

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
 Recinto Universitario de Mayagüez
 Decanato de Asuntos Académicos
 Programa de Preparación de Maestros

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO:	Integración de la tecnología en la educación con estrategias de la enseñanza a distancia y virtual
CODIFICACIÓN:	EDPE 3077
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:	
<p>Descripción del curso (español): Introducción al uso de las tecnologías vigentes y emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudio de los conceptos y las teorías que mejor explican el proceso de aprendizaje por medios tecnológicos; los principios más efectivos de la educación a distancia (sincrónica, asincrónica y mixta), la enseñanza híbrida y con población combinada</p> <p>Descripciones disponibles http://online.upr.edu</p> <p>Descripción del curso (inglés): Introduction to the use of current and emerging technologies in the teaching and learning processes. Study of the concepts and theories that best explain the learning process through technological means; the most effective principles of distance education (synchronous, asynchronous, and mixed), hybrid teaching and with a combined population.</p> <p>Descripciones disponibles en http://online.upr.edu</p>	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describirán la importancia, ventajas y desventajas del uso de la tecnología en los procesos educativos. 2. Identificarán los estándares, y otros documentos institucionales, locales y nacionales para el uso de tecnologías en la educación. 3. Mencionarán los elementos básicos de una computadora y del funcionamiento de la internet. 4. Desarrollarán prácticas efectivas en la integración de las tecnologías en los procesos educativos. 5. Usarán de manera correcta las tecnologías para los distintos quehaceres que son parte integral del proceso educativo. 6. Identificarán y modelarán comportamientos éticos en el uso de las tecnologías en los procesos educativos. 7. Discutirán las distintas modalidades de educación a distancia (sincrónica; asincrónica y mixta), la enseñanza híbrida y con población combinada. 	
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:	
Ferrer, J. (2022). Enseñanza híbrida, mixta y con población combinada: Metodologías	
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)	
	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Tema	Presencial	Híbrido	En Línea
Introducción a la clase			0 horas
Lección 1: Importancia del uso de la tecnología en la educación y estándares			3 horas
Lección 2: Historia de las computadoras			3 horas
Lección 3: Componentes de la computadora			3 horas
Lección 4: Internet y el www			3 horas
Lección 5: Importancia de la comunicación en la integración de la Internet			6 horas
Lección 6: Teorías de apoyo a la integración de la tecnología en la educación			3 horas
Lección 7: La tecnología en la educación presencial y a distancia			6 horas
Lección 8: Infográficos y redes sociales en la educación			3 horas
Lección 9: Otras tecnologías y la accesibilidad tecnológica			3 horas
Lección 10: Tecnología educativa y los derechos de autor, propiedad intelectual y plagio			3 horas
Lección 11: El diseño instruccional en la preparación de materiales didácticos			3 horas
Lección 12: Recursos de almacenaje y embed			3 horas
Lección 13: Planificación de la integración de la tecnología en la enseñanza			3 horas
Total, de horas contacto			45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • (video presentaciones) • Discusión y foros • (presencial o en línea) • Laboratorios • (en o fuera de la clase) • Tareas • Tutoriales • Videos y lecturas recomendadas • Otros

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En Línea
Computadoras	X	X	X
Programados	X	X	X
Proyector de computadora	X	X	X
Internet	X	X	X
Videos	X	X	X
Lecturas	X	X	X
Moodle	X	X	X

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: Incluir lista de técnicas de evaluación disponibles según el departamento del curso (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrido	En Línea
		<ul style="list-style-type: none"> __Discusiones __Laboratorios __Tareas __Pruebas Cortas __Examen final

Tipo	Cantidad	Peso aproximado de la calificación final
Discusiones	2	20%
Pruebas	4	20%
Tareas	2	20%
Tarea final (Video presentación)	1	40 %
	Total	100%

MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

El Recinto Universitario de Mayaguez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo a la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico oseirum@uprm.edu o a la oficina virtual: meet.google.com/yvd-nrqo-mor o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, *Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico*. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio. »

INCLUSIÓN

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F) No Cuantificable

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

Por ejemplo: En caso de surgir una emergencia y haya alguna interrupción en las clases, el profesor de este curso activará el Plan de Contingencia para dar continuidad a la sesión académica.

BIBLIOGRAFÍA

Ferrer, J. (2022). Enseñanza híbrida, mixta y con población combinada: Metodologías

Referencias electrónicas:

Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates. (2 ed.) Bloomsbury Academic. 232 p.

Wilson, D. & Alaniz, K. (2016). Digital Media in Today's Classrooms: The Potential for Meaningful Teaching, Learning, and Assessment. Rowman & Littlefield Publishers. 174 p.

Referencias secundarias:

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. ISTE.

Bowen, J. (2012). Teaching Naked: How Moving Technology Out of Your College Classroom Will Improve Student Learning. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series.

Smaldino, S., Lowther, D., & Russell, J. (2011). Instructional Technology and Media for Learning. Prentice Hall

Tucker, C. (2012). *Blended Learning in Grades 4-12: Leveraging the Power of Technology to Create Student-Centered Classrooms*. Corwin.

Referencias anteriores:

Cashman, T. J. & Shelly, G. B. (2004). *Integrating Technology in the Classroom*. Tercera edición.

Cashman, T. J. & Shelly G. B. (2003). *Teachers Discovering and Integrating Microsoft Office*.

Richardson, W. (2006). *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. California: Corwin Press.

Solomon, G. & Schrum, L. (2007). *Web 2.0: new tools, new schools*. 1ed. Iste. Washington, DC. 270 p.

Warlick, D. (2005). *Classroom Blogging: A Teacher's Guide to the Blogosphere*. The North Carolina: Landmark Project. p. 173.

Referencias adicionales

Carreras, J. (2004). *Weblogs y educación. Aulas con Software: SIMO, 1-7*. Disponible el 1 de abril de 2007 en <http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/simo/jesuscarreras.pdf>

Clyde, L. (2005). *Educational Blogin*. *Teacher Librarian*, 32(3), 43-45. Disponible el 1 de abril de 2007 en http://ca.geocities.com/bmann@nl.rogers.com/Blogs/Blogs_Clyde05.pdf

Chickering, A. W. & Ehrmann, S. C. (1996). *Implementing The Seven Principles: Technology as Lever*. *AAHE Bulletin*, October, pp. 3-6.

Chickering, A. W. & Gamson, Z. F. (1987). *Seven Principles for Good Practice*. *American Association for Higher Education Bulletin*, 39, 3-7.

Duffy, P. & Bruns, A. (2006). *The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A Conversation of Possibilities*. Trabajo presentado en la *Proceedings Online Learning and Teaching Conference 2006*, 31-38, Brisbane. Disponible el 1 de abril de 2007 en <http://eprints.qut.edu.au/archive/00005398/>

Huette, S. (2006). *Blogs in Education*. *Teaching Effectiveness Program*. <http://tep.uoregon.edu/shared/blogswikispodcasts/BlogsInEducation.pdf>

Poling, C. (2005). *Blog On. Building communication and collaboration among staff and students*. *Learning and Leading with Technology*, 32(6), 12-15. Disponible el 4 de abril de 2007 en http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/Publications/LL/LLIssues/Volume_32_2005_2004_/March_No_6_1/March_2005.Htm

Wang, J. & Fang, Y. (2005). *Benefits of Cooperative Learning in Weblogs Networks*. *National Formosa University*. (Servicio de Reproducción de Documentos ERIC No. ED 490 815).

William, J. & Jacobs, J. (2004). *Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector*. *Australian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247. Disponible el 1 de abril de 2007 en <http://www.jeremybwilliams.net/AJETpaper.pdf>

