



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGÜEZ
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**



**PLAN DE AVALÚO
ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO
DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

Para los Años Académicos 2026-2027 y 2027-2028

Aprobado por:

**Facultad del Departamento de Economía en
Reunión Ordinaria del Jueves, 5 de Marzo de 2026**

Preparado por:

**Comité de Avalúo del Departamento de Economía
Miércoles, 18 de Febrero de 2026**

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-------|
| Introducción..... | 3 |
| Propósito del Avalúo Académico..... | 3-4 |
| Visión de la UPRM y del Colegio de Artes y Ciencias..... | 5 |
| Visión del Departamento de Economía..... | 5 |
| Misión de la UPRM y del Colegio de Artes y Ciencias..... | 5-7 |
| Misión del Departamento de Economía..... | 7 |
| Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiantes del Programa de Bachillerato en Artes en Economía..... | 8 |
| Resultados de Aprendizaje Esperados del Programa de Bachillerato en Artes en Economía..... | 9 |
| Relación entre los Resultados de Aprendizaje Estudiantil Esperados de la UPRM, de la Facultad del Colegio de Artes y Ciencias y del Programa de Bachillerato en Artes en Economía..... | 10-12 |
| Perfil del Estudiante de la Concentración Menor en Economía..... | 13 |
| Objetivos Específicos de la Concentración Menor en Economía..... | 13-14 |
| Programación del Plan de Avalúo Años Académicos del 2026-2027 al 2027-2028..... | 14-18 |
| Vigencia del Plan de Avalúo..... | 19 |

I. Introducción

Este documento se elabora con el propósito de establecer objetivos y metas alcanzables y medibles en la actividad del avalúo académico, así como del avalúo administrativo en el Departamento de Economía del Colegio de Artes y Ciencias de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez (UPRM).

La UPRM y sus cuatro colegios académicos han estado comprometidos desde su fundación con la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las actividades de investigación en todas las ramas de las ciencias naturales y sociales, en la promoción de las artes en todas sus expresiones, y en la prestación de servicios de excelencia, tanto a la comunidad académica como a la comunidad más amplia en la cual opera nuestra institución. El mejoramiento en cada una de esas dimensiones es una meta importante en sí misma y fundamental para el desarrollo pleno de la universidad pública.

En ese contexto, el Departamento de Economía presenta un plan de avalúo realista y conciso, mediante el cual propone medir en qué medida se logran los objetivos académicos y administrativo. El plan se enmarca en la Visión y la Misión, tanto del Departamento como del Colegio de Artes y Ciencias y de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez (UPRM), según se exponen en las secciones subsiguientes.

II. Propósito del Avalúo

Como en todo plan de avalúo en nuestra institución, la dimensión académica juega sin lugar a duda, el rol más importante en nuestros quehaceres. Lograr que el estudiantado adquiera destrezas fundamentales en el análisis económico –tanto a nivel micro como macroeconómico—es un objetivo crucial para el Departamento de Economía. Aunque en nuestro caso no hay requisitos de acreditación para la profesión

de economista, ciertamente nuestro departamento colabora decisivamente en la consecución de los objetivos de acreditación y de análisis periódicos de la Universidad de Puerto Rico (UPR) en general y de la UPRM en particular. Es importante destacar que esta colaboración se ha mantenido a pesar de la alta necesidad de contratación de personal docente a plaza que enfrentan nuestra unidad departamental.

En ese sentido, la formación académica de excelencia y la adquisición de conocimientos en la disciplina de las ciencias económicas, incluyendo al estudiantado que se especializa en estudios en Economía mediante la aprobación del grado de Bachillerato en Artes en Economía o de la Concentración Menor en Economía y de aquella población estudiantil que se le ofrecen cursos de servicios, constituyen nuestra meta esencial. En el caso del a Concentración Menor en Economía esta fue creada en virtud de la Certificación Núm. 15-93 por el Senado Académico de la UPRM el martes, 15 de diciembre de 2015. La mencionada Certificación indica los objetivos específicos de la Concentración, así como su Plan de Avalúo.

Por otra parte, la función administrativa, en un contexto de escasez cada vez mayor de recursos fiscales y por ende de personal, de materiales, equipos y otros bienes, se ha convertido en una gestión en la que se enfrentan retos formidables. Mantener los niveles de excelencia administrativa que han caracterizado a la UPRM durante muchas décadas, tomando en cuenta la profunda crisis económica y fiscal por la que atraviesa el país desde el segundo trimestre del año 2006 no es –no ha sido—tarea fácil. Medir, a través de un ejercicio riguroso de avalúo administrativo, los logros en este aspecto, constituye el segundo propósito del plan.

III. Visión de la UPRM y del Colegio de Artes y Ciencias

La visión de la UPRM es:

“Ser una institución de vanguardia en la educación superior e investigación, transformando la sociedad mediante la búsqueda del conocimiento, en un ambiente de ética, justicia y paz.”¹

La visión del Colegio de Artes y Ciencias es:

“Ser una facultad de vanguardia, reconocida por sus altos estándares, que contribuya activamente al desarrollo social y económico de la comunidad local e internacional mediante la búsqueda e implantación de nuevo conocimiento.”²

IV. Visión del Departamento de Economía

La Visión del Departamento de Economía es:

“Ser un departamento de avanzada en la educación superior y en la investigación, distinguido internacionalmente por su excelencia en la formación de sus egresados, que contribuya dinámicamente al desarrollo social y económico, transformando la sociedad mediante la búsqueda del conocimiento, en un ambiente de ética, justicia y paz.”³

V. Misión de la UPRM y del Colegio de Artes y Ciencias

La misión de la UPRM es:

“Brindar un servicio de excelencia a Puerto Rico y al mundo.

¹ Fuente: UPRM, Catalogo Subgraduado 2025-2026, pagina 2. Disponible en <https://www.uprm.edu/asuntosacademicos/catalogos-academicos/>

² UPRM, Catalogo Subgraduado 2025-2026, pagina 125. Disponible en <https://www.uprm.edu/asuntosacademicos/catalogos-academicos/> y <https://www.uprm.edu/arci/mision-y-vision/>

³ La Visión del Departamento de Economía fue revisada y aprobado en reunión ordinaria de la facultad del Departamento de Economía llevada a cabo el jueves, 8 de febrero de 2024 (Acta 23-24-04).

Formando ciudadanos educados, cultos, capaces de pensar críticamente y preparados profesionalmente en los campos de ciencias agrícolas, ingeniería, artes, ciencias y administración de empresas de manera que puedan contribuir al desarrollo educativo, cultural, social, tecnológico y económico.

Realizar labor creativa, de investigación y de servicio, que atienda las necesidades de la sociedad y divulgando los resultados de estas actividades de modo que sean accesibles a todos.

Proveer a nuestros estudiantes las destrezas y sensibilidad necesarias para resolver efectivamente los problemas que enfrentamos y ser ejemplo de los valores y actitudes que deben prevalecer en una sociedad democrática que valora y respeta la diversidad.”⁴

La misión del Colegio de Artes y Ciencias es:

Brindar un servicio de excelencia a Puerto Rico y al mundo:

Formando ciudadanos educados, cultos, capaces de pensar críticamente y preparados profesionalmente en las artes y las ciencias de manera que puedan contribuir al desarrollo educativo, cultural, social, tecnológico y económico.

Realizando labor creativa, de investigación y de servicio, que atienda las necesidades de la sociedad y divulgando los resultados de estas actividades de modo que sean accesibles a todos.

Proveer a nuestros estudiantes las destrezas y sensibilidad necesarias para

⁴ UPRM, Catalogo Subgraduado 2025-2026, pagina 2. Disponible en <https://www.uprm.edu/asuntosacademicos/catalogos-academicos/>

resolver efectivamente los problemas que enfrentamos y ser ejemplo de los valores y actitudes que deben prevalecer en una sociedad democrática que valora y respeta la diversidad.⁵

VI. Misión del Departamento de Economía

La Misión del Departamento de Economía es:

“Brindar un servicio de excelencia en la educación:

- Colaborando en la formación de ciudadanos educados, cultos, capaces de pensar críticamente y preparados profesionalmente en la disciplina económica de manera que puedan contribuir el desarrollo educativo, cultural, social, tecnológico y económico.
- Realizando labor creativa, de investigación y de servicio, que atienda las necesidades de la sociedad y divulgando los resultados de estas actividades de modo que sean accesibles a todos.
- Proveer a nuestros estudiantes las destrezas y sensibilidad necesarias para resolver efectivamente los problemas que enfrentamos y ser ejemplo del civismo edificado en la educación que debe prevalecer en un sistema democrático que valora y respeta la diversidad.”⁶

⁵ UPRM, Catalogo Subgraduado 2025-2026, pagina 125. Disponible en <https://www.uprm.edu/asuntosacademicos/catalogos-academicos/> y <https://www.uprm.edu/arci/mision-y-vision/>

⁶ La Misión del Departamento de Economía fue revisada y aprobado en reunión ordinaria de la facultad del Departamento de economía llevada a cabo el jueves, 8 de febrero de 2024 (Acta 23-24-04).

VII. Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiante del Programa de Bachillerato en Artes en Economía

Los Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiante (*Student Learning Outcomes, SLOs*) del Programa de Bachillerato en Artes en Economía del Departamento de Economía de la UPRM se enumeran a continuación:⁷

1. Conoce las herramientas teóricas y técnicas de investigación.
2. Puede identificar y analizar de manera crítica y lógica problemas socioeconómicos, realizar investigación empírica y proponer soluciones a dichos problemas.
3. Puede identificar juicios de valor y aplicar razonamiento económico basado en el análisis objetivo y racional.
4. Posee destrezas técnicas y creativas en el aspecto empresarial y administrativo por lo cual puede resolver problemas en estas áreas.
5. Está capacitado para integrar los principios éticos y valores sociales en su desempeño profesional y personal.
6. Posee destrezas interpersonales y de trabajo en equipo y la capacidad de exponer su conocimiento de forma verbal y escrita en los idiomas español e inglés.
7. Posee destrezas en razonamiento matemático y análisis cuantitativo.
8. Posee destrezas en el uso de programas estadísticos y conocimiento de informática.

⁷ Los Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiante (*Student Learning Outcomes*) del Programa de Bachillerato en Artes en Economía fueron revisados y aprobado en reunión ordinaria de la facultad del Departamento de economía llevada a cabo el jueves, 7 de marzo de 2024 (Acta 23-24-05).

VIII. Resultados de Aprendizaje Esperados del Programa de Bachillerato en Artes en Economía

Los Resultados de Aprendizaje Esperados del Programa de Bachillerato en Artes en Economía (*Program Learning Objectives, PLOs*) se enumeran a continuación:⁸

1. Proveerles a nuestros estudiantes las herramientas teóricas y prácticas que les permitan entender y analizar el entorno económico, social e internacional, de forma tal que puedan tomar decisiones racionales y proponer soluciones a problemas socioeconómicos.
2. Capacitarlos para desarrollar sus destrezas de comunicación y trabajo en equipo, con conciencia social y ética, de forma que alcancen una formación integral como seres humanos.
3. Proveerles las herramientas para integrar la tecnología de información en el análisis económico.
4. Capacitarlos para desempeñarse profesionalmente en sus áreas de trabajo.
5. Motivarlos para continuar estudios graduados en economía o áreas relacionadas.
6. Motivar el aprendizaje continuo, como parte de su desarrollo humano, intelectual y profesional.

⁸ Los Resultados de Aprendizaje Esperados del Programa (*Program Learning Objectives, PLOs*) de Bachillerato en Artes en Economía fueron revisados y aprobado en reunión ordinaria de la facultad del Departamento de economía llevada a cabo el jueves, 7 de marzo de 2024 (Acta 23-24-05).

IX. Relación entre los Resultados de Aprendizaje Esperados Estudiantil de la UPRM, de la Facultad del Colegio de Artes y Ciencias y del Programa de Bachillerato en Artes en Economía.

A. Relación entre los Resultados de Aprendizaje Esperados Estudiantil de la UPRM y de la Facultad del Colegio de Artes y Ciencias

| UPRM | COLEGIO DE ARTES Y CIENCIAS |
|---|---|
| Resultados de Aprendizaje Esperados de la Educación General | Resultados de Aprendizaje Esperados de la Facultad del Colegio de Artes y Ciencias |
| 1. Demuestra aprender con propósito y en forma continua. | 14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/disciplinario. |
| 2. Demuestra pensamiento creativo y crítico. | 2. Pensar críticamente. |
| 3. Se comunica con efectividad. | 1. Comunicarse efectivamente en forma oral y escrita, en español e inglés, particularmente en su área de concentración. |
| 4. Identifica, estudia y postula soluciones a los problemas; transforma conocimiento en acción. | 3. Profundizar en los conocimientos y destrezas relacionadas con su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas. |
| 5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y tecnológicas. | 4. Aplicar el razonamiento matemático, el método científico, los diseños de investigación y las tecnologías de información. |
| 6. Aplica destrezas interpretativas y de integración. | 4. Aplicar el razonamiento matemático, el método científico, los diseños de investigación y las tecnologías de información. |
| 7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico. | 7. Conoce la herencia y la cultura puertorriqueña. 9. Comprender los problemas sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global. |
| 8. Muestra autonomía moral, posee un sentido de bienestar humano y conoce la conducta ética. | 5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar estándares o código éticos en la toma de decisiones e implantación de las mismas. |
| 9. Practica virtudes cívicas. | 8. Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática y el rol del individuo en esta. 12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida tanto a nivel personal como comunitario. |
| 10. Valora la diversidad. | 10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones. 6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente, particularmente de Puerto Rico. 11. Desarrollo el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias. 13. Trabajar en equipo. |

B. Relación entre los Resultados de Aprendizaje Esperados de la UPRM y los Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiante del Programa de Bachillerato en Artes en Economía.⁹

| UPRM | ESTUDIANTE DEL BACHILLERATO EN ARTES EN ECONOMIA |
|---|--|
| Resultados de Aprendizaje Esperados de la Educación General | Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiante del Programa de Bachillerato en Artes en Economía |
| 1. Demuestra aprender con propósito y en forma continua. | 1. Conoce las herramientas teóricas y técnicas de investigación. |
| 2. Demuestra pensamiento creativo y crítico. | 2. Puede identificar y analizar de manera crítica y lógica problemas socioeconómicos, realizar investigación empírica y proponer soluciones a dichos problemas. 3. Puede identificar juicios de valor y aplicar razonamiento económico basado en el análisis objetivo y racional. |
| 3. Se comunica con efectividad. | 6. Posee destrezas interpersonales y de trabajo en equipo y la capacidad de exponer su conocimiento de forma verbal y escrita en los idiomas español e inglés. |
| 4. Identifica, estudia y postula soluciones a los problemas; transforma conocimiento en acción. | 2. Puede identificar y analizar de manera crítica y lógica problemas socioeconómicos, realizar investigación empírica y proponer soluciones a dichos problemas. 4. Posee destrezas técnicas y creativas en el aspecto empresarial y administrativo por lo cual puede resolver problemas en estas áreas. |
| 5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y tecnológicas. | 4. Posee destrezas técnicas y creativas en el aspecto empresarial y administrativo por lo cual puede resolver problemas en estas áreas. 7. Posee destrezas en razonamiento matemático y análisis cuantitativo. 8. Posee destrezas en el uso de programas estadísticos y conocimiento de informática. |
| 6. Aplica destrezas interpretativas y de integración. | 4. Posee destrezas técnicas y creativas en el aspecto empresarial y administrativo por lo cual puede resolver problemas en estas áreas. 7. Posee destrezas en razonamiento matemático y análisis cuantitativo. 8. Posee destrezas en el uso de programas estadísticos y conocimiento de informática. |
| 7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico. | 2. Puede identificar y analizar de manera crítica y lógica problemas socioeconómicos, realizar investigación empírica y proponer soluciones a dichos problemas. |
| 8. Muestra autonomía moral, posee un sentido de bienestar humano y conoce la conducta ética. | 5. Está capacitado para integrar los principios éticos y valores sociales en su desempeño profesional y personal. |
| 9. Practica virtudes cívicas. | 5. Está capacitado para integrar los principios éticos y valores sociales en su desempeño profesional y personal. |
| 10. Valora la diversidad. | 5. Está capacitado para integrar los principios éticos y valores sociales en su desempeño profesional y personal. |

⁹ La alineación de los resultados de aprendizaje esperados de la educación general de la UPRM y los resultados de aprendizaje esperados del estudiante del Programa de Bachillerato en Artes en Economía fueron revisado y aprobado en la reunión ordinaria de la facultad del Departamento de Economía llevada a cabo el jueves, 6 de marzo de 2025 (Acta 24-25-06).

C. Relación entre los Resultados de Aprendizaje Esperados de la Facultad del Colegio de Artes y Ciencias y los Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiante del Programa de Bachillerato en Artes en Economía.¹⁰

| COLEGIO DE ARTES Y CIENCIAS | ESTUDIANTE DEL BACHILLERATO EN ARTES EN ECONOMIA |
|--|--|
| Resultados de Aprendizaje Esperados de la Facultad del Colegio de Artes y Ciencias | Resultados de Aprendizaje Esperados del Estudiante del Programa de Bachillerato en Artes en Economía |
| 1. Comunicarse efectivamente en forma oral y escrita, en español e inglés, particularmente en su área de concentración. | 6. Posee destrezas interpersonales y de trabajo en equipo y la capacidad de exponer su conocimiento de forma verbal y escrita en los idiomas español e inglés. |
| 2. Pensar críticamente. | 3. Puede identificar juicios de valor y aplicar razonamiento económico basado en el análisis objetivo y racional. |
| 3. Profundizar en los conocimientos y destrezas relacionadas con su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas. | 2. Puede identificar y analizar de manera crítica y lógica problemas socioeconómicos, realizar investigación empírica y proponer soluciones a dichos problemas. |
| 4. Aplicar el razonamiento matemático, el método científico, los diseños de investigación y las tecnologías de información. | 1. Conoce las herramientas teóricas y técnicas de investigación. 7. Posee destrezas en razonamiento matemático y análisis cuantitativo. 8. Posee destrezas en el uso de programas estadísticos y conocimiento de informática |
| 5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar estándares o código éticos en la toma de decisiones e implantación de las mismas. | 5. Está capacitado para integrar los principios éticos y valores sociales en su desempeño profesional y personal. |
| 6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente, particularmente de Puerto Rico. | |
| 7. Conoce la herencia y la cultura puertorriqueña. | |
| 8. Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática y el rol del individuo en esta. | |
| 9. Comprender los problemas sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global. | 2. Puede identificar y analizar de manera crítica y lógica problemas socioeconómicos, realizar investigación empírica y proponer soluciones a dichos problemas. |
| 10. Demostrar respecto a la diversidad humana en todas sus dimensiones. | 5. Está capacitado para integrar los principios éticos y valores sociales en su desempeño profesional y personal. |
| 11. Desarrollo el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias. | |
| 12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida tanto a nivel personal como comunitario. | |
| 13. Trabajar en equipo. | 4. Posee destrezas interpersonales y de trabajo en equipo y la capacidad de exponer su conocimiento de forma verbal y escrita en los idiomas español e inglés. |
| 14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/disciplinario. | |

¹⁰ La alineación de los resultados de aprendizaje esperados de la facultad del Colegio de Artes y Ciencias de la UPRM y los resultados de aprendizaje esperados del estudiante del Programa de Bachillerato en Artes en Economía fueron revisado y aprobado en la reunión ordinaria de la facultad del Departamento de Economía llevada a cabo el jueves, 6 de marzo de 2025 (Acta 24-25-06).

X. Perfil del Estudiante de la Concentración Menor en Economía

La Concentración Menor en Economía permite al estudiantado:

1. Tener fundamentos sólidos para proseguir estudios a nivel graduado en economía o administración de empresas.
2. Aumentar su capacidad de producción social y empresarial.
3. Incrementar su atractivo en el mercado de trabajo.

XI. Objetivos Específicos de la Concentración Menor en Economía

Según se estipula en la Certificación Núm. 15-93 del Senado Académico de la UPRM, los objetivos específicos de la Concentración Menor en Economía son definidos teniendo en cuenta las características y la evolución de la actividad socio-económica desarrollada en un contexto de rápida transformación y exigencias de calidad, competitividad y sostenibilidad y de una creciente internacionalización. Al finalizar la concentración menor los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Reconocer las dos dimensiones económicas: la microeconómica y la macroeconómica. Ambas dimensiones guardan relación con la toma de decisiones de los agentes que intervienen en las actividades económicas: los consumidores de bienes y servicios o demandantes, las empresas del sector productivo u oferta y la interrelación e interacciones existentes entre oferta y demanda y la estructura de los mercados.
2. Aplicar el método del análisis económico para abordar los aspectos esenciales que afectan la realidad económica.
3. Comprender los principios económicos e identificar sus distintas dimensiones, de modo que se consiga la capacidad de desarrollar, planificar y evaluar políticas

económicas, que permitan el aprovechamiento eficiente de los recursos, de acuerdo con los principios de sostenibilidad económica.

4. Analizar la viabilidad de proyectos que propongan el desarrollo de ventajas competitivas.

XII. Programación del Plan de Avalúo: 2025-2027

El Plan de Avalúo del Departamento de Economía ha sido articulado para medir, en primer lugar, en qué medida se logra transmitir los conocimientos básicos y avanzados de las ciencias económicas a un estudiantado que se caracteriza por ser heterogéneo en su composición, así como en sus objetivos académicos y profesionales. Este es el principal objetivo de la dimensión académica del Plan y que se detalla en la sección que sigue.

A. Avalúo Académico del Programa de Bachillerato en Artes en Economía.

La siguiente tabla detalla las herramientas de avalúo académico del Programa de Bachillerato en Artes en Economía, así como los periodos académicos en que se realizarán las tareas y el personal docente a cargo.

| Resultados del Aprendizaje Esperado del Programa | Curso | Personal Responsable del Avalúo | Instrumento de Avalúo | Umbral | Periodo del Avalúo: | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|---------------------|------------------|
| | | | | | Primer Semestre | Segundo Semestre |
| Proveerles a nuestros estudiantes las herramientas teóricas y prácticas que les permitan entender y analizar el entorno económico, social e internacional, de forma tal que puedan tomar decisiones racionales y proponer | ECON 3092: Teoría Macroeconómica | Departamento Director | Cuestionario de Salida | El 70% de los estudiantes responderá que confía en su competencia para analizar y proponer soluciones a problemas socioeconómicos. | N/A | Mayo |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|------------------------|---|-----|------|
| soluciones a problemas socioeconómicos. | | | | | | |
| Capacitarlos para desarrollar sus destrezas de comunicación y trabajo en equipo, con conciencia social y ética, de forma que alcancen una formación integral como seres humanos. | ECON 4392 Métodos en Investigación en Economía II | Departamento Director | Cuestionario de Salida | El 70% de los estudiantes responderán que confían en su competencia en comunicación y trabajo en equipo. | N/A | Mayo |
| Proveerles las herramientas para integrar la tecnología de información en el análisis económico. | ECON 4017 Econometría | Departamento Director | Cuestionario de Salida | El 70% de los estudiantes responderán que confían en su conocimiento de habilidades técnicas | N/A | Mayo |
| Capacitarlos para desempeñarse profesionalmente en sus áreas de trabajo. | ECON 4392 Métodos en Investigación en Economía II | Departamento Director | Cuestionario de Salida | El 70% de los estudiantes responderá que confía en sus habilidades para superar los desafíos en entornos empresariales o laborales. | N/A | Mayo |
| Motivarlos para continuar estudios graduados en economía o áreas relacionadas. | ECON 4392 Métodos en Investigación en Economía II | Departamento Director | Cuestionario de Salida | Al menos el 50% de los estudiantes identificarán los estudios de posgrado en economía o campo relacionado | N/A | Mayo |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------|---|-----|------|
| | | | | como una opción a seguir después de sus estudios de bachillerato. | | |
| Motivar el aprendizaje continuo, como parte de su desarrollo humano, intelectual y profesional. | ECON 4392 Métodos en Investigación en Economía II | Departamento Director | Cuestionario de Salida | Al menos el 50% de los estudiantes considerarán que sus estudios en economía los han llevado a plantearse preguntas a las que les gustaría responder con estudios posteriores | N/A | Mayo |

B. Avalúo Académico de la Concentración Menor en Economía.¹¹

El Plan de Avalúo de la Concentración Menor en Economía contendrá, al menos, la siguiente información:

1. Número de estudiantes matriculados en la concentración menor.
2. Evaluaciones estudiantiles y análisis de las mismas.
3. Cursos aprobados y calificaciones obtenidas.
4. Número de estudiantes que completan la concentración menor por año académico.
5. Logros profesionales de los estudiantes egresados de la concentración menor.
6. Número de estudiantes que prosiguieron estudios en turismo y/o economía a nivel graduado.

¹¹ Según se expone en la Certificación Núm. 15-93 del Senado Académico de la UPRM.

7. Estadísticas sobre áreas de énfasis entre electivas tomadas por estudiantes de la concentración menor.

El Plan de Avalúo será presentado por el Coordinador ante la Facultad del Departamento de Economía cada dos años, en donde se propondrá también la planificación académica y se considerarán, de ser meritorias, las revisiones de la concentración menor.

| Objetivo operacional | Instrumento | Cómo medir el éxito | Persona(s) responsable(s) para su implementación | Itinerario de Avalúo |
|--|--|---|--|----------------------|
| Generar una demanda estable para la concentración menor | Registro de los estudiantes que han sido admitidos a la concentración menor | 10 estudiantes admitidos a la Concentración Menor durante los tres primeros años de implantación con tendencia de aumento en los años subsiguientes | Director, Director Asociado del Departamento, Consejero/a académico, Coordinador de la Concentración Menor | Anual |
| Tasa alta de retención | Proporción de estudiantes que completan la concentración menor en tres años | Al menos 65% de los estudiantes que entran a la Concentración Menor la habrá completado al graduarse de bachillerato | Director, Director Asociado, Consejero Académico del Departamento, Coordinador de la Concentración Menor | Anual |
| Impacto sobre egresados | Cuestionario de Satisfacción para estudiantes que completan la concentración menor | Habrà una tendencia de aumento en los egresados que recomendarían a otro estudiante el seguir la Concentración Menor | Consejero Académico, Coordinador de la Concentración Menor | Anual |
| | Registro de egresados que continúen estudios graduados en áreas afines | Al menos 50% de los egresados prosiguen estudios graduados en la disciplina | Consejero Académico, Coordinador de la Concentración Menor | Bienal |
| | Cuestionario de efectividad | Al menos 65% de los egresados consideran que la concentración menor ha sido efectiva como instrumento de mejoramiento profesional en su disciplina. | Consejero Académico, Coordinador de la Concentración Menor | Bienal |

C. Avalúo Administrativo del Departamento de Economía

En la dimensión administrativa el Plan de Avalúo persigue dos objetivos básicos: en primer lugar, medir, mediante la utilización de un cuestionario de Avalúo Administrativo, la efectividad de la dirección del Departamento de Economía en el desempeño de sus funciones gerenciales. Debe puntualizarse que la tarea de gerencia académica/administrativa ha recaído durante varios años en una sola persona –el Director de Departamento—quien además de dirigir la unidad y de administrar los asuntos de personal, tiene a su cargo la totalidad de las tareas relacionadas con la orientación académica, la preparación de los programas académicos para el profesorado, y la coordinación del proceso de matrícula de principio a fin en cada semestre del año académico y durante el periodo de verano. En ese sentido, el cuestionario de avalúo administrativo pretende recoger la totalidad de los aspectos mencionados y medir el desempeño del funcionario que los ejecuta. La siguiente tabla muestra, además, otras herramientas de avalúo en la fase administrativa.

| Herramientas de Avalúo Administrativo | Período y Persona/s Responsable/s |
|--|---|
| Cuestionario de Avalúo Administrativo. | Durante el segundo semestre el Comité de Avalúo lo administra y el profesorado responde al cuestionario. |
| Participación en Reuniones Departamentales. | En cada Reunión Departamental el profesorado tiene la oportunidad de preguntar sobre aspectos administrativos. |
| Participación en Actividades Departamentales. | Luego de cada Actividad Departamental (conferencias, seminarios y otros) se evalúa el desempeño administrativo. |
| A partir del Año Académico 2015-2016 se adoptó el cuestionario preparado por el Comité de Avalúo de la Facultad de Artes y Ciencias. | |

XIII. Vigencia del Plan de Avalúo

Este plan se desarrollará durante los próximos dos años académicos, comenzando en el primer semestre 2026-2027 y culminando en el segundo semestre 2027-2028. Por lo tanto, este plan debe ser revisado en el Segundo Semestre del Año Académico 2027-2028 para mantener la continuidad de las actividades y trabajos de avalúo académico y administrativo.