

Evidence 2023.2.3.7: Syllabus EDPE 4088 and EDFU 3012

Evidence Overview

The syllabus for both EDPE4088 and EFU3012 contains a dedicated focus on fostering an inclusive educational environment where the diversity of perspectives, identities, and experiences is valued and respected. The primary purpose of these courses is to promote and implement inclusive practices in education and various fields. Within the syllabus, students will explore the significance of embracing diversity, principles of justice and fairness, empowerment, inclusive practices, cultural competence, and issues related to gender, sexual orientation, gender expression, physical condition, and disability. The courses encourage active engagement, participation, and assessments that evaluate the understanding and application of inclusive principles, equipping students to advocate for and implement inclusive policies and practices, thus contributing to a more just and equitable society where diversity is celebrated and respected.

CAEP Standards

Alignment

Initial

Advanced

2.3

The Evidence

The evidence indicates that completing every course allows students to apply and refine their learning experiences, leading to improved outcomes in their clinical experiences and better preparation for diverse learning environments, as exemplified by the syllabi of other courses like Foundations of Educational Psychology and a practicum course.

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
Programa de Preparación de Maestros

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO:	Práctica Docente de la Enseñanza de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para el Aprendizaje
CODIFICACIÓN:	EDPE 4088
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:	4 créditos (180 horas, mínimo, de práctica en un escenario educativo) (1 hora semanal de reunión con supervisor universitario de práctica)
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	EDPE 4060 Currículo y Metodología en la Integración de la Tecnología en la Educación El curso se ofrece a estudiantes que han completado los créditos requeridos en el componente profesional y los de la especialidad. / Dir
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:	
Descripción del curso (español): El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la Universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes recursos teóricos, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrido, en línea y a distancia. Inclusión: Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo. Descripciones disponibles en http://www.uprm.edu/catalog/ y en Mi Portal (Sistema de Cursos).	

Descripción del curso (inglés): *The course requires students to assume the responsibility for the teaching and learning process within a public or private school, engage in school-related activities, and attend seminars at the University. These experiences provide students with theoretical, technical, practical, and methodological resources to foster the development of their knowledge, skills, and attitudes, thus enhancing their teaching practice. Furthermore, contemporary issues in the field that the student is instructing, as well as practical situations, are discussed and analyzed. The student's activities are supervised by a university professor, a cooperating teacher, and the selected school's principal. This course will be offered in various formats, including in-person, hybrid, online, and at a distance.*

Inclusion:

This course is dedicated to fostering an inclusive environment where the diversity of perspectives, identities, and experiences is valued and respected. We strive to ensure justice and empowerment for all participants, regardless of their culture, gender, sexual orientation, gender expression, physical condition, disability, or any other characteristic.

Descripciones disponibles en <http://www.uprm.edu/catalog/> y en Mi Portal (Sistema de Cursos).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el curso, se espera que el estudiante maestro, sea capaz de²:

1. Demostrará conocimiento y dominio amplio y profundo de la materia que enseña al organizar experiencias de aprendizaje en las cuales presente la enseñanza con significado.
2. Demostrará conocimiento y dominio sobre cómo se desarrollan y cómo aprenden los alumnos y organizará actividades de aprendizaje para atender sus necesidades emocionales e intelectuales, así como sus intereses y sus talentos.
3. Planificará la enseñanza basándose en el conocimiento de: los alumnos, la materia, la comunidad y las metas del currículo.
4. Seleccionará y utilizará estrategias, técnicas, métodos y materiales adecuados y variados para el logro de los objetivos de enseñanza y aprendizaje.
5. Empleará estrategias de “assessment” para recopilar información del aprendizaje de sus alumnos y diseñará y adaptará instrumentos de evaluación para garantizar el desarrollo continuo en los aspectos físico, cognitivo, social y emocional del aprendiz.
6. Distribuirá el tiempo eficazmente y utilizará apropiadamente múltiples técnicas que faciliten la participación activa y el ambiente para un aprendizaje adecuado.
7. Demostrará dominio en la propiedad y corrección del uso de la lengua como herramienta de comunicación oral y escrita.
8. Demostrará capacidad para comportarse de forma cónsona con las normas y principios establecidos por la institución educativa en la cual se desempeña.

² Se sigue la regla general del español según la Ortografía de la lengua española (2010): el género en palabras plurales se refiere a ambos géneros, igual que “el estudiante”.

9. Demostrará capacidad para reflexionar sobre su práctica educativa y participará en actividades de desarrollo profesional.
10. Establecerá relaciones con sus compañeros de trabajo, con los padres y con otras instituciones de la comunidad que aportan al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes.
11. Demostrará responsabilidad y compromiso al participar de los seminarios grupales y por especialidad y asistir a su centro de práctica

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

No se utiliza libro de texto

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)				
Tema	Distribución del tiempo			
	Presencial	Híbrida	En línea	A distancia
Tema 1 Seminarios generares y de especialidad para facilitar la discusión, el análisis y la reflexión del dominio de las 10 competencias, así como de los requisitos de la práctica docente, con el fin de identificar de acciones para reforzar fortalezas y atender necesidades del practicante.	20 horas	20 horas (20 presenciales)	20 horas	20 horas
Tema 2 Periodo antes de la Visita exploratoria, para: a) auscultar fortalezas y necesidades 40 horas 40 horas (20 presenciales y 20 a distancia) 40 horas del practicante a base de su dominio de las competencias y el cumplimiento de los requisitos de la práctica docente; b) identificación de acciones para reforzar fortalezas y atender necesidades del practicante.	40 horas	40 horas (20 presenciales y 20 a distancia)	40 horas	40 horas
Tema 3 Periodo antes de la visita de Evaluación #1 para: a) determinar las fortalezas y necesidades del practicante a base de su dominio de las competencias y el cumplimiento de los requisitos de la práctica docente; b) identificación de acciones para reforzar fortalezas y atender necesidades del practicante.	40 horas	40 horas (20presenciales y 20 a distancia)	20 horas	20 horas
Tema 4 Periodo antes de la visita de Evaluación #2 para: a) determinar las fortalezas y necesidades del practicante a base de su dominio de las competencias y el	40 horas	40 horas (20 presenciales)	40 horas	40 horas

cumplimiento de los requisitos de la práctica docente; b) identificación de acciones para reforzar fortalezas y ate		y 20 a distancia)		
Tema 5 Periodo antes de la visita de Evaluación Final para determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente	40 horas	20 horas (20 presenciales y 20 a distancia)	40 horas	40 horas
Total de horas contacto	180	180 (100 presenciales =56% y 80 a distancia=44 %)	180	180

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Se podrán utilizar algunas de las siguientes:			
Presencial	Híbrido	En línea	
• Conferencias del profesor • Demostraciones y simulaciones • Grabaciones en video • Producción de materiales didácticos • Informes de grupo • Discusión grupal y conversación dirigida • Investigación • Lecturas de artículos • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas (Talleres) • Presentaciones orales • Integración de la Tecnología • Clases demostrativas • Recursos invitados • Individualización de la enseñanza • Foros de discusión • Tertulias virtuales • Trabajos colaborativos en línea (a través de documentos compartidos) •	• Módulos instruccionales en línea • Demostraciones y simulaciones • Grabaciones en video • Producción de materiales didácticos • Informes de grupo • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas (Talleres) • Presentaciones orales virtuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Recursos invitados • Individualización de la enseñanza • Foros de discusión • Tertulias virtuales • Trabajos colaborativos en línea (a través de documentos compartidos) •	• Módulos instruccionales interactivos • Demostraciones y simulaciones • Producción de materiales didácticos • Informes de grupo • Grabaciones en video • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas (Talleres) • Presentaciones orales virtuales • Videoconferencias asincrónicas • Recursos invitados • Reuniones sincrónicas • Individualización de la enseñanza • Foros de discusión • Tertulias virtuales • Trabajos colaborativos en línea (a través de documentos compartidos)	
RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			
Recurso	Presencial	Híbrido	En Línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante

Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: Incluir lista de técnicas de evaluación disponibles según el departamento del curso (Ejemplos de técnicas de evaluación)			
Presencial	Híbrido	En Línea	
Visita #1 (presencial): Explorar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (no se adjudica puntuación, ver explicación a continuación de la tabla)	Visita #1 (presencial): Explorar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (no se adjudica puntuación, ver explicación a continuación de la tabla)	Visita #1 (presencial): Explorar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (no se adjudica puntuación, ver explicación a continuación de la tabla)	
Visita #2 (presencial): Explorar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (se adjudica puntuación, pero no forma parte del cómputo para otorgar la calificación final en el curso, ver explicación a continuación de la tabla)	Visita #2 (presencial): Explorar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (se adjudica puntuación, pero no forma parte del cómputo para otorgar la calificación final en el curso, ver explicación a continuación de la tabla)	Visita #2 (presencial): Explorar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (se adjudica puntuación, pero no forma parte del cómputo para otorgar la calificación final en el curso, ver explicación a continuación de la tabla)	
Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (la puntuación recibida se traducirá en la calificación final, ver explicación a continuación de la tabla) 100%	Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (la puntuación recibida se traducirá en la calificación final, ver explicación a continuación de la tabla) 100%	Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del instrumento Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente por medio del	

		instrumento Visita #3 (presencial): Determinar el dominio del practicante de las competencias y su cumplimiento con los requisitos de la práctica docente Evaluación Formativa de las Competencias del Estudiante Maestro (la puntuación recibida se traducirá en la calificación final, ver explicación a continuación de la tabla) 100%
Notas: Se ofrecerán acomodos y evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales identificadas. Se referirán estudiantes que muestren dificultades en cualquier área de su desarrollo integral. El profesor debe incluir en su prontuario las técnicas que utilizará e indicará para cada una de ellas el porcentaje que se le asignará. Además es importante que se indique la escala que utilizará para la distribución final de las notas del curso. En cada visita de evaluación se hará lo siguiente: Primera evaluación - No se recomienda adjudicar puntuación en los niveles de ejecución ni otorgar nota en la primera evaluación. El propósito de la primera evaluación es identificar áreas de dificultad en cada una de las competencias para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes maestros. La hoja Resumen de las evaluaciones provee para que escriba la letra que corresponde al nivel de ejecución en cada componente de la competencia. Segunda y tercera evaluación - Sume la puntuación de los componentes en cada competencia asignando las siguientes puntuaciones: 4 puntos (Sobresaliente) 3 puntos (Logrado) 2 puntos (En progreso) 1 punto (Inicio) Transfiera el total de la puntuación obtenida en cada competencia a la hoja Resumen de las evaluaciones. Sume la puntuación de todas las competencias. Al final del instrumento se incluye la escala de notas con el fin de tener una idea del progreso del practicante al momento. La tercera evaluación indicará el progreso alcanzado por el estudiante maestro al finalizar la práctica docente. La tercera evaluación se traducirá en la calificación final que será responsabilidad del supervisor universitario. El supervisor pasará en la hoja de calificación el total las puntuaciones finales de cada competencia y adjudicará la nota final. Este documento debe ser archivado en la oficina del supervisor por un período mínimo de un semestre. El estudiante contará con una copia de su evaluación al finalizar el semestre.		
MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):		
El Recinto Universitario de Mayagüez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo a la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del		

RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico oseirum@uprm.edu o a la oficina virtual: meet.google.com/yvd-nrqq-mor o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, *Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimin por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico*. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimin por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio. »

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

☒ Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F) ☐ No Cuantificable

El total de puntos acumulados por las 10 competencias es 136 puntos. La nota final se adjudicará de acuerdo con la siguiente escala: 136 - 102 A; 101 - 91 B; 90 - 79 C; 78 - 68 D; 67 - 0 F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

Por ejemplo: En caso de surgir una emergencia y haya alguna interrupción en las clases, el profesor de este curso activará el Plan de Contingencia para dar continuidad a la sesión académica.

BIBLIOGRAFÍA

- Abernathy, T. V. & Taylor, S.S. (2009). Teacher perceptions of students' understanding of their own disability. *Teacher education and especial education*, 32(2), 121-136. Recuperado de <http://www.sou.edu/education/sped/article.pdf>
- Alvarado, Isaura (2002). De la Universidad a la Escuela: Estrategias para vivir la primera experiencia de ser maestro. Universidad de Puerto, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación, Oficina de Práctica Docente.
- Bañados, E. (2006). A Blended Learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment. *CALICO Journal*, 23(3), 533-550. https://www.jstor.org/stable/24156354?seq=1#metadata_info_tab_contents.
- Boyle-Baise, Marilynne (2002). *Multicultural service learning: educating teachers in diverse communities*. New Cork: teachers Collage Press.
- Buchmann, Margret (1993). *Detachment and concern: Conversations in the philosophy of teaching and teacher education*. New York: Teachers College. Burton, D. & Pace, D. (2010). Preparing pre-service teachers to teach mathematics in Inclusive Classrooms: a three-year case study. *School Science and Mathematics*, 109(2), 108-115. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1949-8594.2009.tb17943.x/pdf>.
- Chan, Kwok-wai (2007). Pre-service teacher's conceptions about teaching and learning, *AsiaPacific Journal of Teacher Eduation*, Vol. 35 (#2), pp 181-195.
- Cochran-Smith, Mailyn (2005). Teacher educators as researchers: multiple perspectives. *Teaching and Teacher Education*, Vol 21 (#2) pp 219-225.
- Colomer, T., Manresa, M., Romada, L. y Reyes, L. (2018). *Narrativas literarias en Educación infantil y primaria*. España: Editorial Síntesis.
- Ebmeier, Howard (2003). How supervision influences teacher efficacy and commitment: An investigation of a path model. *Journal of Curriculum and Supervision*. Vol.18 (2), pág.110.
- Elmore, Carolyn J. (2003). Using full-time mentor teacher consultants and part-time peer mentors in Wicomico County, Maryland, public schools: The impact on new teacher effectiveness and retention. *Dissertation Abstract International*.
- Forbes, Cory T. (2004). Peer mentoring in the development of beginning secondary science teachers: three case studies. *Mentoring and Tutoring*, Vol.12 (2), p.219.
- Gaytan, J. & McEwen, B.C. (2007). Effective Online Instructional and Assessment Strategies, *American Journal of Distance Education*, 21(3), 117-132, DOI: 10.1080/08923640701341653.
- Gallagher, Patricia A. (1995). *Teaching students with behavior disorders: techniques and activities for classroom instruction*. Denver:Love

- Gill, Vickie (2001). The eleven commandments of good teaching: creating classrooms where teachers can teach and students can learn. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Grant, K. S. L. & Lee, V. J. (2014). Wrestling Issues of Diversity in Online Courses. The Qualitative Report, 19(12), 1-25. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1043563>.
- González Robles, A., Soto Sonera, J., y Figarella García, F. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencia ciudadanos en el nivel elemental. Actualidades Investigativas Educativas 16, 3 pp. 1-28. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/issue/view/75>.
- González Robles, A., Sáez Vega, R. (2016). La integración de los Estudios Sociales y el Español: ¿es posible? Revista El Sol Asociación de Maestros de Puerto Rico. Revista El Sol, Número 2 del 2016.
- Hargreaves, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento: La educación en la era de la inventiva. Barcelona: Octaedro.
- Hones, Donald (2002). In quest of freedom: Toward critical pedagogy in the education of bilingual youth. Teachers College Record, Vol. 104 (6), pág. 1163.
- Hyson Marilou (2003). Preparing Early Childhood Professionals: NAEYC's Standards for Programs. Washington DC: NAEYC
- Imbernón, Francisco (1994). La formación del profesorado. Barcelona: Paidós.
- Jee-Kim, K. & Boong, C. (2006). The Future of Online Teaching and Learning in Higher Education. Educause Quarterly, vol [http://faculty.weber.edu/eamsel/Research%20Groups/Online%20Learning/Bonk%20\(2006\).pdf](http://faculty.weber.edu/eamsel/Research%20Groups/Online%20Learning/Bonk%20(2006).pdf).
- Johnson, Gretchen L. & Edelson, R. (2003). Integrating Music and Mathematics in the Elementary Classroom. Teaching Children Mathematics, Vol.9 (8),pág. 474.
- Johnson, D. J. & Hawkins, M. S. (2008). Pre-service special education candidates: preparing to teach in diverse cultural settings. National forum special education journal, 19(1),1-9. Recuperado de <http://www.nationalforum.com/Electronic%20Journal%20Volumes/Johnson,%20Debra%20Pre-Service%20Special%20Education%20Candidates%20.pdf>.
- Konza, D. (2008). Inclusion of students with disabilities in new times: responding to the challenge. University of Wollongong Research online. Recuperado de <http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1036&context=edupapers&seiredir=1#search=Pre-services+teachers+for+students+with+disabilities>.
- Leany, Margaret and Twomey, Denis (2005). Using web desingn with pre-service teachers as a means of creating a collaborative learning environment. Educational Media International Vol 42 (#2) pp 143-151.

- Lee, Hea-Jin (2005). Understanding and assessing preservice teacher's reflective thinking, *Teaching and Teacher Education* Vol 21 (#6) pp 699-715.
- López Carrasquillo, M. (2018). *Marginados en un mundo de letras: 15 principios para enseñar con amor, compasión y alegría*. (3ra. ed.). San Juan, PR: Divinas letras.
- Lyman, L., Foyle, H., Morehead, M., Schwerdtfeger, S. & Lyman, A. (2017). *Mentoring Student Teachers and Interns*. Maryland: Rowman & Littlefield.
- Magendzo, A. (2020). La pandemia una oportunidad y un desafío para los educadores en derechos humanos. Cátedra UNESCO de Educación en Derechos Humanos .
<http://www.academia.cl/wp-content/uploads/2020/05/LA-PANDEMIA-UNA-OPORTUNIDAD-Y-UN-DESAFIO-Y-PARA-LOS-EDUCADORES-EN-DERECHOS-HUMANOS-por-Abraham-Magendzo-Kolstrein.pdf>
- Magendzo-Kolstrein, S. & Hammond, L. (2008). Best practice or most practiced? Pre-service teachers' beliefs about effective behaviour management strategies and reported self-efficacy. *Australian journal of teacher education*, 33(4), 28-39. Recuperado de <http://ajte.education.ecu.edu.au/issues/PDF/334/Main.pdf>.
- McBride, Ron; Xiang, Ping; Wittenburg, David & Shen, Jianhua (2005). An analysis of Preservice Teachers' dispositions toward critical thinking: A cross cultural perspective. *Journal of Teacher Education*, Vol.30 (2), pág. 131.
- Mukhopadhyay, S. & Molosiwa, S. (2010). Influence of an introductory special education course on attitude change of PGDE students of university of Botswana. *Asia pacific disability rehabilitation journal*, 21(2), 47-56. Recuperado de http://www.aifo.it/english/resources/online/apdri/apdri210/sp_edu_botswana.pdf.
- Nagel, Paul & Earl, Richard. (2003). Bringing the Ocean into the Social Studies Classroom. *Social Studies*, Vol.94 (6), pág. 257.
- Pascual Morán, A. (2013). Educación en y para los derechos humanos y la Paz: principios y prácticas medulares. Cátedra UNESCO de Educación para la Paz.
<http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/docs/educderechumpazcatedraUNESCO.pdf>.
- Pruzzo de Di Pego, Vilma (2002). *Transformación de la formación docente: desde tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Ramos Rodríguez, Isabel (1999). *Desarrollo profesional de los educadores y de las educadoras: enfoque andragógico*. Decanato de Estudios Graduados e Investigación, recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rivera Díaz, M., González Robles, A., Rivera Martínez, A., Camacho Garay, J., & Rivera Díaz, Y. (2017). *Human Rights Educational Module. Leadership and Community Development Curriculum for Emilio del Toro Elementary School*. Proyecto Enlace del Caño Martín Peña Organization. San Juan, PR.

Robinson, Eric (2004). The COMPASS Project. *Mathematics Teacher*, Vol.98 (3) p.208

Rozada Martínez, José M. (1997). *Formarse como profesor: Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria*. Madrid: Ediciones Akal.

Ruthven, Keneneth; Hennessy, Sara & Brindley, Sue (2004). Teacher representations of successful use of computer-based tools and resources in secondary school English, mathematics and science. *Teaching & Teacher Education*, Vol.20 (3),pág. 259.

Sadoski, M. (2018). Reading comprehension is embodied: Theoretical and practical considerations. *Educational Psychology Review*, 30(2), 331-349.

Sarsar, F. (2017). Student and Instructor Responses to Emotional Motivational Feedback Messages in an Online Instructional Environment. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*16(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124912.pdf>.

Steinkuehler, Constance; Derry, Sharon; Hmelo-Silver, Cindy & Delmarcelle, Matt. (2002). Cracking the resource nut with distributed problem-based learning in secondary teacher education. *Distance Education*, Vol.23 (1)pág.23.

Stronge, James (2002). *Qualities of effective teachers*. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development.

Taggart, Germaine L. (1998). *Promoting reflective thinking in teachers: 44 action strategies*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

Tauber, Robert T. (1994). *Acting lessons for teachers: Using performance skills in the classroom*. Westport, Conn: Praeger.

Turner, Nancy (2003). Preparing preservice teachers for inclusion in secondary classrooms. *Education*, Vol.123 (3), pág. 491.

Velázquez Rivera, L. & Figarella García F. (2015). *La aventura del currículo auténtico: Posibilidades y éxito de la problematización en el aprendizaje*. San Juan: Isla Negra Editores.

Velázquez Rivera, L., Figarella García, F. & Clark Mora, L. (2016). *La problematización en el aprendizaje: tres estrategias para la creación de un currículo auténtico*. San Juan: CoopERA.

Walkington, Jackie (2005). Becoming a teacher: encouraging development of teacher identity through reflective practice. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, Vol 33 (#1) pp. 53-64

Xu, Y., & Brown, G. T. L. (2016). *Teacher Assessment Literacy in Practice: A Reconceptualization*.

Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
Programa de Preparación de Maestros

PRONTUARIO

Agosto 2023

TÍTULO DEL CURSO:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CÓDIGO:	EDFU 3012
CRÉDITOS/HRS:	3CRS/ 3HRS SEMANALES
PROFESOR:	Ismael Acosta Caraballo
EMAIL:	ismael.acosta@upr.edu
Horas de Oficina:	Jueves / 6:00pm a 7:30pm

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso introduce a los/as futuros/as maestros/as al estudio de las principales teorías, investigaciones e innovaciones psicológicas que explican los procesos de aprendizaje y pensamiento en el contexto escolar. Examina los conceptos básicos de las teorías conductista, cognoscitivas, socioculturales y humanistas en su interrelación con la enseñanza, la motivación, la diversidad, y la convivencia escolar. Analiza su aplicación a la práctica educativa en la sociedad puertorriqueña actual. Requiere experiencia de campo en escenarios escolares.

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

This course is dedicated to fostering an inclusive environment where the diversity of perspectives, identities, and experiences is valued and respected. We are committed to ensuring fairness and empowerment for all participants, regardless of their culture, gender, sexual orientation, gender expression, physical condition, disability, or any other characteristic.

OBJETIVOS GENERALES:

Durante el desarrollo del curso los estudiantes desarrollarán los conceptos, destrezas y disposiciones de los siguientes objetivos generales:

1. Explicar las principales teorías psicológicas (conductistas, cognoscitivas, socioculturales y humanistas) que explican y ayudan a entender el aprendizaje y el pensamiento humano.
2. Identificar y reflexionar críticamente sobre las implicaciones y aplicaciones al salón de clases de estas teorías, en especial en el contexto educativo puertorriqueño.
3. Desarrollar una visión personal de lo que es el aprendizaje.
4. Analizar e integrar temas relacionados con el aprendizaje y la enseñanza en el contexto educativo, tales como: la motivación, la diversidad en el aprendizaje, las diferencias individuales y socio-culturales y convivencia escolar.
5. Investigar aspectos de la realidad educativa y escolar en Puerto Rico en relación con las teorías y los temas estudiados en el curso.
6. Buscar, manejar e integrar efectiva y éticamente información de diversas fuentes en relación con el contenido del curso.

Bosquejo de contenido

Distribución del tiempo

Módulo 1: INTRODUCCIÓN E INSCRIPCIÓN AL CURSO

1era semana (3 horas)

Código de Honor

Discusión del prontuario

Prueba diagnóstica

Módulo 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estudio de la Psicología Educativa

2da semana (3 horas)

Investigaciones educativas

Investigación en Acción

Módulo 3: APRENDIZAJE: DEFINICIONES Y ENFOQUES DEL PROCESO

Aprendizaje: Panorama Actual y Definiciones 3era semana (3 horas)

Principales enfoques acerca del Proceso de Aprendizaje

Módulo 4: ENFOQUE Y CLASIFICACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE

Clasificación de los tipos de aprendizajes 4ta semana (3 horas)

Factores que intervienen en el aprendizaje

Módulo 5: Primer examen parcial

5ta semana (3 horas)

Módulo 6: NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

6ta semana (3 horas)

¿Qué es neurociencias?

Neurociencias del aprendizaje

Estrategias de Enseñanza basadas en la neurociencia

Módulo 7: NEUROMITOS EN LA EDUCACIÓN

7ma semana (3 horas)

Neuromitos

Ritmo biológico o ciclo circadiano

Módulo 8: TEORÍAS CONDUCTUALES

8va semana (3 horas)

El aprendizaje por observación/ Bandura

Teorías Cognitivas de aprendizaje/Gestalt

Teorías de aprendizaje Condicionamiento Clásico/ Pavlov

Condicionamiento Operante Edward Thorndike/Skinner

Módulo 9: PERSPECTIVAS COGNOSCITIVAS

9na semana (3 horas)

Teoría de la epistemología genética / Piaget

Teoría de las percepciones Gestalt

Módulo 10: Segundo examen parcial

10ma semana (3 horas)

Módulo 11: PERSPECTIVAS COGNOSCITIVAS

11ma semana (3 horas)

Teoría del Procesamiento de Información

Teoría de campo de Lewin

Teoría ecléctica de Gagné

Módulo 12: TEORÍA SOCIO CULTURAL, APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

12ma semana (3 horas)

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Teoría Sociocultural de Vigotsky

Módulo 13: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Inventario de personalidad Mayer-Briggs

13ma semana (3 horas)

Estilos de aprendizaje

Inteligencias Múltiples

Módulo 14: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Características de los niños con dificultades en el aprendizaje

14ma semana (3 horas)

Etapas en las que se presentan las dificultades en el aprendizaje

Módulo 15: Tercer examen parcial

15ma semana (3 horas)

Módulo 16: Examen Final

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Estrategias:

a. Enseñanza a distancia a través de Moodle

Métodos utilizados en el curso:

a. Conferencia digitalizada

b. Tareas

Técnicas de enseñanza:

a. Presentaciones power point,

b. Videos Youtube

c. Utilización de la Web

RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS

1. Computadora con Office

2. Acceso a biblioteca en línea

3. Acceso a Internet

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

1. Tres pruebas parciales	35%
---------------------------	-----

2. Una prueba final	25%
---------------------	-----

3. Tareas por lección	20%
-----------------------	-----

5. Avalúo por lección	20%
-----------------------	-----

Se proveerá asistencia individualizada y se evaluará de manera particular a todo estudiante que tenga alguna necesidad especial que le impida hacer los trabajos como se han descrito anteriormente, siempre y cuando el Decanato de Estudiantes lo haya ordenado.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Se utilizará la curva de % para evaluar los trabajos presentados.

100-90%	A
---------	---

89-80%	B
--------	---

79-70 %	C
---------	---

69-60 % D

59-0 % F

REFERENCIAS:

Libro de texto:

Cuzcano-Zapata, A. (2017). Psicología del Aprendizaje. San Marcos, Perú:
Editorial Académica Española.

Otras referencias:

Martin-Bravo, C,& Navarro-Guzmán, J.L. (2014). Aprendizaje escolar desde la psicología. Valladolid, España: Pirámide.

Pozo-Municio, J.I. (2014). Psicología del Aprendizaje Humano. Madrid, España: Ediciones Morata.

Rodríguez-Moneo, M. & Aparicio-Frutos, J.J. (2015). El aprendizaje humano y la memoria. Madrid, España: Pirámide.

Santrock, J.W (2006). Psicología de la educación. México: McGraw Hill Interamericana.

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa 21 Ed. (2010). México: Pearson.

VIDEOS CORTOS:

¿Qué es la psicología educativa?: <https://youtu.be/VIOe1avn7mU> (4.26 min)

¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación por Luis Bretel :
<https://youtu.be/7JI7gs67L5k> (1:03 hr)

Condicionamiento Clásico de Pavlov: <https://youtu.be/2tErDf56xA0> (2:33 min)

Condicionamiento Pavlov y Watson: <https://youtu.be/NdpsOKJf-h4> (9:24min)

Breve explicación: Condicionamiento Operante: <https://youtu.be/-tWf4VTN5r0> (2:53min)

BJ. Skinner en 5 minutos: <https://youtu.be/XhXAW-8Fklc> (5:46 min)

Aprendizaje vicario o por observación: <https://youtu.be/c-YCwNeiTI> (5:05min)

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: <https://youtu.be/iHFGibUynPM> (9:32min)

Teoría de la Gestalt: <https://youtu.be/r54RBJsQKsw> (2:26)

Vigotsky: Teoría del andamiaje/ socioconstructivismo/aprendizaje mediado:
<https://youtu.be/vIjFMqSihM> (7:01min)

Epistemología genética de Piaget: <https://youtu.be/1rRFtzYvGqE> (37:48 min)

Jean Piaget, La Epistemología Genética y el Desarrollo de la Psicología Infantil:
<https://youtu.be/9h8OHOex-AY> (5:06 min)

Teoría del campo de Kurt Lewin: https://youtu.be/0lb1Ww1dz_k (9:56 min)

Gagné Teoría del Procesamiento de la Información: <https://youtu.be/lo7JRCMHLQ> (3:41min)

Jerome Bruner " El aprendizaje por descubrimiento": <https://youtu.be/SV53I099P54> (2.25 min)

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: <https://youtu.be/TMIUTI2HLSM> (7.03min).

PROVISIÓN DE LEY 51 Y ACOMODO RAZONABLE

La Ley 51 garantiza el acomodo razonable a estudiantes que tengan necesidades especiales. De necesitar algún acomodo en la clase necesita ir al Decanato de Asuntos Estudiantiles para el trámite correspondiente.

La certificación 130-2014-2015 indica:

El hostigamiento sexual en el empleo y en el ambiente de estudio es una práctica ilegal y discriminatoria, ajena a los mejores intereses de la Universidad de Puerto Rico. Toda persona que entienda ha sido objeto de actuaciones constitutiva de hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico podrá quejarse para que se investigue, de ser necesario, y se tome la correspondiente acción por parte de las autoridades universitarias. Si quien reclama fuera estudiante, deberá referir su queja a la Oficina de la Procuradora Estudiantil o al Decanato de Estudiantes.

La certificación 16-43 del Senado Académico

La certificación establece que un curso presencial puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet. El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada.

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

This course is dedicated to fostering an inclusive environment where the diversity of perspectives, identities, and experiences is valued and respected. We are committed to ensuring fairness and empowerment for all participants, regardless of their culture, gender, sexual orientation, gender expression, physical condition, disability, or any other characteristic.