

Evidence 2023.2.3.6: Syllabus of EDPE 4055 - Teaching Strategies for the Inclusion of Students with Special Educational Needs in the Regular Classroom

Evidence Overview

EDPE 4055 is a comprehensive course that focuses on the practical aspects of teaching students with special needs within a regular classroom setting. Future teachers will learn to plan lessons that consider individual differences, create adaptive teaching materials, and employ educational intervention strategies to manage classroom diversity effectively. The course emphasizes the principles of Universal Design for Learning and differentiated education, providing students with a flexible learning experience in both in-person and online formats. Upon completion, students will be well-equipped to foster inclusive and accessible learning environments for all students, regardless of their abilities or needs.

CAEP Standards

Alignment

Initial

Advanced

2.3

The Evidence

The evidence demonstrates EDPE 4055 equips future educators to create inclusive and adaptable classroom environments for students with special needs, emphasizing Universal Design for Learning and differentiated education principles, and offering flexible in-person and online learning options.

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Mayagüez
Departamento de Preparación de Maestros

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Estrategias de Enseñanza para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Sala de Clase Regular
CODIFICACIÓN	:	EDES 4055
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	EDES 4006
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
Descripción del curso (español): Este curso tiene como fundamento el aspecto práctico del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en el contexto de la sala de clase regular. En el mismo, los futuros maestros llevarán a cabo el proceso de planificación tomando en consideración las diferencias individuales en la sala de clase, prepararán materiales didácticos adaptados a una amplia gama de capacidades humanas y desarrollarán estrategias de intervención educativa dirigidas a manejar adecuadamente el contexto de la diversidad. El curso está fundamentado en los postulados del diseño universal para el aprendizaje y de la educación diferenciada. Curso presencial, en línea e híbrido. Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo. Descripción del curso (inglés): This course is based on the practical aspect of the teaching-learning process of students with special needs in the context of the regular classroom. In it, future teachers will carry out the planning process taking into consideration individual differences in the classroom, prepare teaching materials adapted to a wide range of human capacities and develop educational intervention strategies aimed at adequately managing the context of the diversity. The course is based on the postulates of design universal for learning and differentiated education. In-person, online and hybrid course. This course is dedicated to fostering an inclusive environment where the diversity of perspectives, identities, and experiences is valued and respected. We are committed to ensuring fairness and empowerment for all participants, regardless of their culture, gender, sexual orientation, gender expression, physical condition, disability, or any other characteristic.		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Definir los conceptos generales de educación especial, diferenciada e inclusiva (In TASC 1-2 , Estándares Profesionales DEPR 1-5).
2. Planificar cómo lograr las metas de aprendizaje de cada estudiante, escogiendo estrategias, modificaciones, acomodos razonables, recursos y materiales apropiados para diferenciar la instrucción para todos los estudiantes. (InTASC 7, Estándares EDPR 3).
3. Planificar la instrucción para diversos estudiantes (incluyendo estudiantes con y sin necesidades especiales identificadas) en una variedad de entornos de instrucción: individual, grupo pequeño, clase entera (InTASC 7, Estándares EDPR 3).
4. Establecer acomodos razonables y modificaciones en la instrucción y al evaluar estudiantes con

- diversas capacidades (InTASC 6, Estándares EDPR 6).
5. Comprender las necesidades de los estudiantes y usar estrategias y recursos para atender estas necesidades (InTASC 2, Estándares EDPR 5).
 6. Identificar estrategias de coenseñanza y planificación conjunta para fortalecer la adquisición de contenido de individuos con discapacidades. (InTASC 2, Estándares EDPR 5).
 7. Describir las características de los estudiantes dotados y dotados con doble excepcionalidad y alternativas para la adecuada educación.
 8. Aplicar el conocimiento de doble excepcionalidad mediante un proyecto para atender controversias o temas de vanguardia (InTASC 7, Estándares EDPR 3).
 9. Comprender los conceptos fundamentales para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales en el salón de clases general, tales como adaptaciones, diferenciación y diseño universal, entre otros. (InTASC 2, Estándares EDPR 5)
 10. Analizar la importancia de crear ambientes de aprendizaje responsivos a las necesidades de los estudiantes. (InTASC 6, Estándares EDPR 6)
 11. Demostrar competencias para planificar, organizar y programar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes y el salón de clases en general. (InTASC 2, Estándares EDPR 5)

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
1. Introducción a la inclusión educativa • Principios y fundamentos de la educación inclusiva y diferenciada. ✓ Definición de conceptos: ✓ Diversidad humana ✓ Educación Inclusiva ✓ Diseño universal ✓ Ambiente menos restrictivo • Modelos de apoyo y colaboración en la sala de clases. • Aspectos legales y cartas circulares actuales.	6 horas	3 presencial y 3 en línea	6 horas en línea (asincrónica)
2. Identificación y comprensión de las necesidades educativas especiales. • Tipos y características de las necesidades educativas especiales. (Discapacidades)	6 horas	3 presencial y 3 en línea	6 horas en línea (asincrónica)

• Evaluación y detección temprana de las necesidades educativas especiales. ✓ Fortalezas y áreas para mejorar			
3. Creación de ambientes de aprendizaje responsivos. ✓ Características ✓ Estrategias de coenseñanza ✓ Arreglos del ambiente ✓ Algunas prácticas y estrategias	3 horas	1.5 presencial 1.5 en línea	3 Horas (asincrónica)
4. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) • Principios y estrategias del DUA para la inclusión educativa. • Adaptación del currículo y los materiales de instrucción utilizando UDL. • Proceso de enseñanza y aprendizaje: Adaptaciones, modificaciones y promoción de comportamiento adecuados.	6 horas	3 presencial y 3 en línea	6 horas en línea asincrónica
5. Estrategias de enseñanza inclusiva • Proceso de enseñanza y aprendizaje: Instrucción diferenciada para todos. • Diferenciación y adaptación curricular, con estrategias de enseñanza por áreas de contenido. Adaptaciones y modificaciones) • Uso de materiales y recursos accesibles • Fomento de la participación activa y colaborativa. • Planificación y organización de la enseñanza o de instrucción.	8 horas	4 presencial y 4 en línea	8 horas asincrónica
6. Estrategias de enseñanza y evaluación por áreas de contenido en: Lenguaje, Lectura, Deletreo,	6 horas	3 presenciales y 3 en línea	6 horas asincrónicas)

Escritura, Matemáticas ciencias y estudios sociales.			
7. Tecnologías asistidas y recursos de apoyo. • Uso y tecnologías asistidas para la inclusión educativa. • Recursos y herramientas de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales.	3 horas	1.5 presencial 1.5 en línea	3 horas asincrónicas
8. Estudiantes dotados y dotados con doble excepcionalidad	4 horas	2 presencial y 2 en línea	8 horas asincrónica
9. Respuesta a la intervención (RTI)	3 horas	1.5 presencial 1.5 en línea	3 horas asincrónicas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (18 presenciales = 40% y 27 horas en línea = 60%)	45 horas

Libros de Texto Principal

- Mercer, C. & Mercer, A. (2010). Teaching students with learning problems (8va Ed.). New Jersey: Prentice Hall. ISBN-13: 978-0131381261 ISBN-10: 0131381261
- "Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom" (Educación Inclusiva: apoyando la diversidad en el aula). Autor: Sally Brown y Joanne Smith Editorial: Routledge año de publicación: 2019

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
• Conferencias, Discusiones y lecturas. • Trabajos en grupo, aprendizaje cooperativo	• Conferencias, Discusiones y lecturas. • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea	• Conferencias, Discusiones y lecturas. • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea

• Tareas individuales • Reflexiones, resúmenes y discusiones. • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Actividad de sensibilización • Presentaciones orales • Cine-foro • Conversatorios con profesionales invitados. • Examen • Excursiones y experiencias de campo • Uso de material audiovisual como vídeos • Módulos de IRIS: Análisis de casos y situaciones • Modificación y creación de estrategias de instrucción diferenciadas e inclusivas	• Videos instruccionales • Reflexiones, resúmenes y discusiones en línea. • Trabajos en grupo, aprendizaje cooperativo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Uso de material audiovisual como vídeos • Examen • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Cine-foro • Módulos de IRIS: Análisis de casos y situaciones • Modificación y creación de estrategias de instrucción diferenciadas e inclusivas	• Reflexiones, resúmenes y discusiones en línea. • Uso de material audiovisual como vídeos • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Examen • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Cine foro • Foros de discusión • Módulos de IRIS: Análisis de casos y situaciones • Modificación y creación de estrategias de instrucción diferenciadas e inclusivas	
RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			
Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de	Estudiante	Estudiante	Estudiante

datos			
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU PESO RELATIVO:

- 1. Presentación de guía semanal (200 puntos):** Los estudiantes desarrollarán (planificarán) y presentarán una guía semanal que incluirá estrategias de instrucción diferenciada e inclusiva para todos los estudiantes. Este trabajo será en pares o en grupos pequeños. Los estudiantes en línea varían las estrategias.
- 2. Portafolio electrónico (100 puntos):** Los estudiantes crearán un portafolio electrónico donde coleccionarán estrategias de instrucción diferenciadas e inclusivas. Este trabajo puede ser individual, en pares o grupos pequeños.
- 3. Módulos de IRIS (100 puntos):** Los completarán dos módulos de IRIS: uno sobre problemas del comportamiento y otro de respuesta a la intervención.
- 4. Participación activa (40 puntos):** La participación activa y reflexiva es necesaria y será evaluada usando una rúbrica.
- 5. Pruebas cortas (30 puntos):** Los estudiantes completarán pruebas cortas en Moodle.

Se utilizará una evaluación diferenciada que corresponda a la necesidad particular de los estudiantes con discapacidades.

- Criterios de evaluación	- Puntuación
- Presentación de guía semanal	- 200
- Tareas en clase/trabajos diarios	- 200
- Portafolio electrónico	- 100
- Participación activa en foros	- 40
- Pruebas cortas	- 30
- Total	- 570
	- * Sujeto a cambio.

ACOMODO RAZONABLE:

El Recinto Universitario de Mayagüez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo con la Ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con

Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEI-RUM ubicada en la parte baja de Asistencia Económica en la Oficina DE-12 o al teléfono 787-832-4040 ext. 6734.

RECURSOS MÍNIMOS NECESARIOS

Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos, programados y aplicaciones (procesador de palabras, editor de presentaciones), bocina integradas o externas, cámara web o móvil con cámara y micrófonos.

POLÍTICAS DEL CURSO

1. Se estará utilizando la plataforma de **Moodle Institucional (online.upr.edu)**. Todas las asignaciones serán publicadas a través de Moodle.
2. El código de honor será aceptado por el estudiante dentro de la plataforma de la clase.
3. Desde el primer día de clases se hace disponible este prontuario. Luego de la primera clase estará disponible para todos los estudiantes 24/7 en el portal. Durante la primera lección se orienta y se realizan tareas para que el estudiante entienda cómo trabajar en el portal. Todas las semanas hay tareas por hacer. Si el estudiante tiene dudas específicas que no pueden ser atendidas en los foros disponibles, puede hacer una cita mediante comunicación previa con la profesora para coordinar ser atendido en horas de oficina mediante video conferencia o presencial.
4. Será responsable de realizar y entregar los trabajos en la fecha establecida en Moodle. Todas las semanas tiene que acceder a Moodle y leer las tareas, capítulos y las fechas de entrega. Asegúrese que lee la rúbrica de los trabajos antes de comenzar a realizarlos. La profesora se reserva el derecho de modificar el trabajo asignado.
5. Para este curso se requiere tener computadora con el sistema operativo de Microsoft o Apple reciente con cámara de Internet, micrófono y algún conjunto de programados de oficina (como Microsoft Office o Pages, Keynote entre otros). Debe tener acceso a la Internet. Se recomienda el uso de audífonos.
6. En las discusiones en línea se espera que todos los estudiantes participen activamente en la discusión de los temas. La participación es importante en este curso así que se esperan que interactúen en Moodle con sus compañeros y profesora.
7. Comuníquese con la profesora a través de Moodle o por correo electrónico si tiene dudas sobre la clase o para coordinar una cita.
8. Deberá leer regularmente el libro de texto y/o artículos y ver los vídeos publicados.
9. Todos los trabajos que usted presente deben ser realizados por usted, con su trabajo y esfuerzo. Las pruebas son individuales por lo que realizarlo con otra persona va en contra de las políticas de plagio del Recinto.
10. No se ofrecerán reposiciones de pruebas, sin embargo, si no puede realizar una tarea por una razón médica mayor o por una situación familiar deberá traer una copia de la excusa médica para

acordar en cómo reponer el trabajo.

- 11.** La acción de copiar total o parcialmente el trabajo de otra persona o algún escrito en las redes sociales está sujeta a sanciones disciplinarias. Si ocurre en una ocasión el estudiante obtendrá cero (0) en el trabajo.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE PLAGIO

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

La certificación 06-43 del Senado Académico indica “Las guías académicas para el ofrecimiento de cursos en línea”, define:

Cursos presenciales son aquellos que tienen menos de un 25% de las horas contacto regular del curso a través de la Internet. Así, un curso de 3 créditos será considerado “presencial” si, de las 45 horas de contacto regular, 11 o menos son a través de la Internet. De acuerdo con la certificación 16-43 del senado académico, el curso puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet. El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada.

Plan de contingencia:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesora lo indicará como un aviso en la página de Moodle del curso y notificará cómo se atenderá la situación.

PLAN DE CONTINGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesora lo indicará como un aviso en la página de Moodle del curso y notificará cómo se atenderá la situación.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Sistema de Calificación

☒ Cuantificable (de letra) ☐ No Cuantificable

Se adoptará el sistema tradicional de notas, basado en el uso la curva estándar como sistema de calificación.

A	100% - 90%
B	89% - 80%
C	79% - 70%
D	69% - 60%
F	59% - 0%

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Casanova, N. R. (2016). Educación del Niño Excepcional. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Chang, C. & Wang H. (2018) Applying Secondary-Tier Group- Based Video Modeling to Teach Children with Developmental Disabilities to Communicate Using Ipad. *Education and Training in Autism and Developmental* 53(2), 209-221.
- Friend, M. (2018). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals. (4th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Graham, S., Fishman, E. J., Reid, R, & Hebert, M. (2016). Writing Characteristics of Students with Attention Deficit Hyperactive Disorder: A Meta-Analysis: Learning Disabilities Research. *Learning Disabilities Research and Practice*, 31(2): 75-89.
- Iniciativa del Centro de Investigaciones Educativas (CIE). (2012). *El ABC de la educación especial, diferenciada e inclusiva*. Recuperado de <http://cie.uprrp.edu/diversidad/modulos.html>
- Hallahan, D.P., Kaufman, J.M., & Pullen, P.C. (2015). Exceptional Learners: An Introduction to Special Education (14th Ed.).
- Heward, W. (2017). Exceptional Children: An Introduction to Special Education. (11th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Hughes,E.M., Powell, S.R. & Stevens, E.A. (2016) Supporting Clear and Concise mathematics language: Instead of That, Say This. *Teaching Exceptional Children*, 4(1), 7-17.
- Kettier, T., Russell, J., and Puryear, J. S. (2015). Inequitable Access to Gifted Education: Variance in Funding and Staffing Based on Locale and Contextual School Variables. *Journal for the Education of the Gifted*, 38(2), 99-117.
- King,S.A., Powell,S.R., Lemons,C.L. & Davidson,K.A. (2017) Comparison of Mathematics Performance of Children and Adolescents with and without Down Syndrome. . *Education and Training in Autism and Developmental*,52(2), 208-222.
- King, S. A., Lemons, C. J., & Davidson, K. A. (2016). Math Interventions for Students With Autism Spectrum Disorder: A Best-Evidence Synthesis. *Exceptional Children*, 82 (4), 443-462.
- Lewis, R., Wheeler, J. and Carter, S. (2017). Teaching Children with Special Needs in General Education Classrooms (9 th Ed). Boston, MA: Pearson. (ISBN: 9780133947649)

- Maldonado, J. (2012). *El ABC de la educación Especial, Diferenciada e Inclusiva*. San Juan, PR: UPRRP y el CEDD. Módulos 2, 4, 6 y 8.
- Mastropieri, M. A. & Scruggs, T. E. (2021). *The Inclusive Classroom* (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson.
- McLeskey J.L., Rosenberg M. S., & Westling, D. L. (2018). *Inclusion: Effective Practices for All Students*. Pearson Education Inc.
- Miciak, J., Roberts, G., Taylor, W.P., Solis, M. Ahmed, Y., Vaughn, S. & Fletcher, J. (2018). The Effects of One versus Two Years of Intensive Reading Intervention Implemented with Late Elementary Struggling Readers. *Learning Disabilities Research & Practice*, 33(1), 24-36.
- Murawski, W. W., & Scott, K. L. (2017). *What really works with exceptional learners*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Nagro, S. A., Hooks, S. D., Fraser, D. W., & Cornelius, K. E. (2016). Whole-Group Response Strategies to Promote Student Engagement in Inclusive Classrooms. *Teaching Exceptional Children*, 48 (5), 243-249.
- Nelson, N. J., Fien, H. Doabler, C. T., & Clarke, B. (2016). Considerations for Realizing the Promise of Educational Gaming Technology. *Teaching Exceptional Children*, 48 (6), 293 300.
- Pyung-Gang,J., McMaster,K.L. & delMas, R.C. (2017) Effects of Early Intervention delivered within a data-based instruction framework. *Exceptional Children*, 83(3), 298-314.
- Roessingh, H. & Bence, M. (2017). Intervening in Early Written Literacy development for Gifted Children in Grade 2: Insights from an Action research Project. *Journal for the Education of the Gifted*, 40(2), 168-196.
- Roming, J.E., Therrien, W.J. & Loyd, J.W. (2017) Meta- Analysis of Criterion Validity for Curriculum-Based Measurement in Written Language. *The Journal of Special Education*, 51(2), 72-82.
- Rubenstein, L. D.V., Gilson, C. M., Bruce-Davis, M. N., and Gubbins, E. J. (2015). Teachers' Reactions to Pre-Differentiated and Enriched Mathematics Curricula. *Journal for the Education of the Gifted*, 38(2), 141-168.
- Salend, S. (2016). *Creating Inclusive Classrooms: Effective, Differentiated, and Reflective Practices* (8th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson
- Schumaker, R.F., Zumeta Edmonds, R.& Arden,S.V. (2017). Examining Implementation of Intensive Intervention in Mathematics. *Learning Disabilities Research & Practice*, 32(3), 189-199.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Rifenbark, G. & Little, T. (2015). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *Journal of Special Education*, 48, 256- 267.

Referencias de Portales Electrónicos:

- <http://www.cast.org/>
- <http://teacher.scholastic.com/products/wiggleworks/index.htm>
- <http://www.kidaccess.com/html/catalog/visual/actions1.htm>
- <http://www.washington.edu/doit/FACulty/Presentations/Video/>
- <http://www.fctd.info/>
- <http://www.wrightslaw.com/idea/law/idea.regs.sumry.chngs.pdf>
- www.asenid.com
- www.asociacion-aest.org
- <http://www.cast.org/>
- <http://teacher.scholastic.com/products/wiggleworks/index.htm>
- <http://www.kidaccess.com/html/catalog/visual/actions1.htm>
- <http://www.washington.edu/doit/FACulty/Presentations/Video/>
- <http://www.fctd.info/>
- www.asenid.com
- www.asociacion-aest.org
- <http://www.servicioslegales.org/Data/DocumentLibrary/Documents/1208369454.13/Manual.doc>
- <http://www.cec.sped.org/AM/Template.cfm?Section=Home&TEMPLATE=/CM/ContentDisplay.cfm&CONTENTID=7601>
- <http://www.ed.gov/policy/speced/guid/idea/modelform-iep.pdf> Modelo PEI.Education Law Resource Center
- <http://apnpr.org/>
- <https://www.facebook.com/comitetimon>
- <https://www.servicioslegales.org/proyectos/educacion-especial/>
- CAST: Diseño Universal para el Aprendizaje (<http://www.cast.org/our-work/about-udl.html#.WRsJeRMrLOF>)
- <https://www.understood.org/en>
- <https://www.adcet.edu.au/inclusive-teaching/specific-disabilities/>
- Council for Learning Disabilities: https://council-for-learning-disabilities.org/wp-content/uploads/2014/12/Math_Disabilities_Support.pdf
- <https://www.sess.ie/categories/general-learning-disabilities/mild-general-learning-disability/tips-learning-and-teaching>
- <https://www.ahead.ie/inclusiveteaching>
- <https://www.autismspeaks.org/>
- <https://ncdj.org/wp-content/uploads/2021/09/NCDJ-ES-08-13-2021.pdf>
- <https://planbee.com/blogs/news/how-to-create-an-inclusive-classroom-12-tips-for-teachers>

- <https://nbacl.nb.ca/module-pages/planning-for-inclusion-and-a-quality-education/>

Revisado por: Grisel Rivera Villafañe (2023)
Catedrática UPRM