

DE LA IA QUE CHARLA CONTIGO Y HABLA POR TI

Héctor José Huyke

Aspectos éticos de la inteligencia artificial en la educación superior

Foro Virtual

Jueves, 27 de marzo de 2025

EL CAMINO A RECORRER EN QUINCE MINUTOS

- Qué es la IA
- Qué es la tecnología
- De un tipo de IA, los *chatbots*, en la vida académica de los estudiantes y las reacciones de los docentes
- La ética de los *chatbots* en el contexto universitario y un poco más allá al terreno de grandes batallas

¿QUÉ ES LA IA?

- La historia del término es bien interesante y es bien importante...
 - pero me tengo que prohibir hablar de esto.
- Inteligencia artificial:

Tecnologías que llevan a cabo tareas cognitivas complejas que hasta hace poco pensábamos que sólo los humanos podíamos efectuar y que en muchos casos estaban más allá del potencial humano

DISCLAIMER

**Vamos a ser
bien críticos
PERO**

No estamos rechazando, por ejemplo, las tecnologías que tienen que ver con descubrir patrones importantes en medio de cantidades inimaginables de data que ningún ser humano tiene la capacidad de examinar haciendo el máximo uso de su potencial cognitivo.

Siempre que se regulen para que no incurran en vigilancia indebida, estas aplicaciones de IA abren todo un mundo de bellas posibilidades de progreso (1) en el conocimiento del universo, (2) en la medicina, (3) en superar las crisis y los colapsos climáticos, (4) en el manejo de recursos naturales limitados.

Criticar el *chatbot* no es menospreciar LA tecnología, y tampoco es menospreciar todo lo que se viene introduciendo bajo el título de IA. Al contrario, es valorar una tecnología en su justa perspectiva.

EN EL MUNDO ACADÉMICO, ¿A QUIENES PARTICULARMENTE INTERESAN LA IA?

- Los intereses se entrecruzan, pero a grandes rasgos,
 - hay quienes se interesan sobre todo en las contribuciones a la teoría de la cognición...
 - Hay quienes, generalmente colaborando con los primeros, se interesan primordialmente en crear aplicaciones útiles basadas en esa teoría y en la ingeniería relacionada a esa teoría
 - Otros se interesan en hacer uso de las aplicaciones académicas en la docencia...
 - A mi me interesa primordialmente la ética en todo esto...

EN TÉRMINOS GENERALES, ENTIENDO POR TECNOLOGÍA ESFUERZOS EN OPTIMIZACIÓN EN CONTEXTOS POLÍTICOS ESPECÍFICOS

- ¿esfuerzos en optimización?
 - ..., facilidad de manejo o complejidad retadora, control efectivo (¿de quien?) o apertura (¿a qué y para quienes?), rapidez en el logro o detenimiento pausado, seguridad o riesgo interesante para el usuario, que invite a quedarte ahí o a salir habiendo acordado algo externo, que quieras volver un máximo de veces o un mínimo de veces, ... (tener en mente la complejidad de las posibilidades de optimización)
- ¿contextos políticos específicos?
 - las tecnologías se las tienen que ver con **las ciencias naturales...**
 - se las tienen que ver con **las ciencias ingenieriles...**
 - y se las tienen que ver con **los intereses y los valores de quienes las producen, de quienes las usan, y de quienes pudieran no estar de acuerdo ...**

NO HAY TAL COSA COMO **LA** TECNOLOGÍA; SÓLO DIVERSIDAD DE CULTURAS TECNOLÓGICAS

- No me refiero a la cultura en el sentido de obra y quehacer artístico, sino al concepto antropológico de cultura...
- **Las culturas tecnológicas son modos de vida tecnológica que configuran tecnologías (en plural) según unos intereses y valores y no según otros intereses y valores (lo que no es nada malo, es inevitable)**
- No dejarnos seducir por determinismos tecnológicos y tampoco por el voluntarismo tecnológico, lo que en conjunto resumo como la fuerza social del *AI hype*. ¿A que me refiero?

NO DEJARNOS DISTRAER POR DETERMINISMOS TECNOLÓGICOS

- determinismos duros (tomar lo nuevo como destino, tomar la crítica a lo que se presenta como retrógrada, negativo, pesimista)
- Determinismos blandos (esto o aquello ‘no hay quien lo pare’, que pararlo es cosa de las viejas generaciones, que hay que aprovechar los ‘avances’, los ‘adelantos’, las ‘tecnologías de punta’, que no se puede perder la fe en la humanidad)
- terminamos prestándonos a configuraciones tecnológicas ante las cuales no hay de otra que no sea sacarles el mayor provecho posible y ya...
- Son formas de frenar, si no de silenciar y paralizar la necesaria discusión

TAMPOCO DEJARNOS DISTRAER POR EL VOLUNTARISMO TECNOLÓGICO

- presume que el control personal es suficiente en cada caso ('yo sólo hago buen uso')
- No niego que hay quien es personalmente exitoso con ese individualismo. Pero es precisamente ese poder de voluntad de la humanidad lo que muchos diseños terminan minando y debilitando para las mayorías (a lo que regresaré)
- Al poner el foco sólo en el uso, el voluntarismo, como el determinismo, pasa de largo las preguntas críticas.

LAS TECNOLOGÍAS SON MODOS DE VIDA, COMO HEMOS DICHO,

- requieren examen filosófico
- como también requieren regulación, políticas públicas y políticas institucionales bien pensadas y articuladas que no sean meras letanías con los mantras deterministas y voluntaristas
- A escondidas o de frente, en estos temas siempre estamos planteando **la pregunta del buen vivir** (no comernos el cuento de cierto modo de neutralidad moral que nos entrega al *AI hype*)

SOBRE TODO EN EL CONTEXTO GEOPOLÍTICO ACTUAL

- Intereses privados han venido a asumir el rol de que son ellos quienes han de diseñar y desplegar las tecnologías (queriendo decir el futuro) con un mínimo o ninguna interferencia del estado y de instituciones como las universidades en su más amplio sentido.
- Acuden al *AI hype*, tanto en sus expresiones deterministas como en sus expresiones voluntaristas, y de que no, no, no le decimos a nadie cómo vivir...

APARTE A LO QUE EL ESTUDIANTE HACE CON EL *CHATBOT* EN SU VIDA PRIVADA, AL MENOS EN LAS ARTES Y CIENCIAS, EL *CHATBOT* PUEDE ASISTIR AL ESTUDIANTE A

1. contestar preguntas acerca del contenido de los materiales **asignados**
2. resumir los argumentos y las tesis que puedan ser pertinentes
3. identificar y acceder recursos y materiales **complementarios**
4. contestar preguntas acerca de los contenidos complementarios
5. resumir argumentos y tesis que puedan ser pertinentes

Todo esto requiere usar la cabeza, claro, pero confunde tutoría con lo que toca crear con la cabeza

6. El *chatbot*, de hecho, sobre todo muchas veces termina juntando y ajustando lo anterior para producir varios borradores de lo que hay que entregar al profesor

ESTO ES LO QUE YO LLAMO **UN PROBLEMA ÉTICO PERVERSO...**

TIENE QUE VER CON EL BUEN VIVIR,
PERO NO ES COSA DE HACER EL BIEN Y NO EL MAL CON ALGO.

- No es como el cuchillo, la tostadora, que si la usas bien o que si la usas mal.
- Estamos ante una pendiente en extremo resbaladiza:
 - El estudiante funge como un CEO de una gran compañía, pero pasando de largo las etapas más profundamente creativas.
 - Es como tomarnos la foto en el tope de la montaña, sin haber subido la montaña.
- Conocemos el ridículo veredicto de que si los dioses quisieran que voláramos, nos hubieran dado alas, ¡pero es que esto es como si nosotros mismos permitiéramos que otro volara por nosotros!
- Y los resultados se prestan a un control autoritario y ajeno en extremo centralizante...



resistir es algo así como
tratar de subir esta pendiente

REACCIONES PROFESORALES, UNO:

la vista larga, hacerme el que aquí no pasa nada --problema de ellos

- evaluar los trabajos que siempre he asignado a los estudiantes y ya

evolucionar, como dicen, adaptarme a los tiempos, *Al hype*

- desarrollar ejercicios que saquen el mayor provecho posible de los nuevos recursos, inclusive elaborar complejas formas de evaluar trabajos hechos por algún *chatbot*...

asumir la vigilancia profesoral, lo que la cultura tecnológica en un sentido indirectamente impone

- reducir los trabajos que evalúo a lo que pueda en persona examinar en clase

REACCIONES PROFESORALES, DOS:

Integrar al curso el diálogo en torno a valores como que lo que cuenta es lo que el propio estudiante pueda crear con el material asignado en sí;

es decir, lo que pueda pensar, expresar, montar, ilustrar, criticar, deliberar, superar... desde su propia experiencia, sus propios pensamientos y su propia vida arraigada o desarraigada como esté sólo más allá de toda mediación chatbótica.

Al fin y al cabo no necesita tal cosa.

ESTA OPCIÓN

requiere mucho trabajo uno a uno y en grupos pequeños en cercanía, lo que está en contra del *AI hype*, que directa o indirectamente termina comprometido con:

- -la masificación de la educación que no sea la de las élites
- -las ilusorias bondades del postrabajo o más bien el control de arriba a través de la distracción y el entretenimiento para masas pobremente educadas que no lleguen a CEO
- -todo esto requiriendo recursos energéticos como gigantescos centros de data e inmensos caudales de agua a apropiarse de donde no hay el poder político para resistir que les arrebaten el agua

**CUANDO LA TAREA ESTUDIANTIL VIENE A SER QUE
ALGO SUSTITUYA AL PROFESOR Y A LA
COMPAÑERA Y EL COMPAÑERO ESTUDIANTE DEL
LADO, CUANDO ALGO Y NO ALGUIEN VIENE A
CHARLAR CON EL ESTUDIANTE Y A HABLAR POR
ÉL, CERRAMOS ESPACIOS VITALES DE
CONVERSACIÓN QUE ABREN NUEVOS CAMINOS
PARA GANAR LAS MÁS IMPORTANTES BATALLAS
DE LA HUMANIDAD**

Yo en verdad estoy en guerra, ¿y tú?

Bibliografía mínima

Boden, Margaret A. *AI: Its Nature and Future*. Oxford: Oxford University Press, 2016. Impreso

Groussard, Meredith. *Artificial Unintelligence: How Computers Misunderstand the World*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2019. Impreso

Han, Byung-Chul. *No-cosas: Quiebras del mundo de hoy*. Traducción de Joaquín Chamorro Mielke. Barcelona: Penguin, 2021. Impreso.

Harari, Yuval Noah. *Homo Deus: Breve historia del mañana*. 2015. Traducción de Joandomènec Ros. Barcelona: Penguin, 2018. Impreso.

----- . *Nexus: Una breve historia de las redes de información desde la edad de piedra hasta la IA*. Traducción de Joandomènec Ros. Barcelona: Penguin, 2024. Impreso.

Huyke, Héctor José. *Elogio a las cercanías: Crítica a la cultura tecnológica actual*. Cabo Rojo, Puerto Rico, Editora Educación Emergente, 2024. Impreso.

----- . “Del chatbot al ensayo universitario.” En *Nuevos Horizontes*, Volúmen I, Número 1, páginas 25-37 (2024) <https://muse.jhu.edu/pub/559/article/941663>

Vallor, Shannon. *The AI Mirror: How to Reclaim Our Humanity in an Age of Machine Thinking*. Nueva York: Oxford University Press, 2024. Impreso.