



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Colegio de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos
Programa de Bachillerato en Artes en Estudios Hispánicos



PRONTUARIO OFICIAL

**NEUROLINGÜÍSTICA
LING 5130**

Horas crédito: 3	Horas contacto: 3 hora de conferencia
Requisitos previos: LING 4010 o INGL 3225 o permiso del instructor	Requisitos concurrentes: n/a
Descripción del curso (español): Introducción a la neurociencia del lenguaje desde un enfoque biolingüístico. Exploración de la naturaleza, localización y representación de los componentes del lenguaje a nivel cerebral y neuronal y de cómo estas estructuras operan y se desarrollan en el procesamiento lingüístico. Distinción entre los componentes específicos de la arquitectura cognitiva y neurológica del lenguaje y los componentes compartidos por otros sistemas biológicos. Examen de la relación entre el lenguaje y otros sistemas y facultades cognitivas no-lingüísticas. Estudio lingüístico de patologías del lenguaje y de la aplicación de técnicas de neuroimagen para construir y validar hipótesis sobre la organización funcional y anatómica de procesos del lenguaje.	
Descripción del curso (inglés): Introduction to the neuroscience of language from a biolinguistic approach. Exploration of the nature, loci, and representations of the components of the language system at the cerebral and neural level and how these structures develop and operate in language processing. Distinction between the specific components of the cognitive and neurological architecture of language and those components that are shared by other biological systems. Examination of the relationship between language and other non-linguistic systems and cognitive faculties. Linguistic study of language pathologies and the application of neuroimaging techniques in the construction and validation of hypotheses regarding the functional and anatomical organization of language processes.	
Objetivos: Al finalizar el curso, el estudiantado estará capacitado para: 1. Exponer formalmente los temas y cuestiones fundamentales en el estudio de la neurociencia del lenguaje. 2. Describir modelos anatómicos y neurológicos del lenguaje. 3. Identificar problemas teóricos y empíricos en las propuestas sobre la arquitectura cognitiva y neurológica del lenguaje. 4. Aplicar datos de estudios de patologías del lenguaje y de técnicas de neuroimagen en la construcción de modelos anatómicos y funcionales de procesamiento lingüístico. 5. Formular y validar hipótesis sobre la organización funcional y anatómica de procesos del lenguaje. 6. Diseñar e interpretar experimentos que aporten a la evaluación de los modelos de organización y localización de componentes del lenguaje a nivel cerebral y neuronal.	

7. Discutir las aportaciones de la psicología, la neurobiología, las ciencias de computación y la Inteligencia Artificial al estudio de la neurolingüística.
8. Manejar adecuadamente la terminología y el discurso de la teoría lingüística.

Bosquejo de contenido:

<i>Temas a cubrir</i>	<i>Horas contacto</i>																		
Fundamentos conceptuales sobre la neurociencia del lenguaje	3 horas																		
Neuroanatomía del lenguaje	3 horas																		
Modularidad y arquitectura neurocognitiva del lenguaje	3 horas																		
Métodos y diseños experimentales en neurolingüística	3 horas																		
Técnicas de neuroimagen	3 horas																		
Percepción y comprensión del sonido articulado	3 horas																		
Desórdenes de procesamiento fonológico	3 horas																		
Arquitectura funcional y neurológica del léxico	3 horas																		
Desórdenes léxico-semánticos	3 horas																		
Arquitectura funcional y neurológica de la morfología y la sintaxis	3 horas																		
Arquitectura funcional y neurológica del bilingüismo	3 horas																		
Arquitectura funcional y neurológica de las lenguas de señas	3 horas																		
Desórdenes en el desarrollo lingüístico	3 horas																		
Total de horas: (deben ser equivalentes a las horas crédito del curso)	45 horas																		
Estrategias instruccionales: ☒ conferencia ☒ discusión ☐ cómputos ☐ laboratorio ☒ seminario con presentación formal ☐ seminario sin presentación formal ☐ taller ☐ taller de arte ☐ práctica ☐ viaje ☐ tesis ☐ problemas especiales ☐ tutoría ☐ investigación ☐ otros, especifique:																			
Recursos mínimos disponibles: materiales y equipo necesarios para cumplir los objetivos del curso																			
Estrategias de evaluación y su peso relativo: <table border="1" data-bbox="500 1535 1149 1873"> <thead> <tr> <th></th><th>Por ciento</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☒pruebas escritas</td><td>50</td></tr> <tr> <td>☐informes orales</td><td></td></tr> <tr> <td>☐monografías</td><td></td></tr> <tr> <td>☐portafolio</td><td></td></tr> <tr> <td>☐diario reflexivo</td><td></td></tr> <tr> <td>☒presentaciones</td><td>25</td></tr> <tr> <td>☒asignaciones o pruebas cortas</td><td>25</td></tr> <tr> <td>TOTAL: 100%</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>			Por ciento	☒ pruebas escritas	50	☐ informes orales		☐ monografías		☐ portafolio		☐ diario reflexivo		☒ presentaciones	25	☒ asignaciones o pruebas cortas	25	TOTAL: 100%	100
	Por ciento																		
☒ pruebas escritas	50																		
☐ informes orales																			
☐ monografías																			
☐ portafolio																			
☐ diario reflexivo																			
☒ presentaciones	25																		
☒ asignaciones o pruebas cortas	25																		
TOTAL: 100%	100																		

Sistema de calificación:☒cuantificable (de letra) ☐no cuantificable

Curva estándar

100-90 A; 89-80 B; 79-70 C; 69-60 D; 59-0 F

Bibliografía:

- A discreción del profesor. Se recomienda uno o más de los siguientes: Denes (2011), Ingram (2007), Ahlsén (2006), Pulvermüller (2002).
- Ahlsén, Elisabeth (2006). *Introduction to Neurolinguistics*. Amsterdam: John Benjamins.
- Aitchison. Jean (2011). *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics*. Londres: Routledge.
- Aitchison. Jean (2011). *Words in the Mind*. 4ta. edición. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Anderson, Stephen & Lightfoot, David (2002). *The Language Organ. Linguistics as Cognitive Physiology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bavin, Edith L. (2009). *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Benítez-Burraco, Antonio (2008). "La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje." *Revista Española de Lingüística*, 38(1): 33-66.
- Berko Gleason, Jean y Nan Bernstein Ratner (1998). *Psycholinguistics*. 2da. edición. Fort Worth, Texas: Harcourt Brace.
- Bickerton, Derek (2001). "How to Acquire Language without Positive Evidence: What Acquisitionists Can Learn from Creoles". En DeGraff (2001: 49-74).
- Boeckx, Cedric & Grohman, Kleanthes, eds. (2013). *The Cambridge Handbook of Biolinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Boeckx, Cedric; Horno-Chéliz, María del Carmen & Mendívil-Giró, José L. (2012). *Language, from a Biological Point of View*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Carroll, David W. (2008). *Psychology of Language*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Chomsky, Noam (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, Noam (1959). Review of *Verbal Behavior* by B. F. Skinner. *Language*, 35(1), 26–58.
- Chomsky, Noam (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Chomsky, Noam (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Cook, Vivian & Newson, Mark (2007). *Chomsky's Universal Grammar*. 3ra. edición. Oxford: Blackwell.
- Crain, Stephen & Thornton, Rosalind (2000). *Investigations in Universal Grammar. A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Damico, Jack S.; Müller, Nicole & Ball, Martin J. (2010). *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- DeGraff, Michel (2001). *Language Creation and Language Change*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Denes, Gianfranco (2011). *Talking Heads: The neuroscience of language*. Nueva York: Psychology Press.
- Doughty, Catherine J. & Long, Michael H. (eds.) (2005). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.

- Emmorey, Karen (2008), *Language, Cognition, and the Brain: Insights from Sign Language Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Faust, Miriam (ed.) (2012). *The Handbook of the Neuropsychology of Language*. Vol. 1. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Fernández, Eva M. & Cairns, Helen Smith (2011). *Fundamentals of Psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Foster-Cohen, Susan (ed.) (2009). *Language Acquisition*. Hampshire: Palgrave.
- Frazier, Lyn (1999). *On Sentence Interpretation*. Berlín: Springer.
- Frazier, Lyn & de Villiers, Jill (1990). *Language Processing and Language Acquisition*. Berlín: Springer.
- Gaskell, Gareth. (2009). *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, Susan M. & Selinker, Larry (2008). *Second Language Acquisition: An introductory course*. 3ra. edición. Londres: Routledge.
- Grosjean, François & Li, Ping (2013). *The Psycholinguistics of Bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Guasti, Maria Teresa (2004) *Language Acquisition*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Guijarro-Fuentes, Pedro; Larrañaga, María Pilar & Clibens, John (2008). *First Language Acquisition of Morphology and Syntax*. Amsterdam: John Benjamins.
- Harley, Trevor (2014). *The Psychology of Language: From Data to Theory*. 4ta. edición. Londres: Psychology Press.
- Hauser, Marc; Chomsky, Noam & Fitch, W. Tecumseh (2002). "The Faculty of Language: What Is It, Who Has It, and How Did It Evolve?" *Science*, 298, 1569-1579.
- Herschensohn, Julia Rogers & Young-Scholten, Martha (eds.) (2013). *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoff, Erika & Shatz, Marilyn (eds.) (2007). *Blackwell Handbook of Language Development*. Oxford: Blackwell.
- Hogan, Patrick Colm, ed. (2011). *The Cambridge Encyclopedia of the Language Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ingram, John C. (2007). *Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jackendoff, Ray (2011). "What is the human language faculty?" *Language*, 87(3): 586-624.
- Jenkins, Lyle (2000). *Biolinguistics. Exploring the Biology of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jenkins, Lyle (ed.) (2004). *Variation and Universals in Biolinguistics*. Amsterdam: Elsevier.
- Lenneberg, Eric (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: John Wiley.
- Levelt, Willem (1989). *Speaking: From Intention to Articulation*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Levelt, Willem (2014). *A History of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan Era*. Oxford: Oxford University Press.
- Lorenzo, Guillermo (2013) *Biolingüística: la nueva síntesis*. <http://www.unioviedo.es/biolang/la-nueva-sintesis/>
- Lust, Barbara. (2006). *Child Language: Acquisition and Growth*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Moro, Andrea (2008) *The Boundaries of Babel. The Brain and the Enigma of Impossible Languages*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Newmeyer, Frederick (1988). *Linguistics: The Cambridge Survey, Vol. III. Language: Psychological and Biological Aspects*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pulvermüller, Friedemann (2002). *The Neuroscience of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roeper, Tom (2007). *The Prism of Grammar: How Child Language Illuminates Humanism*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Roeper, Tom (2011). "The Acquisition of Recursion: How Formalism Articulates the Child's Path." *Biolinguistics*, 5,1-2: 57-86.
- Roeper, Tom & Speas, Margaret (eds.) (2014). *Recursion: Complexity in Cognition*. Berlín: Springer.
- Saville-Troike, Muriel (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Saleemi, Anjum P. (2009). *Universal Grammar and Language Learnability*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scovel, Thomas (2009). *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Sekerina, Irina A.; Fernández, Eva M. & Clahsen, Harald (eds.) (2008). *Developmental Psycholinguistics: On-line Methods in Children's Language Processing*. Amsterdam: John Benjamins.
- Spivey, Michael J.; McRae, Ken & Joanisse, Marc F. (2012). *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stemmer, Brigitte & Whitaker, Harry (2008). *Handbook of the Neuroscience of Language*. Londres: Elsevier.
- Stroik, Thomas & Putnam, Michael (2013). *The Structural Design of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Traxler, Mathew (2006). *The Handbook of Psycholinguistics*. Londres: Elsevier.
- Traxler, Mathew (2012). *Introduction to Psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Warren, Paul (2013). *Introducing Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weissenborn, Jürgen & Hóhle, Barbara (2000). *Approaches to Bootstrapping: Phonological, Lexical, Syntactic and Neurophysiological Aspects of Early Language Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

Acomodo Razonable:

El estudiantado puede orientarse y solicitar los servicios del Programa de Acomodo Razonable, que está ubicado en el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos (Decanato de Estudiantes, oficina DE21, en los bajos de Asistencia Económica). Para aclarar cualquier duda u obtener más información, puede comunicarse al teléfono directo [787-265-3864](tel:787-265-3864) o a través del cuadro [787-832-4040](tel:787-832-4040), extensiones 2040, 3372 o 3864.

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm.

13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Incluye anejos:

Si ☐
No ☒