



Universidad de Puerto Rico Recinto Universitario de Mayagüez

REVISTA OSEIRUM

Marzo 2024

Vol. 1



¿Quiénes somos?

La Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEIRUM) está adscrita al Decanato de Estudiantes del Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico. Nuestra oficina promueve el desarrollo integral de los estudiantes con limitaciones físicas, cognitivas y/o emocionales, matriculados en la UPR-Mayagüez. Además, facilita la igualdad de acceso de los estudiantes con limitaciones a la educación y a las instalaciones físicas de la institución. Buscamos contribuir a que los estudiantes con diversidad funcional logren culminar su grado académico en un ambiente libre de barreras y con el apoyo de la comunidad universitaria, para que puedan desempeñarse exitosamente en su profesión, alcanzando su independencia personal, económica y cumpliendo con su responsabilidad social.

OSEIRUM coordina modificaciones razonables a aquellos estudiantes (matriculados en la UPR en Mayagüez) que soliciten libre y voluntariamente los mismos. El/la estudiante con impedimento será responsable de solicitar las modificaciones razonables al inicio de cada sesión académica o semestre (agosto a diciembre; enero a mayo y/o verano).



Huella Simbolica de la UPRM, Representa a Tarzan (Nombre del Perro "Bulldog" Oficial).



Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (siglas OSEIRUM).

Además, puede solicitar tan pronto tenga conocimiento de la discapacidad y la modificación razonable necesaria, independiente de si ha comenzado el semestre, siguiendo las disposiciones de "American with Disabilities Act" (ADA) y la Política de Modificaciones Razonables y Servicios Académicos para Estudiantes con Impedimentos Matriculados en la Universidad de Puerto Rico (Cert. 133, 2015-2016)

Visión:

La oficina de servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) visualiza como eje el proporcionar la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional y promover prácticas que fomenten la equidad.

Misión:

Promover el desarrollo integral de los estudiantes con diversidad funcional (problemas o limitaciones físicas, mentales y/o emocionales), matriculados en la UPR-Mayagüez.

Facilitar la igualdad de acceso de los estudiantes con diversidad funcional a la educación y a las instalaciones físicas de la institución.

Contribuir a que los estudiantes con diversidad funcional logren culminar su grado académico con el apoyo de la comunidad universitaria.

Índice	Pág.
Anuncios	2-3
Personal Administrativo y Estudiantes Colaboradores	3-4
Estadísticas	5-6
Artículos	7-29

Pasos para solicitar acomodo razonable por primera vez

1. Completar cuestionario que encontrarás en la página Web <https://www.uprm.edu/oseirum/>.
2. Enviar documentos solicitados a oseirum@uprm.edu.
3. Asistir a la cita de entrevista.
4. OSEIRUM activa los acomodados en el portal.upr.edu.
5. Coordinar con el profesor para conversar sobre sus necesidades y modificaciones razonables. Luego confirmar los acomodados a través de portal.upr.edu.

Pasos para la renovación de acomodados

1. Definición de Renovar: Activar los acomodados razonables del semestre anterior al nuevo semestre.
2. Completar cuestionario: *Solicitud de renovación*, que encontrarás en la página Web <https://www.uprm.edu/oseirum/>.
3. De seleccionar: *No estoy de acuerdo en tener los mismos acomodados...* Se cita para reevaluar las modificaciones razonables.
4. OSEIRUM activa los acomodados en portal.upr.edu
5. Estudiante coordina con profesor discutir las modificaciones razonables. Luego, confirmas los acomodados a través de portal.upr.edu

Documentos Requeridos

- Solicitud inicial elegibilidad regular- Google-form
- Auto reporte
- Autorización para divulgar información
- Hoja de consentimiento informado a distancia
- Guía: Obligaciones, deberes y responsabilidades
- Certificación y recomendaciones del especialista para el escenario académico (documento institucional)
- Copia del ID estudiantil
- Informe de evaluación y detalles de disponibilidad

Contáctanos

787- 832- 4040, ext. 6734, 6735

oseirum@uprm.edu

Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12
(en los bajos de asistencia económica).

Horario de semana:

- lunes a viernes de 7:45am-11:45am y de 1:00pm- 4:30pm

Oficina virtual:

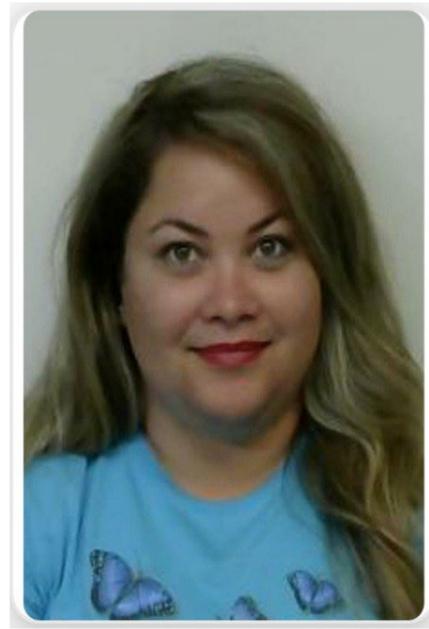
<https://meet.google.com/yvd-nrqo-mor>
o unirse por teléfono (US) + 1 475-558-0169 con el PIN: 814 895 818#

Conoce a nuestro personal administrativo y estudiantes colaboradores

Personal Administrativo:



Janette Ferrer Montes, Ph.D.
Coordinadora OSEIRUM
Catedrática Asociada PPM



Thyrazia Roura Cordero, MSSc, MBAIM
Asistente Administrativo III



Jackeline Marcial Ríos, Psy.D, MCR
Consejera en Rehabilitación
Contrato por Servicios Profesionales

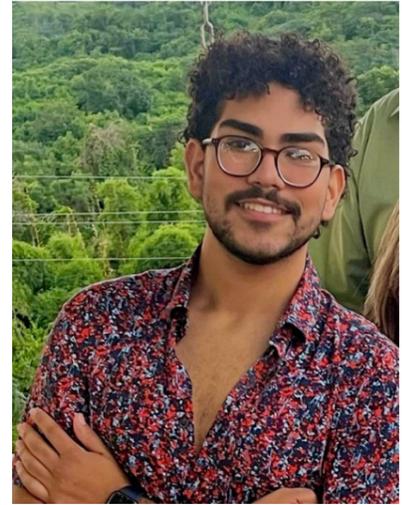
Estudiantes Colaborades:



Daniela V. Irizarry Ríos
Estudiante Colaboradora
Editora/ Diseño



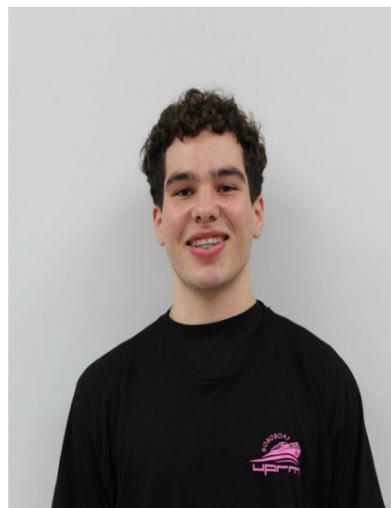
David O. Rivera González
Estudiante Colaborador



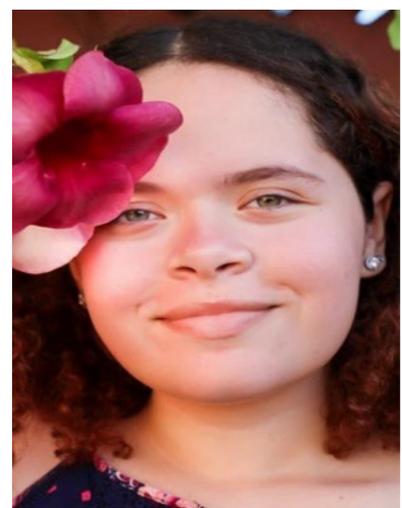
William S. Santiago Ramírez
Estudiante Colaborador



Patricia Sánchez Báez
Estudiante Colaborador



Francisco A Rovira Landrón
Estudiante Colaborador



Karina López Rodríguez
Estudiante Colaborador

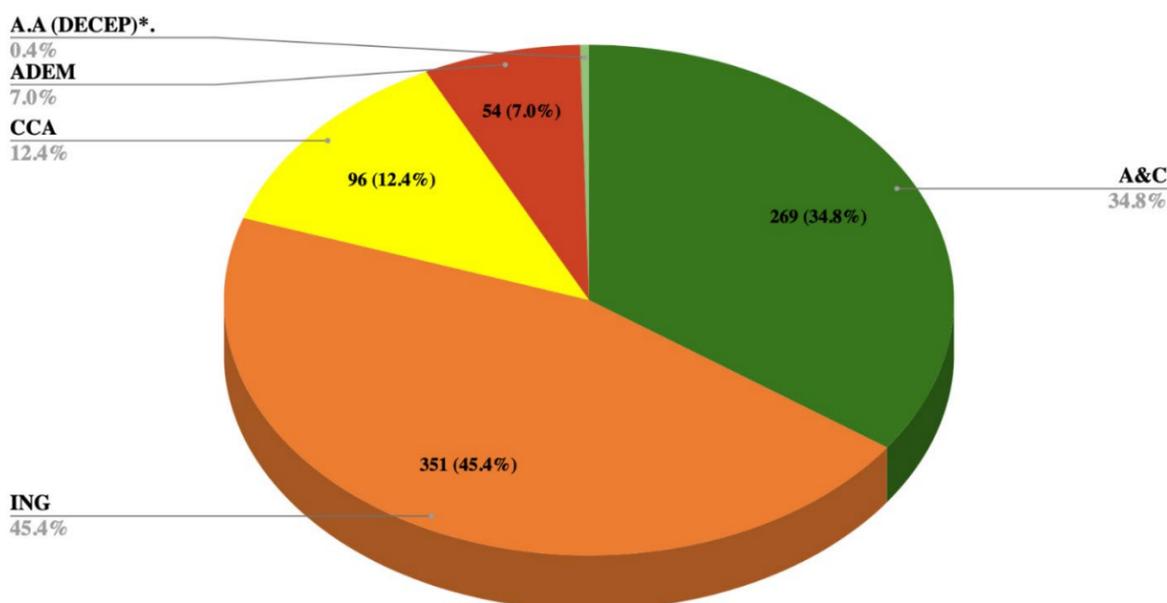


Diego Rosado Perea
Estudiante Colaborador

Datos Estadísticos

Figura 1

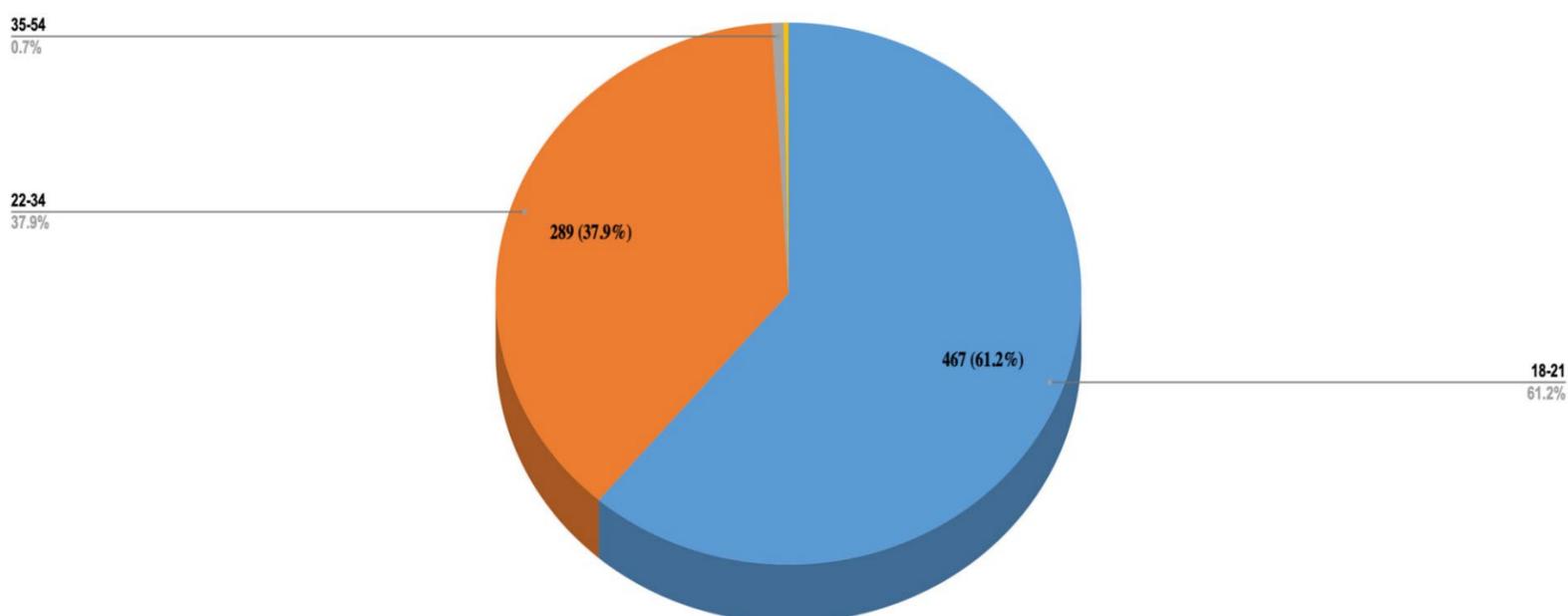
Solicitantes por Facultad - Semestre 2023S1



Nota. La figura 1 indica la cantidad de estudiantes por facultad con diversidad funcional: Ingeniería tiene 351 (45.4%), seguido por la Facultad de Artes y Ciencias 269 (34.8%), Ciencias Agrícolas con 96 (12.4%). El acrónimo A.A (Asuntos Académicos) hace referencia a la División de Educación Continua y Estudios Profesionales adscrita a la Oficina del Decano de Asuntos Académicos y sus servicios incluyen el Proyecto de Profesionalización Acelerada para Maestros DEPR (PADE), Estudiantes Talentosos y el Programa de Preparación de Maestros (PPM).

Figura 2

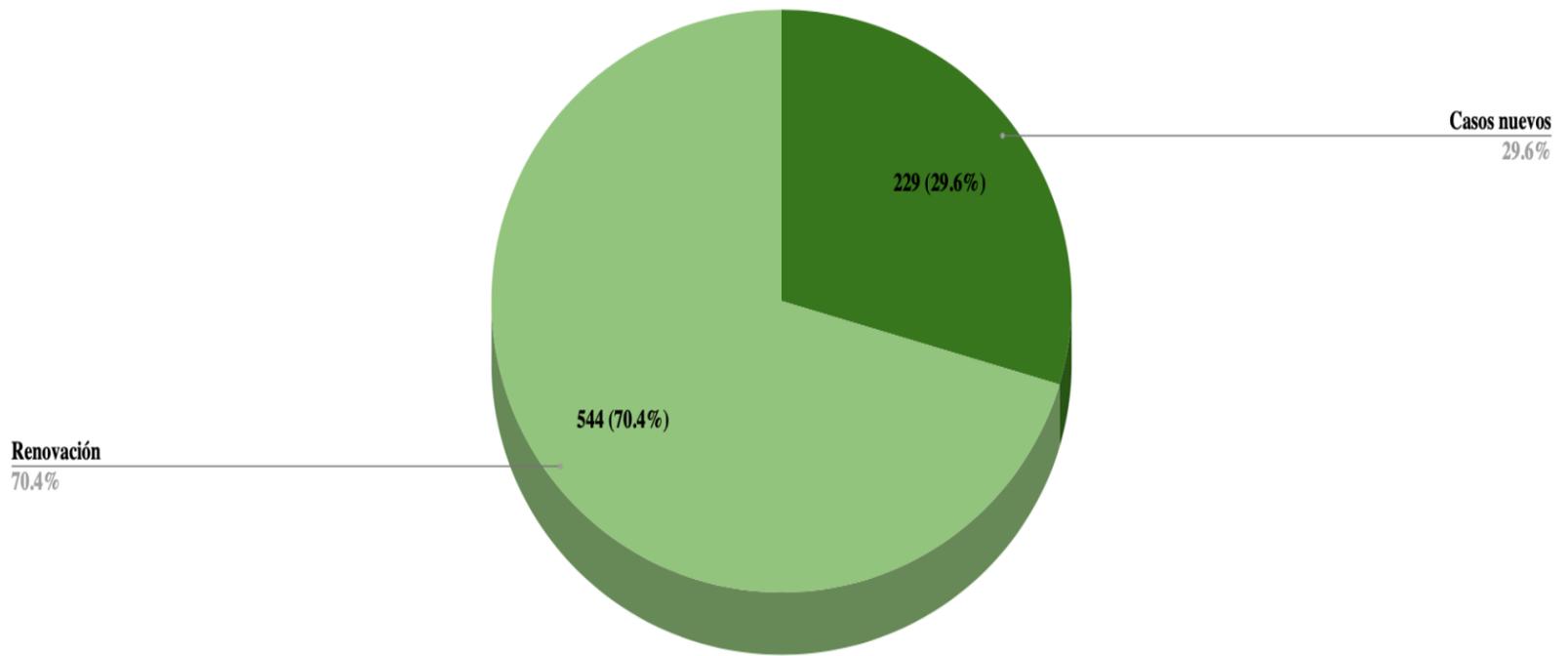
Solicitantes por Grupos de Edad - 2023S1



Nota. La figura 2 presenta los solicitantes por grupos de edad: 18 a 21 años con 467 (61.2%), seguido por el grupo de edad de 22 a 34 años con 289 (37.9%), el grupo de 35 a 54 tuvo 5 solicitudes y el grupo de 55-64 años o más tuvo dos solicitudes recibidas.

Figura 3

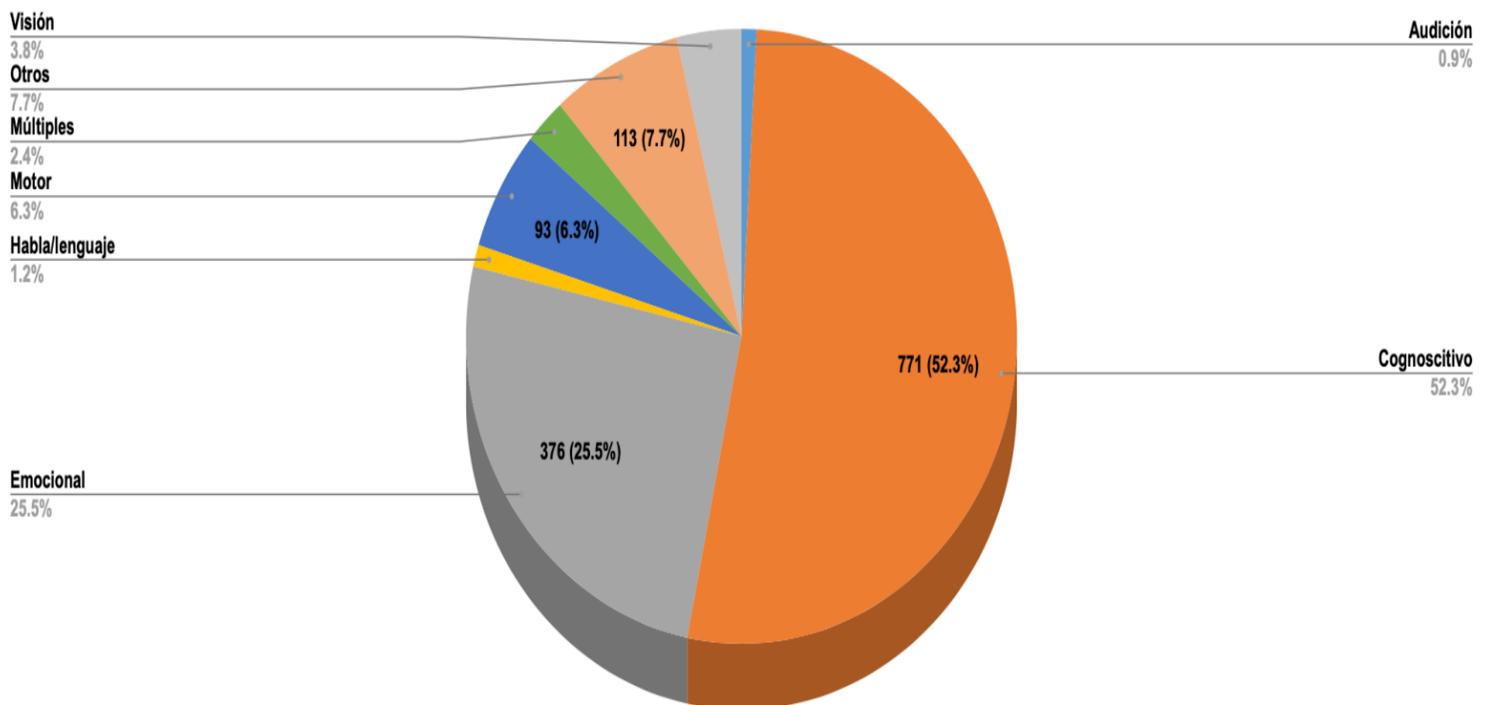
Solicitantes Activos - 2023S1



Nota. La figura 3 nos indica que para el primer semestre de agosto a diciembre de 2023 tuvimos 773 estudiantes activos: el número se divide en casos nuevos (229, 29.6%) y casos de renovación (544, 70.4%).

Figura 4

Condiciones Médicas por Categorías - 2023S1



Nota. La figura 4 presenta las condiciones médicas por categoría; las dos categorías que predominan son cognitivas con 52.3% (771) y emocionales con 25.5% (376). Cabe destacar que un solicitante puede tener dos o más diagnósticos. Sin embargo, se ha observado un aumento de casos visuales, otras afecciones (gastrointestinales), problemas de movilidad y neuromusculares.

Hablemos sobre el Autismo

La población con diversidad funcional ha ido en aumento incluyendo algunos diagnósticos como lo es el trastorno del espectro autista (CDC, 2023). El primer término que se acuñó para hablar de estudiantes o de personas con autismo fue el Síndrome Asperger dado a que Leo Kanner y Hans Asperger describieron esta alteración del desarrollo. Kanner observó niños que mostraban falta de interés en otros y Asperger describió niños con pobres habilidades sociales, observando habilidades verbales típicas o avanzadas. Estas observaciones iniciaron a la identificación del autismo (Rosen, Lord, & Volkmar, 2021).

El DSM 5 define el trastorno del espectro autista basándose en dos criterios principales para su diagnóstico: 1) déficit persistente que la interacción social y de comunicación y 2) patrones de restringidos y repetitivos de comportamiento intereses o actividades. Por ejemplo, una persona con autismo podría tener dificultades en la reciprocidad social/emocional lo que podría afectar cómo el estudiante responde a interacciones sociales (ej. cómo el estudiante responde en una conversación) (American Psychiatric Association, 2013).

Del mismo modo las personas con autismo pueden tener comportamientos, intereses o actividades restringidos o repetitivos. Esto se puede manifestar en inflexibilidad ante cambios en rutina, patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal, intereses fijos o restringidos e hiper o hipo reactividad a la percepción sensorial. El especialista que hace el diagnóstico debe especificar la severidad basada en el nivel de apoyo que necesita cada persona. Hoy día, no se utilizan términos como Trastorno generalizado del desarrollo, Síndrome Asperger, entre otros, para diagnosticar diferentes formas o grados de autismo. Cabe señalar que aún hay personas que usan el término Asperger para referirse a personas con autismo que no tienen problemas en el lenguaje ni intelectuales.

En la definición actual de autismo, existen 3 categorías o niveles dentro del diagnóstico del autismo. Los niveles de severidad o gravedad van desde el nivel 1 (necesita apoyo), nivel dos (necesita apoyo sustancial) y, por último, nivel 3 (necesita mucho apoyo sustancial). La severidad se basa en un análisis en la dificultad de la comunicación social y las conductas repetitivas y restringidas que presenta la persona. Hay que recordar que el autismo es una condición que radica en un espectro de comportamientos, síntomas y niveles de funcionamiento socioemocional, intelectual y lingüístico.

El trastorno del espectro autista es un desorden del neurodesarrollo o del desarrollo neurológico lo que implica que afecta cómo el niño o la persona se desarrolla. Algunas personas con autismo tienen sensibilidad a los sonidos, a las luces, a las texturas o a los olores. En el ambiente educativo estudiantes con hipersensibilidad auditiva pueden utilizar audífonos para cancelar el sonido y evitar la sobrecarga de información sensorial, en este caso de ruidos fuertes. También se observa diversidad en la habilidad verbal de las personas con autismo. Hay personas con autismo que no hablan, que tienen una entonación diferente, que tienen ecolalia (repetición de frases o palabras que puede ser inmediata o diferida) y otros que son altamente verbales. Además, las personas con autismo también podrían tener problemas médicos y otros problemas como ansiedad, depresión, e incluso trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Dado a que el autismo es una condición del neurodesarrollo que afecta el funcionamiento de las personas de formas diversas, debemos ser reflexivos respecto a cómo podemos apoyar a una persona con autismo. Es recomendable identificar las áreas de fortaleza y necesidades individuales para luego, buscar el tratamiento especializado. Los especialistas identificarán áreas para mejorar y cómo trabajarlas. Igualmente, recomendarán acomodos razonables para eliminar barreras y que la persona pueda funcionar adecuadamente.

En el entorno educativo se pueden ofrecer modificaciones o acomodos razonables para que las personas con TEA puedan ser exitosas. Algunos acomodos razonables pueden ser: tiempo adicional para completar exámenes y tareas, permitirle grabar en la clase, ofrecerle flexibilidad en la participación de actividades en grupo, ofrecer instrucciones escritas orales, desglosadas o en pasos, permitir el uso de asistencia tecnológica, permitir el uso de auriculares con cancelación de ruido, permitir extensiones de tiempo para completar tarea, implementar el uso de recordatorios para fechas importantes, entre otros.

Igualmente, los estudiantes con autismo pueden usar un sinnúmero de herramientas, aplicaciones y extensiones de accesibilidad como: Google Keep, Dayboard, Adblock, Read&Write, Todo Visual Schedule y Autism Discovery Tool. Podrás encontrar reseñas de algunas extensiones y aplicaciones gratuitas en Google Play, Apple Store y Chrome Web Store, estas pueden ser útiles en tu labor académica.

Para obtener más información, puede ir a las siguientes páginas de Internet:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).

<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Autism speaks. (s. f.). Autism Speaks. <https://www.autismspeaks.org/>

Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC). (2023, 22 de marzo). Autism Prevalence Higher, According to Data from 11 ADDM Communities. <https://www.cdc.gov/media/releases/2023/p0323-autism.html>

Rosen, NE, Lord, C. y Volkmar, FR (2021). The Diagnosis of Autism: From Kanner to DSM-III to DSM-5 and Beyond. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(12), 4253-4270. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8531066/>

Sheldon-Dean, H. (2023, 1 noviembre). *Guía completa sobre el autismo*. Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-el-autismo/>

Estrategias que pueden utilizar los estudiantes para dialogar con los profesores universitarios de sus acomodados razonables

Dialogar con los profesores universitarios sobre los acomodados razonables es crucial para asegurar que los estudiantes con necesidades específicas reciban el apoyo necesario. Aquí hay algunas estrategias que los estudiantes pueden utilizar para llevar a cabo estas conversaciones de manera efectiva:

1. Investigación previa:

- Antes de hablar con el profesor, es importante que los estudiantes investiguen y comprendan completamente sus necesidades, los acomodados razonables certificados por la oficina, los objetivos esenciales del curso y los criterios de evaluación que aparecen en el prontuario. Esto proporcionará una base sólida para la conversación.

2. Mantener documentación:

- Recuerde que los acomodados razonables están disponibles en el portal.upr.edu (buscar el ícono *My course*, ícono *Acomodo Razonable*). Si es posible, podría descargar el documento al presionar *Preview PDF* en su dispositivo para tenerlo disponible al momento de la cita con su profesor.

3. Hacer una cita:

- Tratar asuntos importantes durante el tiempo de oficina programado o hacer una cita específica para discutir acomodados razonables es esencial. Esto demuestra respeto por el tiempo del profesor y asegura que haya suficiente tiempo para abordar la situación.

4. Ser claro y específico:

- Los estudiantes deben ser claros y específicos al comunicar sus necesidades al profesor. Esto no se refiere a proporcionar información sobre su diagnóstico, sino a dialogar sobre las dificultades específicas que enfrenta o ha enfrentado. También puede ofrecer sugerencias concretas de acomodados y todo lo que entienda que puede ayudar al profesor a tener una comprensión más completa sobre cómo apoyarlo.

5. Lenguaje positivo:

- Utilizar un lenguaje positivo y enfocarse en cómo los acomodados pueden mejorar el rendimiento académico y la experiencia educativa general; esto puede ayudar a crear un ambiente colaborativo y receptivo.

6. Mostrar disposición para colaborar:

- Ser flexible y mostrar disposición para colaborar con el profesor es fundamental. Estar abierto a discutir soluciones, alternativas o ajustes según sea necesario puede fortalecer la relación estudiante-profesor.

7. Entender las políticas universitarias:

- Familiarizarse con las políticas y procedimientos de la universidad con respecto a los acomodados razonables puede ser útil. Esto permite a los estudiantes abordar la conversación de manera informada y respetuosa.

8. Participar en el proceso de planificación:

- OSEIRUM tienen procesos formales para la implementación de acomodados. Participar activamente en este proceso y seguir los pasos adecuados ayudará a garantizar que se cumplan las necesidades del estudiante.

9. Seguimiento:

- Después de la conversación inicial, es importante hacer un seguimiento para asegurarse de que los acomodados estén siendo implementados de manera efectiva. Si surgen problemas, abordarlos de manera proactiva con el profesor.

10. Buscar apoyo adicional:

- Los estudiantes con diversidad funcional pueden comunicarse con OSEIRUM para solicitar apoyo comunicando sus necesidades o para que colaboremos en la orientación o implementación de acomodados.

En general, la comunicación abierta, respetuosa y proactiva es clave para establecer una colaboración exitosa entre estudiantes y profesores en el proceso de acomodados razonables. Mantener comunicación constante con los profesores universitarios sobre acomodados razonables ofrece varios beneficios significativos tanto para los estudiantes como para los educadores. Aquí hay algunos de estos beneficios:

1. Mejor comprensión de las necesidades del estudiante:

- A través del diálogo, los profesores pueden obtener una comprensión más completa de las necesidades específicas de cada estudiante. Esto les permite adaptar su enfoque pedagógico y proporcionar los acomodados necesarios para facilitar el aprendizaje.

2. Promoción de la inclusión:

- La comunicación abierta sobre acomodados razonables contribuye a la creación de un entorno educativo más inclusivo. Al reconocer y abordar las necesidades individuales, se fomenta un ambiente en el que todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y tener éxito.

3. Aumento de la eficacia académica:

- La implementación de acomodados razonables puede mejorar la eficacia académica al permitir que los estudiantes superen barreras y desafíos específicos relacionados con diagnósticos, dificultades o áreas de necesidad. Esto puede llevar a un mejor rendimiento en las asignaturas.

4. Fomento de la responsabilidad compartida:

- El diálogo sobre acomodados razonables fomenta una cultura de responsabilidad compartida entre estudiantes y profesores. Ambas partes trabajan juntas para garantizar un entorno de aprendizaje que sea equitativo, inclusivo y que respalde las necesidades individuales.

5. Prevención de malentendidos:

- La comunicación abierta reduce la probabilidad de malentendidos entre estudiantes y profesores. Al discutir claramente las necesidades, los acomodados requeridos y requisitos del curso, se establece una base sólida para una colaboración efectiva.

6. Desarrollo de relaciones positivas:

- El diálogo constructivo sobre acomodados razonables puede contribuir al desarrollo de relaciones positivas entre estudiantes y profesores. Esto puede tener un impacto positivo en el ambiente de clase y en la disposición de los estudiantes para participar activamente.

7. Apoyo emocional y psicológico:

- Al hablar sobre acomodados, los estudiantes pueden sentir un mayor nivel de apoyo emocional y psicológico por parte de sus profesores. Esta comprensión puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad asociados con las dificultades académicas.

8. Cumplimiento de requisitos legales:

- Mantener un diálogo abierto sobre acomodados razonables asegura que la institución cumpla con los requisitos legales de proporcionar acomodados razonables a los estudiantes, de acuerdo con leyes como *American with Disabilities Act* (ADA).

9. Preparación para el mundo laboral:

- Aprender a comunicarse y abogar por acomodados razonables prepara a los estudiantes para situaciones similares que puedan encontrar en el entorno laboral, donde también pueden necesitar discutir adaptaciones con empleadores.

10. Fomento de la conciencia y la empatía:

- El diálogo sobre acomodados razonables fomenta la conciencia y la empatía hacia las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede contribuir a la creación de una comunidad educativa más comprensiva y solidaria.

En resumen, dialogar sobre acomodados razonables beneficia a los estudiantes al proporcionar el apoyo necesario para su éxito académico y también beneficia a los profesores al permitirles adaptar su enseñanza de manera más efectiva. Además, contribuye a la creación de un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Autora:

Thyrzia Roura Cordero, MSSc, MBAIM
Asistente Administrativa III

Editado por: Janette Ferrer Montes, Ph.D.
Coordinadora de OSEI
Catedrática Asociada de PPM

Estrategias en la Implementación de Acomodos Razonables

Cuando se trata de implementar acomodos razonables para estudiantes con diversidad funcional o impedimentos en el entorno universitario, es esencial que los profesores estén comprometidos y dispuestos a adaptar sus prácticas educativas. Aquí hay algunas estrategias que pueden ayudar a los profesores universitarios en este proceso:

1. Conocer las políticas y recursos:

- Familiarizarse con las políticas de la institución respecto a la igualdad de oportunidades y la implementación de acomodos razonables. Conocer los recursos disponibles, como oficinas de servicios para estudiantes con acomodos razonables, es crucial.
- Por ejemplo, es importante conocer la Política de Modificaciones Razonables y Servicios Académicos para Estudiantes con Impedimentos Matriculados en la Universidad de Puerto Rico Certificación 133, 2015-2016 de la Junta de Gobierno de la UPR. <https://www.uprm.edu/cms/index.php?a=file&fid=13399>.

2. Promover la comunicación abierta:

- Fomentar un ambiente en el salón de clases en el que los estudiantes se sientan cómodos discutiendo sus necesidades y acomodos. Invitar a los estudiantes a comunicar sus fortalezas y necesidades al inicio del semestre y estar dispuesto a realizar ajustes según sea necesario.
- Mantener comunicación con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI).

3. Desarrollar sílabos y prontuarios accesibles:

- Crear sílabos y/o prontuarios claros y accesibles que describan las expectativas, los métodos de evaluación y los recursos disponibles. Incluir información actualizada sobre cómo los estudiantes pueden solicitar acomodos razonables.

4. Ofrecer formatos alternativos de materiales:

- Proporcionar materiales de lectura y otros recursos en formatos accesibles, como documentos electrónicos, lecturas en audio o materiales con letra grande. Esto beneficia a estudiantes con problemas visuales o de procesamiento.

5. Ajustar métodos de evaluación:

- Permitir opciones flexibles en los métodos de evaluación, como tiempos extendidos para exámenes, alternativas a las pruebas escritas o evaluaciones orales. Asegurarse de que las evaluaciones midan los objetivos esenciales del curso y las habilidades reales del estudiante más que sus limitaciones.

6. Utilizar tecnologías de asistencia:

- Familiarizarse con tecnologías de asistencia y permitir su uso en el salón de clases. Esto puede incluir software de lectura de pantalla, programas de reconocimiento de voz o aplicaciones de toma de apuntes.

7. Ser flexible con las asistencias y plazos:

- Entender que algunos estudiantes pueden requerir asistencias adicionales o plazos extendidos debido a su diversidad funcional. Estar dispuesto a discutir y adaptarse a las circunstancias individuales.

8. Facilitar la participación activa:

- Fomentar la participación activa en el salón de clases, permitiendo diferentes formas de contribución, como discusiones escritas, presentaciones orales o participación en línea.

9. Crear un entorno físico accesible:

- Asegurarse que el entorno físico sea accesible para todos los estudiantes, incluyendo la disposición de asientos, la accesibilidad de aulas y la presencia de tecnologías de apoyo.

10. Colaborar con servicios de apoyo:

- Trabajar en estrecha colaboración con los servicios de apoyo para estudiantes con diversidad funcional en la institución. Mantener una comunicación frecuente para abordar cualquier problema y garantizar la implementación efectiva de acomodos.

11. Proporcionar retroalimentación constructiva:

- Brindar retroalimentación constructiva y apoyo adicional según sea necesario. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes y estar abierto a ajustar estrategias según sea necesario.

12. Promover la sensibilización:

- Fomentar la sensibilización y la comprensión entre los estudiantes y la comunidad universitaria. Educar a la clase sobre la diversidad y la inclusión, promoviendo un ambiente respetuoso para todos.

La implementación efectiva de acomodos razonables requiere flexibilidad, empatía y una colaboración activa entre profesores, estudiantes y servicios de apoyo. Al adoptar estas estrategias, los profesores pueden contribuir significativamente a crear un entorno inclusivo y equitativo en el ámbito universitario. Algunos de estos beneficios incluyen:

1. Equidad educativa:

- Proporciona a los estudiantes con diversidad funcional un acceso equitativo a la educación, eliminando barreras y creando un entorno donde todos tengan la oportunidad de aprender y participar activamente.

2. Desarrollo de habilidades inclusivas:

- Fomenta la creación de habilidades inclusivas en los profesores al adaptar métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esto contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes.

3. Éxito académico:

- Facilita el éxito académico al proporcionar a los estudiantes con diversidad funcional los recursos y apoyos necesarios para superar las barreras y participar de manera efectiva en el aprendizaje.

4. Entorno en el aula positivo:

- Contribuye a un clima de aula positivo y colaborativo, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que puede mejorar la motivación y el compromiso académico.

5. Desarrollo de habilidades para la vida:

- Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida, como la autorregulación, la autoadvocación y la gestión del tiempo, a medida que aprenden a abordar y superar los desafíos asociados con su diagnóstico.

6. Crecimiento de la diversidad:

- Fomenta un reconocimiento y respeto más profundos hacia la diversidad en el aula, promoviendo una cultura de inclusión que prepara a los estudiantes para trabajar en entornos diversos y colaborativos.

7. Compromiso estudiantil:

- Mejora el compromiso estudiantil al adaptar la enseñanza de manera que se ajuste a diferentes preferencias de aprendizaje y necesidades individuales, lo que puede aumentar la participación y la interacción en el aula.

8. Desarrollo de competencias docentes:

- Ofrece a los profesores la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias docentes en la atención a la diversidad y la inclusión, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo profesional a largo plazo.

9. Cumplimiento normativo:

- Cumple con las leyes y regulaciones que garantizan la igualdad de oportunidades para las personas con diversidad funcional, como American with Disabilities Act (ADA) y otras leyes federales y estatales.

10. Prestigio institucional:

- Contribuye a la acreditación de los diferentes programas al demostrar el compromiso de la institución con la diversidad, la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

En resumen, la implementación de estrategias para acomodos razonables no solo beneficia directamente a los estudiantes con diversidad funcional, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes, fortalece la cultura inclusiva en el ámbito académico y ayuda a los programas institucionales a mantener las diferentes acreditaciones profesionales.

Autora:

Thyrzia Roura Cordero, MSSc, MBAIM
Asistente Administrativa III

Editado por: Janette Ferrer Montes, Ph.D.
Coordinadora de OSEI
Catedrática Asociada de PPM

Integración de Estudiantes con Diversidad Funcional en el Ambiente Universitario

✓ ¿Qué es la integración en un ambiente universitario?

La Real Academia Española (RAE), nos define la integración como la acción y efecto de integrar o integrarse. Por otro lado, el ambiente universitario de la UPRM es uno destacado tanto por su prestigio en la preparación de futuros profesionales en sus diversos campos, como en las oportunidades interpersonales que le brinda a cada uno de sus estudiantes. Ahora, imagina que intentas integrarte en un ambiente universitario donde te sientes solo y estás rodeado de personas que apenas conoces (extraños). Para muchas personas lograr dar este paso no es fácil. A eso añádele tener una limitación física o mental, donde te sientes discriminado y nadie se te aproxima por sus prejuicios hacia ti. ¡Horrible verdad! Por esta y muchas otras razones te invitamos a que detengas esto y seas tú la razón por la que alguien sonría hoy.

✓ ¿Qué te hace diferente a ti de alguien con algún tipo de diversidad funcional?

Absolutamente NADA. Todos los estudiantes, comunidad docente y no docentes son diferentes y cada uno tiene su propia personalidad, forma de ser, forma de actuar y ritmo de trabajar. Puede que las estrategias que te funcionan a ti no le funcionen igual a otra persona. Por tal razón, tenemos que ser pacientes con todos para así fomentar un ambiente seguro y de integración. Mas aún, hacia la comunidad universitaria con diversidad funcional, ya que son a ellos a quienes les cuesta el doble interactuar con otras personas y sentir que son aceptados e integrados en la sociedad y comunidad estudiantil.

✓ ¿Se te hace difícil o no sabes cómo acercarte a estos estudiantes?

- Técnicas de apoyo:
 1. Hacer uso de un lenguaje sencillo, nada complejo. (Ejemplo: si la frase que vas a decir es muy larga, divídesela en fragmentos para que el mensaje pueda ser más claro y directo.)
 2. Cuando vayas a dirigirle la palabra evita hablar de forma infantil.
 3. En el salón de clase puedes, amablemente, decirle que si tiene preguntas en algo no dude en preguntarte; así sentirá que tiene un gran apoyo en el salón y que no está solo.

✓ ¿Quieres fomentar un ambiente seguro, fuera de prejuicios?

- Actividades que pueden realizar juntos:
 1. Ver videos que les ocasionen risa a ambos.
 2. Mirar al cielo y ponerles figuras a las nubes.
 3. Cantar una canción juntos.
 4. Cuéntale una anécdota curiosa que te haya pasado o pregúntale a la persona por una.
 5. Invitarle a ir comer, un café o un helado.

¡Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti!

Autora: Daniela V. Irizarry Ríos

Referencias

Asale, R.-. (s. f.). *integración* | *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la Lengua Española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/integraci%C3%B3n>

Inclusión de personas con discapacidades | *Las discapacidades y la salud* | NCBDDD | CDC.

(s. f.). <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.html#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20discapacidad%20significa%20entender%20la%20relaci%C3%B3n,de%20sus%20capacidades%20y%20deseos>

Observatori Discapacitat. (s. f.). Cómo debemos tratar correctamente a las personas con discapacidad cognitiva o intelectual. Recuperado de <https://www.observatoridiscapacitat.org/es/como-debemos-tratar-correctamente-las-personas-con-discapacidad-cognitiva-yo-intelectual>

Escuchando con Empatía

Información Importante:

Una serie de factores pueden afectar a la capacidad de las personas para oír con la suficiente claridad como para operar fácilmente en situaciones cotidianas. Algunas personas pueden nacer sordas, otras pueden perder la audición de forma gradual o repentina como niño o adulto. La mayoría tiene algo de audición residual. Solo una proporción muy pequeña de personas no tiene audición en absoluto.

Las personas con pérdida auditiva se agrupan en dos grandes categorías:

1. Personas sordas: "sordos" se refiere a aquellos que forman parte de una comunidad sorda con su propio lenguaje, cultura, valores y creencias. Las personas sordas se identifican como "culturalmente sordas" y prefieren verse a sí mismas como parte de un grupo lingüísticamente diverso, en lugar de como una persona con una discapacidad.
2. Personas con discapacidad auditiva: este grupo diverso puede nacer con pérdida de audición (de leve a profunda) o perder la audición después de la adquisición del habla. Por lo general, su adquisición del lenguaje se ha dado mediante la comunicación oral.

Implicaciones al Estudiar:

Como la audición es una forma tan importante para que la mayoría de las personas recopilen información, y el habla es la forma en que casi todo el mundo se comunica, las personas sordas pueden fácilmente estar en desventaja en un entorno de aprendizaje con personas que escuchan, particularmente en las discusiones grupales.

Buenas Estrategias de Comunicación:

- Captar o llamar la atención antes de empezar a hablar
- Mírele de frente (facilite la labiolectura)
- Evitar el ruido de fondo
- Reducir la distancia
- Optimizar la iluminación
- Habla con claridad
- Indique el tema
- Comprobar la comprensión
- Recuerda que sonreír y asentir con la cabeza no siempre confirma la comprensión
- Repite, reformula o escribe
- Usa la expresión facial y corporal
- Está bien señalar

Autores:

Karina López Rodríguez

Francisco Rovira Landrón

Referencias

Queensland Health. (s. f.). How to Work with Deaf. Recuperado de

https://www.health.qld.gov.au/__data/assets/pdf_file/0024/157362/howtoworkwithdeaf.pdf

Universidad de St Andrews. (s. f.). Working with Deaf or Hearing Impaired Students. Recuperado de [https://www.st-](https://www.st-andrews.ac.uk/media/student-support-services/documents/working%20with%20deaf%20or%20hearing%20impaired.pdf)

[andrews.ac.uk/media/student-support-services/documents/working%20with%20deaf%20or%20hearing%20impaired.pdf](https://www.st-andrews.ac.uk/media/student-support-services/documents/working%20with%20deaf%20or%20hearing%20impaired.pdf)

Aprendizaje – Déficit de Atención

¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?

Este trastorno del neurodesarrollo (mejor conocido por sus siglas en inglés como ADHD) es frecuentemente identificado en la niñez, aunque puede extenderse en la adolescencia e incluso hasta la adultez. Es un trastorno asociado a un patrón seguido de falta de atención, concentración e hiperactividad. Las personas con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas y/o ser excesivamente activos. Los trastornos del desarrollo neurológico pueden implicar disfunción en una o más de las siguientes áreas: la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social. Estos síntomas pueden provocar dificultades en el hogar, trabajo y en la vida académica.

Diagnóstico del TDAH:

- Criterios para el diagnóstico del TDAH según el DSM-5.
- Los criterios diagnósticos del DSM-5 incluyen 9 síntomas de falta de atención y 9 de hiperactividad e impulsividad. El diagnóstico con estos criterios requiere ≥ 6 síntomas de una de las categorías (1. predominantemente inatento, 2. predominantemente hiperactivo e impulsivo, o combinados). Además, los síntomas necesitan:
 - Estar presentes a menudo por ≥ 6 meses.
 - Ser más pronunciados que los previstos para el nivel de desarrollo.
 - Ocurrir en al menos 2 ambientes (p. ej., el hogar y la escuela).
 - Estar presentes antes de los 12 años (por lo menos algunos de los síntomas).
- Interferir con el funcionamiento en el hogar, la escuela o el trabajo El diagnóstico del tipo con predominio de déficit de atención exige ≥ 6 signos y síntomas de falta de atención.

El diagnóstico del tipo hiperactivo-impulsivo exige ≥ 6 signos y síntomas de hiperactividad e impulsividad. El diagnóstico del tipo combinado exige ≥ 6 signos y síntomas de falta de atención e hiperactividad-impulsividad.

Síntomas de falta de atención:

- No presta atención a los detalles, comete errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades.
- Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas escolares o durante el juego.
- No parece escuchar cuando se le habla en forma directa.
- No sigue las instrucciones ni finaliza las tareas.
- Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- Evita, no le gusta o rehúsa intervenir en tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido durante un período prolongado.
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades de la escuela.
- Se distrae fácilmente.
- Es olvidadizo en las actividades diarias.

Síntomas de hiperactividad e impulsividad:

- Mueve continuamente las manos o los pies, o se retuerce.
- Abandona a menudo su asiento en la clase o en otros lugares.
- A menudo corre o trepa en exceso en sitios donde estas actividades resultan inapropiadas
- Tiene dificultad para jugar tranquilamente.
- Siempre está haciendo algo o actúa como si tuviera un motor.
- Habla en exceso.
- Responde antes de que se completen las preguntas.
- Tiene dificultad para aguardar su turno.

- Interrumpe a los demás o se entromete en sus actividades

Tratamientos para TDAH

- Terapia conductista.
- Farmacoterapia, en forma típica con estimulantes, como metilfenidato o dextroanfetamina (en preparados de corta duración y de larga duración).
- Estudios realizados muestran que la terapia conductual sola es menos eficaz que el tratamiento con fármacos estimulantes solamente en los niños de edad escolar; aun así, se recomienda la terapia conductual o combinada en los niños más pequeños. La farmacoterapia no corrige las diferencias neurofisiológicas de los pacientes, pero son eficaces para aliviar los síntomas y permiten la participación en actividades antes muy complicadas de participar por la falta de atención e impulsividad. Los fármacos suelen interrumpir el ciclo de conducta inapropiada, lo que potencia las intervenciones conductuales y académicas, la motivación y la autoestima.
- El tratamiento de TDAH en adultos sigue principios similares, pero la selección y la dosificación de los fármacos son individualizadas según otros cuadros médicos.

Autor:

David O. Rivera González

Referencias:

Información básica sobre el TDAH. (2019, 15 agosto). Centers For Disease Control And Prevention. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>

Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH). (s. f.). Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Adultos: Lo que usted necesita saber. Recuperado de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-deatencion-con-hiperactividad-en-adultos-lo-que-usted-necesitasaber#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20trastorno%20de,relaciones%20diarias%20de%20una%20persona.>

Merck Manual. (s. f.). Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad (TDAH). Recuperado de <https://www.merckmanuals.com/es-pr/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah>

NEPSA. (s. f.). 7 Tipos de Trastorno por Déficit de Atención. Recuperado de <https://nepesa.es/7-tipos-trastorno-deficit-atencion/>

¿Qué es el estrés?

El estrés es una parte común de la vida universitaria, pero es importante reconocer y comprender los diferentes tipos de estrés que puedes experimentar. Aprender a manejarlos puede mejorar tu bienestar y rendimiento académico.

1. Estrés Académico:

El estrés académico se relaciona con la presión y la ansiedad asociada con las responsabilidades académicas, como exámenes, proyectos y plazos de entrega.

- Síntomas: Preocupación constante, falta de concentración, insomnio.
- Consejos para manejarlo: Organiza tu tiempo, busca ayuda académica si es necesario, practica la autocompasión.

2. Estrés Social:

El estrés social surge de las interacciones con compañeros, amigos y la presión de encajar en la vida universitaria.

- Síntomas: Sentimiento de soledad, ansiedad social, conflictos interpersonales.
- Consejos para manejarlo: Cultiva relaciones de apoyo, busca grupos afines, establece límites saludables.

3. Estrés Financiero:

El estrés financiero se produce cuando te preocupas por los costos de la universidad, la deuda estudiantil y la gestión de tus finanzas personales.

- Síntomas: Preocupación constante por el dinero, dificultad para cubrir gastos básicos.
- Consejos para manejarlo: Crea un presupuesto, busca becas y ayuda financiera, considera opciones de trabajo a medio tiempo.

4. Estrés de Rendimiento:

El estrés de rendimiento se refiere a la presión que sientes por cumplir con las expectativas de tus profesores, padres o incluso tu propia autoexigencia.

- Síntomas: Perfeccionismo, miedo al fracaso, agotamiento.
- Consejos para manejarlo: Establece metas realistas, practica la autocompasión, busca apoyo emocional.

5. Estrés de Tiempo:

El estrés de tiempo surge cuando sientes que no tienes suficiente tiempo para cumplir con todas tus responsabilidades, incluyendo clases, trabajo y actividades extracurriculares.

- Síntomas: Sensación de estar abrumado, falta de tiempo para actividades de autocuidado.
- Consejos para manejarlo: Prioriza tus tareas, utiliza un planificador, aprende a decir "no" cuando sea necesario.

Conclusión:

Reconocer y abordar los diferentes tipos de estrés en la universidad es esencial para tu bienestar. No dudes en buscar apoyo de consejeros universitarios, amigos y familiares cuando lo necesites. ¡Cuida de tu salud mental y equilibra tus responsabilidades académicas con el autocuidado!

El estrés es una respuesta natural y automática del cuerpo ante situaciones que percibimos como desafiantes o amenazantes. Esta respuesta de estrés puede prepararnos para enfrentar situaciones difíciles, mantenernos alerta y ayudarnos a tomar decisiones rápidas. Sin embargo, cuando el estrés se vuelve crónico o abrumador, puede tener efectos negativos en la salud mental y física.

Autor: William S. Santiago Ramírez

Consejos para mantener la salud mental

- **Cuidar tus hábitos de sueño:**

Seguir una rutina a la hora de irse a dormir, acostándose y levantándose a la misma hora todos los días. Intenta descansar al menos 8 horas no interrumpidas diarias.

- **Comer balanceado:**

Mantener una dieta rica en nutrientes, minerales y vitaminas de forma balanceada y que funcione para tu estilo de vida es tan importante para el cuerpo como para la mente.

- **Hacer ejercicio físico:**

Realizar algún tipo de actividad física regularmente puede ayudar a mejorar el estado de ánimo y a regular los niveles de estrés. Es recomendable que este ejercicio se realice al aire libre.

- **Nutrir la mente con pasatiempos positivos:**

Disfrutar del tiempo libre realizando alguna actividad que nos haga sentir bien, ya sea de manera individual o en comunidad. Pasatiempos comunes se relacionan al arte, música, cocina, entre varios otros.

- **Socializar:**

Pasar tiempo de calidad con nuestros seres queridos nos ayuda a recargar energías, conectar con otros y reforzar nuestra percepción de comunidad.

- **Separa tiempo para relajarte:**

Apartar tiempo para participar en actividades que te brinden paz, ya sean de cuidado personal, espiritualidad, o cualquier otra que ayuden a reducir el estrés.

- **Determina objetivos y metas:**

Establecer metas a largo plazo y a corto plazo ayudan a fortalecer la autoconfianza y mantienen la motivación para seguir progresando.

- **Limita los dispositivos electrónicos:**

Reducir el tiempo invertido en las pantallas y el mundo virtual tiene abundantes beneficios para vivir una vida equilibrada. Al desconectar del mundo virtual, también podemos conectar más profundamente con el mundo físico que nos rodea.

- **Solicita ayuda cuando sea necesario:**

Hay que ser sincero con uno mismo y en caso de no sentirse bien, acudir a un profesional de la salud mental, quien ayudará a encontrar las herramientas necesarias para sentirse mejor.

- **Medita:**

La meditación es una herramienta muy útil para calmar la mente, permitiéndonos enfocarnos en el presente y desenredar nuestros pensamientos.

Autor: Patricia Sánchez Báez

Referencia

Isep. (2023, 25 julio). 10 Consejos para cuidar la salud mental - ISEP. *ISEP*. <https://www.isep.es/actualidad/10-consejos-cuidar-salud-mental/>

Extensiones de Chrome

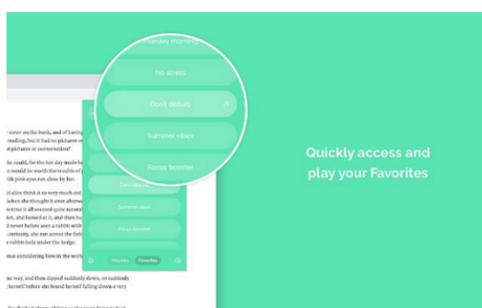
Las extensiones de Chrome son programas que se añaden de acuerdo a tu preferencia y funciones que necesitas. De esta forma tu navegador queda más personalizado y más útil.

¿Cómo instalar las extensiones?

1. Busca en el navegador "Chrome Web Store", o entra directamente a este url: <https://chrome.google.com/webstore/category/extensions?hl=es>
2. Buscas directamente la extensión que necesitas si ya la conoces, o navega por las categorías si no estás seguro de qué extensión te vendría bien. Una vez que encuentres la extensión que quieres, haz clic en el botón "Añadir a Chrome" y se instalará automáticamente en tu navegador.
3. Después de la instalación, algunas extensiones te pedirán que te registres en un sitio web, otras te permitirán configurarlas directamente desde la extensión y algunas no requerirán ninguna acción adicional

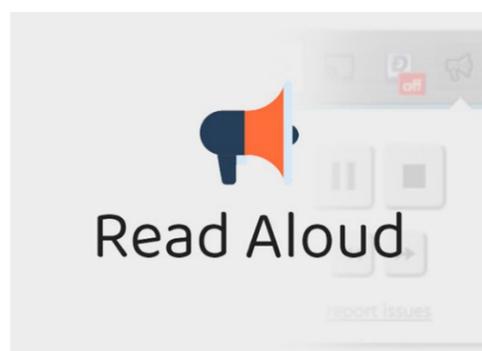
Lista de extensiones que pueden ser utilidad para los estudiantes

1. Noisli



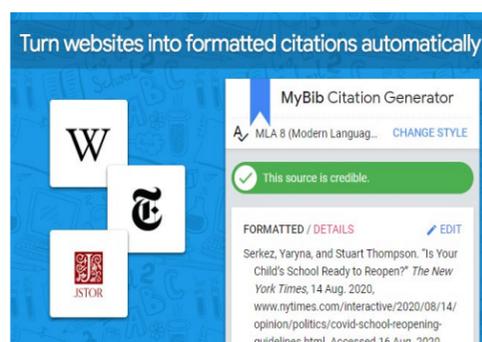
"Noisli" es una extensión muy simple y sencilla. Lo único que hace es mostrarte un listado de sonidos relajantes de fondo, y puedes elegir el que quieres que se ponga a sonar. La idea es conseguir que te relajes y te concentres en tu ordenador. Puedes incluso poner un temporizador para elegir las horas a las que quieres que el sonido se inicie o detenga.

2. Read Aloud



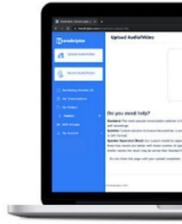
"Read Aloud" es para usuarios que prefieren escuchar el contenido en lugar de leerlo, puede beneficiarse a aquellos con dislexia u otros problemas de aprendizaje y niños que están aprendiendo a leer.

3. MyBib



"MyBib" es un nuevo generador GRATUITO de bibliografía y citas que crea citas precisas para que las copies directamente en tus trabajos académicos y documentos. MyBib puede formatear páginas web, libros, revistas, PDFs y otras 30 fuentes en más de 9,000 estilos de citas diferentes, incluyendo APA 6, APA 7, Chicago, Harvard y MLA 8.

4. Transkriptor



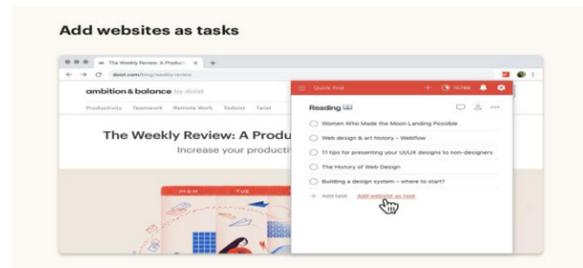
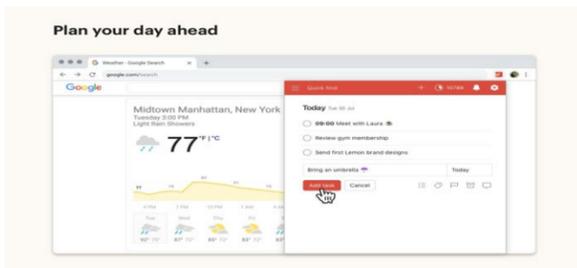
“Transkriptor” es un software de transcripción en línea que convierte audio a texto utilizando inteligencia artificial de última generación.

5. Adblock for YouTube



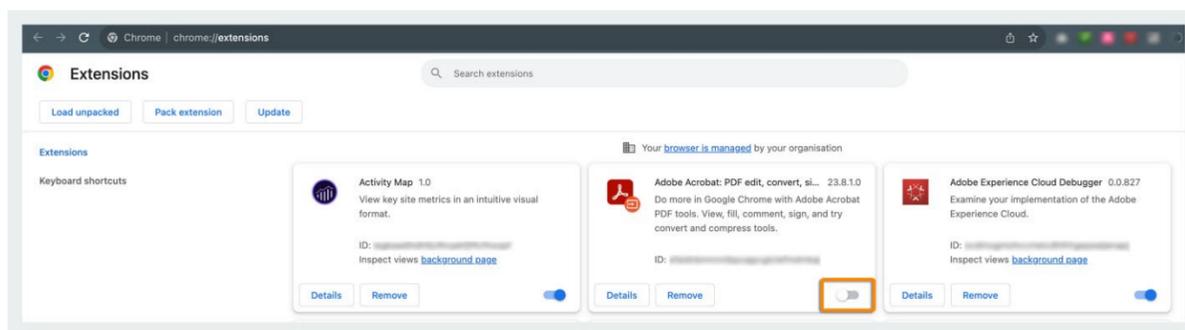
Es una extensión que bloquea todos los anuncios de YouTube y te permite ver tus videos de preferencia sin interrupciones.

6. Todoist



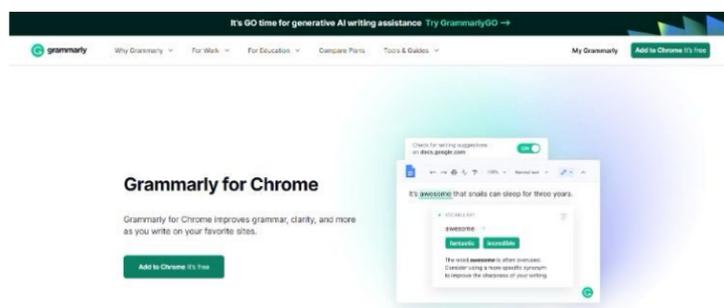
- Esta extensión te permite acceder rápidamente a tus tareas y listas de Todoist directamente desde tu navegador.
- Agregar sitios web como tareas: Agrega una entrada de blog a tu lista de lectura. Guarda un artículo en tu lista de deseos. Agrega tareas de trabajo para dar seguimiento.
- Planifica tu día: Organiza rápidamente tus tareas del día directamente desde la extensión.
- Completas tareas desde el navegador: Una vez que hayas terminado tus tareas, márcalas sin cambiar de contexto.

7. Adobe



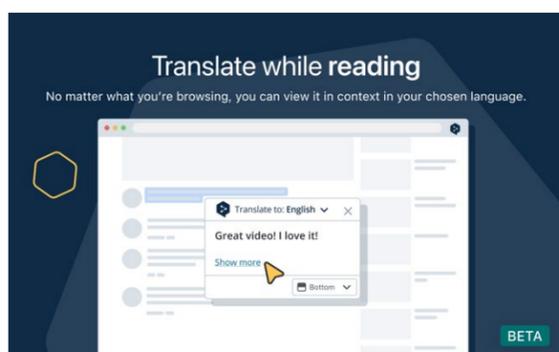
La extensión de Adobe Acrobat en Google Chrome te permite trabajar con las herramientas de Adobe Acrobat PDF en la web. Si activas la extensión, se añade la barra de herramientas de creación de PDF de Acrobat al navegador. La opción para crear un PDF también aparece en el menú contextual. Utiliza la extensión de Adobe Acrobat para convertir páginas web a PDF.

8. Grammarly



Grammarly para Chrome mejora la gramática, la claridad y más, mientras escribes en tus sitios favoritos. Escribe con confianza en toda la web. Genera borradores completos, respuestas y reescrituras con simples indicaciones. Ahorra tiempo en la corrección y pulido de tus escritos.

9. DeepL



Con la extensión DeepL para Chrome, puedes disfrutar de la calidad de traducción insuperable de DeepL sin salir nunca de tu navegador. Podrás traducir sin esfuerzo y al instante mientras lees o escribes dentro de Chrome. Si eres usuario de DeepL Pro, eso incluye páginas web enteras. Hasta entonces, simplemente selecciona cualquier texto y aparecerá el icono de DeepL. Para traducir tu selección, haz clic en el icono.

10. QuillBot



Now supports French, German & Spanish



Con un solo click, QuillBot escaneará tu escritura y te alertará sobre cualquier error en gramática, ortografía, puntuación, uso incorrecto de palabras y más para que puedas ver fácilmente qué está mal y corregirlo rápidamente.

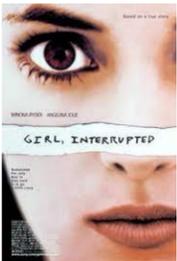
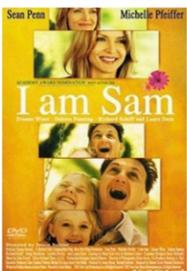
11. Aiko

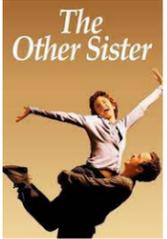
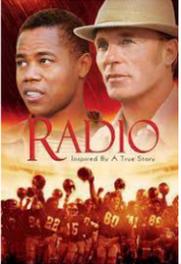


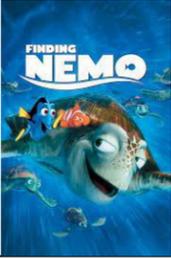
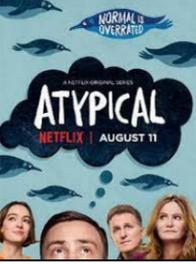
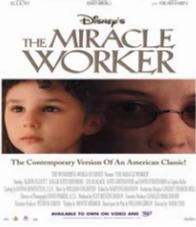
Es una aplicación diseñada para proporcionar transcripciones de alta calidad directamente en tu dispositivo. Convierte fácilmente el habla en texto en reuniones, conferencias y más, todo sin salir de tu dispositivo. La transcripción es potenciada por Whisper de OpenAI, ejecutándose localmente en tu dispositivo, lo que garantiza la privacidad y la seguridad de tus datos. Puedes exportar la transcripción como subtítulos y la aplicación es compatible con audio en 100 idiomas diferentes. <https://apps.apple.com/vn/app/aiko/id1672085276>

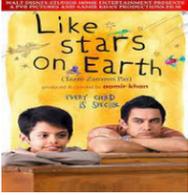
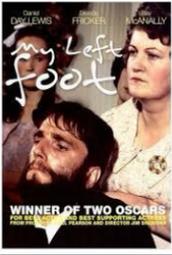
Películas y series de interés para los educadores

Hay varias películas que abordan temas relacionados con la diversidad funcional de manera educativa y reflexiva. Estas películas pueden ser útiles para educadores que deseen sensibilizar a sus estudiantes sobre la importancia de la inclusión y la comprensión de las personas con diversidad funcional. Aquí tienes algunas sugerencias:

Título	Breve descripción
<p>“A Beautiful Mind”</p> 	<p>La película narra la historia real del matemático John Nash y sus retos ante la esquizofrenia. Esta película brinda una visión íntima y sin prejuicios de cómo la esquizofrenia puede afectar a una persona y a su entorno.</p>
<p>“CODA”</p> 	<p>Este filme, estrenado en 2021, ganó el Premio del Público en el Festival de Cine de Sundance de 2021 y fue adquirido por Apple Original Films. "CODA" cuenta la historia de Ruby, una adolescente que es la única persona oyente en una familia de pescadores sordos, y su lucha por seguir su pasión por la música mientras equilibra sus responsabilidades familiares.</p>
<p>“Dangerous Mind”</p> 	<p>Analiza la problemática social relacionada con el mundo de las drogas, el alcohol de un grupo de estudiantes en nivel secundario; en fin, trata temas como la discriminación, la desigualdad socioeconómica y los desafíos que enfrentan los estudiantes marginados o en situaciones de desventaja.</p>
<p>“Gaby: A True Story”</p> 	<p>"Gaby: A True Story" es una película basada en la vida de Gabriela Brimmer, una mujer mexicana con parálisis cerebral que se convirtió en una destacada escritora y activista por los derechos de las personas con discapacidad.</p>
<p>“Girl Interrupted”</p> 	<p>Presenta escenarios de salud mental y las realidades de la vida de pacientes hospitalizados.</p>
<p>“I Am Sam”</p> 	<p>Analiza el drama de la vida de un padre con discapacidad intelectual.</p>
	<p>Es una historia tierna de la vida de un niño con una extraña condición de salud.</p>

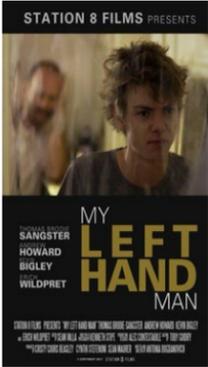
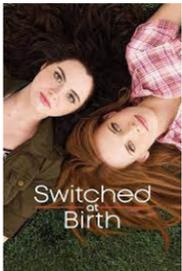
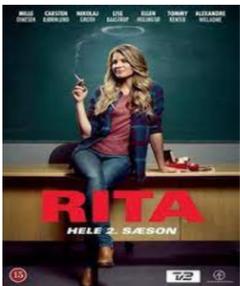
Título	Breve descripción
<p>“Lorenzo’s Oil”</p> 	
<p>“Rain Man”</p> 	<p>Trata sobre una persona diagnosticada con autismo.</p>
<p>“Regarding Henry”</p> 	<p>Presenta una historia sobre un hombre que tiene lesión cerebral por trauma.</p>
<p>“Stand And Deliver”</p> 	<p>Presenta el dilema entre el aprovechamiento académico auténtico frente a un sistema de educación pública inadecuado.</p>
<p>“The Other Sister”</p> 	<p>Presenta la vida de una joven con problemas intelectuales.</p>
<p>“Temple Grandin”</p> 	<p>Trata de una mujer con autismo que se convirtió en una destacada experta en comportamiento animal.</p>
<p>“Radio”</p> 	<p>Drama de un hombre con problemas intelectuales.</p>

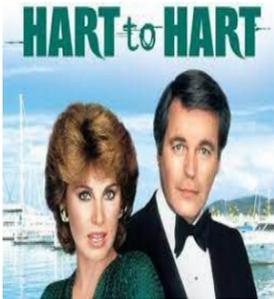
Título	Breve descripción
<p>“Wonder”</p> 	<p>Una historia de un niño con deformidad facial que asiste a la escuela por primera vez.</p>
<p>“Finding Nemo”</p> 	<p>Trata sobre un personaje con diversidad funcional y aborda temas de aceptación y superación de obstáculos.</p>
<p>“Atypical”</p> 	<p>Es una serie de Netflix de un joven con trastorno del espectro autista que está en la adolescencia.</p>
<p>“Born This Way”</p> 	<p>Reality Show de jóvenes adultos con Síndrome Down que persiguen sus sueños y luchan contra los estereotipos.</p>
<p>“Precious”</p> 	<p>Una película que aborda temas como el abuso, la pobreza y discriminación racial.</p>
<p>“The Peanut Butter Falcon”</p> 	<p>Una película sobre un joven con Síndrome Down que se escapa de su casa para seguir sus sueños.</p>
<p>“The Miracle Worker”</p> 	<p>Esta película trata sobre la relación entre Helen Keller y su maestra.</p>
	<p>Una película de la India que trata sobre un niño con dislexia y los retos que enfrenta.</p>

Título	Breve descripción
<p>“Like Stars on Earth”</p> 	
<p>“The Theory of Everything”</p> 	<p>Basada en la vida del físico Stephen Hawking. La película muestra su impresionante carrera y sus retos.</p>
<p>Intocable (2011)</p> 	<p>Esta película francesa cuenta la historia real de la amistad entre un hombre con tetraplejia y su cuidador. Aborda temas como la adaptación, la aceptación y la superación de prejuicios.</p>
<p>Mi Pie Izquierdo (1989)</p> 	<p>Basada en la autobiografía de Christy Brown, esta película narra la vida de un hombre con parálisis cerebral que aprende a escribir y pintar utilizando solo su pie izquierdo.</p>
<p>Una Historia Real (2006)</p> 	<p>Esta película está basada en la vida de Dan Keplinger, un artista con parálisis cerebral. Muestra sus desafíos y logros, destacando la importancia de la expresión artística como medio de comunicación.</p>

En cuanto a series disponibles en Netflix y otras plataformas de televisión que abordan temas relacionados con la diversidad funcional, aquí tienes algunas sugerencias:

Título	Breve descripción
<p>"The Good Doctor" (ABC y disponible en Hulu)</p> 	<p>La serie se centra en un cirujano joven con Autismo y Síndrome de Savant que trabaja en un hospital de prestigio. Aborda cuestiones médicas y sociales relacionadas con la diversidad funcional.</p>
<p>“Special” (Netflix)</p> 	<p>Esta serie sigue la vida de un joven gay con parálisis cerebral leve mientras busca independencia y aceptación en su vida profesional y personal.</p>

Título	Breve descripción
<p>"Love on the Spectrum"</p> 	<p>"Love on the Spectrum" es una serie de Netflix que sigue a adultos jóvenes en el espectro del autismo mientras exploran el mundo del amor y las relaciones. La serie ofrece una mirada honesta y conmovedora a las experiencias de citas de personas con autismo y destaca la importancia de la aceptación y la comprensión en las relaciones románticas.</p>
<p>"Speechless" (ABC y disponible en Hulu)</p> 	<p>La serie sigue a una familia con un hijo con parálisis cerebral que no puede hablar. Aborda temas de inclusión y los desafíos cotidianos de la vida con diversidad funcional.</p>
<p>"The A Word" (Reino Unido)</p> 	<p>Esta serie británica sigue a una familia que lidia con el diagnóstico de autismo de su hijo de 5 años. Aborda temas como la aceptación y la adaptación.</p>
<p>"My Left Hand Man" (Irlanda)</p> 	<p>Una comedia irlandesa que sigue la vida de un hombre con parálisis cerebral y su grupo de amigos. La serie destaca la vida cotidiana y las relaciones interpersonales.</p>
<p>"Switched at Birth"</p> 	<p>Aunque se desarrolla en los Estados Unidos, esta serie aborda temas importantes relacionados con la sordera y la comunidad de personas sordas.</p>
<p>"Disabled All-Stars" (Japón)</p>	<p>Este programa japonés sigue a un grupo de personas con discapacidades físicas que compiten en deportes y eventos físicos.</p>
<p>"Rita" (Dinamarca)</p> 	<p>La serie danesa "Rita" incluye personajes con diversidad funcional y aborda temas de inclusión en la escuela.</p>

Título	Breve descripción
<p>"Perfect World" (Japón)</p> 	<p>Un drama japonés que explora la relación entre un arquitecto en silla de ruedas y su antiguo compañero de clase que ahora es su cuidador.</p>
<p>"A Beautiful Mind" (2016)</p> 	<p>Este drama se centra en un genio matemático con esquizofrenia. Explora sus desafíos y cómo se relaciona con el mundo que lo rodea.</p>
<p>"Kill Me, Heal Me" (2015)</p> 	<p>Aunque este drama no se centra específicamente en la diversidad funcional, aborda temas de salud mental y trastorno de identidad disociativo (trastorno de personalidad múltiple).</p>
<p>"Heart to Heart" (2015)</p> 	<p>La protagonista de este drama tiene agorafobia, un trastorno de ansiedad que la hace temer situaciones y lugares públicos. La historia sigue su proceso de superación.</p>
<p>"It's Okay to Not Be Okay" (2020)</p> 	<p>Este drama aborda temas de salud mental y sigue a un cuidador de un hospital psiquiátrico y una escritora infantil con un pasado difícil.</p>
<p>¡Gakko Gurashi!</p> 	<p>Esta serie japonesa aborda temas importantes como la resiliencia, la amistad y el trabajo en equipo en el contexto de un grupo de estudiantes que enfrentan desafíos inesperados mientras tratan de mantener una vida normal en su escuela después de un desastre apocalíptico.</p>
	<p>Esta serie surcoreana se centra en la vida escolar de estudiantes y profesores en una escuela secundaria. Aborda temas relevantes para los educadores, como el acoso escolar,</p>

Título	Breve descripción
<p data-bbox="485 242 687 282">"School 2013"</p> 	<p data-bbox="975 242 1729 320">las presiones académicas y la importancia de la conexión emocional entre maestros y alumnos.</p>

Estas series ofrecen una variedad de perspectivas sobre la diversidad funcional y pueden proporcionar una visión más global de cómo diferentes culturas abordan estos temas en la televisión. Ten en cuenta que la disponibilidad de estas series puede variar según la región y las plataformas de transmisión.

Autores:

Diego O. Rosado Perea

Thyrzia M Roura Cordero