



Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Mayagüez
 Decanato de Asuntos Académicos
 Programa de Preparación de Maestros



TEMARIO EDFU 4019 D- FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACIÓN

Dra. Grisel Rivera Villafañe

Días: Martes y Jueves

Oficina 404, SH 4to piso

E-mail: grisel.rivera1@upr.edu

Horario: _____ **Sección:** _____

Extensión: _____ Horario: _____

Horas de Oficina: Martes y jueves 10:30-12:00

Curso en Moodle, En Línea, Híbrido y Presencial

Créditos: Tres (3) horas de conferencias a la semana/ tres (3) créditos

Descripción del curso:

En este curso se discute la relación que existe entre la filosofía y el quehacer pedagógico. Su objetivo principal es familiarizar al estudiante con el trasfondo histórico de la filosofía y sus relaciones con la pedagogía, con las tendencias filosóficas actuales y con los problemas sobresalientes que surgen a causa de las diferentes filosofías educativas en conflicto. Se da énfasis a la función que habrá de desempeñar el maestro en cuanto a la justificación de objetivos, currículo, planes educativos y evaluación. **(Este curso se podrá ofrecer en alguna de las siguientes modalidades: presencial, híbrido o en línea)**

Objetivos del curso:

Al finalizar el curso se espera que el estudiante pueda:

1. Relacionar la naturaleza y función de la filosofía educativa a través de su trasfondo histórico con la educación. (CAEP 1, InTASC 4, DEPR 1, 3.1, 3.3)
2. Comparar y contrastar las distintas posturas filosóficas educativas y sus movimientos. (CAEP 1, InTASC 4, DEPR 1, 3.1, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2)
3. Evaluar críticamente sobre los fines de la educación y las implicaciones educativas según las diferentes perspectivas y posturas filosóficas. (CAEP 1; InTASC 4, 5; DEPR 1, 3.1, 3.3)
4. Comparar y contrastar la función de la escuela en general y del maestro dentro de cada una de las filosofías estudiadas para determinar cómo éstas les enriquecen como futuros profesionales. (CAEP 1, InTASC 4, DEPR 1, 3.1, 3.3)
5. Describir e investigar los problemas básicos de la filosofía y sus implicaciones educativas en la sala de clases ante la diversidad de estudiantes. (CAEP 1, InTASC 4, DEPR 1, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2)
6. Analizar sobre el alcance y el papel de la filosofía educativa con el pensamiento educativo puertorriqueño y su implicación en la preparación de los profesionales de la educación hoy en día. (CAEP 1, InTASC 4, DEPR 1, 5.1, 5.2, 5.4)
7. Sintetizar las diversas corrientes filosóficas estudiadas con el fin de crear una propia que esté de acuerdo con los planteamientos filosóficos del Departamento de Educación de Puerto Rico y a la diversidad de estudiantes en la sala de clases. (CAEP 1, InTASC 4, DEPR 1, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2)

8. Crear su propia filosofía educativa de acuerdo con los conceptos filosóficos estudiados que le sirva como instrumentos en sus prácticas educativas a realizar. (CAEP 1, InTASC 4, DEPR 1, 2.8, 3.1, 3.3)

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	EVALUACIÓN Y ASSEEMENT
Módulo #1 Introducción En Moodle	<p>Orientación General del curso e Introducción al curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> Entrega del temario de actividades y objetivos. Discusión de criterios de evaluación. Discusión de criterios de evaluación; guías de estudios, análisis de lecturas asignadas, trabajos de equipo en el salón de clases, pruebas cortas y asignaciones. Normas académicas del curso. Presentación del libro de texto y guía de estudio realizada para el curso. Instrucción bibliográfica. Actividad educativa de presentación y definición de filosofía. Interpretación de frases filosóficas por estudiantes. 	<p>Entrega del temario de clases.</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Libro de texto: Fundamentos filosóficos de la Educación. Miguel A. Riestra (2007).</p> <p>Lectura del código de honestidad y reglas a seguir.</p> <p>Actividad rompe hielo de presentación y definición de filosofía, a través de la plataforma Moodle.</p>	<p>Listado de estudiantes activos en línea</p> <p>Foro Educativo: Actividad rompe hielo de presentación (curso presencial).</p> <p>Integración de foto en la plataforma y presentación en línea. (10 puntos) Prueba diagnóstica Contestación del Código de honestidad y aceptación de reglas del curso.</p> <p>Análisis de video ¿Qué es la Filosofía? (25 puntos)</p>
Módulo #2 Moodle	<p>I: Naturaleza y función de la filosofía</p> <p>A. Introducción al curso: Concepciones</p> <ol style="list-style-type: none"> Creación del Universo Creación del ser humano 	<p>Presentación en <i>Power Point</i></p> <p>Ejercicios de discusión con preguntas dirigidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> A - Lectura asignada de la Evolución del Universo. B - Lectura asignada Evolución del Ser Humano <p>Vídeos de documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación del universo Surgimiento y evolución del ser humano. 	<p>Trabajo individualizado a través de plataforma Moodle</p> <p>Comprobación de lectura asignada a través de:</p> <p>FORO EDUCATIVO A y B. 10 puntos c/u.=20</p>

Módulo # 3, plataforma Moodle	<p>B. Conceptos generales filosóficos y su función en el campo educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La metafísica (la realidad) /Ontología 2. La epistemología (el conocimiento) 3. La axiología (Estudio del valor) <ol style="list-style-type: none"> a. Ética b. Estética 4. Lógica <ol style="list-style-type: none"> a. Inductiva b. Deductiva c. Experimental 	<p>Libro de texto Dr. Miguel A. Riestra, Cap. I pag. 5-37.</p> <p>Preguntas y respuesta.</p> <p>Tabla de conceptos para llenar y entregar con definiciones en la plataforma Moodle.</p> <p>Presentación de "Power Point".</p> <p>Foro educativo: Aplicación de conceptos a través de ejercicio educativos prácticos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura Medio Pollito (Axiología) • El caso de Roy aplicado a la lógica. (Lógica) • El caso de Lele (Axiología y Lógica) • Lectura de la Onda Verde. <p>Video aplicando los cuatro conceptos.</p>	<p>Comprobación de lectura asignado a través de la participación de grupo en Moodle.</p> <p>Tarea- ejercicio de práctica: tabla de conceptos. 50pts</p> <p>Foro educativo de aplicación de conceptos: 25 puntos, acorde con la situación o tema presentado (Ejercicio de análisis presentado)</p>
Por acuerdo Take Home	1 ra Prueba Corta-Conceptos Generales de Filosofía	Plataforma Moodle	Nota de Prueba Corta (23 puntos)
Módulo # 4 Plataforma Moodle	<p>C. Concepciones sobre la naturaleza y función de la filosofía educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué consiste la filosofía educativa? 2. Relación entre la filosofía y la educación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque deductivo ➤ Enfoque Inductivo ➤ Enfoque Reciproco ➤ Enfoque Analítico ➤ Enfoque Antropológico 3. UNESCO: educación para el siglo XXI. 	<p>Libro de texto Dr. Miguel A. Riestra. Cap.II, pág. 47-64.</p> <p>Presentación en "Power Point".</p> <p>Lectura asignada de naturaleza y función de la filosofía de acuerdo con Miguel A. Riestra.</p> <p>Videos educativos para análisis crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te aburrías en la escuela? y/o Cambiando los paradigmas educativos según Ken Robinson. • Jugando a la educación Tradicional • Educación del siglo XXI. Nuevas necesidades ¿Nuevos retos? 	<p>Comprobación de lectura de material asignado a través de prueba corta.</p> <p>Tarea: Análisis crítico de videos educativos (La Educación del siglo XXI), a través de Mapa conceptual, afiche u organizador gráfico. 25 puntos</p>

Por acuerdo Take Home	2da Prueba Corta – Función de La Filosofía Educativa	Plataforma Moodle	Nota de Prueba Corta (15 puntos)
<p>Módulo # 5, 6, 7, y 8. Plataforma Moodle</p>	<p>II: Trasfondo histórico de las filosofías básicas de la educación.</p> <p>A. Posturas de las filosofías principales y su aplicación a la educación.</p> <p>1. Idealismo 2. Realismo 3. Pragmatismo 4. Existencialismo y el Marxismo</p> <p>B. Datos Históricos de la Filosofía.</p> <p>C. Conceptos filosóficos que influyen en el campo educativo, como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metafísica (principio de las cosas y del ser) 2. Epistemología (el conocimiento) 3. Antropología (el ser humano) 4. Estética (la belleza) 5. Axiología (los valores, éticos y morales) <p>D. Implicaciones educativas de las posturas filosóficas principales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Función de la escuela 2. Currículo 3. Metodología 4. Función del maestro 5. Papel del estudiante 6. Disciplina 7. Evaluación 8. Persona que formar 	<p>Utilización del libro de texto: Fundamentos Filosóficos de la Educación. De Miguel A. Riestra 2007. Cap. III, IV, V, VI., pag.67 en adelante.</p> <p>Presentación en “Power Point”.</p> <p>Vídeos de “YouTube” del Dr. Tulipe: Filosofías. La caverna de Platón, otros.</p> <p>Preguntas y respuestas a través de la plataforma Moodle.</p> <p>Análisis Crítico y solución de problemas de ejercicios simulados.</p> <p>Tabla representativa de los diversos conceptos o enfoques filosóficos de acuerdo con cada postura filosófica para ser presentada en plataforma Moodle.</p> <p>Realización de video</p> <p>Vídeos para análisis y discusión en clase a corde con la filosofía a estudiar.</p> <p>Pruebas cortas</p>	<p>Comprobación de lectura asignada a través de la realización de preguntas y respuestas de las diversas Filosofías, A través de:</p> <p>Foro de aplicación filosofía Idealista: Pintura de Francisco Oller. (10 puntos) Prueba corta 15 puntos.</p> <p>Tarea de aplicación Filosofía Realista: Solución de problemas sociales. (50 puntos) Prueba corta 25 puntos.</p> <p>Tarea de aplicación filosofía Pragmática: Realización de carrito de propulsión. (50 puntos)</p> <p>Foro educativo de Filosofía Existencialista: Nube de palabras (50 puntos). Rúbrica de evaluación de nube de palabras</p> <p>Pruebas cortas 15 puntos.</p>

Por acuerdo Take Home (3,4,5 y 6)	4- Pruebas Cortas módulos #5: Idealismo, #6 Realismo, #7: Pragmatismo, y #8: Existencialismo	Plataforma Moodle	Nota de 4 Pruebas, varían en puntuación
Módulo # 9, 10, 11, 12, y 14. Plataforma Moodle	<p>Unidad VI: La naturaleza y los fines de la educación según las diferentes perspectivas filosóficas posmodernista.</p> <p>A. Posturas filosóficas posmodernista educativas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esencialismo 2. Perenealismo 3. Progresivismo 4. Constructivismo 5. Construccionismo 6. Modernismo 7. Posmodernismo <p>B. Datos Históricos de la Filosofía.</p> <p>C. Implicaciones educativas de las posturas filosóficas principales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Función de la escuela 2. Currículo 3. Metodología 4. Función del maestro 5. Papel del estudiante 6. Disciplina 7. Evaluación 8. Persona que formar 	<p>Discusión de otras posturas filosóficas contemporáneas en "Power Point".</p> <p>Búsqueda de información a través de biblioteca, internet, libros, otros.</p> <p>Discusión de los aspectos más sobresalientes de la filosofía asignada.</p> <p>Varios Vídeos de "YouTube" para análisis crítico de las Filosofías</p> <p>Lecturas asignadas</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Pruebas cortas</p> <p>Nube de palabras</p>	<p>Análisis de literatura enviada: (50%)</p> <p>Tareas diversas de aplicación de filosofías y discusión a través de plataforma Moodle.</p> <p>Foros o tareas Educativos: Filo Progresivista y Reconstruccionista: análisis de video.</p>
Plataforma Moodle #10	<p>III. Aspectos de una filosofía Educativa Personal. (Ensayo)</p> <p>A. Filosofía Personal Educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos a considerar en un ensayo de una filosofía educativa. 2. Estructura para el desarrollo de un ensayo. 3. Trabajos a desarrollar utilizando APA. 4. Referencias bibliográficas al estilo APA. 	<p>Presentación en "Power Point".</p> <p>Guía escrita para el desarrollo de un ensayo creativo.</p> <p>Lectura de redacción estilo APA.</p> <p>Utilización de Internet</p> <p>Discusión de rúbrica para evaluación de filosofía educativa personal.</p>	<p>Ensayo Educativo: Rúbrica de evaluación de ensayo filosófico educativo creativo</p> <p>Valor 100 puntos Ver Rúbrica</p>
Ensayo Plataforma Moodle	Ensayo de Filosofía educativa personal basado en los temas anteriores estudiados (gravado).	Pensamiento de una filosofía educativa personal a tono con los conceptos discutidos en	Rúbrica para evaluación de ensayo gravado.

		clase y criterios de evaluación de rúbrica.	(Valor 100 puntos).
Moodle Presencial y plataforma Moodle	Unidad V: Otras posturas filosóficas con énfasis en educación y postura filosófica del Departamento de Educación de Puerto Rico. A. Hostos y la Reforma Educativa B. Pablo Freire y la Educación C. Historia de la Educación en Puerto Rico. D. Filosofía del Departamento de Educación. E. Realidad Educativa del Siglo XXI Desde Varias Perspectiva F. Puerto Rico y su Filosofía Educativa Problemas teóricos y prácticos. Pág. 183-187 Miguel A. Riestra	Presentación en "Power Point" de posturas filosóficas contemporáneas. Búsqueda de información a través de biblioteca, internet, libros, otros. Preguntas guías asignadas. Videos de "YouTube" para análisis crítico de las Filosofías Preguntas y respuestas a través de prueba corta. Lecturas requeridas: - Ley Orgánica Número 149 de 1999 Derogada por Ley 85. Ley 18 Escuelas de la Utilización del libro de texto: Fundamentos Filosóficos de la Educación. De Miguel A. Riestra 2007. Pág. 183-187. Ley 158-Carrera Magisterial del DE	Clarificación de conceptos a través de la plataforma Moodle o presencial. Comprobación de lecturas asignadas a través de pruebas cortas y/o otros trabajos establecidos en la plataforma Moodle o sala de clases. Pruebas cortas son variadas con puntuaciones diferentes.
	No hay examen final		

Estrategias de enseñanza a utilizar por medios electrónicos:

Utilizaremos una variedad de estrategias de enseñanza tales como: análisis de casos o de videos, investigaciones o búsqueda de información por internet y libros, foros educativos, guías de estudio, entre otros. Hay referencias bibliográficas clásicas y contemporáneas, las cuales nos permitirán hacer comparaciones con la educación actual y clarificar algunos conceptos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

1. Pruebas cortas (varias)	20%
2. Foros Educativos y participación en plataforma	15%
3. Ensayo de filosofía educativa personal	20%
4. Tareas y trabajos variados	35%
5. Asistencia a clases y participación (cursos presenciales e híbridos)	10%
Nota: (Cursos en línea, veces que entra a la plataforma del curso)	

TOTAL, DEL PORCIENTO

100%

LIBRO DE TEXTO:

Riestra, M. (2007). *Fundamentos filosóficos de la educación*. San Juan, PR.: Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Edición revisada y aumentada.

Libro de referencia: Lugo Irizarry, Norma I. (2021). *Historia de la filosofía de la educación: Hacia una nueva sociedad*. Publicaciones gaviota.

SISTEMA DE CALIFICACION

Se utilizará la curva de % para evaluar los trabajos presentados.

100 a 90% = A – Excelencia, nivel al que debes aspirar, exígete lo mejor de ti.

80% = B – Buen trabajo, aunque pudiste mejorar con más esfuerzo y dedicación.

70% = C – Regular, trivial, apático, del montón.

60% = D – En coma, camino a la funeraria, rumbo al cementerio.

50% = F – Muerto, para enterrarte o incinerarte.

Reglas generales: Para estudiar, toda acción humana individual y colectiva supone reglas o condiciones que posibiliten esa acción. Decir “aquí no hay reglas”, es ilógico, esa es la regla. El estudio es una acción pensante que requiere reglas; este curso tiene varias reglas sencillas de entender y fáciles de aplicar. Aunque el tono suena negativo, todas son muy positivas

- 1) **En el salones de clases solo estarán presentes los estudiantes que han mostrado evidencia de estar vacunados o exentos por razones médicas o religiosas con prueba de COVID-19 negativa.** La administración ha asumido la responsabilidad, a través del proceso de matrícula para validar el estatus de vacunación de los miembros de la comunidad universitaria. Por este motivo, **ningún docente está autorizado a solicitar evidencia adicional a los estudiantes matriculados en sus clases.**
- 2) Se tomará en cuenta todas las normas y disposiciones establecidas en el Reglamento de Estudiantes de la UPR-M y cualquier otro documento de carácter legal que las autoridades y dependencias de la Institución dispongan para el logro de los objetivos en beneficio de los estudiantes.
- 3) La asistencia en los **cursos híbridos** es sumamente importante ya que el tiempo es reducido. Por tanto, se reportará los días establecidos u acordados por el profesor. Una ausencia equivale a dos semanas de clases, tendrá descuento de puntos en la nota final de la clase. También se estará verificando la tardanza o entrada al curso, si usted llega media hora tarde es una ausencia, ya que la clase será de hora y media (1/30)
- 4) En los **cursos híbridos** cuando estén en clase **deberán tener la cámara encendida** todo el tiempo. Esto es como medida de corroboración de su asistencia y participación en la clase; y que usted es la persona que está tomando la clase (no otra persona).
- 5) En el **curso completamente en línea**, debe hacer entrada semanal al curso para llevar a cabo sus tareas. No dejar para muy tarde hacer los trabajos ya que no se dará tiempo adicional del cierre del módulo para que haga sus tareas correspondientes.

- 6) En el **curso presencial** es importante la asistencia y llegar preparado a la clase con las lecturas requeridas. Además, realizarán los trabajos que están en la plataforma de Moodle los cuales se discutirán en el salón de clases.
 - 7) Eres responsable de estar al día en tus lecturas, asignaciones y proyectos en cada módulo. Los trabajos se entregan el día acordado. Se cerrará la plataforma automáticamente y tendrá una calificación de 0. Usted puede visitarme a la oficina o a través de la misma plataforma (por cita) de ser necesario para clarificar dudas o comunicarse conmigo a través de correo electrónico. (4to piso Sánchez Hidalgo -Oficina 404).
 - 8) Las respuestas en las pruebas y controles de lectura deberán estar basadas en lo visto, discutido y analizado en los materiales suministrados en la plataforma de Moodle, siempre y cuando no sean preguntas de análisis o punto de vista personales.
 - 9) En este curso las pruebas cortas serán evidencia del aprovechamiento individual de cada estudiante, serán realizadas a través de la plataforma Moodle, en todas las modalidades. Tendrán una fecha de entrega acordada y de no poder cumplir en el tiempo requerido tendrá una penalidad de 0. De usted tener alguna razón médica, u otra razón de mucho peso, deberá comunicarse tan pronto se sienta repuesto de su condición, enviarme una copia de la excusa médica, y acordaremos la forma de reponer el trabajo sin penalidad.
- 10) Integridad académica:** La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos). Por tanto, no debe copiar de ningún otro estudiante u otra persona trabajos que no le pertenecen.
- 11) Los cursos que se ofrecen en la modalidad presencial permiten hasta un 25% del ofrecimiento a distancia y los cursos en la modalidad híbrida hasta un 75% a distancia. Los profesores pueden hacer uso discrecional de este tiempo sin autorización previa. Los profesores deben informar a sus estudiantes con por lo menos tres días de anticipación, cualquier cambio a su modalidad de ofrecimiento.

Ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos: Después de identificarse con el profesor y la institución, los estudiantes con impedimento recibirán acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones. Para más información comuníquese con el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos en el Decanato de Estudiantes (Oficina DE 21) o a los teléfonos 787-265-3864 ó 787-832-4040 x 3772, 2040 y 3864.

Hostigamiento Sexual: La certificación 130-2014-2015, indica:

El hostigamiento sexual en el empleo y en al ambiente de estudio es una práctica ilegal y discriminatoria, ajena a los mejores intereses de la Universidad de Puerto Rico. Toda persona que entienda ha sido objeto de actuaciones constitutiva de hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico podrá quejarse para que se investigue, de ser necesario, y se tome la correspondiente acción por parte de las autoridades universitarias. Si quien reclama fuera estudiante, deberá referir su queja a la Oficina de la Procuradora Estudiantil o al Decanato de Estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Departamento de Educación de Puerto Rico (2014). **Proyecto de Renovación Curricular: Fundamentos teóricos y metodológicos**. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Dewey, John (1995). Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación. Colección Pedagógica/Ediciones Morata.
- Escobar, V.G. & Albarrán, V.M. (1996). **Filosofía: Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas**. México: Mc Graw Hill.
- Freire, P. (1979). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- García-Padilla, M. C. (2001). Haciendo filosofía en la preparación de maestros: una reflexión sobre la conexión entre educación y filosofía. *Pedagogía*, 35, 113-119.
- García Amilburu & García Gutierrez, Juan. (2012). Filosofía de la Educación. Editorial Narcea.
- Hostos, E., M. (1998). **Obras completas**. San Juan: Ediciones del Instituto de Cultura Puertorriqueña.
- Irizarry, R., Quintero, A. y Pérez, Z. (2006-2007). El joven desertor y la necesidad de un modelo educativo alternativo para el desarrollo integral: La experiencia de nuestra escuela. *Revista Pedagógica*, 39 (1) 125-149.
- Joan Poliner Shapiro and Jacqueline A. Stefkovich. (2016). Ethical Leadership and Decision making in Education. Applying Theoretical Perspective to Complex Dilemmas, Third Edition. Lawrence Erlbaum associate, Inc.
- Kneller, George F. (2012). Introducción a la Filosofía de la Educación. Análisis de las Teorías Modernas.
- López-Yustos, A. (2001). Filosofía y Educación. In Palomares (Ed.), *Introducción a la Educación* (pp. 156-210). San Juan, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- López-Yustos, A. (1999). *Compendio Historia y Filosofía de la Educación*. San Juan, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- López-Yustos, A. (1997). La filosofía educativa de Gallardo. In Palomares (Ed.), *Historia Documental de la Educación en Puerto Rico* (pp. 167-68). San Juan, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- López-Yustos, A. (1997). La supervisión escolar y la filosofía educativa. In Palomares (Ed.), *Historia Documental de la Educación en Puerto Rico* (pp. 188-190). San Juan, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Lugo Irizarry, Norma I. (2021). Historia de la filosofía de la educación: Hacia una nueva sociedad. Publicaciones gaviota.
- Martínez, L. (2006-2007). "No child left behind": La educación del discurso. *Revista Pedagógica*, 39 (1), 58-79.
- Méndez, J.L. (2001). La educación en el proyecto político de Hostos. *Pedagogía*, 35, 95-112.
- Nel Noddings (2016). Philosophy of Education. Fourth Edition. Published by WestviewPress.
- Parodi, L. (2008). La filosofía: Fundamento de la Educación. Publicaciones Puertorriqueñas. Hato Rey, Puerto Rico.
- Pizarro, D. (2006-2007). La descentralización en la Reforma Educativa: Autonomía para una

- ciudadanía asistida. *Revista pedagógica*, 39(1), 80-98.
- Pérez Lindo, Augusto. (2012) *¿Para qué Educamos Hoy?: Filosofía de la Educación para un Nuevo Mundo*. Editorial Biblos. ISBN: 9789507867828.
- Petrus Eko Handoyo, (2016). *Philosophy of Education: Scope and Epistemological-Ontological-Axiological Issues*. University of Illinois Press.
- Pring Richard y Amilburu, María G. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incómoda*. Editorial Narcea Ediciones. Edición: 1ª edición 2016.
- Ornstein, A., Hunkins, F. (1998). *Philosophical Foundations of Currículo*. In Lanigan (Ed.), *Curriculum Foundations Principles and Issues* (pp. 31-60). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Quintero, A., H. (2006) *Muchas reformas pocos cambios: hacia otras metáforas educativas*. San Juan, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Quintero, A., H. (1999) *Hacia la escuela que soñamos*. San Juan, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas
- Quintero, A.H., Molina-Iturrondo, A., García-Padilla, M., Piñero-González, E., Quintero, I., y Haiman, A. (2006). *Educación con sentido: la educación ideal y posible*. San Juan, PR.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Richard Bailey, Robin Barrow, (2010). *The SAGE Handbook of Philosophy of Education*. SAGE Publications.
- Roberts, S., y Pruitt, E. (2003). *The Professional Learning Community: An Overview*. In Livsey, Capello & Parnell (Eds.), *Schools as Professional Learning Communities* (pp. 1-23). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Roberts, S., y Pruitt, E. (2003). *Sustaining the Professional Learning Community*. In Livsey, Capello & Parnell (Eds.), *Schools as Professional Learning Communities* (pp. 171-187). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Rodríguez, W. (2006-2007). *El constructivismo: Una investigación al análisis de sus antecedentes, vertientes y críticas*. *Revista Pedagógica*, 39 (1), 12-28.
- Santos y Vargas, L. (1992). *Crítica filosófica de la educación: Escenario Puertorriqueño*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.
- Solís, J. (2003-2004). *De la descripción a la transformación: La investigación educativa como proyecto social en tiempos de discursos posmodernos y neoliberales*. *Revista pedagógica*, 37 (1), 12-28.
- Shipani, D., Freire, P. (1998). *Educación, libertad y creatividad: Encuentro Y diálogo con Paulo Freire*. San Juan: Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Suarez-Silverio, E. (2001). *La educación y el rediseño de la cultura*. *Pedagogía*, 35, 120-134.
- Octavi Fullat (2014). *Filosofía de la educación*. Editorial Síntesis.
- UNESCO (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI*, Madrid: Ediciones UNESCO, Santillana.

Revistas:

1. CHANGE
2. EDUCATIONAL LEADERSHIP

3. EL SOL
4. EDUCACIÓN

Referencias electrónicas y lecturas complementarias:

Gómez, J. M., A. Reina, M. Torrealba, F. (2005). *Trabajo de sociología de la Educación (Pablo Freire)* en línea, recuperado el 3 de junio del 2006 de <http://www.monografias.com/trabajos31/paulo-freire/paulo-freire.shtml>

Laza, S. (2005). *Iván Illich y su radical propuesta: descolarizar. Un análisis de la Propuesta del recientemente fallecido Iván Illich y su descarnada crítica al Sistema*, en línea, recuperado el 3 de junio del 2006 de

<http://www.monografias.com/trabajos28/ivan-illich/ivan-illich.shtml>

<http://www.boulesis.com/filosofica/articulos/>

<http://www.latinpedia.net/Educacion/educacion/John-Dewey-la-figura-del-renovador-educativo-ad412.htm>

Videos:

¿Qué escuelas se necesitan en el siglo XXI -

<https://www.youtube.com/watch?v=clcAXwUBT6o&t>

<https://www.youtube.com/watch?v=xL8GtCV3yPE&t>

¿Cómo será la educación del futuro - <https://www.youtube.com/watch?v=cCEWOFzXkyk>

<https://www.youtube.com/watch?v=namSwhgxdFU>

Al final del curso, cada estudiante se hará una autoevaluación con este formato y la entregará a la profesora del curso a través de los medios electrónicos:

Nombre: _____ Sección: _____

Leyenda: (1) Deficiente	(2) Regular	(3) Bueno	(4) Excelente
-------------------------	-------------	-----------	---------------

ASISTENCIA	1()	2()	3()	4()
PUNTUALIDAD	1()	2()	3()	4()
PARTICIPACIÓN	1()	2()	3()	4()
RESPONSABILIDAD	1()	2()	3()	4()
TRABAJOS				
Completos	1()	2()	3()	4()
Calidad	1()	2()	3()	4()
Estética	1()	2()	3()	4()
ATENCIÓN	1()	2()	3()	4()
COMPRENSIÓN	1()	2()	3()	4()
APUNTES EN LIBRETA	1()	2()	3()	4()