

## Estrategias que pueden utilizar los estudiantes para dialogar con los profesores universitarios de sus acomodados razonables

Dialogar con los profesores universitarios sobre los acomodados razonables es crucial para asegurar que los estudiantes con necesidades específicas reciban el apoyo necesario. Aquí hay algunas estrategias que los estudiantes pueden utilizar para llevar a cabo estas conversaciones de manera efectiva:

### 1. Investigación previa:

- Antes de hablar con el profesor, es importante que los estudiantes investiguen y comprendan completamente sus necesidades, los acomodados razonables certificados por la oficina, los objetivos esenciales del curso y los criterios de evaluación que aparecen en el prontuario. Esto proporcionará una base sólida para la conversación.

### 2. Mantener documentación:

- Recuerde que los acomodados razonables están disponibles en el portal.upr.edu (buscar el ícono *My course*, ícono *Acomodo Razonable*). Si es posible, podría descargar el documento al presionar *Preview PDF* en su dispositivo para tenerlo disponible al momento de la cita con su profesor.

### 3. Hacer una cita:

- Tratar asuntos importantes durante el tiempo de oficina programado o hacer una cita específica para discutir acomodados razonables es esencial. Esto demuestra respeto por el tiempo del profesor y asegura que haya suficiente tiempo para abordar la situación.

### 4. Ser claro y específico:

- Los estudiantes deben ser claros y específicos al comunicar sus necesidades al profesor. Esto no se refiere a proporcionar información sobre su diagnóstico, sino a dialogar sobre las dificultades específicas que enfrenta o ha enfrentado. También puede ofrecer sugerencias concretas de acomodados y todo lo que entienda que puede ayudar al profesor a tener una comprensión más completa sobre cómo apoyarlo.

### 5. Lenguaje positivo:

- Utilizar un lenguaje positivo y enfocarse en cómo los acomodados pueden mejorar el rendimiento académico y la experiencia educativa general; esto puede ayudar a crear un ambiente colaborativo y receptivo.

### 6. Mostrar disposición para colaborar:

- Ser flexible y mostrar disposición para colaborar con el profesor es fundamental. Estar abierto a discutir soluciones, alternativas o ajustes según sea necesario puede fortalecer la relación estudiante-profesor.

### 7. Entender las políticas universitarias:

- Familiarizarse con las políticas y procedimientos de la universidad con respecto a los acomodados razonables puede ser útil. Esto permite a los estudiantes abordar la conversación de manera informada y respetuosa.

### 8. Participar en el proceso de planificación:

- OSEIRUM tienen procesos formales para la implementación de acomodados. Participar activamente en este proceso y seguir los pasos adecuados ayudará a garantizar que se cumplan las necesidades del estudiante.

### 9. Seguimiento:

- Después de la conversación inicial, es importante hacer un seguimiento para asegurarse de que los acomodados estén siendo implementados de manera efectiva. Si surgen problemas, abordarlos de manera proactiva con el profesor.

### 10. Buscar apoyo adicional:

- Los estudiantes con diversidad funcional pueden comunicarse con OSEIRUM para solicitar apoyo comunicando sus necesidades o para que colaboremos en la orientación o implementación de acomodados.

En general, la comunicación abierta, respetuosa y proactiva es clave para establecer una colaboración exitosa entre estudiantes y profesores en el proceso de acomodados razonables. Mantener comunicación constante con los profesores universitarios sobre acomodados razonables ofrece varios beneficios significativos tanto para los estudiantes como para los educadores. Aquí hay algunos de estos beneficios:

### 1. Mejor comprensión de las necesidades del estudiante:

- A través del diálogo, los profesores pueden obtener una comprensión más completa de las necesidades específicas de cada estudiante. Esto les permite adaptar su enfoque pedagógico y proporcionar los acomodados necesarios para facilitar el aprendizaje.

### 2. Promoción de la inclusión:

- La comunicación abierta sobre acomodados razonables contribuye a la creación de un entorno educativo más inclusivo. Al reconocer y abordar las necesidades individuales, se fomenta un ambiente en el que todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y tener éxito.

**3. Aumento de la eficacia académica:**

- La implementación de acomodados razonables puede mejorar la eficacia académica al permitir que los estudiantes superen barreras y desafíos específicos relacionados con diagnósticos, dificultades o áreas de necesidad. Esto puede llevar a un mejor rendimiento en las asignaturas.

**4. Fomento de la responsabilidad compartida:**

- El diálogo sobre acomodados razonables fomenta una cultura de responsabilidad compartida entre estudiantes y profesores. Ambas partes trabajan juntas para garantizar un entorno de aprendizaje que sea equitativo, inclusivo y que respalde las necesidades individuales.

**5. Prevención de malentendidos:**

- La comunicación abierta reduce la probabilidad de malentendidos entre estudiantes y profesores. Al discutir claramente las necesidades, los acomodados requeridos y requisitos del curso, se establece una base sólida para una colaboración efectiva.

**6. Desarrollo de relaciones positivas:**

- El diálogo constructivo sobre acomodados razonables puede contribuir al desarrollo de relaciones positivas entre estudiantes y profesores. Esto puede tener un impacto positivo en el ambiente de clase y en la disposición de los estudiantes para participar activamente.

**7. Apoyo emocional y psicológico:**

- Al hablar sobre acomodados, los estudiantes pueden sentir un mayor nivel de apoyo emocional y psicológico por parte de sus profesores. Esta comprensión puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad asociados con las dificultades académicas.

**8. Cumplimiento de requisitos legales:**

- Mantener un diálogo abierto sobre acomodados razonables asegura que la institución cumpla con los requisitos legales de proporcionar acomodados razonables a los estudiantes, de acuerdo con leyes como *American with Disabilities Act* (ADA).

**9. Preparación para el mundo laboral:**

- Aprender a comunicarse y abogar por acomodados razonables prepara a los estudiantes para situaciones similares que puedan encontrar en el entorno laboral, donde también pueden necesitar discutir adaptaciones con empleadores.

**10. Fomento de la conciencia y la empatía:**

- El diálogo sobre acomodados razonables fomenta la conciencia y la empatía hacia las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede contribuir a la creación de una comunidad educativa más comprensiva y solidaria.

En resumen, dialogar sobre acomodados razonables beneficia a los estudiantes al proporcionar el apoyo necesario para su éxito académico y también beneficia a los profesores al permitirles adaptar su enseñanza de manera más efectiva. Además, contribuye a la creación de un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Autora:

Thyrzia Roura Cordero, MSSc, MBAIM  
Asistente Administrativa III

Editado por: Janette Ferrer Montes, Ph.D.  
Coordinadora de OSEI  
Catedrática Asociada de PPM