

Evidence 2023.4.3.2: Focal Interview

Evidence Overview

The focal interview with a former student teacher at the University of Puerto Rico in Mayagüez serves a vital role in evaluating and improving the Teacher Preparation Program (PPM). The interview's primary aim is to assess the program's effectiveness and gather feedback for program enhancement. It evaluates how well the program equips graduates for teaching roles, seeking to align the curriculum with real-world teaching demands.

Former student teachers are encouraged to share their experiences and recommendations, helping identify program strengths and areas for improvement. This feedback is integral to the university's commitment to continually enhance teacher preparation. In summary, the interview is a crucial step in ensuring that future educators are well-prepared for their roles by aligning the program with practical teaching requirements.

CAEP Standards Alignment

Initial	Advanced
4.3	

The Evidence

The focal interview with former student teachers is integral to assessing and enhancing the effectiveness of the Teacher Preparation Program at the University of Puerto Rico in Mayagüez, ensuring that future educators are well-prepared for their teaching roles.



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS



Entrevista Focal a Maestros Exalumnos de la Universidad de Puerto Rico.

Introducción:

Esta entrevista forma parte del Autoestudio del Programa de Preparación Docente de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez (PPM). Sus respuestas van a ser usadas para ayudarnos a entender como está funcionando el Programa de Preparación de Maestros y nos ayudará a mejorar la preparación de futuros maestros.

El objetivo de la evaluación es entender qué tan bien está el Programa de Preparación de Maestros (PPM) de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez trabajando en términos de cómo su preparación ayuda a su desempeño y si siente que hay algún problema con ella, hacer recomendaciones al UPRM sobre cómo se podría mejorar.

Sus respuestas se mantendrán estrictamente confidenciales hasta el punto permitido por ley y ninguna respuesta individual o el nombre de su escuela será revelado a cualquiera, ni siquiera al equipo de evaluación. Informaremos los hallazgos de la entrevista en resúmenes de grupo. En adición, no se dará sus respuestas a su supervisor, a otros compañeros de trabajo en su sistema escolar, al UPRM ni a nadie más.

Anticipamos que se necesitará aproximadamente media hora o más para completar esta entrevista y dialogar de otras colaboraciones entre ustedes y el programa de PPM. ¿Tienes alguna pregunta?

Preguntas guías de los egresados:

I. ¿Cómo el PPM mide la satisfacción en cuanto a su preparación de acuerdo con su percepción de los egresados?

A. Basado en su experiencia ¿Cuáles son los puntos fuertes de la formación que recibió del PPM? Y los puntos débiles.

Me siento muy preparada realizando planes para mis clases y en la búsqueda de información relevante y confiable para poder enseñar mi clase. Debilidad: concurrencia de plataformas para conseguir asignaturas o pruebas.

B. Cómo se te preparó en el PPM o Programa para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades diversas de todos los estudiantes.

Aprendí que muchas veces en lugar de enfocarnos en un solo estudiante con "necesidades", incorporar las enseñanzas diferenciadas a todo el grupo porque todos se van a beneficiar.



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS



C. Cómo atiende las poblaciones especiales y de qué manera fomenta la inclusión en la sala de clases.

He asegurado de tener a estos estudiantes cerca de compañeros que sean un apoyo/ayuda hacia ellos. También saqué un momento de la clase y me aseguré que estos estudiantes estén entendiendo explicándoles con palabras más simples o con imágenes.

II. Cómo el PPM asegura instrumentos o métodos para obtener respuestas específicas en los criterios del RI (alumno – aprendiz, conocimiento y contenido, práctica instruccional, responsabilidad profesional y tecnología).

A. Cómo el PPM le ayudó a desarrollar una comprensión profunda y flexible de su área de contenido y aplicar el conocimiento en entornos del mundo real.

Tuve que tomar la revalida examen para maestros llamado PRAXIS, no tuve prácticamente que estudiar porque lo que aprendí en la Universidad por mi bachillerato en Biología y ciencias en educación me fue suficiente.

B. Hasta qué punto su educación en el PPM lo preparó para usar e integrar la tecnología en su trabajo con los estudiantes, incluyendo enseñanza en línea.

Mi práctica fue durante el COVID completamente en línea, así que me ha ayudado muchísimo ya que aquí en Tennessee utilizamos mucho computadoras y programas en línea.

C. Hay algún aspecto de la tecnología que no te sientes preparado/a para utilizar en tu trabajo.

Tal vez si tenemos que enfrentarnos a la inteligencia artificial.

D. Qué aspectos de la formación docente te preparó el PPM para ser exitoso. 1. Qué estrategias de instrucción de enseñadas y aprendizaje en el PPM ha encontrado que son efectivas para impactar el aprendizaje de sus estudiantes y que estrategias instruccionales podrían haberse cubierto.

El manejo de la sala de clase es uno de los aspectos que puede afectar a un docente, a pesar que me sentía preparado, la realidad es que es muy diferente a estudiantes de 10^{mo} con los que practiqué. Estrategias como trabajar con estudiantes que sólo quieren interrumpir.

2. Qué estrategias de evaluación enseñadas en PPM ha encontrado que son efectivas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y qué estrategias adicionales podrían haberse cubierto.

En el PPM nos enseñaron a crear exámenes, en mi distrito no tenemos que realizarlos, pero si utilizo lo aprendido en la creación de pequeñas pruebas para verificar el entendimiento del estudiante.

Estrategias adicionales: herramientas digitales y como evitar que el estudiante se vea tentado a la deshonestad académica cuando está siendo evaluado usando su computadora.



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
PROGRAMA DE PREPARACIÓN DE MAESTROS



3. Qué estrategias del manejo de la sala de clases aprendió del PPM que lo ayudaron a prepararse para tener éxito como maestro/a y que estrategias adicionales podrían haberse cubierto.

Como mencioné anteriormente, mi práctica fue totalmente en línea, así que no tuve la oportunidad de practicar frente a frente si no por medio de una pantalla. Estrategias que utilicé, trabajos grupales, etc.

4. Como sus estudiantes se han desempeñado en las pre y post pruebas que ha administrado. (Muéstreme pruebas)

N/A
No utilizar pre ni post pruebas.

5. De qué manera el proceso enseñanza aprendizaje, refleja la integración de la familia y la comunidad. (Provea ejemplos: proyectos comunitarios, actividades generales extracurriculares, servicios comunitarios, etc.)

Mi escuela intentó integrar a los padres involucrados por medio de Parent-Teacher Conferences, Student-led Conference, Ferias de Ciencias, bailes y muchas otras actividades.

Fecha: 10/19/2023

¡Gracias mil por su valioso tiempo e insumo para mejorar la experiencia y procesos del PPM!