

Instrumento de Observación para el Mejoramiento de Práctica Docente

Este instrumento de observación es utilizado por el evaluador (supervisor de práctica y maestro cooperador) para guiar las observaciones de la práctica docente de los candidatos a maestros. Cada evaluador lo llena 3 veces al semestre, uno por cada mes de observación. Cada evaluación se discute con el candidato y el candidato firma la misma. El propósito de este instrumento es guiar y monitorear la ejecución del practicante proveyendo retrocomunicación a tiempo en áreas alineadas a los estándares estatales conocidos como Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico de 2008 (EPM-PR), los estándares nacionales conocidos como los *Interstate Teacher Assessment and Support Consortium* de 2011 (InTASC) y los estándares de acreditación del Council for the Accreditation of Educator Preparation de 2013 (CAEP). El instrumento completo está alineado a los estándares de CAEP 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 2.3 ya que se creó en colaboración con maestros cooperadores, directores escolares y superintendentes de distrito, usando las 4 categorías de InTASC, 1) Aprendizaje y Aprendizaje, 2) Conocimiento de Contenido, 3) Práctica de Enseñanza, 4) Responsabilidad Profesional. Este instrumento se utiliza tanto para evaluación formativa para proveer retroalimentación del progreso del candidato como para evaluación sumativa que determina la nota final del curso de práctica docente. La puntuación para la evaluación del maestro practicante refleja la habilidad para completar las tareas indicadas en la rúbrica de evaluación.

Para la **evaluación sumativa** del desempeño del maestro practicante, por favor use las descripciones que se explican a continuación para asignar una puntuación a su desempeño durante el curso de su aprendizaje como maestro.

Nivel 1: Emergente Puntuación: 1

El maestro practicante depende frecuentemente de la asistencia del maestro cooperador para recibir apoyo y orientación en la planificación de la lección, instrucción y/o manejo del salón de clases. El maestro practicante demuestra que no es capaz de aplicar efectivamente lo que ha aprendido para la enseñanza y frecuentemente toma decisiones inapropiadas sobre cómo y qué enseñar. El maestro practicante carece de niveles apropiados de comprensión sobre el área del contenido de clase.

Nivel 2: En Desarrollo Puntuación: 2

Desempeño: El maestro practicante depende del apoyo del maestro cooperador, pero se está volviendo más independiente y autodirigido en la planificación de la lección, instrucción y/o manejo del salón de clases. El maestro practicante demuestra un poco su habilidad de aplicar efectivamente lo que ha aprendido para la enseñanza, aunque quizás toma decisiones inapropiadas sobre cómo y qué enseñar. El maestro practicante demuestra niveles apropiados de comprensión sobre el área de contenido dirigido al salón de clases.

Nivel 3: Competente Puntuación: 3

Desempeño: Este es el nivel de competencia que se espera que logre el candidato a maestro al finalizar su práctica docente (“good enough”). El maestro practicante es usualmente capaz de enseñar con interacción mínima del maestro cooperador y aplica fácilmente lo que ha aprendido sobre la enseñanza. Sus decisiones sobre cómo y qué enseñar reflejan un sólido entendimiento de estrategias efectivas de enseñanza. El maestro practicante demuestra fuerte conocimiento y comprensión del contenido de la clase, y es capaz de ajustar la instrucción en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Nivel 4: Ejemplar Puntuación: 4

Desempeño: Este es el nivel de competencia ideal – es el que se espera de un maestro altamente efectivo. El maestro practicante es capaz de planificar e implementar la educación efectiva sin asistencia del maestro cooperador. El maestro practicante maneja el tiempo y el comportamiento en el salón con

facilidad. El maestro practicante es capaz de acoplarse a los estudiantes en el aprendizaje, integrando una variedad de modelos y estrategias en su práctica. El maestro practicante demuestra un control profundo y flexible sobre el contenido de la clase y es capaz de ajustar rápidamente su enseñanza en respuesta a las necesidades de sus estudiantes.

Rúbrica para Evaluar al Maestro Practicante del Instrumento de Observación para el Mejoramiento de la Práctica Docente

I. El Aprendiz y el Aprendizaje: Desarrollo del Aprendiz				
Nivel de desempeño Maestro practicante:	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
<p>1. <i>diseña lecciones para atender el desarrollo del estudiante, fortalezas individuales, conocimiento previo y la experiencia</i></p> <p>InTASC 1b, 1i, 2c, 7n EP-DEPR 1.13, 1.14, 3.12 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>Crea planes de lecciones escritas que no cumplen con el mínimo establecido o que pueden fallar en atender la disposición y la preparación de los estudiantes.</p>	<p>Crea planes de lecciones escritas que no atienden claramente la preparación y los antecedentes de los estudiantes individuales o de la clase completa.</p>	<p>Crea planes de lecciones escritas que atienden el desarrollo cognitivo, lingüístico, afectivo y la disposición de los grupos de estudiantes.</p>	<p>Crea planes de lecciones escritas que diferencian el desarrollo cognitivo, lingüístico, afectivo y la disposición de los alumnos individualmente.</p>
<p>2. <i>utiliza recursos efectivamente, incluyendo la tecnología apropiada</i></p> <p>InTASC 1j, 4g, 5c, 5i, 7k EP-DEPR 4.13, 7.1, 7.13 CAEP 1.1, 1.3, 2.3</p>	<p>Planifica lecciones que no hacen uso de los recursos adecuados ya disponibles en el salón; no usa la tecnología disponible; no promueve en el estudiante el uso de estos recursos.</p>	<p>Planifica lecciones que utilizan los textos disponibles; usa la tecnología con asistencia; ocasionalmente promueve el uso de estos recursos por los estudiantes.</p>	<p>Planifica lecciones que utilizan una variedad de tecnología y recursos apropiados para el nivel de desarrollo y la disciplina disponibles; regularmente promueve el uso independiente de los recursos por los estudiantes, incluyendo la tutoría entre pares.</p>	<p>Planifica lecciones que utilizan una gran variedad de tecnología y recursos apropiados más allá de los provistos; alienta la independencia de los estudiantes en el acceso y el uso de los recursos, incluyendo la tutoría entre pares.</p>

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

II. Ambientes de Aprendizaje				
Nivel de desempeño <i>Maestro practicante:</i>	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
3. crea un ambiente de aprendizaje seguro y positivo basado en el respeto, la interacción social positiva, la participación activa y la automotivación. InTASC 3a, 3f, 3k EP-DEPR 3.20, 4.4 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3	Utiliza interacciones verbales y no verbales que no son positivas, respetuosas, solidarias o motivadoras. No provee oportunidades para experiencias de aprendizaje activo o para que los estudiantes trabajen en grupo. Los estudiantes no están obligados a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.	Utiliza interacciones verbales y no verbales que pueden no ser positivas, respetuosas y de apoyo. Provee pocas oportunidades para el aprendizaje activo; ofrece oportunidades limitadas para trabajar en grupo. Utiliza estrategias que dependen en gran medida de la motivación externa para el alumno.	Utiliza interacciones verbales y no verbales que son en general positivas, de apoyo y respetuosas. Provee oportunidades de trabajo en grupo de aprendizaje activo, y promueve a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.	Utiliza interacciones verbales y no verbales que son siempre positivas, de apoyo, y respetuosas. Proporciona múltiples oportunidades para el aprendizaje activo; crea oportunidades para que los estudiantes trabajen en grupo y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Emplea los enfoques que se basan en gran medida en la motivación interna del estudiante.

II. Ambientes de Aprendizaje				
Nivel de desempeño <i>Maestro practicante:</i>	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
4. comunica las expectativas de comportamiento a los alumnos InTASC 3k EP-DEPR 4.8, 4.10 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3	Proporciona poca o ninguna explicación de las expectativas de comportamiento de los estudiantes; no se establece ninguna relación positiva. Puede expresar su frustración o influir negativamente en el comportamiento del estudiante. Utiliza poco o ningún contacto visual durante la instrucción.	Proporciona explicaciones superficiales, incompletas o poco claras de comportamientos aceptables. El refuerzo de la conducta apropiada es inconsistente. Utiliza poco contacto visual para involucrar a los estudiantes.	Comunica claramente las expectativas de comportamiento; modela y refuerza conductas apropiadas. Utiliza el contacto visual constante para involucrar a los estudiantes y comprobar la comprensión de los estudiantes.	Comunica claramente las expectativas de conducta precisas desarrolladas en colaboración con los estudiantes; consistentemente demuestra y refuerza conductas apropiadas. Utiliza el contacto visual para facilitar el aprendizaje de los alumnos, se comunica comprensiblemente, y monitorea el aprendizaje.
5. emplea estrategias de manejo efectivo y mantiene estándares consistentes para el comportamiento en el ambiente de aprendizaje	Demuestra poca comprensión de las estrategias de manejo, ya sea con individuos, grupos pequeños o toda la clase. Las normas de comportamiento no son evidentes.	Demuestra uso irregular de las estrategias de manejo del salón; las expectativas de comportamiento no están claramente establecidas o reforzadas consistentemente.	Demuestra uso adecuado de múltiples estrategias de manejo para mantener los estándares consistentes de comportamiento. Establece una relación positiva con los estudiantes, utilizando claridad y paciencia para guiar	Demuestra una aguda conciencia del ambiente del salón de clases y emplea una variedad de estrategias conductuales eficaces para mantener un alto nivel de comportamiento y de autorregulación. Participa en

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

InTASC 3.d, 3h, 3k, 3n EP-DEPR 4.2, 4.3, 4.7 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3			a los estudiantes hacia la independencia y el autocontrol.	interacciones positivas con los estudiantes e integra estrategias de comportamiento con el entorno de aprendizaje.
--	--	--	--	--

III. Conocimiento de Contenido				
Nivel de desempeño <i>Maestro practicante:</i>	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
6. crea planes de lección que incorporan el pensamiento crítico/creativo, la solución de problemas y la colaboración InTASC 4j, 4n, 4o, 4p, 5m, 5o EP-DEPR 1.11 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3	No crea planes de lecciones que incorporan el pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas, o la colaboración.	Crea planes de lección que incluyen la integración mínima de pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas y poca colaboración de los estudiantes. Necesita provocar más que sean los estudiantes los que tengan el pensamiento crítico.	Crea planes de lecciones que integran el pensamiento crítico/creativo, la solución de problemas y la colaboración del estudiante, pero el maestro practicante es quien según el plan explicará el pensamiento crítico en vez de provocar que lo hagan los estudiantes .	Planifica y debidamente integra el pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas y la colaboración del estudiante como un medio de promover y extender el aprendizaje del estudiante.

Conocimiento de Contenido				
Nivel de desempeño <i>Maestro practicante:</i>	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
7. implementa planes de lección que incorporan el pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas y la colaboración InTASC 5a, 5b, 5d, 5f, 8i EP-DEPR 1.11, 3.18, 8.11 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3	No implementa planes de lección que incorporan el pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas, o la colaboración.	Implementa planes de lección que incluyen la integración mínima de pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas y la colaboración de los estudiantes.	Implementa las lecciones que integran el pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas y la colaboración del estudiante, pero es el maestro practicante en la implementación del plan quien modela más el pensamiento crítico en vez de provocar que lo hagan los estudiantes.	Implementa e integra debidamente el pensamiento crítico/creativo, la resolución de problemas y la colaboración del estudiante como un medio para promover y extender el aprendizaje del estudiante.
8. crea experiencias de aprendizaje que ayudan a construir la comprensión conceptual exacta, el conocimiento del	Crea lecciones y actividades que no guían a los estudiantes a través de una progresión lógica de aprendizaje, ni que se basan en el conocimiento previo, o en hacer conexiones.	Crea las lecciones que proporcionan sólo una orientación básica a través de una progresión de aprendizaje lógico.	Crea experiencias de lecciones que guían a los estudiantes a través de progresiones de aprendizaje lógico, los lleva a reflexionar sobre el conocimiento previo, y ayuda	Crea experiencias de lecciones que proporcionan a los estudiantes la comprensión conceptual exacta con múltiples representaciones; provee orientación a través de la progresión del aprendizaje y el reconocimiento de los conceptos erróneos comunes.

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

<p>contenido y del lenguaje académico del área de contenido</p> <p>InTASC 4a, 4l, 4k, 4n, 8e EP-DEPR 1.14, 3.17, 3.21, 8.7 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3</p>			<p>a los estudiantes a hacer conexiones entre la experiencia previa y el contenido.</p>	<p>La creación de la lección estimula la reflexión de los conocimientos previos, construye conexiones entre las experiencias previas y el contenido y ayuda a los estudiantes a dominar el lenguaje académico del área de contenido.</p>
<p>9. implementa experiencias de aprendizaje que ayudan a construir la comprensión exacta conceptual, el conocimiento del contenido y lenguaje académico</p> <p>InTASC 4a, 4b, 4c, 4d, 4h, 8e EP-DEPR 1.14, 3.17, 3.21, 8.7 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>Implementa lecciones y actividades que no guían a los estudiantes a través de una progresión lógica de aprendizaje, ni que se basan en el conocimiento previo, o en hacer conexiones.</p>	<p>Implementa las lecciones que proporcionan sólo una orientación básica a través de una progresión de aprendizaje lógico.</p>	<p>Implementa experiencias de lecciones que guían a los estudiantes a través de progresiones de aprendizaje lógico, les lleva a reflexionar sobre el conocimiento previo, y ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre la experiencia previa y el contenido.</p>	<p>Implementa experiencias de lecciones que proporcionan a los estudiantes la comprensión conceptual exacta con múltiples representaciones; provee orientación a través de la progresión del aprendizaje y el reconocimiento de los conceptos erróneos comunes. La implementación de la lección estimula la reflexión de los conocimientos previos, construye conexiones entre las experiencias previas y el contenido y ayuda a los estudiantes a dominar el lenguaje académico del área de contenido.</p>

IV. Práctica de Enseñanza				
Nivel de desempeño Maestro practicante:	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
<p>10. alinea los procedimientos de instrucción y las evaluaciones con los objetivos de aprendizaje identificados</p> <p>InTASC 1a, 6b, 6r, 7a EP-DEPR 3.1, 3.19 CAEP 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>Diseña actividades y evaluaciones que no se alinean de una manera significativa, ya sea entre sí o con los objetivos de aprendizaje identificados para las lecciones.</p>	<p>Diseña actividades de enseñanza, discusiones y evaluaciones que no están claramente conectados entre sí o no identifican los objetivos de aprendizaje para las lecciones.</p>	<p>Diseña actividades y evaluaciones que se alinean estrechamente entre sí y apoyan el aprendizaje de los objetivos señalados para las lecciones.</p>	<p>Diseña lecciones que incluyen una variedad de actividades y evaluaciones que se construyen en torno a las normas apropiadas o preguntas esenciales; los objetivos de aprendizaje están alineados con los procedimientos y evaluaciones dentro de cada lección.</p>
<p>11. Diseña planes de lecciones con</p>	<p>Diseña planes en los que los procedimientos no se acumulan</p>	<p>Diseña planes desorganizados que están sólo vagamente conectados</p>	<p>Diseña lecciones que incluyen la descripción de los</p>	<p>Diseña planes con instrucciones secuenciales para que los</p>

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

<p><i>instrucción secuencial que apoyan a los estudiantes en el cumplimiento de las metas del marco curricular, los estándares y las expectativas del grado</i> InTASC 1b, 4n, 6b, 7c, 7g EP-DEPR 1.3, 1.15 CAEP 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>hacia la comprensión de las metas del marco curricular, los estándares y las expectativas del grado. No hay buen alineamiento entre la instrucción y los estándares o las expectativas del grado.</p>	<p>con las metas del marco curricular, los estándares o las expectativas del grado.</p>	<p>procedimientos para alcanzar buena parte de las metas del marco curricular, los estándares y las expectativas del grado.</p>	<p>estudiantes cumplan con las metas del marco curricular, los estándares y las expectativas del grado en su nivel más alto del conocimiento.</p>
<p><i>12. Implementa planes de lecciones con instrucción secuencial que apoyan a los estudiantes en el cumplimiento de las metas del marco curricular, los estándares y las expectativas del grado</i> InTASC 4a, 7c, 7g EP-DEPR 1.3, 1.15 CAEP 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>Implementa planes en los que los procedimientos no se acumulan hacia la comprensión de las metas del marco curricular, los estándares o las expectativas del grado.</p>	<p>Implementa planes desorganizados que están sólo vagamente conectados con las metas del marco curricular, los estándares o las expectativas del grado.</p>	<p>Implementa lecciones que incluyen la descripción de los procedimientos para las metas del marco curricular, los estándares y las expectativas del grado.</p>	<p>Implementa planes con instrucciones secuenciales para que los estudiantes cumplan con las metas del marco curricular, los estándares y las expectativas del grado en su nivel más alto del conocimiento.</p>
<p><i>13. desarrolla y utiliza las experiencias de aprendizaje que apoyen la alfabetización (lectura, escritura, hablar, escuchar)</i> InTASC 7l, 8h, 8m, 8q EP-DEPR 8.6, 8.7 CAEP 1.1, 1.3, 2.3</p>	<p>Utiliza pocas experiencias de aprendizaje de apoyo para desarrollar la alfabetización en su disciplina, con poca consideración de las necesidades de los estudiantes en esta área.</p>	<p>Utiliza múltiples experiencias de aprendizaje para apoyar la alfabetización en su disciplina; puede tratar de ayudar a los estudiantes en esta área de contenido.</p>	<p>Utiliza estrategias y recursos didácticos adecuados para apoyar el desarrollo de las destrezas de alfabetización en la disciplina tanto para los estudiantes individuales como para toda la clase.</p>	<p>Utiliza estrategias y recursos didácticos para apropiadamente secuenciar, presentar, modelar, monitorear y ajustar las experiencias de aprendizaje que brindan múltiples oportunidades a los estudiantes para construir y demostrar sus capacidades y conocimientos de alfabetización en su disciplina.</p>
<p><i>14. utiliza una variedad de estrategias de</i></p>	<p>Utiliza una gama limitada de modelos y estrategias de enseñanza con poca atención a si</p>	<p>Puede intentar usar una gama de modelos y estrategias de enseñanza, pero puede dejar de abordar temas</p>	<p>Utiliza modelos de enseñanza, estrategias y recursos que apoyan el aprendizaje de los</p>	<p>Usa múltiples modelos de enseñanza, estrategias y recursos para apoyar y ampliar</p>

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

<p>enseñanza apropiadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes</p> <p>InTASC 2g, 2.i, 7b, 8a, 8k, 8l EP-DEPR 2.12, 3.3, 3.7, 5.15, 5.17, 5.18 CAEP 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>éstos son apropiados o útiles en la transmisión de contenidos o en hacer frente a las necesidades del estudiante.</p>	<p>de contenido, esencial para el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>estudiantes y cumplen con los requisitos del material.</p>	<p>el aprendizaje del estudiante. Adaptaciones apropiadas e ingeniosas se hacen para comunicar los requisitos de contenido y atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>15. provee lecciones claras y precisas</p> <p>InTASC 8i EP-DEPR 3.14, 3.17, 3.18, 8.11, 8.13 CAEP 1.1, 1.3, 2.3</p>	<p>Implementa lecciones que son difíciles de entender o carecen de información clara y/o precisa. Proporciona pocas o ningunas estrategias de demostraciones, modelos, instrucciones, preguntas, recuento, y/o "pensar en voz alta".</p>	<p>Implementa lecciones que aparentan ser sencillas pero no son precisas (contiene errores) o son precisas (no tiene errores) pero no están claras. Palabras apropiadas para su edad son utilizadas de manera inconsistente; las demostraciones no siempre son completas y/o carecen de la secuencia apropiada. Avisos, preguntas, volver a contar y/o "pensar en voz alta" son usados al mínimo.</p>	<p>Implementa lecciones que se describen en palabras claras que todo el mundo puede entender, que se describen con precisión y que están bien organizadas. Utiliza en ocasiones demostraciones, mensajes, preguntas, volver a contar, y/o "pensar en voz alta" para apoyar el aprendizaje que son apropiadas para el nivel y la disciplina.</p>	<p>Implementa lecciones en palabras claras que todo el mundo puede entender, que se describen con precisión y que están bien organizadas. Utiliza demostraciones, mensajes, preguntas, y/o "pensar en voz alta" que son eficaces para apoyar el aprendizaje y el progreso en la disciplina y el nivel.</p>

IV. Práctica de Enseñanza				
Nivel de desempeño Maestro practicante:	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
16. proporciona lecciones que hacen conexiones con los conocimientos y las experiencias previas de los alumnos InTASC 1f, 2c, 2j, 3.f, 4d, 4e, 4k, 4m EP-DEPR 3.4, 3.15, 5.14 CAEP 1.1, 1.3, 2.3	Hace poco o ningún esfuerzo para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre el tema de instrucción y su conocimiento o experiencia previa.	Intenta ayudar los estudiantes a hacer conexiones entre el tema de instrucción y su conocimiento o experiencia previa, pero trata de hacer las conexiones por ellos.	Usa su conocimiento en el contenido efectivamente para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre el tema de instrucción y sus conocimientos o experiencias previas.	Usa su comprensión del contenido para sonsacar y evaluar los conocimientos, experiencias y/o conceptos erróneos previos de los estudiantes; considera los objetivos curriculares y necesidades de los estudiantes en la selección de tareas apropiadas; acomoda la lección de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, y vincula el conocimiento del contenido con el conocimiento previo y la experiencia de los estudiantes.
17. involucra a los alumnos a través de métodos de inquirir InTASC 4c, 4j, 5m, 8i, 8j EP-DEPR 1.10, 8.13 CAEP 1.1, 1.3, 2.3	Depende en gran medida de estrategias de instrucción directa solamente; no trata de involucrar a los estudiantes en los procesos de inquirir.	Intenta utilizar métodos y estrategias de inquirir, pero no logra involucrar completamente a los estudiantes en el proceso de inquirir.	Planifica y modela métodos y estrategias de inquirir que involucran a los estudiantes en el proceso de inquirir.	Planifica y utiliza múltiples estrategias de inquirir para involucrar los estudiantes de una manera que apoya y amplía su aprendizaje.
18. involucra a los alumnos a través de la aplicación de los conocimientos del contenido a los problemas del mundo real InTASC 5a, 5b, 5d, 5q, 7h, 8l EP-DEPR 1.9, 1.16, 3.18 CAEP 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.3	Diseña actividades sin atención a la forma de aprendizaje del contenido que puede ser aplicable a los problemas del mundo real o a los intereses y necesidades de los estudiantes, y no trata de involucrar a los estudiantes en la aplicación de destrezas a los contextos del mundo real.	Presta poca atención a si el contenido instruccional es aplicable a problemas del mundo real o a los intereses y necesidades del estudiante, o puede fallar en promover que los estudiantes hagan esas aplicaciones.	Hace un esfuerzo consciente por incorporar el contenido educativo que sea apropiado y aplicable a los problemas del mundo real o que atiende los intereses o las necesidades de los estudiantes y ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre estos y el contenido.	Incorpora el contenido educativo que es relevante y aplicable a los problemas del mundo real o de los intereses y necesidades de los estudiantes, y se asegura que los estudiantes tengan la oportunidad de sugerir e intentar aplicaciones relevantes además de aplicar destrezas en contextos del mundo real.
19. modela pensamiento crítico/creativo, habilidades para resolver problemas y de colaboración	Solamente apunta a habilidades de pensamiento de orden inferior; ofrece un enfoque autoritario a la resolución de problemas.	Modela habilidades de pensamiento en actividades de la clase, pero en un nivel inferior como recordar; la solución de problemas implica poca actividad colaborativa.	Modela habilidades de pensamiento crítico y creativo a través del uso de sondeos, preguntas y solución colaborativa de problemas en	Modela altos niveles de pensamiento crítico y creativo a través de preguntas que provoquen la resolución de problemas de colaboración y la negociación con los estudiantes y

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

InTASC 3a, 3o, 3q, 4b, 5f, 5m, 5o, 8f EP-DEPR 1.11, 2.12, 3.17 CAEP 1.1, 1.2, 1.4, 2.3			el salón.	colegas.
--	--	--	-----------	----------

IV. Práctica de Enseñanza				
Nivel de desempeño Maestro practicante:	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
<p>20. utiliza múltiples métodos de evaluación para monitorear el progreso; crea oportunidades para que los estudiantes demuestren comprensión de diversas maneras</p> <p>InTASC 1a, 6a, 6b, 6g, 6k, 6l, 7d, 7l EP-DEPR 6.7, 6.8, 6.15, 6.17 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3</p>	No logra monitorear el progreso del estudiante hacia los objetivos de aprendizaje; no proporciona oportunidades para que los estudiantes demuestren comprensión de diversas maneras.	Proporciona evaluaciones diagnósticas (conocimiento previo), formativas, y sumativas que no siempre están alineadas con los objetivos de aprendizaje; ofrece cierta diversidad en oportunidades de evaluación.	Utiliza evaluaciones diagnósticas (conocimiento previo), formativas y sumativas constantemente, pero a veces repetitivas, para monitorear el progreso hacia los objetivos de aprendizaje y adaptar la instrucción; utiliza una variedad de instrumentos de evaluación.	Utiliza evaluaciones diagnósticas (conocimiento previo), formativas, y sumativas constantemente y variadamente, para monitorear el progreso de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje y para guiar la instrucción; crea diversas oportunidades de evaluación para atender las necesidades y fortalezas de los estudiantes.
<p>21. comunica expectativas claras para las tareas y ofrece oportunidades a los alumnos para monitorear su propio aprendizaje</p> <p>InTASC 6d, 6f, 6m, 6s, 8e, 10d EP-DEPR 6.10 CAEP 1.1, 1.2, 2.3</p>	Es ambiguo acerca de las expectativas para las tareas. Las tareas de los estudiantes dejan poco espacio para la revisión y para mejorar.	Establece expectativas para las tareas. Los estudiantes reciben proyectos que permiten la revisión y mejora, pero no les da guías claras en cómo revisar y mejorar el trabajo.	Comunica expectativas claras para las tareas; demuestra ejemplos de trabajo de calidad. Da retroalimentación acerca de cómo los estudiantes pueden revisar y mejorar su trabajo y fomenta la autoevaluación.	Explica claramente las expectativas para las tareas, demuestra y comparte ejemplos de trabajos de calidad. Da retroalimentación acerca de cómo revisar y mejorar el trabajo y demuestra cómo monitorear y mejorar el aprendizaje. Les requiere a los estudiantes autoevaluarse y establecer metas basadas en los resultados de la evaluación.
<p>22. adapta la lección de acuerdo con la evaluación del aprendizaje y proporciona retroalimentación a los alumnos</p> <p>InTASC 1a, 7d, 7l, 7q, 8b, 8s EP-DEPR 4.9, 6.17 CAEP 1.1, 1.2, 1.4, 2.3</p>	No utiliza los datos de la evaluación para planificar la lección; proporciona poca o ninguna retroalimentación a los estudiantes.	Recopila datos de la evaluación, pero hace un mínimo esfuerzo para utilizar dichos datos en la planificación futura; proporciona información que no es eficaz a los estudiantes para hacer un trabajo de calidad.	Utiliza datos de las evaluaciones para guiar la planificación, pero puede no tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes; proporciona información específica y puntual.	Utiliza efectivamente los datos del avalúo para guiar la planificación mediante la identificación de las necesidades de aprendizaje de cada alumno y el desarrollo de experiencias de aprendizaje diferenciadas; proporciona información oportuna, eficaz y descriptiva para guiar a los estudiantes a hacer trabajo de

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

				calidad.
--	--	--	--	----------

V. Responsabilidad Profesional (evaluado por observación y entrevista)				
Nivel de desempeño <i>Maestro practicante:</i>	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
<p>23. utiliza los comentarios de los profesionales y las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes para evaluar y mejorar su práctica docente</p> <p>InTASC 9c, 9l, 10b EP-DEPR 4.9, 6.14, 10.1, 11.1, 11.8, 11.19 CAEP 1.1, 1.2, 2.3</p>	<p>No busca, discute o pone en práctica la retroalimentación relevante y el asesoramiento de fuentes profesionales (maestro cooperador, colegas del área de contenido, profesores universitarios y supervisores o pares) para mejorar la práctica.</p>	<p>No busca, discute o pone en práctica la retroalimentación profesional relevante para mejorar la práctica docente, a menos que se le indique.</p>	<p>Busca, analiza e implementa la retroalimentación y el asesoramiento pertinente desde una variedad de fuentes profesionales para mejorar la práctica docente.</p>	<p>Demuestra autonomía en la búsqueda constante, la discusión e implementación de información y el asesoramiento relevante de una variedad de fuentes profesionales para mejorar la práctica docente.</p>
<p>24. autoevalúa los efectos de sus decisiones y acciones sobre los demás</p> <p>InTASC 9a, 9g, 9k EP-DEPR 11.6, 11.7, 11.8, 11.9 CAEP 1.1, 1.2, 2.3</p>	<p>No provee evidencia de que las reflexiones personales que identifican las fortalezas y áreas de mejoramiento se están utilizando para orientar sus lecciones y comportamientos profesionales.</p>	<p>Provee poca evidencia de que las reflexiones personales que identifican las fortalezas y áreas de mejoramiento se están utilizando para orientar sus lecciones y comportamientos profesionales.</p>	<p>Provee evidencia de que las reflexiones personales que identifican las fortalezas y áreas de mejoramiento se están utilizando para guiar sus lecciones y comportamientos profesionales.</p>	<p>Provee pruebas sustanciales de que las reflexiones personales que identifican las fortalezas y áreas de mejoramiento se están utilizando para orientar sus lecciones y comportamientos profesionales.</p>
<p>25. recomienda, modela y enseña una conducta segura, legal y ética que incluye el uso de la información y la tecnología</p> <p>InTASC 3g, 3m, 3n, 9f, 9j, 9o EP-DEPR 10.4, 10.8, 10.13 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>Demuestra un comportamiento legal y ético impropio; se esfuerza por comprender, abogar y enseñar los comportamientos apropiados. Demuestra poco reconocimiento del uso legal de los recursos tecnológicos; puede hacer copias ilegales de software o dejar de hacer referencia a los materiales correctamente.</p>	<p>No modela claramente el comportamiento legal y ético en el salón; no recomienda, modela o enseña conductas adecuadas consistentemente. No interpreta o no aplica correctamente uso legal de los recursos tecnológicos.</p>	<p>Atiende el comportamiento seguro, legal y ético; enseña y modela tales comportamientos en el salón. Es conocedor de los recursos tecnológicos y el uso legal de estos recursos.</p>	<p>Modela un comportamiento que está por encima de cualquier reproche a los aspectos de seguridad, legales y éticos; entiende, defiende, y enseña tales comportamientos en el salón. Destaca el uso apropiado de los recursos tecnológicos de acuerdo con la ley.</p>

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.

<p>26. colabora con otros para reflexionar la planificación y el mejoramiento de lecciones.</p> <p>InTASC 7a, 7e, 7m, 7o, 9c, 9d, 10b EP-DEPR 3.10, 3.11, 6.18, 9.16 CAEP 1.1, 1.3, 1.4, 2.3</p>	<p>No interactúa con sus colegas, o no busca oportunidades para compartir, apoyar y ayudar a los demás. No utiliza retroalimentación de los demás para mejorar la instrucción.</p>	<p>Colabora con otros sólo cuando se le indica a hacerlo, y es de apoyo a otros en un nivel mínimo. Puede aceptar las ideas y opiniones de los colegas para mejorar la práctica.</p>	<p>Colabora con colegas y está dispuesto a trabajar para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Acepta y utiliza las aportaciones de los demás para mejorar sus lecciones.</p>	<p>Colabora regular y activamente con sus colegas (maestro cooperador en la práctica, sus pares en el seminario, padres, y comunidad escolar), lo que ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo, progresista, y profesional. Demuestra respeto y aprecio por las contribuciones de los demás, e incorpora sugerencias en las prácticas de enseñanza.</p>
---	--	--	--	--

V. Responsabilidad Profesional (evaluado por observación y entrevista)

Nivel de desempeño Maestro practicante:	1 (Emergente)	2 (En Desarrollo)	3 (Competente)	4 (Ejemplar)
<p>27. recopila y evalúa la evidencia para medir el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>InTASC 1a, 6a, 6c, 6o, 6t EP-DEPR 6.13, 6.14, 6.15 CAEP 1.1, 1.2, 2.3</p>	<p>No recoge evidencia del aprendizaje o utiliza sólo medidas mínimas para evaluar el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>Utiliza procedimientos inconsistentes para recoger e interpretar la evidencia de aprendizaje de los estudiantes; se basa principalmente en medidas de memoria y comprensión para evaluar el aprendizaje.</p>	<p>Establece un procedimiento para la recopilación de pruebas de aprendizaje de los estudiantes; utiliza múltiples medidas para evaluar la comprensión del estudiante.</p>	<p>Establece un procedimiento para la evaluación continua de medidas de aprendizaje múltiple y variables de los estudiantes; reflexiona sobre las evidencias recogidas como medidas de comprensión del estudiante.</p>
<p>28. proyecta y modela una imagen profesional, responsable y ética en su conducta, vestimenta, documentos y participación de actividades del PPM y el centro de práctica</p> <p>InTASC 9o, 10f, 10s EP-DEPR 3.8, 9.9, 11.14 CAEP 1.1, 2.3</p>	<p>Necesita hacer ajustes para lograr profesionalismo, responsabilidad o ética en varios de los aspectos de conducta, vestimenta, documentos y o participación constante en las actividades del PPM y o el centro de práctica.</p>	<p>Necesita hacer ajustes para lograr profesionalismo, responsabilidad o ética en alguno de los aspectos mencionados. Está en desarrollo y evolución el demostrar una imagen profesional, responsable y ética tanto en su conducta en las actividades oficiales y seculares, en la vestimenta, y en la entrega y mantenimiento de los documentos y en la participación de actividades del PPM y el centro de práctica.</p>	<p>Con buena regularidad proyecta y es buen modelo de una imagen profesional, responsable y ética tanto en su conducta en las actividades oficiales como en las seculares; luce vestimenta profesional; es responsable y ordenado en la entrega y el mantenimiento de los documentos y la participación regular de las actividades del PPM y el centro de práctica.</p>	<p>Constantemente proyecta y es buen modelo de una imagen profesional, responsable y ética tanto en su conducta en las actividades oficiales como en las seculares; luce vestimenta profesional, es responsable y ordenado en la entrega y el mantenimiento de los documentos y la participación regular de las actividades del PPM y el centro de práctica.</p>

Traducido y adaptado del instrumento "Continuum of Instructional Practice" con permiso de Utah Valley University – School of Education (2014)

Nota: Si el maestro practicante recibe una puntuación de nivel uno (Emergente) en cualquier criterio, favor de contactar a los supervisores tan pronto sea posible.