

**Universidad de Puerto Rico**  
**Recinto Universitario de Mayagüez**  
**Facultad de Artes y Ciencias**  
**Departamento de Estudios Hispánicos**

**PROPUESTA PARA LA**  
**SECUENCIA CURRICULAR EN LINGÜÍSTICA**

El Departamento de Estudios Hispánicos propone la creación de una secuencia curricular de 18 créditos en Lingüística como parte de los ofrecimientos de su Programa de Bachillerato. Esta secuencia cumple con los requisitos académicos de la Categoría IV de las Certificaciones Núm. 27 (2003-2004) y Núm. 47 (2004-2005) de la Junta de Síndicos por ser una secuencia articulada e integrada de cursos que proveen una alternativa pertinente, innovadora e interdisciplinaria al estudio científico del lenguaje. La secuencia constituye un valor añadido no solamente al bachillerato en Estudios Hispánicos, si no también a todos los programas de bachillerato centrados en el estudio de las ciencias cognitivas (psicología, filosofía), ciencias naturales (matemáticas, biología, etología, genética), ciencias sociales (sociología, antropología, historia), ingeniería de computadoras y otros idiomas (inglés, francés, italiano, etc.).

**I. Objetivos**

Esta Secuencia Curricular en Lingüística tiene los siguientes objetivos:

1. Diversificar y enriquecer la preparación académica y profesional de los estudiantes del Programa de Estudios Hispánicos y de otros programas del Recinto Universitario de Mayagüez, exponiéndolos al estudio del lenguaje y las lenguas naturales como una de las ciencias cognitivas principales. El lenguaje humano (como facultad innata) y cada una de las lenguas naturales (como sistema cognitivo de los hablantes) ofrece una ventana al estudio del funcionamiento de la mente humana. Esto representa un cambio paradigmático en la forma en que tradicionalmente se han estudiado el lenguaje y las lenguas, que se ha caracterizado por un enfoque mayormente prescriptivo y normativo.
2. Facilitar la admisión de egresados del bachillerato a programas graduados de lingüística y patología del habla/lenguaje, que requieren una formación subgraduada inexistente hasta ahora en nuestro recinto y en los demás recintos de la Universidad de Puerto Rico.
3. Promover la inserción de egresados del bachillerato en profesiones y áreas académicas relacionadas con el estudio de la adquisición, procesamiento y déficit del lenguaje, brindándoles los conocimientos y herramientas indispensables para colaborar en ambientes multidisciplinarios junto a científicos cognitivos, naturales y sociales y profesionales de la educación y la ingeniería de computación, programación e inteligencia artificial.
4. Contribuir a la formación integral de estudiantes de ciencias naturales, ciencias sociales, ingeniería y humanidades, ofreciéndoles una perspectiva cognitiva en su formación académica y quehacer profesional.

Esta secuencia sirve de complemento ideal para la formación de estudiantes egresados de otras disciplinas en esta universidad que deseen ensayar y desarrollar las estrategias del método científico en un estudio formal al margen de sus áreas inmediatas de especialidad.

## II. Justificación

Esta secuencia curricular le ofrece al estudiantado una visión panorámica de las áreas medulares de la lingüística teórica (fonología, morfología, sintaxis, semántica), la biolingüística (adquisición de lenguas, psicolingüística, neurolingüística), la lingüística histórica y tipológica y la lingüística social-variacionista (sociolingüística, dialectología, contacto de lenguas). El conocimiento de la lingüística teórica capacita al estudiante para entender los principios universales y los parámetros de variación en las lenguas naturales, las propiedades y rasgos del lenguaje como facultad exclusiva de la especie humana y las gramáticas como las representaciones mentales de un sistema cognitivo computacional. El estudio de la lingüística del desarrollo le brinda al estudiante los fundamentos del proceso de adquisición de lengua como el desarrollo biológico de un órgano de lenguaje, así como del procesamiento mental del sistema lingüístico, de su representación física en el cerebro y de sus posibles déficits y patologías. El acercamiento a la lingüística histórica y tipológica le presenta al estudiante los patrones de cambio lingüístico a través del tiempo y de clasificación de las lenguas de acuerdo con sus propiedades estructurales. Finalmente, la familiaridad con la lingüística variacionista le da al estudiante las herramientas para entender las variaciones en las actuaciones lingüísticas de una comunidad de hablantes como manifestaciones de las diferencias en la composición social y las relaciones de poder entre los hablantes.

Esta secuencia fortalecerá significativamente la preparación académica y las competencias de los egresados del bachillerato en Estudios Hispánicos para ser aceptados en programas graduados de lingüística y patología del habla/lenguaje y para ser empleados como profesionales de la educación, las comunicaciones y la política pública. De igual manera, les provee a los egresados de programas en las humanidades, las ciencias y la ingeniería la oportunidad de integrar en su labor profesional métodos y avances de disciplinas complementarias que abonan a su efectividad y a su capacidad para pensar de manera creativa e innovadora.

Entre las destrezas específicas que los estudiantes adquirirán mediante esta secuencia se incluyen:

1. Destrezas de análisis de datos lingüísticos mediante el uso de métodos formales para descomponer estructuras lingüísticas en sus elementos constituyentes, identificar patrones estructurales, establecer un modelo que permita la representación más adecuada de estas estructuras y formular generalizaciones con capacidad descriptiva y explicativa que den cuenta de los datos observados.
2. Destrezas de investigación en lingüística teórica, lingüística del desarrollo y sociolingüística, desde la recolección y análisis de datos hasta la redacción de informes y/o monografías científicas, usando el discurso de la disciplina, el vocabulario especializado y el estilo apropiado.
3. Destrezas de argumentación lingüística que provean la efectividad necesaria en ámbitos profesionales como el diagnóstico de déficits del lenguaje, la creación y evaluación de métodos de enseñanza de segundas lenguas y el establecimiento de políticas con respecto a los usos lingüísticos.

### III. Cursos en la secuencia (18 créditos)

La Secuencia Curricular en Lingüística consta de 18 créditos, 3 créditos más que el mínimo requerido. Puesto que la Universidad de Puerto Rico actualmente no ofrece un Bachillerato en Lingüística, una secuencia de 18 créditos sería homologable en otras universidades como una concentración menor (“minor”). Esto sería conveniente para los estudiantes que quieran solicitar a un programa graduado de lingüística, ya que los programas más competitivos dan preferencia a los candidatos que tengan una concentración en esta disciplina. En estos programas, una concentración menor en Lingüística requiere un promedio de 15 a 18 créditos, que consisten en (i) el curso introductorio, (ii) dos (o tres) cursos medulares en lingüística teórica y (iii) dos cursos en otras ramas de la lingüística. La secuencia que proponemos cumple con los mismos requisitos que estas concentraciones menores. Como el curso introductorio ESPA 4201 y 4202 es de seis créditos, se requieren un mínimo de 18 créditos para que la secuencia curricular cumpla los mismos requisitos que un “minor”. De esta manera, los egresados de nuestro recinto, al momento de solicitar admisión a un programa graduado de lingüística, no confrontarían a la desventaja que les supondría no tener una secuencia curricular homologable.

En esta secuencia, cada estudiante deberá tomar un total de 12 créditos en cursos medulares y 6 créditos en electivas recomendadas por la secuencia. Los primeros dos cursos de la secuencia curricular son ESPA 4201 y ESPA 4202 Introducción a la Lingüística I y II (6 créditos). Estos cursos le ofrecen al estudiante una visión panorámica de los modelos teóricos prevalecientes en el estudio de la competencia lingüística (fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica, tipología, adquisición de lenguas, neurolingüística). El tercer curso medular es LING 5030 Introducción a la Sintaxis Generativa (3 créditos). Este curso consiste en el estudio y la representación de las estructuras sintácticas del español y expone al estudiante al análisis de constituyentes y operaciones mediante la aplicación de las teorías sintácticas generativas más recientes. El cuarto curso es LING 5040 Introducción a la Fonología Generativa (3 créditos). Este curso presenta el estudio y la representación del sistema fonológico del español y le provee al estudiante las destrezas para el análisis de los patrones y procesos fonológicos y de estructuras prosódicas mediante la aplicación de las teorías fonológicas generativas más recientes. La fonología y la sintaxis son indisputablemente reconocidas como las dos áreas de estudio más centrales en la lingüística, por lo que LING 5030 y LING 5040 se incluyen dentro de los cursos medulares de esta secuencia curricular.

La secuencia también promueve la inclusión de cursos del Departamento de Inglés, que ya cuenta en su oferta académica con cursos en adquisición de lenguas y sociolingüística, áreas de gran efervescencia en la investigación lingüística actual.

Además de los 4 cursos medulares, el estudiante tomará 2 cursos (seis créditos) como electivas recomendadas de entre cualesquiera de los siguientes cursos elegibles:

- LING 4996 Seminario de Lingüística
- LING 5050 Teoría Morfológica
- LING 5060 Semántica Composicional
- LING 5090 Fundamentos Formales de la Teoría Lingüística
- ESPA 4011 Diacronía del español
- ESPA 4012 El español de América
- ESPA 4XXX Análisis del Discurso
- ESPA 5XXX Pragmática
- INGL 4075 Psicolingüística y Adquisición
- INGL 4206 Sociolingüística

INGL 5009 Gramática contrastiva

INGL 5025 Acercamientos actuales en Teoría Lingüística

La tabla a continuación ilustra el programa de cursos en esta secuencia curricular en Lingüística:

CURSOS	CRÉDITOS
1er año de la secuencia curricular (correspondiente al 2do año académico del estudiante)	
ESPA 4201 Introducción a la Lingüística I	3
ESPA 4202 Introducción a la Lingüística II	3
2do año de la secuencia curricular (correspondiente al 3er año académico del estudiante)	
LING 5030 Introducción a la Sintaxis Generativa	3
LING 5040 Introducción a la Fonología Generativa	3
3er año de la secuencia curricular (correspondiente al 4to año académico del estudiante)	
Electiva recomendada	3
Electiva recomendada	3

Una vez el estudiante haya cumplido satisfactoriamente con todos los requisitos de esta secuencia al momento de graduación, se hará constar mediante una anotación especial en el expediente del estudiante que incluirá el título de la secuencia y los cursos aprobados.

#### **IV. Requisitos mínimos para que el estudiante cualifique para declarar su intención de incluir la secuencia en sus planes de estudio**

Al momento de declarar su intención de incluir la Secuencia Curricular en Lingüística dentro de sus planes de estudio, el estudiante debe haber aprobado un mínimo de 24 créditos con promedio de 3.00 o más en su programa de estudios. El estudiante es responsable de cumplimentar y someter la solicitud de ingreso a la secuencia al Director del Departamento de Estudios Hispánicos, quien, junto a la facultad de la sección de Lingüística, evaluará los méritos de la solicitud. En el caso de que un estudiante solicite readmisión al RUM, esta tiene que estar en conformidad con la fecha establecida por la Junta Administrativa. En los casos de traslado interno o externo, el estudiante tiene que cumplir con los requisitos establecidos para esos casos.

Se diseñará e implementará un plan de reclutamiento para que los estudiantes interesados en esta disciplina, ya sean del programa de Bachillerato en Estudios Hispánicos o de otros programas, conozcan la Secuencia en Lingüística temprano en su carrera universitaria y puedan solicitar admisión a partir de su segundo año de estudio. Este plan de reclutamiento comprenderá estrategias como disseminación a través de páginas de internet institucionales, presentaciones a estudiantes de nuevo ingreso y la distribución de hojas informativas entre el personal de orientación académica del Recinto.

## **V. Requisitos para que la secuencia conste en el expediente como aprobada satisfactoriamente**

Para que la Secuencia curricular en Lingüística conste en el expediente como aprobada satisfactoriamente, el estudiante debe haber aprobado todos y cada uno de los cursos de la secuencia con calificación de A o B.

## **VI. Plan de Avalúo**

1. Para evaluar la efectividad del plan de reclutamiento, se compilarán y analizarán datos sobre cada estudiante que solicite, sea admitido y finalice la secuencia. Los datos incluirán el sexo, año de estudio, concentración, promedio académico general y promedio académico de concentración, entre otros. En el formulario de solicitud se le preguntará al estudiante de dónde obtuvo la información sobre la Secuencia Curricular en Lingüística.
2. Se utilizarán datos compilados a través del cuestionario de opinión estudiantil (COE) para evaluar los cursos de la secuencia y la satisfacción del estudiante con los cursos.
3. Se realizarán entrevistas de salida (“exit interviews”) a los graduandos para conocer el grado de satisfacción del estudiante con el programa. También se les dará seguimiento a los egresados a través de entrevistas telefónicas para conocer si están empleados y/o prosiguieron estudios graduados en lingüística y cuán satisfechos se sienten con su experiencia con el programa.
4. Se compilarán muestras de los trabajos de investigación producidos por los estudiantes participantes al final de la secuencia y se diseñará una rúbrica para evaluar la calidad de estos de acuerdo con los objetivos de la secuencia. Se usarán como criterios el conocimiento teórico en la disciplina y las destrezas de análisis, aplicación e investigación.

## ANEJO

### I. Descripción en español

La Secuencia Curricular en Lingüística del Departamento de Estudios Hispánicos les presenta a los estudiantes del Recinto Universitario de Mayagüez un acercamiento sistemático a la lingüística como una de las ciencias cognitivas principales. El estudio del lenguaje humano (como facultad biológica innata) y de las lenguas naturales (como sistemas cognitivos computacionales de los hablantes) abre una ventana única al funcionamiento de la mente humana. Esta secuencia curricular le provee al estudiantado una visión panorámica de las áreas medulares de la lingüística teórica (fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica) y la biolingüística (adquisición de lenguas, psicolingüística, neurolingüística), así como de la lingüística histórica y tipológica y la lingüística social-variacionista (sociolingüística, dialectología, contacto de lenguas).

### II. Descripción en inglés

The Curricular Sequence in Linguistics at the Department of Hispanic Studies offers the students of the University of Puerto Rico at Mayagüez a systematic approach to linguistics as one of the major cognitive sciences. The study of the human language (as an innate biological faculty) and natural languages (as computational cognitive systems of speakers) opens a unique window into the workings of the human mind. This Sequence provides the students a survey of the core areas in theoretical linguistics (phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics) and biolinguistics (language acquisition, psycholinguistics, neurolinguistics), as well as historical and typological linguistics and linguistic variationism (sociolinguistics, dialectology, language contact).

### III. Perfil del estudiante

Esta Secuencia Curricular está dirigida a aquellos estudiantes de Estudios Hispánicos o de cualquier otra disciplina humanística, científica o tecnológica que estén interesados en el estudio científico del lenguaje. Se espera que al terminar los requisitos de la secuencia, los estudiantes participantes tengan las destrezas necesarias para enfrentarse a problemas relacionados con representaciones, estructuras, adquisición, procesamiento, déficits o políticas lingüísticas. Así mismo, se espera que puedan continuar estudios de postgrado en lingüística o trabajar en ambientes académicos y/o profesionales que requieran colaboraciones interdisciplinarias junto a científicos naturales y sociales, profesionales de la computación, la educación, la salud y la planificación.

### IV. Recursos

Como la Secuencia Curricular en Lingüística cuenta con el apoyo académico y administrativo del Departamento de Estudios Hispánicos, los estudiantes admitidos a la secuencia tienen acceso a las facilidades adscritas a este departamento, tales como el Laboratorio de computadoras, el Seminario de Estudios Hispánicos y el Centro de Redacción. Como

estudiantes de UPR-M, tienen también acceso a los demás centros de cómputos del Recinto y a la Biblioteca General.

## V. Facultad de la sección de Lingüística y Facultad adjunta

Nombre y rango	Preparación	Especialidad	Áreas de Investigación
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS HISPÁNICOS			
Hilton Alers, <i>Catedrático Asociado</i>	Ph.D., University of Massachusetts at Amherst, 2000	Teoría fonológica, Sintaxis generativa, Semántica formal	Teoría de la Optimalidad; sintaxis y semántica de la negación y la cuantificación
Doris Martínez, <i>Catedrática Asociada</i>	Ph.D., Universidad Autónoma de Madrid, 1998	Pragmática, Análisis del discurso	Discurso periodístico y cibernético; conectores en el discurso oral
Nadeska Mayens, <i>Catedrática Auxiliar</i>	Ph.D., Universidad de Puerto Rico, 2004	Lexicología, Sociolingüística	Campos léxicos; la (no) inversión del sujeto y el verbo en el español caribeño
FACULTAD ADJUNTA: DEPARTAMENTO DE INGLÉS			
Elizabeth Dayton, <i>Catedrática</i>	Ph.D., University of Pennsylvania, 1996	Sociolingüística	Categorías gramaticales del verbo en el inglés afroamericano
Catherine Fleck, <i>Catedrática Asociada</i>	Ph.D., Michigan State University, 2003	Bilingüismo, Contacto de lenguas, Sociolingüística, Dialectología perceptual	Alternancia de códigos; bilingüismo e identidad
Nevin Leder, <i>Catedrático Asociado</i>	Ph.D., Michigan State University, 2002	Morfología, Sintaxis, Adquisición de segundas lenguas, Psicolingüística	Adquisición de inglés como segunda lengua; Gramática Generativa

## VI. Descripciones de los cursos de la secuencia

### ESPA 4201 Introducción a la Lingüística I (3 créditos) (medular)

Exploración científica de la naturaleza y cognición del lenguaje humano mediante el estudio de los modelos más recientes propuestos por la teoría lingüística. Descripción de las propiedades distintivas de las lenguas naturales. Representación y análisis de estructuras y universales lingüísticos en la fonética, la fonología y la morfología. Aplicación de la teoría lingüística a problemas en las lenguas naturales, con atención especial al español.

**ESPA 4202 Introducción a la Lingüística II (3 créditos) (medular)**

Exploración científica de la naturaleza y cognición del lenguaje humano mediante el estudio de los modelos más recientes propuestos por la teoría lingüística. Representación y análisis de estructuras y universales lingüísticos en la sintaxis, la semántica, la adquisición y el procesamiento del lenguaje. Clasificación y descripción tipológica de las lenguas. Aplicación de la teoría lingüística a problemas en las lenguas naturales, con atención especial al español.

**ESPA 4011 Diacronía del español (3 créditos)**

Estudio de la gramática histórica de la lengua española. Descripción y análisis de los procesos regulares de cambio diacrónico en los componentes fonológico, morfológico, sintáctico y léxico-semántico del español a partir del latín. Aplicación de modelos de la lingüística histórica en la reconstrucción de proto-formas mediante métodos comparativos y de reconstrucción interna.

**ESPA 4012 El español de América (3 créditos)**

Estudio sincrónico del español hablado en América y otros territorios fuera de la Península Ibérica. Discusión de temas actuales en sociolingüística, dialectología, contacto de lenguas y lenguas criollas. Aplicación de la teoría lingüística en la descripción y análisis de la variación fonológica, morfosintáctica y léxica del español americano y criollos de base hispánica.

**LING 4996 Seminario de Lingüística (3 créditos)**

Exploración de un área de estudio en la lingüística actual. Lectura y discusión de fuentes primarias. Delimitación de un tema y diseño de un proyecto de investigación original. Se requiere la redacción y presentación del trabajo de investigación.

**LING 5030 Introducción a la Sintaxis Generativa (3 créditos) (medular)**

Estudio de las estructuras sintácticas en las lenguas naturales, con atención particular al español. Descripción y clasificación de rasgos, categorías, funciones y operaciones sintácticas. Representación de cláusulas subordinadas, clíticos, la negación y la estructura informacional de la oración. Análisis de constituyentes sintagmáticos y oracionales mediante la aplicación de los modelos teóricos más recientes en la sintaxis generativa.

**LING 5040 Introducción a la Fonología Generativa (3 créditos) (medular)**

Estudio de las estructuras fonológicas en las lenguas naturales, con atención particular al español. Descripción y clasificación de los sonidos articulados y rasgos distintivos de los segmentos y suprasegmentos. Representación de reglas fonológicas, geometrías de rasgos, entonación y acento métrico. Análisis de patrones y procesos fonológicos y estructuras prosódicas mediante la aplicación de las teorías fonológicas generativas más recientes.

**LING 5050 Teoría Morfológica (3 créditos)**

Representación de las estructuras, procesos y operaciones morfológicas en las lenguas naturales a la luz de los modelos teóricos propuestos en la morfología generativa. Estudio de la naturaleza del lexicón, la morfología como módulo autónomo de la gramática y la interfaz de la morfología con la fonología y la sintaxis. Revisión de las teorías de Morfología Léxica, Morfología Prosódica y Optimalidad. Aplicación de la teoría lingüística al análisis de datos en la morfología de lenguas naturales.



**LING 5060 Semántica Composicional (3 créditos)**

Introducción al estudio del significado lingüístico y su relación con la estructura sintáctica de acuerdo con los principios de la semántica composicional. Aplicación al análisis semántico de métodos formales y herramientas básicas, como la teoría de conjuntos, la lógica proposicional y la teoría de modelos. Exploración de los tipos y relaciones de significado, la predicación, la cuantificación, la modificación, las relaciones temporales, los contextos modales y la teoría de mundos posibles.

**LING 5090 Fundamentos Formales de la Teoría Lingüística (3 créditos)**

Estudio de los fundamentos lógicos y matemáticos necesarios para formular la teoría lingüística y describir formalmente propiedades de lenguajes. Introducción a herramientas formales y conceptos básicos de teoría de conjuntos, relaciones y funciones; infinitos; cálculo proposicional y lógica de predicados; teoría de modelos; álgebras, retículos y autómatas. Aplicación de métodos formales al análisis de la sintaxis y semántica de cuantificadores, lenguajes naturales y formales y tipos de gramáticas.

**INGL 4026 Sociolingüística**

La lengua como medio de interacción social; variación lingüística y su relación con factores sociológicos, económicos, geográficos y culturales, haciendo referencia a situaciones de bilingüismo.

**INGL 4075 Psicolingüística y Adquisición**

Psicología y desarrollo del lenguaje; análisis del proceso de adquisición de primeras y segundas lenguas; introducción a la investigación y teoría de la adquisición de lenguas y su aplicación a la enseñanza del inglés como segunda lengua.

**INGL 5009 Gramática contrastiva**

Análisis de las gramáticas descriptivas del inglés y el español para identificar áreas de divergencia y para alcanzar un entendimiento sobre los universales lingüísticos.

**INGL 5025 Acercamientos actuales en Teoría Lingüística**

Desarrollos recientes en la teoría lingüística y su aplicación a problemas relacionados.

**VI. Cursos en proceso de creación y/o codificación que han sido incluidos en la secuencia**

LING 4996 Seminario de Lingüística  
 LING 5030 Introducción a la Sintaxis Generativa (Medular)  
 LING 5040 Introducción a la Fonología Generativa (Medular)  
 LING 5050 Teoría Morfológica  
 LING 5060 Semántica Composicional  
 LING 5090 Fundamentos Formales de la Teoría Lingüística  
 ESPA 4XXX Análisis del Discurso  
 ESPA 5XXX Pragmática

**VII. Solicitudes de cursos nuevos incluidos en esta propuesta**

LING 5030 Introducción a la Sintaxis Generativa  
 LING 5040 Introducción a la Fonología Generativa  
 LING 5050 Teoría Morfológica  
 LING 5060 Semántica Composicional  
 LING 5090 Fundamentos Formales de la Teoría Lingüística