

Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Facultad de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO

I. Información General

Título del curso: Adquisición y desarrollo lingüístico
Codificación: LING 5075
Núm. de créditos: 3
Horas contacto: 3
Prerrequisitos: LING 4010 o ESPA 4201 o INGL 3225 o permiso del instructor

II. Descripción

Revisión de investigaciones y perspectivas teóricas en el estudio de la adquisición y el desarrollo infantil de lenguas naturales. Discusión y examinación de datos lingüísticos infantiles del español y otras lenguas. Exploración de los universales de la adquisición y desarrollo lingüístico, los aspectos biológicos del desarrollo lingüístico, el problema lógico de la adquisición de lenguas, la percepción y producción infantil del habla, el desarrollo fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico, la Gramática Universal y el bioprograma lingüístico y la creación infantil de lenguas criollas.

Survey of research and theoretical perspectives in natural language acquisition and development in children. Discussion and examination of child language data from Spanish and other languages. Exploration of universals of language acquisition and development, biological aspects of language development, the logical problem of language acquisition, infant speech perception and production, development of phonology, morphology, syntax, semantics and the lexicon, Universal Grammar and the language bioprogram, and child creation of creole languages.

III. Objetivos

Al finalizar el curso, el estudiantado estará capacitado para:

1. Exponer formalmente los temas y cuestiones fundamentales en el estudio de la adquisición infantil de lenguas naturales.
2. Identificar problemas teóricos y empíricos en las propuestas sobre la adquisición y desarrollo lingüístico.
3. Describir los patrones universales de desarrollo fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico en la adquisición de primeras lenguas.
4. Analizar datos lingüísticos infantiles aplicando la teoría lingüística para demostrar o refutar hipótesis sobre problemas en adquisición de lenguas naturales.
5. Describir las propiedades fundamentales y la arquitectura del sistema computacional lingüístico desarrollado por los niños.
6. Discutir las aportaciones de la antropología, la psicología, la biología y las ciencias de computación en el estudio de la adquisición y desarrollo infantil de lenguas naturales.
7. Explicar las implicaciones de los hallazgos sobre adquisición y desarrollo lingüístico en problemas relacionados con otras disciplinas y ciencias cognitivas.
8. Manejar adecuadamente la terminología y el discurso de la lingüística teórica.

IV. Bosquejo del curso y distribución de tiempo en horas-crédito

1. Fundamentos conceptuales sobre la facultad de lenguaje y el desarrollo lingüístico infantil	3
2. El problema lógico de la adquisición de lenguas naturales	3
3. Acercamientos teóricos al estudio de la adquisición de lenguas	3
4. Aspectos biológicos del desarrollo lingüístico	3
5. La naturaleza del estímulo lingüístico	3
6. Métodos en el estudio de la adquisición infantil de lenguas	3
7. Adquisición y desarrollo fonológico	6
8. Adquisición y desarrollo sintáctico	6
9. Adquisición y desarrollo semántico	3
10. Mecanismos de adquisición lingüística	3
11. La creación infantil de lenguas criollas	3
12. Conclusiones: hacia una teoría integrada de la adquisición de lenguas	3
Exámenes	3
TOTAL	45 horas

V. Recursos*Texto sugerido:*

- Lust, Barbara. (2006). *Child Language: Acquisition and Growth*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lecturas suplementarias:

- Además del texto arriba indicado, se recomienda una selección temática de lecturas de la bibliografía.

Audiovisuales:

- Se recomienda la disponibilidad de computadoras personales y un proyector digital para el uso de plataformas electrónicas de manejo del curso y material suplementario en las páginas electrónicas incluidas en la bibliografía.

VI. Estrategias de enseñanza

El profesor utilizará los siguientes métodos:

- conferencias
- discusión interactiva de lecturas especializadas
- asignación a los estudiantes de artículos especializados para presentar y comentar

VII. Estrategias de evaluación sugeridas

• asignaciones	50%
• exámenes parciales	25%
• examen o proyecto final	25%
TOTAL:	100%

VIII. Sistema de calificación

90-100	A
80-89	B
70-79	C
60-69	D
0-59	F

IX. Bibliografía

- Anderson, Stephen & Lightfoot, David (2002). *The Language Organ. Linguistics as Cognitive Physiology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ayoun, Dalila (2003). *Parameter Setting in Language Acquisition*. Londres: Continuum.
- Bavin, Edith L. (2009). *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Benítez-Burraco, Antonio (2008). "La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje." *Revista Española de Lingüística*, 38(1): 33-66.
- Bickerton, Derek (2001). "How to Acquire Language without Positive Evidence: What Acquisitionists Can Learn from Creoles". En DeGraff (2001: 49-74).
- Boeckx, Cedric & Grohman, Kleanthes, eds. (2013). *The Cambridge Handbook of Bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Boeckx, Cedric; Horno-Chéliz, María del Carmen & Mendivil-Giró, José L. (2012). *Language, from a Biological Point of View*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Carroll, David W. (2008). *Psychology of Language*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Chomsky, Noam (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, Noam (1959). Review of *Verbal Behavior* by B. F. Skinner. *Language*, 35(1), 26–58.
- Chomsky, Noam (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Chomsky, Noam (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Cook, Vivian & Newson, Mark (2007). *Chomsky's Universal Grammar*. 3ra. edición. Oxford: Blackwell.
- Crain, Stephen & Lillo-Martin, Dianne (1999). *An Introduction to Linguistic Theory and Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Crain, Stephen & Thornton, Rosalind (2000). *Investigations in Universal Grammar. A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- DeGraff, Michel (2001). *Language Creation and Language Change*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Di Sciullo, Anna Maria (ed.) (2003). *Asymmetry in Grammar: Morphology, Phonology, Acquisition*. Vol. 2. Amsterdam: John Benjamins.
- Doughty, Catherine J. & Long, Michael H. (eds.) (2005). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Fernández, Eva M. & Cairns, Helen Smith (2011). *Fundamentals of Psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Foster-Cohen, Susan (ed.) (2009). *Language Acquisition*. Hampshire: Palgrave.

- Gass, Susan M. & Selinker, Larry (2008). *Second Language Acquisition: An introductory course*. 3ra. edición. Londres: Routledge.
- Goodluck, Helen (1995). *Language Acquisition: A Linguistic Introduction*. Oxford: Blackwell.
- Gopnik, Myrna (ed.) (1997). *The Inheritance and Innateness of Grammars*. Oxford: Oxford University Press.
- Guasti, Maria Teresa (2004) *Language Acquisition*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Guijarro-Fuentes, Pedro; Larrañaga, María Pilar & Clibens, John (2008). *First Language Acquisition of Morphology and Syntax*. Amsterdam: John Benjamins.
- Hauser, Marc; Chomsky, Noam & Fitch, W. Tecumseh (2002). "The Faculty of Language: What Is It, Who Has It, and How Did It Evolve?" *Science*, 298, 1569-1579.
- Herschensohn, Julia Rogers & Young-Scholten, Martha (eds.) (2013). *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoff, Erika & Shatz, Marilyn (eds.) (2007). *Blackwell Handbook of Language Development*. Oxford: Blackwell.
- Hogan, Patrick Colm, ed. (2011). *The Cambridge Encyclopedia of the Language Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jackendoff, Ray (2011). "What is the human language faculty?" *Language*, 87(3): 586-624.
- Jenkins, Lyle (2000). *Biolinguistics. Exploring the Biology of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jenkins, Lyle (ed.) (2004). *Variation and Universals in Biolinguistics*. Amsterdam: Elsevier.
- Kager, René; Pater, Joe & Zonneveld, Wim (eds.) (2004). *Constraints in Phonological Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lenneberg, Eric (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: John Wiley.
- Leung, Yan-kit Ingrid (2009). *Third Language Acquisition and Universal Grammar*. Bristol: Multilingual Matters.
- Liceras, Juan M. (1996). *La adquisición de las lenguas segundas y la gramática universal*. Madrid: Síntesis.
- Lightfoot, David (1993). *How to Set Parameters: Arguments from Language Change*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Lightfoot, David (2006). *How New Languages Emerge*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lipski, John (2004). "Las lenguas criollas de base hispana." *Lexis* 28, 461-508.
- Lleó, Conxita (1997). *La adquisición de la fonología de la primera lengua y de las lenguas extranjeras*. Madrid: Visor.
- Longa, Víctor M. (2008). "Una visión crítica sobre la noción de 'programa genético' desde la biología y la lingüística: consecuencias para la conceptualización de la ontogenia del lenguaje". *Verba*, 35: 347-385.
- Lorenzo, Guillermo (2013) *Biolingüística: la nueva síntesis*. <http://www.unioviedo.es/biolang/la-nueva-sintesis/>
- Lust, Barbara. (2006). *Child Language: Acquisition and Growth*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lust, Barbara C. & Foley, Claire (eds.) (2004). *First Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- McDaniel, Dana; McKee, Cecile & Cairns, Helen Smith (1998). *Methods for Assessing Children's Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Montrul, Silvina (2005) *The Acquisition Of Spanish: Morphosyntactic Development In Monolingual And Bilingual L1 Acquisition And Adult L2 Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

- Moro, Andrea (2008) *The Boundaries of Babel. The Brain and the Enigma of Impossible Languages*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Mukherji, Nirmalangshu (2010) *The Primacy of Grammar*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Newmeyer, Frederick (2005) *Possible and Probable Languages. A Generative Perspective on Linguistic Typology*. Oxford: Oxford University Press.
- O'Graddy, William (1997). *Syntactic Development*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Prévost, Philippe (2009). *The Acquisition of French: The development of inflectional morphology and syntax in L1 acquisition, bilingualism, and L2 acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.
- Rocca, Sonia (2007). *Child Second Language Acquisition: A bi-directional study of English and Italian tense-aspect morphology*. Amsterdam: John Benjamins.
- Roeper, Tom (2007). *The Prism of Grammar: How Child Language Illuminates Humanism*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Roeper, Tom (2011). "The Acquisition of Recursion: How Formalism Articulates the Child's Path." *Biolinguistics*, 5,1-2: 57-86.
- Roeper, Tom & Williams, Edwin (eds.) (1987). *Parameter Setting*. Dordrecht: D. Reidel.
- Saville-Troike, Muriel (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Salaberry, Rafael & Shirai, Yasuhiro (eds.) (2002). *The L2 Acquisition of Tense-Aspect Morphology*. Amsterdam: John Benjamins.
- Saleemi, Anjum P. (2009). *Universal Grammar and Language Learnability*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Santos, Ana Lúcia (2009). *Minimal Answers: ellipsis, syntax and discourse in the acquisition of European Portuguese*. Amsterdam: John Benjamins.
- Serra, Miquel; Serrat, Elisabet; Solé, Rosa; Bel, Aurora & Aparici, Melina (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Socarrás, Gilda M. (2011). *First Language Acquisition in Spanish: A Minimalist Approach to Nominal Agreement*. Londres: Continuum.
- Stroik, Thomas & Putnam, Michael (2013). *The Structural Design of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Torrens, Vincent & Escobar, Linda (eds.) (2006). *The Acquisition of Syntax in Romance Languages*. Amsterdam: John Benjamins.
- Traxler, Mathew (2012). *Introduction to Psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- van Geenhoven, Veerle (2006). *Semantics in Acquisition*. Dordrecht: Springer.
- Warren, Paul (2013). *Introducing Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weissenborn, Jürgen & Hóhle, Barbara (2000). *Approaches to Bootstrapping: Phonological, Lexical, Syntactic and Neurophysiological Aspects of Early Language Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

White, Lydia (2003). *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Yang, Charles (2006). *The Infinite Gift: How Children Learn and Unlearn the Languages of the World*. Nueva York: Scribner.

RECURSOS EN EL INTERNET

Biolingüística <http://www.unioviedo.es/biolang/index.php>
Página de acceso a proyectos de investigación de varias universidades que reúnen especialistas en lingüística teórica, biología molecular y paleoantropología.

Biolingüística <http://biolinguistica.wordpress.com/>
Blog, enlaces y recursos sobre los fundamentos biológicos del lenguaje.

Biolinguistics <http://www.biolinguistics.eu/>
Página de la revista electrónica homónima, disponible para descargar.

Child Language Data Exchange System <http://childes.psy.cmu.edu/>
Corpus multi-medios de producción lingüística infantil.

Ethnologue <http://www.sil.org/ethnologue>
Catálogo de cerca de 7,000 lenguas de todo el mundo.

The LINGUIST List <http://www.linguistlist.org>
Colección de recursos lingüísticos y profesionales en la internet.

Linguistic Society of America <http://www.linguisticsociety.org>
Colección de recursos lingüísticos en la internet; acceso a diferentes universidades.

Linguistics Meta-Index <http://www-nlp.stanford.edu/links/linguistics.html>
Colección de recursos lingüísticos en la internet.

Materiales de lingüística en español <http://www.sil.org/capacitar/>
Cursos y materiales para la enseñanza de la lingüística, traducción y alfabetización.

Rutgers Optimality Archive <http://roa.rutgers.edu/>
Portal de la colección de artículos sobre la Teoría de la Optimidad.

SIL International <http://www.sil.org>
Página electrónica del Summer Institute of Linguistics.

Ley 51 (Ley de Servicios Integrales de Personas con Impedimentos)

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con su profesor al inicio del semestre para que puedan recibir acomodo razonable y, de ser necesario, equipo de asistencia conforme con las estipulaciones del Recinto Universitario de Mayagüez.