

Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Facultad de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos

SEMINARIO DE LINGÜÍSTICA

I. Información General

Curso: Seminario de Lingüística
Código: LING 4015
Núm. de créditos: 3
Horas contacto: 3
Prerrequisitos: LING 5030 y LING 5040 o sus equivalentes

II. Descripción

Exploración de un área de estudio en la lingüística actual. Lectura y discusión de fuentes primarias. Delimitación de un tema y diseño de un proyecto de investigación original. Se requiere la redacción y presentación del trabajo de investigación.

III. Objetivos

Al finalizar el curso, los estudiantes podrán

1. Evaluar críticamente artículos de lingüística en el área estudiada.
2. Delimitar un tema de investigación lingüística.
3. Problematizar sobre fenómenos lingüísticos planteados por la teoría y la investigación.
4. Formular hipótesis de trabajo para explicar un problema lingüístico.
5. Utilizar un método de investigación de la lingüística actual.
6. Recopilar datos lingüísticos siguiendo estrategias y procedimientos adecuados al campo de estudio.
7. Utilizar un marco teórico para el análisis de datos lingüísticos.
8. Diseñar una investigación lingüística a partir de los modelos estudiados.
9. Redactar y presentar un proyecto de investigación en el área estudiada.

IV. Bosquejo del curso y distribución de tiempo

1	Introducción y presentación del área de estudio	3 horas
2	Discusión y análisis de fuentes primarias especializadas	12 horas

3	Problematización, selección y delimitación del tema	3 horas
4	Compilación de bibliografía comentada	6 horas
5	Formulación de hipótesis	3 horas
6	Diseño de metodología e instrumentos	6 horas
7	Recopilación y análisis de datos	9 horas
8	Presentación de la investigación	3 horas
	TOTAL	45 horas

V. Recursos

Textos:

- El profesor podrá seleccionar el (los) texto(s) de entre los títulos en la bibliografía del curso.

Materiales suplementarios:

- fotocopias
- páginas electrónicas
- otros textos asignados

Referencias:

véase Bibliografía

Audiovisuales:

- computadora personal
- proyector digital

VI. Estrategias de enseñanza

El profesor utilizará los siguientes métodos:

- conferencias
- comentario y discusión de lecturas y materiales asignados
- análisis y discusión de problemas lingüísticos
- presentaciones orales
- talleres

VII. Estrategias de evaluación

Reseña crítica de un trabajo de investigación	20%
Compilación de bibliografía comentada	10%
Presentaciones orales	10%

Participación y discusión en clase y foros	10%
Trabajo de investigación	50%

VIII. Sistema de calificación

90-100	A
80-89	B
70-79	C
60-69	D
0-59	F

IX. Bibliografía

American Psychological Association (2009) *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6ta. edición. Washington, D.C.: APA.

Boeckx, Cedric (2009) *Language in Cognition*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Crain, Stephen y Thornton, Rosalind (2000) *Investigations in Universal Grammar. A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

Cresswell, John W. (2009) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. 3ra. edición. Los Ángeles: Sage.

Duranti, Alessandro (2000) *Antropología lingüística*. Madrid: Cambridge University Press.

Fernández, Eva M. y Cairns, Helen Smith (2010) *Fundamentals of Psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Gibbs, Graham R. (2002) *Qualitative Data Analysis: Explorations with NVivo*. Londres: Open University Press.

Green, Samuel, B y Salkind, Neil J. (2004) *Using SPSS for Windows and Macintosh : Analyzing and Understanding Data*. 4ta edición. Nueva York: Prentice Hall.

Gutiérrez-Rexach, Javier y Silva-Villar, Luis (2001) *Current Issues in Spanish Syntax and Semantics*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Mairal-Usón, Ricardo; Peña-Cervel, Ma. Sandra; Cortés-Rodríguez, Francisco José y Mendoza-Ibáñez, Francisco José (2010) *Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*.

Martin, Roger; Michaels, David y Uriagereka, Juan (2000) *Step by Step. Essays on Minimalist Syntax in Honor of Howard Lasnik*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

McCarthy, John (2002) *A Thematic Guide to Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCarthy, John (2008) *Doing Optimality Theory*. Oxford: Blackwell.

Norusis, Marija (2009) *SPSS 17.0: Guide to Data Analysis*. Nueva York: Prentice Hall.

Patten, Mildred (2007) *Understanding Research Methods*. 6ta. edición. Los Angeles: Pyrczak.

Payne, Thomas E. (1997) *Describing Morphosyntax. A guide for field linguists*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, Lyn (1999) *Using NVivo in Qualitative Research*. Londres: Sage.

Sauerland, Uli y Kazuko, Yatsushiro (2010) *Semantics and Pragmatics: From Experiment to Theory*. Londres: Palgrave.

Silva-Corvalán, Carmen (2001) *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Silverman, David, ed. (2009) *Doing Qualitative Research*. 3ra. edición. Londres: Sage.

Vaux, Bert y Cooper, Justin (1999) *Introduction to Linguistic Field Methods*. Munich: Lincom Europa.

The LINGUIST List <http://www.linguistlist.org>

Linguistics Meta-Index <http://www-nlp.stanford.edu/links/linguistics.html>

Materiales de lingüística en español <http://www.sil.org/capacitar/>

Rutgers Optimality Archive <http://roa.rutgers.edu/>

SIL International <http://www.sil.org>

Praat: Doing Phonetics by Computer <http://www.fon.hum.uva.nl/praat/>

OTSoft: Optimality Theory Software <http://www.linguistics.ucla.edu/people/hayes/otsoft/>

Ley 51 (Ley de Servicios Integrales de Personas con Impedimentos)

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con su profesor al inicio del semestre para que puedan recibir acomodo razonable y, de ser necesario, equipo de asistencia conforme con las estipulaciones del Recinto Universitario de Mayagüez.