

Estrategias en la Implementación de Acomodos Razonables

Cuando se trata de implementar acomodos razonables para estudiantes con diversidad funcional o impedimentos en el entorno universitario, es esencial que los profesores estén comprometidos y dispuestos a adaptar sus prácticas educativas. Aquí hay algunas estrategias que pueden ayudar a los profesores universitarios en este proceso:

1. Conocer las políticas y recursos:

- Familiarizarse con las políticas de la institución respecto a la igualdad de oportunidades y la implementación de acomodos razonables. Conocer los recursos disponibles, como oficinas de servicios para estudiantes con acomodos razonables, es crucial.
- Por ejemplo, es importante conocer la Política de Modificaciones Razonables y Servicios Académicos para Estudiantes con Impedimentos Matriculados en la Universidad de Puerto Rico Certificación 133, 2015-2016 de la Junta de Gobierno de la UPR. <https://www.uprm.edu/cms/index.php?a=file&fid=13399>.

2. Promover la comunicación abierta:

- Fomentar un ambiente en el salón de clases en el que los estudiantes se sientan cómodos discutiendo sus necesidades y acomodos. Invitar a los estudiantes a comunicar sus fortalezas y necesidades al inicio del semestre y estar dispuesto a realizar ajustes según sea necesario.
- Mantener comunicación con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI).

3. Desarrollar sílabos y prontuarios accesibles:

- Crear sílabos y/o prontuarios claros y accesibles que describan las expectativas, los métodos de evaluación y los recursos disponibles. Incluir información actualizada sobre cómo los estudiantes pueden solicitar acomodos razonables.

4. Ofrecer formatos alternativos de materiales:

- Proporcionar materiales de lectura y otros recursos en formatos accesibles, como documentos electrónicos, lecturas en audio o materiales con letra grande. Esto beneficia a estudiantes con problemas visuales o de procesamiento.

5. Ajustar métodos de evaluación:

- Permitir opciones flexibles en los métodos de evaluación, como tiempos extendidos para exámenes, alternativas a las pruebas escritas o evaluaciones orales. Asegurarse de que las evaluaciones midan los objetivos esenciales del curso y las habilidades reales del estudiante más que sus limitaciones.

6. Utilizar tecnologías de asistencia:

- Familiarizarse con tecnologías de asistencia y permitir su uso en el salón de clases. Esto puede incluir software de lectura de pantalla, programas de reconocimiento de voz o aplicaciones de toma de apuntes.

7. Ser flexible con las asistencias y plazos:

- Entender que algunos estudiantes pueden requerir asistencias adicionales o plazos extendidos debido a su diversidad funcional. Estar dispuesto a discutir y adaptarse a las circunstancias individuales.

8. Facilitar la participación activa:

- Fomentar la participación activa en el salón de clases, permitiendo diferentes formas de contribución, como discusiones escritas, presentaciones orales o participación en línea.

9. Crear un entorno físico accesible:

- Asegurarse que el entorno físico sea accesible para todos los estudiantes, incluyendo la disposición de asientos, la accesibilidad de aulas y la presencia de tecnologías de apoyo.

10. Colaborar con servicios de apoyo:

- Trabajar en estrecha colaboración con los servicios de apoyo para estudiantes con diversidad funcional en la institución. Mantener una comunicación frecuente para abordar cualquier problema y garantizar la implementación efectiva de acomodos.

11. Proporcionar retroalimentación constructiva:

- Brindar retroalimentación constructiva y apoyo adicional según sea necesario. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes y estar abierto a ajustar estrategias según sea necesario.

12. Promover la sensibilización:

- Fomentar la sensibilización y la comprensión entre los estudiantes y la comunidad universitaria. Educar a la clase sobre la diversidad y la inclusión, promoviendo un ambiente respetuoso para todos.

La implementación efectiva de acomodos razonables requiere flexibilidad, empatía y una colaboración activa entre profesores, estudiantes y servicios de apoyo. Al adoptar estas estrategias, los profesores pueden contribuir significativamente a crear un entorno inclusivo y equitativo en el ámbito universitario. Algunos de estos beneficios incluyen:

1. Equidad educativa:

- Proporciona a los estudiantes con diversidad funcional un acceso equitativo a la educación, eliminando barreras y creando un entorno donde todos tengan la oportunidad de aprender y participar activamente.

2. Desarrollo de habilidades inclusivas:

- Fomenta la creación de habilidades inclusivas en los profesores al adaptar métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esto contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Éxito académico:

- Facilita el éxito académico al proporcionar a los estudiantes con diversidad funcional los recursos y apoyos necesarios para superar las barreras y participar de manera efectiva en el aprendizaje.

4. Entorno en el aula positivo:

- Contribuye a un clima de aula positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que puede mejorar la motivación y el compromiso académico.

5. Desarrollo de habilidades para la vida:

- Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida, como la autorregulación, la autoadvocación y la gestión del tiempo, a medida que aprenden a abordar y superar los desafíos asociados con su diagnóstico.

6. Crecimiento de la diversidad:

- Fomenta un reconocimiento y respeto más profundos hacia la diversidad en el aula, promoviendo una cultura de inclusión que prepara a los estudiantes para trabajar en entornos diversos y colaborativos.

7. Compromiso estudiantil:

- Mejora el compromiso estudiantil al adaptar la enseñanza de manera que se ajuste a diferentes preferencias de aprendizaje y necesidades individuales, lo que puede aumentar la participación y la interacción en el aula.

8. Desarrollo de competencias docentes:

- Ofrece a los profesores la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias docentes en la atención a la diversidad y la inclusión, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo profesional a largo plazo.

9. Cumplimiento normativo:

- Cumple con las leyes y regulaciones que garantizan la igualdad de oportunidades para las personas con diversidad funcional, como American with Disabilities Act (ADA) y otras leyes federales y estatales.

10. Prestigio institucional:

- Contribuye a la acreditación de los diferentes programas al demostrar el compromiso de la institución con la diversidad, la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

En resumen, la implementación de estrategias para acomodos razonables no solo beneficia directamente a los estudiantes con diversidad funcional, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes, fortalece la cultura inclusiva en el ámbito académico y ayuda a los programas institucionales a mantener las diferentes acreditaciones profesionales.

Autora:

Thyrzia Roura Cordero, MSSc, MBAIM
Asistente Administrativa III

Editado por: Janette Ferrer Montes, Ph.D.
Coordinadora de OSEI
Catedrática Asociada de PPM