



DAF CORRED 17 JUN 14 AM 10:57

CRUISE

Catálogo de Talleres de Desarrollo Profesional 2014 para Escuelas

Universidad de Puerto Rico,
Recinto Universitario de Mayagüez

PO Box 9000
Mayagüez, PR 00681



Dra. Grisel Rivera Villafañe

DIRECTORA DEL PROYECTO

TELEFONO: (787) 662-5075 CELULAR

(787) 832-4040, EXT. 5922, 3489

E-MAIL: GRISEL.RIVERA1@UPR.EDU Ó

CRUISE.UPRM@GMAIL.COM

RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

Modalidades: *Coaching*, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres, seminarios o conferencias

Niveles Materias básicas	Elemental	Secundario	Superior
Español	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, seminarios o conferencias	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo
Inglés	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo.	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo.	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo.
Matemáticas	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo.
Ciencias	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo.	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo.	<i>Coaching</i> , mentoría, clases demostrativas, talleres, viajes de campo.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Título	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
E1. Planificación e instrucción de la enseñanza en español.	6 horas	Este taller consiste en el desarrollo de la planificación, la instrucción, las estrategias educativas y evaluación del aprendizaje en el área de español alineado a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E2. Desarrollo de la comprensión lectora del estudiante. K-12 Estándar: Destrezas fundamentales de la lectura. (K-6)	6 horas cada día (2 días)	Taller de teoría y práctica para el maestro donde se capacita con las destrezas educativas adecuadas para la enseñanza e interés de los estudiantes en la comprensión lectora. La comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Se enfatizan los aspectos de lectura compartida, lectura dirigida. Se desarrollarán destrezas fundamentales de la lectura para que el maestro pueda llevar a cabo los conceptos de textos impresos. fonología, fonética y reconocimiento de palabras.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E3. Los géneros literarios y el proceso lector. Estándar: Comprensión de lectura de textos literarios y textos informativos.	6 horas	Se capacitará al maestro en los diversos aspectos de géneros literarios más utilizados tales como: ensayo, fábula, parábola, cuento, leyenda, novela, relato, poesía, métrica, rima, narrativa, lírica, drama, didáctica, entre otros componentes. Se capacitará al maestro en los diversos aspectos de textos literarios más utilizados tales como: ensayo, fábula, parábola, cuento, leyenda, novela, relato, poesía, métrica, rima, narrativa, lírica, drama, didáctica, entre otros componentes. Se desarrollarán las técnicas y estructuras, ideas claves y detalles en la comprensión de los géneros literarios.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E4. Creación de materiales educativos como herramienta para reforzar los estándares académicos en la clase de español. Estándar: Comprensión auditiva y expresión oral.	6 horas	Durante este taller, el maestro tendrá la oportunidad de conocer una variedad de los recursos visuales, auditivos, y manipulativos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Crearán materiales educativos pensando en las necesidades particulares de sus estudiantes con el propósito de reforzar el contenido curricular en el área de comprensión y colaboración al igual que la presentación de conocimientos e ideas.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
E5. Exposición a diferentes tipos de textos en la sala de clase.	6 horas cada día (2 días)	El participante de este taller tendrá la oportunidad de practicar diferentes estrategias y actividades educativas que fomenten el proceso de escribir diversos géneros literarios y textos de circulación social. Se desarrollará alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto. El texto informativo es aquel en el que el emisor da a conocer brevemente hechos, circunstancias reales o algún tema particular al receptor. El texto literario son todos aquellos en los que se manifiesta la función poética y/o literaria, ya como elemento fundamental (como en la poesía) o secundario (como en determinados textos históricos o didácticos). Son géneros literarios la poesía, la novela, el cuento o relato, el teatro y el ensayo literario (incluidos los mitos). Se clasifican en: narrativo, líricos, y dramáticos. Cuando se identifica una palabra clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E6. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de español: Módulo Introductorio	6 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E7. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de español: Módulo Intermedio.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E8. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de español: Módulo Avanzado.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E9. Metodología de Español enmarcado en "Project based education". K-12	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros).	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E10. ¿Cómo interrogas un texto?: teoría como herramienta crítica.	6 horas	Desarrollo de destrezas de análisis a partir del uso de preguntas de diversas teorías críticas (Ejs. formalismos, estructuralismos, feminismos y estudios culturales, entre otras).	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
E11. Comunicación escrita en español. K-12 Estándar: Escritura y producción de texto.	6 horas	Este taller provee el desarrollo de técnicas y estrategias de escritura general. Se realizará un breve recorrido por las distintas fases por las que pasa cualquier proceso de escritura (planificación, redacción y revisión), así como una profundización en los rasgos esenciales de la estructura textual y de la organización coherente y cohesionada de la información, pasando por el conocimiento de estrategias específicas que faciliten la expresión escrita de acuerdo con las necesidades de comunicación. Esto ayudará a la producción y publicación de trabajos escritos. Se desarrollará conocimiento de los tipos de textos y sus propósitos y cómo utilizar la investigación para el desarrollo y presentación de trabajos escritos.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E12. Redacción de objetivos de acción observable en la materia de español.	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E13. Modelos de Planificación Educativa en la materia de español.	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E14. Planificación en la materia de español con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.	6 horas	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memorístico, procesamiento, estratégico y extendido.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E15. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la materia de español por grado.	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de español donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb con los estándares de: comprensión de lectura, destrezas fundamentales de la lectura,	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
		comprensión auditiva y expresión oral, escritura y producción de texto y dominio de la lengua.		
E16. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas de español por grado.	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación del 2014 tales como: comprensión de lectura, destrezas fundamentales de la lectura, comprensión auditiva y expresión oral, escritura y producción de texto y dominio de la lengua.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E17. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de español.	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación 2014 tales como: comprensión de lectura, destrezas fundamentales de la lectura, comprensión auditiva y expresión oral, escritura y producción de texto y dominio de la lengua.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E18. El arte de tomar notas en la enseñanza y el aprendizaje. Estándar: Escritura y producción de texto. Dominio de la lengua.	6 horas	Saber tomar notas es una destreza que todos los estudiantes deberían dominar. En este taller el participante aprenderá a tomar notas mientras escucha o lee, técnicas para tomar apuntes, cómo recopilar la información, utilizar un diario de lecturas y desarrollar bitácoras.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E19. Proceso de Redacción: Planificación, Textualización y la Revisión Estándar: Escritura y producción de texto.	6 horas	Este taller discute tres procesos o componentes básicos de la redacción: planificación (o pre escritura), la textualización (o escritura) y la revisión (o reescritura) Desarrolla la habilidad de conocimientos de investigación para la producción y escritura de textos informativos y literarios.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
E20. ¿Cómo pueden los maestros aumentar el éxito en la lectura de los estudiantes en los grados tempranos? Estándar: Comprensión auditiva y expresión oral	6 horas	Los maestros pueden aumentar el éxito de los estudiantes en la lectura en los grados tempranos al implementar la instrucción de alta calidad. La instrucción de alta calidad se refiere a utilizar una combinación de las prácticas validadas por la investigación y los programas de lectura común. Implementar la instrucción de alta calidad permite que los maestros descarten la instrucción inadecuada como explicación del bajo rendimiento de los estudiantes.	Taller Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
E21. Trilogía de la lectoescritura en la planificación de la enseñanza educativa de acuerdo a la carta circular DE 2010-2011. Estándar: Destrezas fundamentales de la lectura.	6 horas	Taller el cual se enfatiza la planificación de la enseñanza en las áreas estrategia general y fases, enfatizando la trilogía de lectoescritura antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Se ofrecerán ejercicios prácticos para el desarrollo de la destreza.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
M1. Planificación e instrucción de la enseñanza en matemáticas.	6 horas	Este taller consiste en el desarrollo de la planificación, la instrucción, las estrategias educativas y evaluación del aprendizaje en el área de matemáticas alineado a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M2. Matemática basada en proyectos integrando la tecnología. Estándares del nivel superior: Prepararán a los estudiantes a pensar y razonar matemáticamente aplicando formas de pensamiento matemático a problemas y asuntos de la vida real.	6 horas	Por medio de este taller, los maestros tendrán la oportunidad de trabajar en grupo el diseño de un proyecto que los lleve a la búsqueda de solución a los problemas que le aquejan en la sala de clases. Está dirigido al fortalecimiento de los principios de investigación y a los lazos de la comunidad de aprendizaje y a la integración real de la tecnología a este proceso.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M3. Utilización de materiales y manipulativos para el desarrollo de conceptos, procesos y destrezas matemáticas. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores.	6 horas	El taller provee la oportunidad de conocer, utilizar y crear diferentes materiales y manipulativos para el desarrollo de conceptos, procesos matemáticos y científicostales como de geometría, álgebra, probabilidad y estadística de manera práctica de 7mo a 9no.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
<p>M4. Contenido de matemática: Análisis de datos y probabilidad. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores.</p>	6 horas	<p>Como recopilar, organizar, analizar e interpretar los datos para transmitir resultados en la construcción y análisis de gráficas. Determinarán la probabilidad de eventos sencillos y compuestos aplicados a la vida diaria utilizando simulación.</p>	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
<p>M5. Contenido de matemática: Álgebra y patrones. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores.</p> <p>Niveles K-6 de manera teórica y 7mo-9no de manera práctica.</p>	6 horas	<p>Desarrollo de estrategias educativas para el estudio y análisis de patrones que ayuden a las fórmulas Algebraicas que faciliten la predicción de situaciones o eventos.</p>	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
<p>M6. Contenido de matemática: Geometría. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores.</p> <p>Niveles K-6 de manera teórica y 7mo-9no de manera práctica.</p>	6 horas	<p>Estudio y análisis del triángulo y los cuadriláteros. Estudio y aplicación de los teoremas de congruencia y semejanza para triángulos. Transformaciones geométricas en el plano cartesiano. Énfasis en la solución de problemas reales del diario vivir. Se trabajará con las actividades que el maestro realiza en el salón de clases para evaluar si está en el contexto de necesidad de los estudiantes según los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas, utilizando la técnica de SIP para mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p>	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
M7. Contenido de matemática: Sentido operacional. Estándar de nivel superior: Los estándares preparan a los estudiantes a pensar y razonar matemáticamente aplicando formas de pensamiento matemáticos a problemas y asuntos de la vida real.	6 horas	Se capacitará al maestro en la utilización apropiada del sentido operacional para resolver problemas de operaciones con decimales, fracciones y tanto por ciento. También se incluirán el orden de las operaciones, solución de problemas verbales en contexto y aplicaciones financieras.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M8. ¿Para qué las fracciones? Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores. Niveles K-6 de manera teórica y 7mo-9no de manera práctica.	6 horas	Taller de teoría y práctica del estudio y aplicación de las fracciones en el análisis de gráficas, la medición, la probabilidad, las estadísticas, la geometría y el álgebra.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M9. Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Estándar de nivel superior: Los estándares preparan a los estudiantes a pensar y razonar matemáticamente aplicando formas de pensamiento matemáticos a problemas y asuntos de la vida real.	6 horas	En este taller se discuten algunos conceptos sobre el análisis de información. Se abordan los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa como ejes de la Metodología de la Investigación y se exponen los conceptos y componentes de ambos métodos.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M10. Matemática recreativa. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan	6 horas	En este taller se enfatizan actividades que busquen acercar a los estudiantes al conocimiento matemático como: Figuras mágicas, Cuadrados mágicos, Cubos mágicos, Disecciones, Tangramas, Criptoaritméticas, Alfaméticas, Plegado, Teselados.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
<p>información crítica para ser exitosos en los grados superiores.</p> <p>Niveles K-6 de manera teórica y 7mo-9no de manera práctica.</p>				
<p>M11. Álgebra en la escuela primaria. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores.</p> <p>Niveles K-6 de manera teórica y 7mo-9no de manera práctica.</p>	6 horas	<p>Este taller está basado en la propuesta de “Early Álgebra”, acorde a los planteamientos del NCTM y a los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Departamento de Educación de Puerto Rico. Esta propuesta busca dar prioridad a la enseñanza del álgebra en el currículo de matemáticas desde los primeros niveles K 4 al 6 de manera teórica y 7mo-9no de manera práctica.</p>	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
<p>M12. Desarrollo de habilidades asociadas con el pensamiento espacial y sistemas geométricos, utilizando materiales educativos. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores.</p> <p>Niveles K-6 de manera teórica y 7mo-9no de manera práctica.</p>	6 horas	<p>En este taller se proponen una serie de actividades para posibilitar que los estudiantes establezcan, a partir del uso de material concreto, relación entre las medidas de las figuras –perímetro, área y volumen- a partir de la dimensión en que se representan.</p>	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
M13. Enfoque resolución de problemas en la clase de matemáticas. Estándar de nivel superior: Los estándares preparan a los estudiantes a pensar y razonar matemáticamente aplicando formas de pensamiento matemáticos a problemas y asuntos de la vida real.	6 horas	En este taller se discuten algunos elementos teóricos y prácticos sobre el enfoque de resolución de problemas donde haya más de una respuesta, lo que constituye una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Se presentan algunas situaciones, que permitan desarrollar dicha metodología.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M14. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de Matemáticas: Módulo Introductorio.	6 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M15. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de Matemáticas: Módulo Intermedio.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M16. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de Matemáticas: Módulo Avanzado.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M17. Metodología de matemáticas enmarcado en "Project based education". K-12. Estándares de 4-6: Los estándares enfatizan destrezas de procedimiento y la comprensión conceptual para asegurarse que los estudiantes aprendan información crítica para ser exitosos en los grados superiores.	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros).	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
Estándar de nivel superior: Los estándares preparan a los estudiantes a pensar y razonar matemáticamente aplicando formas de pensamiento matemáticos a problemas y asuntos de la vida real.				
M18. Redacción de objetivos de acción observable en la materia de matemáticas.	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M19. Modelos de Planificación Educativa en la materia de matemáticas.	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M20. Planificación en la materia de Matemáticas con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.	6 horas	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memorístico, procesamiento, estratégico y extendido.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M21. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la materia de matemáticas por grado.	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de matemáticas donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas 2014 de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
M22. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas 2014 de matemáticas por grado.	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
M23. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de matemáticas.	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Inglés

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
II. Planificación e instrucción de la enseñanza en inglés.	6 horas	Este taller consiste en el desarrollo de la planificación, la instrucción, las estrategias educativas y evaluación del aprendizaje en el área de inglés alineado a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I2. Reading and Writing Comprehension.	6 horas	Proveerá al maestro destrezas educativas de enseñanza de los elementos básicos de la expresión escrita y oral en inglés tales como: la gramática, el vocabulario y los signos de puntuación, entre otros. Se ofrecerán ejercicios educativos prácticos de actividades cónsonas a los estándares y expectativas que establece el Departamento de Educación.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I3. Reading and Writing Communication.	6 horas	Se le proveerá al maestro de herramientas educativas prácticas para la enseñanza de la lectura y escritura del inglés como medio de comunicación e interpretación. Se desarrollarán operaciones mentales tales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación para comprender e interpretar la información escrita.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I4. Teaching Students with Reading Disabilities.	6 horas	A través del taller se le proveerá al maestro una variedad de estrategias para mejorar la lectura en inglés de los niños con Problemas de Aprendizaje (PA) que enfrentan dificultad con un nuevo texto. Se identificarán estrategias de instrucción que se centran en el aprendizaje y el uso de las múltiples habilidades que se necesitan para el éxito en la lectura.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I5. Language and Culture (Using Figurative Language in the ESL Classroom).	6 horas	El taller presenta unos ejemplos sencillos de lenguaje figurativo en el idioma inglés y unos ejercicios que te brindarán la oportunidad de poner a prueba los conocimientos de este idioma.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I6. Essay Writing and the Writing Process.	6 horas	Escribir nos ayuda a pensar, a descubrir nuevas ideas, a organizar nuestro pensamiento, a explicarnos mucho mejor. Es una competencia clave para el desarrollo del estudiante. Esta lleva una serie de pasos que normalmente se sigue para escribir un texto.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I7. Content Based Learning (Integrating other Subjects into the English Classroom).	6 horas	El salón de clases de inglés provee una oportunidad excelente para integrar otras materias como ciencia, matemáticas, arte (y otros). Se planifican unidades basadas en los estándares y se harán lecciones creativas	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
		utilizando el contenido de otras disciplinas.		
18. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de inglés: Módulo Introductorio.	6 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
19. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de inglés: Módulo Intermedio.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
110. Módulos para Construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de inglés: Módulo Avanzado.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
111. Metodología de Inglés enmarcado en "Project based education". K-12	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
112. Comunicación escrita en inglés. K-12	6 horas	Este taller provee el desarrollo de técnicas y estrategias de escritura general. Se realizará un breve recorrido por las distintas fases por las que pasa cualquier proceso de escritura (planificación, redacción y revisión), así como una profundización en los rasgos esenciales de la estructura textual y de la organización coherente y cohesionada de la información, pasando por el conocimiento de estrategias específicas que faciliten la expresión escrita de acuerdo con las necesidades de comunicación.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
113. Redacción de objetivos de acción observable en la materia de inglés.	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia. Será basado en las destrezas, los conceptos y los valores que se quieren desarrollar en los estudiantes para su aprovechamiento académico.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
I14. Modelos de Planificación Educativa en la materia de inglés.	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I15. Planificación en la materia de inglés con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.	6 horas	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memorístico, procesamiento, estratégico y extendido.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I16. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la materia de inglés por grado.	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de inglés donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I17. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas de inglés por grado.	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
I18. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de inglés.	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
C1. Reducción de la degradación ambiental. K-12	6 horas	Taller de teoría y práctica sobre el estado actual en el ámbito internacional y local sobre Cambio Climático y la Reducción de Emisiones de la Deforestación y Degradación de Bosques (REDD). Se presentarán estrategias y actividades de preparación REDD en Estados Unidos y Puerto Rico y la Evaluación Estratégica Ambiental y Social para el REDD.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C2. Método científico aplicado a las ciencias biológicas y ambientales. K-12	6 horas	Este taller guiará al maestro a establecer estrategias educativas con los estudiantes para la solución de problemas actuales. Se realizarán prácticas de experimentación y ejercicios dinámicos para la adquisición de las destrezas de enseñanza y su aplicación.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C3. Leyes de movimiento de Newton.	6 horas	Taller sobre los conceptos básicos de las tres leyes de movimiento de Newton. Se explican las cuatro fuerzas fundamentales y se identifican las fuerzas de contacto y las de largo alcance. Se ofrecerán ejemplos de cómo se observan estas leyes en la vida cotidiana. Además de la descripción y aplicaciones de las Leyes de movimiento de Newton. Se trabajarán actividades y demostraciones que ayudarán al maestro a enseñar estos conceptos en la sala de clases.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C4. Aritmética vectorial. 8vo, 10-12	6 horas	Se establecerá la importancia que tiene el álgebra de estos vectores para comprender los principios fundamentales de la física y cómo estos ayudan a entender los términos básicos que el estudiante debe tener en esta materia. Se ofrecerá representación de los vectores en términos de su magnitud y dirección y en componentes. Suma y resta de vectores por el método gráfico y el método analítico. Se explicará la diferencia entre cantidades escalares y vectoriales. Además, se ofrecerán ejemplos de cantidades físicas vectoriales los cuales ayudarán en las estrategias y enseñanzas educativas.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C5. Lentes y espejos. 8vo, 10-12	6 horas	Se describirá la formación de imágenes por sistemas convergentes y divergentes de espejos y lentes esféricos. Diagramas de rayos y aplicación de la ecuación del espejo y lente y cálculos de magnificación. Se le ofrecerán diversas actividades, técnicas de enseñanza y aprendizaje para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Clase demostrativa	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
C6. Circuitos eléctricos. 8vo, 10-12	6 horas	Mediante este taller sobre comportamiento de circuitos con baterías, bombillas y su representación equivalente, los maestros adquirirán las destrezas necesarias para trabajar y desarrollar los diferentes circuitos con sus estudiantes.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C7. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de ciencias: Módulo Introductorio.	6 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C8. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de ciencias: Módulo Intermedio.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C9. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de ciencias: Módulo Avanzado.	6 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C10. Metodología de ciencias enmarcado En "Project based education". K-12	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros).	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C11. Redacción de objetivos de acción Observable en la materia de ciencias.	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia. Será basado en las destrezas, los conceptos y los valores que se quieren desarrollar en los estudiantes para su aprovechamiento académico.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C12. Modelos de Planificación Educativa en la materia de ciencias.	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
C13. Planificación en la materia de ciencias con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.	6 horas	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memorístico, procesamiento, estratégico y extendido. Teoría y práctica	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C14. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la materia de ciencias por grado.	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de ciencias donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb. Esto ayudará en la planificación del maestro para el desarrollo de sus clases, que a su vez beneficiará en el aprovechamiento académico del estudiante.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C15. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas de ciencias por grado.	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C16. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de ciencias.	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C17. Contextualización, indagación y modelización: Tres enfoques para el aprendizaje de la competencia científica en la clase de química	6 horas	La enseñanza de la química debería conseguir integrar contextualización, indagación y modelización como procesos imprescindibles en el aprendizaje de la competencia científica. En el Taller se abordan estos tres enfoques básicos de la enseñanza de las ciencias y de la química, en particular, y se explora cómo podrían integrarse para conseguir una enseñanza de la química más significativa y relevante, y un aprendizaje más efectivo de la competencia científica.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
C18. Aprendizaje cooperativo en las ciencias	6 horas	Taller que guía al maestro en todos los aspectos del trabajo en grupo, facilitando información sólida acerca de qué hacer, cómo hacerlo y por qué es importante para el aprender, compartir y promover el uso de técnicas de aprendizaje colaborativo (TAC) en las clases de Ciencias.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
C19. Zonas de vida ecológicas (Ciencia)	6 horas cada día (3 días)	Viaje de campo donde el maestro tendrá la experiencia de poder visitar las diversas zonas de vida ecológicas en algunos pueblos de la isla, como parte de la enseñanza significativa para los estudiantes	Taller de (Viaje de Campo) Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Todas (Ciencias, español, inglés, matemáticas, artes, estudios sociales y educación especial)

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
TG1. Desarrollo de Altas Expectativas de Aprendizaje-Técnicas y estrategias de enseñanza con base científica de “Enseñando Como Un Campeón” (Teach Like a Champion) en las materias básicas. K-12	6 horas	Este taller de teoría y práctica capacitará al maestro en el diseño instruccional innovador altamente efectivo basado en el modelo validado con investigación científica <i>para mejorar el aprendizaje del estudiante.</i>	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG2. Desarrollo de Altas Expectativas de Conducta -Técnicas y estrategias de enseñanza con base científica de “Enseñando Como Un Campeón” (Teach Like a Champion) en las materias básicas. K-12	6 horas	Este taller de teoría y práctica capacitará al maestro en el diseño instruccional innovador altamente efectivo basado en el modelo validado con investigación científica <i>para mejorar la conducta del estudiante.</i> Ayudará también al control de grupo entre otras técnicas educativas de enseñanza.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG3. Desarrollo de una Cultura Fuerte de Comunidad de Aprendices en el Salón de Clases - Técnicas y estrategias de enseñanza con base científica de “Enseñando Como Un Campeón” (Teach Like a Champion) en las materias básicas. K-12	6 horas	Este taller de teoría y práctica capacitará al maestro en el diseño de comunidades de aprendizaje con una cultura de respeto y aprecio en el salón de clases. Es altamente efectivo basado en el modelo validado con investigación científica <i>para mejorar el ambiente y los trabajos en grupo en el salón de clases.</i>	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG4. ¿Cómo el maestro puede reconocer las comunidades de aprendizaje para el desarrollo de estrategias en las diversas materias básicas?	6 horas	Este taller introduce a los participantes al concepto de comunidades de aprendizaje. Se discuten e identifican estrategias y métodos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje con el fin de apoyar al estudiante y su aprovechamiento escolar.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG5. Integración de las Bellas Artes al proceso educativo en las materias básicas.	6 horas	Taller dirigido a explorar el potencial y los beneficios de las bellas artes aplicadas al currículo académico. Crear ambientes de aprendizaje diferentes y enriquecedores donde ayuden al estudiante a desarrollar las destrezas de retención y a su vez sus capacidades de inteligencias múltiples en el ambiente escolar. Se realizarán diversas actividades y estrategias de enseñanzas integrando el arte en las materias básicas educativas.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
TG6. Diseño y redacción de reactivos y pruebas alineados a los Estándares y Expectativas del grado. K-12	6 horas	Desarrollo de pruebas y reactivos por materia integrando los estándares y expectativas de los diferentes grados y materias. Este taller ayudará al maestro a desarrollar sus técnicas de estrategias de enseñanza que ayuden al aprovechamiento académico de los estudiantes.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales
TG7. Mejorando el aprovechamiento académico mediante el uso del avalúo efectivo en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias.	6 horas	Adoptar estrategias de avalúo para las actividades educativas relacionadas con sus proyectos para la inserción de la tecnología en el salón de clases. Se desarrollarán una variedad de ejercicios de avalúo por materia y grado.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG8. Diseño de rúbricas efectivas en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias para los procesos de evaluación y avalúo. K-12	6 horas	Construcción de Rúbrica para evaluar diferentes actividades del aprendizaje del estudiante. Además se introduce la consecución de estándares en el proceso de evaluación para mejora de la calidad de la enseñanza educativa.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG9. Uso de mapas de conceptos en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias para el avalúo efectivo del estudiante.	6 horas	Diseño y ejercicios prácticos de mapas conceptuales, como una técnica de estudio y herramienta para el aprendizaje. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG10. Observación clínica como técnica de mejorar el aprovechamiento del estudiante en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias.	6 horas	La observación es uno de los medios de evaluación posibles. Todos los instrumentos de recogida de datos con finalidad de evaluar el aprovechamiento académico del estudiante. Este taller ayudará en la preparación de diversos instrumentos de observación tales como: lista de cotejo, rúbricas, record anecdótico, cuadernos, guías de observación, sociodrama, entre otros. Los mismos facilitarán en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje.	Taller	Material suplementario Pre-prueba Post-prueba
TG11. Uso efectivo de clickers para la evaluación formativa y sumativa en las materias de matemáticas y ciencias.	6 horas	Los clickers son herramientas de avalúo inmediato que se pueden usar de forma formativa y sumativa que sirven para mantener a los estudiantes involucrados y activos en la clase. Se discutirán formas de usar los clickers para elevar los niveles de profundidad de pensamiento de la discusión en la sala de clases.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG12. Técnicas efectivas para la instrucción y evaluación del trabajo en grupos cooperativos	6 horas	Desarrollo de técnicas de instrucción y evaluación específica para asegurar que se logran los objetivos cognoscitivos y actitudinales deseados mediante el trabajo cooperativo dentro y fuera del salón de clases.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
en las materias básicas.		Se proveerán herramientas de avalúo, que ayudan a estimular la repartición de trabajo.		
TG13. Integración de la investigación- acción en la sala de clase en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias.	6 horas	Principios y procesos de la investigación, acción en la sala de clases y desarrollo de propuesta para su implantación. Se estudiará las diversas técnicas para recopilar información en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus salas de clases.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG14. El proceso de enseñanza y aprendizaje en las materias básicas utilizando el Internet como herramienta.	6 horas	Se presentarán herramientas de la Internet en las cuales el estudiante puede demostrar el conocimiento adquirido en la sala de clases. Con Internet se ha encontrado una forma de transmisión de información más eficiente, más activa y personalizada. Se ofrecerá al maestro espacios didácticos e interactivos para las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las materias básicas. Esto mejorará el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG15. Enseñanza de las materias básicas utilizando el “blog” para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	6 horas	Desarrollo y administración de un Edublog como herramienta colaborativa de aprendizaje para los estudiantes, divulgación de información, materiales didácticos, videos y audios educativos.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales
TG16. Creación de pruebas diagnósticas y de avalúo en las materias básicas utilizando el Internet	6 horas	Creación de pruebas diagnósticas y de avalúo formativo en línea, paneles de expresión y foros, entre otros. Taller de dos días para desarrollar las destrezas del manejo del avalúo con el internet aplicado a los estándares educativos. Dos días	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales..
TG17. Cómo estimular las inteligencias múltiples de acuerdo a la teoría de Howard Gardner en las diversas materias básicas.	6 horas	Conferencia con ejercicios educativos de aprendizaje para implementar y estimular las inteligencias múltiples de los estudiantes. Esto como una forma de brindar un perfeccionamiento a cada una de las capacidades innatas que todo ser humano posee, con el fin de comprobar los distintos aspectos estudiados y el perfeccionamiento docente.	Conferencia o taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG18. Cómo responder a la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje en el salón de clases en las materias básicas.	6 horas	Conocerán sobre la diversidad de inteligencia y estilos de aprendizaje, que le permitirán al maestro desarrollar ejercicios educativos variados y evaluar al estudiante de una manera diferente y justa. Desarrollarán diferentes ejercicios prácticos para la diversidad de inteligencia y estilos de aprendizaje.	Conferencia o taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG19. Manejo del coraje y el estrés.	6 horas	La conferencia proveerá herramientas necesarias al maestro y otro personal para el manejo del estrés y el coraje. Se desarrollan ejercicios prácticos para lidiar con los diversos estresores.	Conferencia o taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
TG20. Redacción de propuestas para obtener recursos para la sala de clases (introdutorio).	6 horas	En este taller se discutirá cómo pensar una propuesta y desarrollar un concepto de un proyecto para apoyar la enseñanza efectiva. Al finalizar el mismo el participante habrá desarrollado una carta-propuesta de su idea de proyecto.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG21. Redacción de propuestas para obtener recursos para la sala de clases (avanzado).	6 horas	En este taller se trabajará sobre la carta-propuesta desarrollada en el curso introductorio para expandirla y terminar con un borrador de propuesta que contenga los componentes universales para describir un proyecto para apoyar la enseñanza efectiva.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG22. Como subir el nivel (Norman Webb) cognoscitivo de las preguntas y las tareas educativas.	6 horas	Taller de teoría y práctica para realizar objetivos educativos cognitivos, preguntas y tareas de enseñanza y aprendizaje utilizando los diversos niveles establecidos por Norman Webb.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG23. Liderazgo educativo efectivo.	6 horas	Se desarrollarán estrategias reformadoras mediante la utilización de diversos estilos de liderazgos en el salón de clases, utilizando una base científica y teórica.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG24. Enseñando a estudiantes con problemas específicos de aprendizaje (PEA) Ley IDEA en las materias básicas.	6 horas	Este taller le proveerá al maestro estrategias para aprender a trabajar con los problemas tales como: Dislexia, Discalculia, Disgrafía y trastornos de procesamientos auditivo o visual.	Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG25. El PEI y sus implicaciones en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de educación especial en las materias básicas.	6 horas	Se ofrecerá una orientación completa sobre el Programa Educativo Individualizado (PEI), como trabajar con los estudiantes que tengan problemas de aprendizaje y su evaluación de acuerdo a su discapacidad.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG26. Los estudiantes dotados y la diferencia de la enseñanza en las materias básicas.	6 horas	Se trabaja con estrategias para adaptar el currículo que sirva a las necesidades de los alumnos dotados, haciendo modificaciones en su complejidad y profundidad.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG27. Medición del progreso académico de los estudiantes con necesidades especiales en las materias básicas.	6 horas	Desarrollaran los conceptos de "assessment" medición y evaluación de estudiantes con necesidades especiales en la sala de clases con ejemplos prácticos enfocados en las materias básicas.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG28. Asistencia tecnológica y su integración en la instrucción de las materias básicas.	6 horas	Capacitación en los aspectos de asistencia tecnológica y el beneficio que tienen para la enseñanza-aprendizaje en cada materia con enfoque práctico.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
TG29. Problemas específicos de aprendizaje: mitos y realidades.	6 horas	Conferencia interactiva sobre los principales problemas de aprendizaje, sus mitos, realidades y formas innovadoras de trabajar con ellos.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG30. Enseñanza basada en el neuroaprendizaje.	6 horas	Conferencias y ejercicios sobre bases teóricas, investigaciones y aplicaciones prácticas de los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje. Se enfatizará el desarrollo, los estados, los procesos y el funcionamiento del cerebro humano y se plantean estrategias específicas y científicas para presentar la información de tal manera que se logre una asimilación placentera y una modificación de conducta efectiva.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG31. Cultura de paz: manejando la violencia en las escuelas.	6 horas	Conferencia y ejercicios educativos sobre el manejo de la conducta del estudiante en la escuela. Se utilizan ejercicios basados en situaciones que pueden confrontar la escuela y la solución del problema.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG32. Bullying: Desde la sala de clase hasta el ciberespacio.	6 horas	Presentación y discusión del fenómeno de la conducta bullying, el perfil del bullying, la víctima y el espectador y las estrategias para su manejo.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG33. Mindset – la psicología del éxito, cambios que impactan el autoestima de nuestros estudiantes.	6 horas	Se trabaja con el concepto de autoestima en el alumno. Se desarrollan estrategias educativas de visión positiva de actitudes y acciones que llevan al éxito o al fracaso del estudiante. Se aprenderá a como identificar un “mindset”.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG34. Creación de documentos educativos utilizando Microsoft Publisher Básico	6 horas cada día (2 días)	Publisher es el componente de Microsoft Office encargado de la creación de publicaciones tanto comerciales como personales. Este taller pretende adentrar a los participantes mediante los asistentes y de una forma sencilla en la utilización y personalización de este programa para la creación de opúsculos, hojas sueltas, boletines, tarjetas de presentación, invitación y certificados, entre otros documentos.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG35. Designing & Teaching Online Courses with Pedagogical Quality I	6 horas cada día (2 días) UPR-M	Se presentan los elementos principales del diseño, desarrollo y la enseñanza en línea presentado de forma general para ser aplicado a cualquier contenido y nivel instruccional. También se presentan los métodos, modelos y estrategias de enseñanza, así como ejemplos de plantillas para ejercicios y asignaciones. Los participantes crearán el diseño completo de un curso en línea.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
TG36. Designing & Teaching Online Courses with Pedagogical Quality II	6 horas cada día (3 días)	Taller de continuación en la que los participantes utilizarán sus conocimientos para crear un curso en línea a través de la enseñanza de un “ <i>Learning Management System</i> ”.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG37. Evaluation and Assessment in Online Teaching	6 horas	Existen muchas herramientas tecnológicas en línea para evaluar los trabajos de los estudiantes. Este seminario presenta diversas herramientas para la evaluación formativa y sumativa, y le muestra al maestro cómo seleccionarlas e integrarlas efectivamente de acuerdo al contenido del diseño de un curso en línea.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG38. Claves para identificar los estilos de pensamiento para asegurar el éxito en la escuela.	6 horas	Se presenta la teoría de los estilos de pensamiento del Dr. Robert J. Sternberg, cuyo objetivo es explicar el porqué los <i>tests</i> de aptitudes, las notas y el rendimiento escolar rara vez pueden identificar las capacidades reales de los estudiantes. El participante, a través de autoevaluaciones, podrá identificar sus estilos de pensamiento, y a la vez, obtendrá las herramientas para identificar el estilo de sus estudiantes.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG39. Metodología para la Enseñanza del Optimismo	6 horas	Estudios científicos indican que los optimistas son los grandes ganadores de la vida. Les va mejor en sus estudios, en los deportes y en el trabajo, porque alegremente persisten ante los reveses mientras que los pesimistas, con idéntico talento y capacidad se desmoronan y se dan por vencidos. Este adiestramiento presenta las técnicas desarrolladas por el Dr. Martin Seligman, quien demostró a través de sus estudios que el optimismo es una ventaja que puede ser enseñada, aprendida y adquirida.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG40. Elaboración del Informe Escrito de Investigación	6 horas	En este adiestramiento se discuten las guías generales, estilo de edición, estructura y ordenación del Informe de Investigación. Se discuten cada una de las partes y se brindan ejemplos de: Portada, Tabla de Contenido, Introducción (Antecedentes, Propósito, Planteamiento del Problema y Justificación), Definición de Términos, Marco Teórico (formas de citar uno o varios autores), Hallazgos, Análisis, Recomendaciones y Conclusiones.	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG41. Manuales de Estilo: Alcance y normas que aplican a la documentación de la monografía u otros trabajos académicos	6 horas	Los manuales de estilo nos indican las reglas para la presentación de la bibliografía y las referencias. Este taller presenta las normas y ejemplos de algunos de ellos, tales como: <i>The American Chemical Society Style Guide (ACS)</i> , <i>Publication Manual of the American Psychological Association (APA)</i> , <i>Chicago</i>	Taller, Mentoría, “Coaching”	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
		<i>Manual of Style (CMS), Modern Language Association: Handbook for Writers of Research Papers (MLA), Electronic Syles Manual: A Handbook for Citing Information (ESM.)</i>		
TG42. Redacción Efectiva de Extractos o Sinopsis de un Artículo (Abstract)	6 horas	En este taller se presenta la clasificación, características, redacción y evaluación de un extracto. Se discuten las etapas en el proceso de reducir un original: análisis del contexto, comprensión, selección de datos y elaboración de la reducción. Los participantes tendrán la oportunidad de construir extractos y autoevaluar su ejecutoria.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG43. Enseñando a pensar a nuestros estudiantes (Primera parte)	6 horas	Taller de técnicas y estrategias que han sido creadas con el propósito de organizar el pensamiento: ¿De que esta hecho el pensamiento para poderlo mejorar?, ¿Cómo podemos saber si un determinado enfoque para enseñar a pensar es bueno y ¿Con cuál proceso de aprendizaje puede la gente pensar mejor?	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG44. Aplicación de los principios para la enseñanza del pensamiento (segunda parte)	6 horas	Se le capacita al maestro a ampliar estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento. Permite crear actividades educativas con distintas maneras de activar el cerebro y estimular al pensamiento crítico y creativo.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG45. Educando para lo desconocido: Como podemos brindarle herramientas a nuestros estudiantes que les sirvan en un futuro que no conocemos.	6 horas	Taller para nivel primario e intermedio. Por medio de enriquecedoras experiencias de aprendizaje y discusiones novedosas, los participantes aplicarán estrategias de enseñanza y aprendizaje en sus salones de clases. Reflexionarán sobre los resultados obtenidos sobre la práctica educativa y observaran el trabajo de sus estudiantes así como el suyo propio, mediante el estudio de caso.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG46. La simulación como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	6 horas	Taller donde el maestro desarrollara destrezas para la utilización de la técnica de simulación donde se expone al estudiante en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y establece una serie de situaciones, problemáticas similares a las que él tendría que enfrentar en situaciones reales. El estudiante a través de estas situaciones reales o artificiales debe aprender ciertas acciones, habilidades y hábitos, que posteriormente	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG47. ¿Cómo aprenden los estudiantes?	6 horas	Se exponen varias investigaciones que revisten la importancia para los educadores sobre como aprenden los estudiantes. Se presenta cada metodología de enseñanza para que aprendan a formular preguntas investigativas y manejar fuentes históricas.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
TG48. La pedagogía conceptual (Enseñar a aprender)	6 horas	Taller que provee para suplir las necesidades de aprendizaje y responder a los retos educativos de la sociedad del siglo XXI. Promueve el pensamiento crítico creativo con actividades que se desarrollarán en el salón de clases.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG49. Estudiantes del siglo XXI y maestros del siglo XX	6 horas	Se muestra como el docente debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento de los estudiantes del siglo XXI. Esta realidad conlleva al surgimiento de nuevos requerimientos y prácticas de gestión para el docente, para responder de forma eficiente y efectiva a los cambios que experimentamos hoy en día en este sector.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG50. Técnicas de aprendizaje basado en el aprendizaje significativo	6 horas	El propósito de este taller es presentar algunas reflexiones sobre la necesidad de transformación del pensamiento y acción docente, dirigido hacia la creación y puesta en práctica de ambientes de aprendizaje constructivistas interactivos y cónsonos con la realidad contextual actual. Además se ofrecerán técnicas de aprendizaje basado en problemas para fomentar el estudio independiente y el trabajo en equipo mediante un aprendizaje activo y significativo guiado por el docente. Se utilizará la teoría de David Ausubel.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG51. Métodos y Técnicas de aprendizaje por descubrimiento como herramienta educativa.	6 horas	Se presentan varias técnicas de aprendizaje por descubrimiento como herramientas necesarias para que el estudiante descubra por si mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. Basado en la teoría de Bruner.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG52. La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo.	6 horas	La idea sería diversificar las estrategias metodológicas en la clase, pues para mejorar el aprendizaje se puede recurrir a diversas formas de trabajo. Es aquella que utiliza el entorno como recurso pedagógico. Una educación contextualizada será aquella que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos, analizando sus contradicciones y encuentros.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
TG53. Modelo de indagación jurisprudencial en los aspectos legales, éticos y sociales, aplicada en todos las materias educativas.	6 horas	El modelo se centra en temas permitentes y vitales para el reconocimiento de una vida social constituida por una enorme variedad de diferencias culturales y por una gran diversidad de formas de expresar esas diferencias culturales. Es útil para ayudar a las personas a repensar sus posiciones en cuestiones legales, éticas y sociales. Al proveerles herramientas para analizar y debatir temas sociales, este modelo ayuda a los alumnos a que participen activamente en la redefinición de valores sociales.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG54. Utilización de los mapas curriculares en las distintas materias de enseñanza	6 horas	Se les capacita a los maestros en la utilización del mapa curricular en la material que enseña. Esto permite que los educadores del Sistema Educativo cuenten con todos los recursos que les permitan tener alineadas todas las experiencias educativas con el documento de Estándares de Contenido y Expectativas de Grado 2007. Además el utilizar el mapa curricular le sirve de guía para la enseñanza basada en los estándares. De igual manera organiza y agrupa los estándares y expectativas en unidades para facilitar la enseñanza. Se enfatizara en las tres etapas a la Inversa: Etapa 1. Resultados esperados Etapa 2. Avalúo Etapa 3. Plan de Aprendizaje.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG55. Modelo de resiliencia para el buen funcionamiento del salón de clases y la escuela.	6 horas	Las escuelas necesitan conocer los factores constructores de la resiliencia porque ellos permiten entender la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Se entiende que una escuela en donde se trata de construir día a día la Resiliencia y que cuenta con docentes y directivos que trabajan por el logro de la misma, podrá ser de ayuda para que los alumnos y sus familias pertenecientes a la comunidad educativa alcancen tal capacidad. La resiliencia es la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos adversos, al estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.	Conferencia	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG56. Actividades educativas lúdica o aprendizaje experiencial en la enseñanza: el juego didáctico	6 horas	La actividad lúdica es útil en el currículo escolar porque puede presentar y lograr el objetivo docente a través de un juego para el estudiante, de esta forma adquiere un carácter específico por las condiciones en que se desarrolla, la actividad docente se asimila mucho mejor. En el taller se ofrecerán diversas	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
		<p>estrategias educativas al maestro para ser utilizadas en el salón de clases con los estudiantes utilizando el juego e integrando las materias básicas o de cada materia individualmente. El ser humano tiene la necesidad de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar, deben ser parte del aprendizaje educativo en la escuela.</p>		
TG57. Metodología del Juego dramático en todas las materias de enseñanza.	6 horas	<p>Taller donde se aplica una metodología activa de orientación constructivista, que permite instalar los múltiples usos del Teatro en la Educación, ya que busca potenciar las Etapas de Desarrollo del Juego y nutrir el área cognitiva, psicomotriz y afectiva de los estudiantes, docentes y de la comunidad en la cual se encuentran insertado. Trabaja con los afectos de las personas, prioriza el desarrollo de la vocación humana por sobre la artística, e implementa una actitud educativa enfocada hacia el aprendizaje significativo y no sólo una técnica pedagógica que se centra en el resultado de la acción docente.</p>	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG58. Master Learning	6 horas	<p>Taller de capacitación a maestro donde se les enseña cómo trabajar con estrategias educativas para los estudiantes rezagados para el dominio de conceptos.</p>	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG59. Instrucción diferenciada para los aprendices en el salón de clases.	6 horas	<p>Es un método utilizado en los niveles de educación como medios de trabajar hacia crear técnicas de enseñanza que llegan a todos los estudiantes en un salón de clases en particular, sin importar las diferencias en habilidad o interés. Comprenderlo básico sobre las técnicas de diferenciación ayudará a los maestros a aprender la importancia de llegar a cada estudiante.</p>	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
TG60. Aplicación de la Inteligencia emocional en la educación.	6 horas	<p>Se discutirán y analizarán los aspectos relacionados con las teorías de la inteligencia emocional. Esto es una habilidad básica que influye en el desempeño de todas las tareas de índole cognoscitiva, por lo que una persona "inteligente" hace un buen trabajo al resolver problemas, explicarlos y proponer acertijos.</p>	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Título del ofrecimiento	Duración	Descripción	Modalidad	Personal a impactar
		También se desarrollarán técnicas y estrategias educativas a utilizar en el salón de clases para mejorar el desempeño educativo del estudiante.		
TG61. Modelo de tres Rs (razonamiento, resiliencia y responsabilidad) para alcanzar la excelencia académica.	6 horas	Este taller provee al maestro herramientas para desarrollar en el estudiante <i>el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades</i> . A través de la utilización de las tres RRR, el estudiante podrá alcanzar la excelencia académica deseada. Estas son: Razonamiento - Alude a las destrezas de razonamiento que una persona necesita para ser un ciudadano implicado activamente en el mundo. Resiliencia - Se caracteriza por la persistencia para lograr las metas a pesar de los obstáculos que la vida pone a uno en la propia. Responsabilidad - Cubre las dimensiones ética y moral del desarrollo.	Taller, Mentoría, "Coaching"	
TG62. <i>E-Learning</i> en el salón de clases: Saliendo de los laboratorios de Informática	6 horas	La integración de las tecnologías a la instrucción central ofrece más valor educativo y financiero que los laboratorios de informática tradicionales y prepara el terreno para el <i>e-Learning</i> completo. El <i>e-Learning</i> es cada vez más reconocido como la forma más eficaz para incorporar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la educación de todos los niveles de escolaridad. En un ambiente de <i>e-Learning</i> implementado por completo, cada profesor y alumno usan una computadora portátil dedicada y conectada a Internet todo el día. Los profesores estarán bien entrenados y se sentirán muy seguros en el uso de la tecnología en todo el currículo, y pueden acceder a una amplia gama de materiales educativos localizados. Las clases se basan en proyectos y están centradas en los estudiantes, donde desarrollan habilidades para el siglo XXI, como pensamiento crítico y de colaboración.	Taller, Mentoría, "Coaching"	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.