y apoyo permanente.
- Atención a los detalles.
- Reconocimiento.
- Formación de equipos.

- El desarrollo de los jóvenes hacia el éxito.
- Análisis y evaluación.

### **Adultos dedicados a asesorar a los jóvenes**

Los adultos comprometidos en calidad de asesores o tutores, son un elemento esencial en un proyecto eficaz de jóvenes como líderes voluntarios. Estos jóvenes se benefician de la experiencia y el compromiso de un asesor responsable. La función de asesor debe establecerse al principio del proceso y debe ser continua hasta la finalización del proyecto.

Los asesores les permiten a los jóvenes maestros explorar y probar nuevas funciones y destrezas en un ambiente seguro; además, les permiten resolver problemas, encontrar soluciones y motivarlos en todo momento.

### **Reclutamiento activo de jóvenes maestros**

La búsqueda y reclutamiento de los jóvenes maestros para participar como líderes voluntarios requiere planificación. Algunos proyectos pueden requerir que los jóvenes tengan experiencias previas o destrezas específicas, mientras que otros proporcionarán la formación necesaria para el desarrollo del proyecto.

Completar una solicitud y mantener algún tipo de registro es de utilidad para el proyecto y puede ser una oportunidad para enseñar habilidades de búsqueda de empleo.

### **Desarrollo de currículos**

Los resultados positivos se asocian con un currículo que es fácil para el ofrecimiento y desarrollo de los jóvenes maestros. Estos serán más competentes y se sentirán más conocedores y capaces cuando tienen un currículo para ser ofrecido a los niños y jóvenes de menor edad.

El currículo debe utilizar el modelo de aprendizaje por experiencia y ser interactivo y práctico. Como mínimo, el currículo debe tener cinco (5) lecciones de una duración de alrededor de una hora a una hora y media.

El objetivo del currículo debe ser variado y la clave es proveer actividades que sean de interés a los niños y jóvenes de menor edad.

### **Capacitación inicial de los jóvenes**

Es esencial ofrecerles a los jóvenes maestros un adiestramiento sobre el currículo y la forma de enseñar. Se obtendrán mejores resultados si se dedica un tiempo adecuado a la capacitación de los jóvenes sobre el currículo y si se les permite practicar lo que han aprendido.

El no ofrecer una buena capacitación puede causar problemas y afectar los resultados. Igualmente, es importante enseñarles a los jóvenes cómo trabajar con niños o jóvenes de menor edad.

### **Capacitación continua y apoyo permanente**

Se debe ofrecer una capacitación adicional y de apoyo a los jóvenes para que sean exitosos en sus proyectos como líderes voluntarios. En algunas ocasiones, la formación inicial de los jóvenes puede ser abrumadora.

Se requiere también que los jóvenes maestros reflexionen sobre lo que han aprendido. Una reunión de seguimiento contribuye a revisar las expectativas, el contenido y a aliviar la ansiedad en los jóvenes.

Si se identifican diferentes problemas para el desarrollo del currículo, proporcione un lugar para dialogar sobre las situaciones, recomendar soluciones o incluso ofrecer capacitaciones adicionales a los jóvenes maestros.

Los adolescentes valoran la oportunidad de reunirse con otros equipos de jóvenes maestros, además de dialogar de sus éxitos y obtener otras recomendaciones para el desarrollo de su proyecto.

Los recursos o asesores deben recibir capacitaciones sobre cómo apoyar de forma continua a los jóvenes maestros.

### **Atención a los detalles**

Se debe prestar atención a los detalles. Es un requerimiento para muchos que tienen experiencia en el trabajo con jóvenes o en el desarrollo de un programa de jóvenes maestros.

El desarrollo exitoso del programa de jóvenes maestros depende de prestar atención a los aspectos prácticos del proyecto. Entre los detalles, tenemos los siguientes:

- Planificar y facilitar una comunicación adecuada con los jóvenes, madres, padres y tutores durante las actividades.
- Identificar los materiales del currículo y cómo van a ser distribuidos.
- Establecer fechas y compartirlas con todos los participantes antes del inicio del proyecto.
- Conocer las necesidades de los jóvenes, tales como la alimentación, la transportación, el descanso, la relajación, la recreación y las dinámicas de diversión del proyecto.

### **Reconocimiento**

Las personas, al igual que los niños y jóvenes, necesitan ser reconocidos por el trabajo realizado. Debemos asegurarnos que el proyecto proporcione un reconocimiento adecuado para todos los participantes.

Los jóvenes maestros se pueden beneficiar de una variedad de formas de reconocimiento. Estos jóvenes pueden detectar si son apreciados y si sus esfuerzos son valorados.

### **Formación de equipos**

Un mayor éxito en el programa de jóvenes maestros se centra en la formación de un buen equipo. La cordialidad entre los jóvenes y el ser parte de una experiencia de grupo es un factor de motivación para la participación de otros jóvenes en el proyecto.

Se recomienda, para el éxito del proyecto, el establecer primero el equipo de jóvenes maestros antes de iniciar el adiestramiento.

### **El desarrollo de los jóvenes hacia el éxito**

El personal que asesora a los jóvenes maestros conoce lo que es un proyecto exitoso y trabaja para asegurar que los participantes experimenten este éxito. Además, este personal es flexible y está dispuesto a reevaluar las diferentes consideraciones que ocurren en el desarrollo del proyecto con jóvenes maestros.

De igual manera, el personal tiene altas expectativas y confía en las habilidades de estos jóvenes. Se recomienda estar atento a sus necesidades y ofrecer un ambiente seguro y solidario en el cual los jóvenes puedan probar sus destrezas.

### **Evaluación**

Los jóvenes maestros asignados a pequeños grupos pueden proporcionar motivación y sugerencias a los otros jóvenes que participan en el proyecto. Los programas que proporcionan múltiples oportunidades a los jóvenes de revisar continuamente el proceso y sus resultados para realizar las modificaciones necesarias, lograrán ser exitosos.

Esto requiere que los jóvenes sean adiestrados para utilizar diferentes metodologías para registrar, divulgar los éxitos, la aplicación de instrumentos de evaluación y la recopilación de datos y resultados del proyecto.

### **Ruta 4-H para una vida saludable**

En el Programa Juventud y Clubes 4-H, se ha planificado y desarrollado por varios años el innovador proyecto, Ruta 4-H para Una Vida Saludable. Este es un ejemplo de lo exitoso que ha sido la implementación de los jóvenes maestros en el Servicio de Extensión Agrícola.

A través de este proyecto, jóvenes maestros 4-H enseñan a otros jóvenes y a sus padres y familiares sobre la importancia de realizar actividad física, entendiendo los conceptos básicos de

nutrición, sobre la lectura de la etiqueta de los alimentos, el manejo de los alimentos de forma segura y sobre los medios de comunicación y nuestra alimentación.

### **Destrezas de vida relacionadas con los jóvenes maestros**

Los jóvenes que participarán como equipo de jóvenes maestros en el Programa Juventud y Clubes 4-H, desarrollarán diferentes destrezas de vida relacionadas al determinado proyecto. Como ejemplos de las destrezas de vida, tenemos las siguientes:

- Liderazgo
- Comunicación
- Trabajo en equipo
- Automotivación
- Responsabilidad
- Pensamiento crítico
- Organización
- Planificación y organización
- Mantener récords
- Servicio comunitario voluntario
- Estilos de vida saludable
- Aprendiendo a aprender
- Uso sensato de los recursos

Referencias:

Michigan State University (2016). *4-H Ag Innovators Experience, Financial Education, Teen Leadership, Teens as Teachers Workshop*. Recuperado de: [http://msue.anr.msu/events/4\\_h\\_ag\\_innovators\\_experience\\_financial\\_education\\_teen\\_leadership\\_teens\\_as\\_teachers\\_workshop](http://msue.anr.msu/events/4_h_ag_innovators_experience_financial_education_teen_leadership_teens_as_teachers_workshop)

National Presenting Sponsor, JC Penney Afterschool Fund, NFL Charities. ***Teens as Volunteer Leaders a 4-H Afterschool Resource Guide***. Recuperado de: <http://www.4-h.org/.../Teens-as-Volunteer-Leaders...>

University of Illinois Extension (2016). ***4-H Teens as Teachers & Agriculture in the Classroom*** (PPT). Recuperado de: [www.agintheclassroom.org/.../4-H%20TAT%AIT...](http://www.agintheclassroom.org/.../4-H%20TAT%AIT...)

University of Illinois Extension (2016). ***Teens as Teachers***. Recuperado de: <http://web.extension.illinois.edu/4hteenteachers/>

University of Minnesota Extension (2016). ***Youth teaching youth***. Recuperado de: <http://www.extension.umn.edu/source/winter-2016/4-h-youth-teach-younger-peers/>