

PRONTUARIO

Título del curso: **Fundamentos del Desarrollo Humano**
Código: **EDFU 3011**

I. Información general

Profesora:	Janette Ferrer Montes, Ph.D.
Email:	janette.ferrer@upr.edu
Oficina:	DE- 12 (Planta baja de Asistencia)
Número de horas/créditos:	45 horas / 3 créditos
Prerrequisitos:	Ninguno
Días:	A distancia
Horas de oficina:	LW 9:00 - 12:00 md
Teléfono:	(787) 832-4040 ext. 2210
Portal de la clase:	online.upr.edu

Descripción del curso:

El curso introduce a los/as futuros/as maestros/as al estudio de los fundamentos del desarrollo cognoscitivo, social, emocional y físico en el ciclo de vida humano, atendiendo particularmente el periodo de la adolescencia. Se discuten y analizan los diversos paradigmas asociados a estas áreas de desarrollo desde una perspectiva integral y se examinan las implicaciones de estos para la educación en Puerto Rico.

Objetivos del curso:

A través y como resultado de las actividades del curso, el/la estudiante se familiarizará y desarrollará una visión crítica sobre:

1. Los principales paradigmas y teorías pertinentes al desarrollo humano (In TASC 1, Estándares Profesionales DEPR 1).
2. Las controversias centrales y principios generales del desarrollo.(In TASC 1, Estándares Profesionales DEPR 1).
3. Los enfoques investigativos, los métodos y estrategias que se utilizan para estudiar el desarrollo humano (In TASC 1, Estándares Profesionales DEPR 1).
4. Las características fundamentales del desarrollo físico, social, emocional y cognoscitivo (In TASC 1, Estándares Profesionales DEPR 1).
5. Las implicaciones de los fundamentos del desarrollo humano para la educación en Puerto Rico (In TASC 1, Estándares Profesionales DEPR 1).

6. La diversidad que caracteriza el proceso de desarrollo y sus implicaciones educativas (In TASC 1, Estándares Profesionales DEPR 1).
7. Las competencias para la búsqueda, el manejo y la integración efectiva y ética de información, de diversas fuentes, relacionada con el contenido del curso (In TASC 1, Estándares Profesionales DEPR 1).

Bosquejo de contenido

Temas a cubrir	En línea
Introducción: Discusión y revisión del prontuario, Conceptos básicos	3 horas
El campo del Desarrollo Humano: Conceptos, Influencias, Enfoques	3 horas
Diferentes perspectivas teóricas e investigación	3 horas
Concepción, Herencia y Desarrollo Prenatal	3 horas
El nacimiento y la infancia: Desarrollo físico	3 horas
Los primeros tres años de vida: Desarrollo cognoscitivo	3 horas
El nacimiento y la infancia: Desarrollo psicosocial	3 horas
Niñez temprana	6 horas
Niñez media	6 horas
Adolescencia	6 horas
Otras etapas y consideraciones	3 horas
	45 h. en total

***Sujeto a cambios por circunstancias especiales.

Estrategias instruccionales

Discusiones en foro, vídeos, trabajos cooperativos de grupo pequeño, estudio independiente, miniconferencias grabadas, presentaciones, lecturas y análisis de lecturas.

Recursos de aprendizaje mínimos

Uso de la computadora y del Internet para búsqueda de literatura pertinente, conferencias individualizadas en línea, para la construcción de reflexiones críticas y otras tareas.

Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle) y Cuenta de correo electrónico institucional
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones
Bocinas integradas o externas y cámara web o móvil con cámara y micrófono

Técnicas de evaluación

1. **Pruebas** - Las pruebas se ofrecerán a través de la plataforma de Moodle Institucional. Los estudiantes tendrán disponible una semana para completar la prueba (alrededor de 8 pruebas; 115 puntos).
2. **Foros de discusión**- Se espera que los estudiantes participen en los foros de discusión a pesar que solo un foro de discusión será calificado. Los estudiantes deberán leer las instrucciones y la rúbrica antes de participar de la discusión.
3. **Tareas semanales:** Lectura de capítulos y presentaciones- Se espera que los estudiantes lean los capítulos del libro y las presentaciones del curso. Recibirán puntos por cada presentación en Nearpod que completen satisfactoriamente.
4. **Examen final (50 puntos)**

***Sujeto a cambios.**

Trabajos principales	Puntos
Pruebas	115 puntos
Tareas semanales (12)	120 puntos
Foros de discusión y tareas adicionales	25 puntos
Examen final	50 puntos
Total	310 puntos

***Sujeto a cambios.**

Sistema de calificación

Se adoptará el sistema tradicional de notas, basado en el uso la curva estándar como sistema de calificación. Se asignarán notas de A, B, C, D y F, incompleto con D y F.

A	100% - 90%
B	89% - 80%
C	79% - 70%
D	69% - 60%
F	59% - 0%

Texto requerido: (Puede adquirir cualquiera de las últimas 2 ediciones)

Papalia, D. E. & Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano*. 14ta. edición. México: McGraw

Hill Interamericana.



EXPERIENCE HUMAN DEVELOPMENT UPR MAYAGUEZ (ACCESS CODE)

ISBN: 9781260788709
 Editorial: MCGRAW HILL US
 Edición: 14/ED
 Autor: PAPALIA
 Área Académica: ADMINISTRACION
 Año de edición: 2021
 Páginas:
 Formato: **CODIGO DIGITAL ONLINE**

\$50.00

Descripción

UPR MAYAGUEZ - DURACION 6 MESES DRA. JANETTE FERRER MONTES

Cantidad

1

+ Añadir Al Carrito

javascriptvoid(0)

registrationDetails...pdf

registrationDetails...pdf

Sh

Políticas del curso

1. Este curso es a distancia así se realizará en línea utilizando la plataforma de **Moodle Institucional (online.upr.edu)**. Todas las asignaciones serán publicadas a través de Moodle.
2. Será responsable de realizar los trabajos en la fecha establecida en Moodle. Todas las semanas tiene que acceder a Moodle y leer las tareas, capítulos y cumplir con las fechas de entrega. Asegúrese que lee la rúbrica de los trabajos antes de comenzar a realizarlos. Usted será responsable de entregar los trabajos, tareas o asignaciones en el periodo de fecha de entrega.
3. Los trabajos deben entregarse en la fecha establecida. Si tiene alguna situación por la cual no puede entregar un trabajo o tomar una prueba o examen deberá informarlo con al menos tres días de anticipación para buscar alternativas (por ejemplo, tomar el examen o prueba antes de la fecha establecida).
4. En las discusiones en línea se espera que todos los estudiantes participen activamente en la discusión de los temas.
5. Comuníquese con la profesora a través de Moodle si tiene dudas sobre la clase o para coordinar una cita.
6. Deberá leer regularmente el libro de texto y ver los vídeos publicados en Moodle.
7. Todos los trabajos que usted presente deben ser realizados por usted, con su trabajo y esfuerzo. Las pruebas son individuales por lo que realizarlo con otra persona va en contra de las políticas de plagio del Recinto.

8. No se ofrecerán reposiciones de pruebas, sin embargo, si no puede realizar una tarea por una razón médica mayor o por una situación familiar deberá traer una copia de la excusa médica para acordar en cómo reponer el trabajo.
9. La acción de copiar total o parcialmente el trabajo de otra persona o algún escrito en las redes sociales está sujeta a sanciones disciplinarias. Si ocurre en una ocasión el estudiante obtendrá cero (0) en el trabajo y la profesora le notificará a la Directora del Programa de Preparación de Maestros sobre lo ocurrido. Si ocurre nuevamente, se seguirán las sanciones disciplinarias que establece el Reglamento General de Estudiantes.
10. Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

Modificación Razonable (Acomodo Razonable). La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico oseirum@uprm.edu o a la oficina virtual: meet.google.com/yvd-nrqo-mor o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12 (segunda puerta a mano izquierda) (en los bajos de Asistencia Económica).

Integridad Académica:

Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de

aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

Política institucional contra el hostigamiento sexual (Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual):

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

La certificación 06-43 del Senado Académico indica “Las guías académicas para el ofrecimiento de cursos en línea”, define:

Cursos presenciales son aquellos que tienen menos de un 25% de las horas contacto regular del curso a través de la Internet. Así, un curso de 3 créditos, será considerado “presencial” si, de las 45 horas de contacto regular, 11 o menos son a través de la Internet. De acuerdo con la certificación 16-43 del senado académico, el curso puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet. El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada.

Plan de contingencia:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesora lo indicará como un aviso en la página de Moodle del curso y notificará cómo se atenderá la situación.

Referencias

- Dagnino-Subiabre, A. (2022). Resilience to stress and social touch. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 43, 75–79. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2021.08.011>
- Elharake, J. A., Akbar, F., Malik, A. A., Gilliam, W., & Omer, S. B. (2022). Mental Health Impact of COVID-19 among Children and College Students: A Systematic Review. *Child Psychiatry & Human Development*. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01297-1>
- Ferschmann, L., Bos, M. G., Herting, M. M., Mills, K. L., & Tamnes, C. K. (2022). Contextualizing adolescent structural brain development: Environmental determinants and mental health outcomes. *Current Opinion in Psychology*, 44, 170–176. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2021.09.014>
- Fotopoulou, A., von Mohr, M., & Krahé, C. (2022). Affective regulation through touch: homeostatic and allostatic mechanisms. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 43, 80–87.
- Silvers, J. A. (2022). Adolescence as a pivotal period for emotion regulation development. *Current Opinion in Psychology*, 44, 258–263. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2021.09.023>
- Tvaronavičienė, M., Mazur, N., Mishchuk, H., & Bilan, Y. (2021). Quality of life of the youth: assessment methodology development and empirical study in human capital management. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 35(1), 1088–1105. <https://doi.org/10.1080/1331677x.2021.1956361>
- Unicef Uruguay. (2023). Cómo evitar los estereotipos de género en la familia. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/como-evitar-los-estereotipos-de-genero-en-la-familia>
- UNICEF Uruguay. (2019). Trato Bien. <https://www.unicef.org/uruguay/media/7151/file/Trato%20bien.pdf>
- UNICEF Uruguay. (2023). Parenting: Adolescence. Retrieved from <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescence>
- UNICEF Uruguay. (2023). 4 tips to support adolescent emotional well-being and mental health. Retrieved from <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/4-consejos-para-apoyar-el-bienestar-emocional-y-la-salud-mental-adolescente>
- Vaivada, T., Lassi, Z. S., Irfan, O., Salam, R. A., Das, J. K., Oh, C., Carducci, B., Jain, R. P., Als, D., Sharma, N., Keats, E. C., Patton, G. C., Kruk, M. E., Black, R. E., & Bhutta, Z. A. (2022). What can work and how? An overview of evidence-based interventions and delivery strategies to support health and human development from before conception to

20 years. *The Lancet*, 399(10337), 1810–1829. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(21\)02725-2](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(21)02725-2)

Páginas de INTERNET

Children's Rights Information Network: <https://home.crin.org/>

UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/publicaciones>

UNESCO: <https://www.unesco.org/es>

Greater Good Magazine:

https://greatergood.berkeley.edu/podcasts/series/the_science_of_happiness%C2%A0