

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**  
 Recinto Universitario de Mayagüez  
**Decanato de Asuntos Académicos**  
**Programa de Preparación de Maestros**

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO DEL CURSO:</b>	Currículo y Metodología en la Integración de la Tecnología en Educación
<b>CODIFICACIÓN:</b>	EDPE 4060
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:</b>	45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:</b>	Ninguno
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>	
<p><b>Descripción del curso (español):</b> Desarrollo de competencias profesionales para integrar la tecnología en la educación. Adiestramiento en métodos y estrategias para dirigir el aprendizaje de las destrezas relacionadas con la integración de la tecnología en la educación. Se desarrollarán estas competencias mediante el estudio y análisis de los componentes fundamentales para integrar la tecnología en la educación. Se realizarán actividades individuales y grupales sincrónicas y asincrónica; se analizarán lecturas, se realizarán proyectos especializados, presentaciones, discusión de casos y preparación de planes de unidad y diarios.</p> <p>Descripciones disponibles en <a href="http://online.upr.edu">http://online.upr.edu</a></p> <p>Descripción del curso (inglés): Development of professional skills to integrate technology in education. Training in methods and strategies to direct the learning of skills related to the integration of technology in education. These competencies will be developed through the study and analysis of the fundamental components to integrate technology in education. Individual and group activities will be carried out synchronously and asynchronously; Readings will be analyzed, specialized projects, presentations, case discussions and preparation of unit plans and journals will be carried out.</p>	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	
<p>A. Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demostrarán comprensión de la filosofía, misión, visión y objetivos del Departamento de Educación.</li> <li>2. Aplicarán los conocimientos adquiridos en el desarrollo, implantación y evaluación de experiencias de aprendizaje en la integración de la tecnología en los cursos.</li> <li>3. Utilizarán destrezas de análisis, síntesis y creatividad en la solución de problemas que surgen en escenarios educativos.</li> <li>4. Demostrarán conocimientos para aceptar, respetar, valorar y atender las diferencias existentes dentro de los grupos de estudiantes, tales como étnicas, culturales, religiosas, socioeconómicas, políticas y las de la población excepcional.</li> <li>5. Exhibirán actitudes y hábitos de trabajo de un profesional de la educación necesarios para el logro de los objetivos del curso.</li> </ol>	

**B. Específicos:**

1. Aplicarán con exactitud los principios psicológicos del aprendizaje en actividades donde se integre la tecnología.
2. Integrarán adecuadamente el uso de la tecnología en la enseñanza.
3. Identificarán con seguridad las competencias que debe desarrollar el estudiante para utilizar la tecnología en la ejecución de sus trabajos.
4. Demostrarán competencias para planificar experiencias de aprendizaje a base de los objetivos operacionales.
5. Redactarán correctamente objetivos de ejecución del estudiante.
6. Elaborarán correctamente una unidad para la integración de la tecnología en uno curso.
7. Diseñarán instrumentos de evaluación apropiados para medir y evaluar el aprovechamiento de los estudiantes en la integración de la tecnología en los cursos, tanto para estudiantes regulares como para estudiantes con necesidades especiales.
8. Utilizaran consistentemente estrategias y métodos de enseñanza apropiados para el logro de las competencias de procesamiento de la información en los estudiantes regulares y en los estudiantes con necesidades especiales.
9. Exhibirán continuamente conocimiento de los recursos, equipos, materiales y métodos disponibles para organizar y administrar efectivamente un laboratorio de computadoras, facilitando la inclusión y el aprendizaje a estudiantes excepcionales.
10. Exhibirán respeto, responsabilidad, organización, compromiso, liderazgo y hábitos de trabajo propios de un profesional en el área de educación.

**LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:**

Ferrer, J. (2022). Del salón físico al salón virtual: Una guía de 20 pasos para crear tu clase en línea a partir de tu clase presencial, sin teorías complejas. 3ra ed.

**BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)**

Tema	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
	Presencial	Híbrido	En Línea
Semana 1: <ul style="list-style-type: none"><li>• Prontuario</li><li>• Tutoriales de navegación</li><li>• Comienza aquí</li><li>• Integridad académica</li><li>• Netiqueta</li><li>• Manejo del tiempo</li></ul>			1 hora

<p>Semana 1:</p> <p><b>Fundamentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía y Misión del Departamento de Educación</li> <li>• Desarrollo profesional del maestro de educación comercial</li> <li>• Evolución de la computadora y de la tecnología</li> <li>• Sistema de aprendizaje basado en competencias</li> </ul>			2 horas
<p>Semana 2: <b>Desarrollo del portafolio</b></p>			3 horas
<p>Semana 3: <b>Currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios psicológicos de aprendizaje</li> <li>• Estándares profesionales de los maestros de Puerto Rico</li> <li>• Estándares de excelencia en los cursos</li> <li>• Competencias requeridas profesional</li> <li>• Competencias necesarias para el maestro</li> <li>• Deberes del maestro de la sala de clase</li> </ul>			3 horas
<p>Semana 4: <b>Desarrollo del portafolio electrónico</b></p>			3 horas
<p>Semana 5: <b>Técnicas, estrategias, métodos de enseñanza y dominio del conocimiento</b></p>			3 horas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos: técnica, estrategia, método</li> <li>• Constructivismo versus conductismo</li> <li>• Destrezas para desarrollar el pensamiento</li> <li>• Estrategia ECA</li> <li>• Métodos (deductivo e inductivo, demostración, aprendiz, experimental)</li> <li>• Adaptación de métodos para estudiantes con necesidades especiales</li> <li>• Integración de la tecnología en la educación</li> <li>• Tareas, competencias, objetivos operacionales</li> <li>• Objetivos en los niveles altos de pensamiento</li> <li>• Redacción de objetivos</li> </ul>			
<p><b>Semana 6: Planificación de la enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación a largo, mediano y corto plazo</li> <li>• Plan de semestre, prontuario o guía curricular y distribución de tiempo</li> <li>• Plan de unidad</li> <li>• Plan diario de clase</li> </ul> <p><b>Evaluación de libros de textos y materiales didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos que se deben evaluar en un libro de texto</li> <li>• Estudio de diferentes textos de procesamiento de información</li> </ul>			3 horas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos para estudiantes con necesidades especiales</li> <li>• Construcción de materiales didácticos</li> </ul>			
<b>Semana 7: Desarrollo del portafolio electrónico</b>			3 horas
<b>Semana 8: Medición y evaluación de la enseñanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre medición, assessment y evaluación</li> <li>• Propósitos de la evaluación</li> <li>• Tipos de evaluación</li> <li>• Factores y peso en la evaluación</li> <li>• Evaluación o Assessment: Diario reflexivo, portafolio y mapa de conceptos, entre otros</li> <li>• Evaluación de la conducta afectiva</li> <li>• Evaluación de estudiantes con necesidades especiales</li> <li>• Construcción de instrumentos de evaluación</li> </ul>			3 horas
<b>Semana 9: Organización de un laboratorio de computadoras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos a considerar en el diseño del laboratorio:</li> <li>• Estación de Trabajo: Ubicación de escritorios y sillas</li> <li>• Consideraciones Ambientales: Iluminación, Color y Sonido</li> <li>• Salud y Seguridad</li> <li>• Acomodos necesarios para</li> </ul>			3 horas

<p>estudiantes con necesidades especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de equipo defectuoso y contratos de mantenimiento</li> <li>• Registro de asistencia</li> </ul>			
<p>Semana 10: <b>Desarrollo del portafolio electrónico</b></p>			3 horas
<p>Semana 11: <b>Integración de la tecnología, realidad virtual, realidad aumentada y la inteligencia artificial en la educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de programas tutoriales y especiales</li> <li>• Uso de las tics en la educación</li> <li>• Importancia de las tics en el aprendizaje</li> <li>• Funciones de los programas de aplicación</li> <li>• Programas de procesamiento de texto</li> <li>• Programas de presentaciones y publicaciones</li> <li>• Programas de hojas de cálculos y gráficas</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Integración de la Internet al currículo</li> <li>• Realidad virtual, escuela virtual, universidad virtual Educación a distancia</li> <li>• Uso de los recursos audiovisuales</li> <li>• Análisis de videos (fuera de horas de clase)</li> <li>• Mini clases demostrativas por los estudiantes</li> <li>• Actividades de evaluación</li> </ul>			3 horas

formativa y sumativa • Análisis de videos			
Semana 12: <b>Desarrollo del portafolio electrónico</b>			3 horas
Semana 13 y 14: <b>Clases demostrativas</b>			3 horas
Semana 15: <b>Tarea final del curso</b>			3 horas
<b>Total, de horas contacto</b>			<b>45 horas</b>

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:**

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
		1. Video capturas de pantalla 2. Foros en línea 3. Tareas prácticas 4. Otros

**RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:**

Recurso	Presencial	Híbrido	En Línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Moodle)	X	X	X
Computadora	X	X	X
Programados	X	X	X
Internet	X	X	X
Videos	X	X	X

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: Incluir lista de técnicas de evaluación disponibles según el departamento del curso (Ejemplos de técnicas de evaluación)**

Presencial	Híbrido	En Línea
		__Discusiones __Tareas __Pruebas cortas

Tipo	Cantidad	Peso aproximado de la calificación final
Discusiones	2	20%
Pruebas	4	20%
Tareas	2	20%
Tarea final (Video presentación)	1	40 %
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

**MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):**



El Recinto Universitario de Mayagüez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo a la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico [oseirum@uprm.edu](mailto:oseirum@uprm.edu) o a la oficina virtual: [meet.google.com/yvd-nrqo-mor](https://meet.google.com/yvd-nrqo-mor) o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

## **POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, *Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico*. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio. »

## **INCLUSIÓN**

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

## INCLUSIÓN

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F)  No Cuantificable

## PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

Por ejemplo: En caso de surgir una emergencia y haya alguna interrupción en las clases, el profesor de este curso activará el Plan de Contingencia para dar continuidad a la sesión académica.

## BIBLIOGRAFÍA

Ferrer, J. (2022). Del salón físico al salón virtual: Una guía de 20 pasos para crear tu clase en línea a partir de tu clase presencial, sin teorías complejas. 3ra ed.

Ferrer, J. (2020). Modelo Multi Estratégico para la Enseñanza Efectiva en Línea (MEL).  
[https://www.amazon.com/gp/product/B08JTJHFYP/ref=dba\\_def\\_rwt\\_bibl\\_vppi\\_i4](https://www.amazon.com/gp/product/B08JTJHFYP/ref=dba_def_rwt_bibl_vppi_i4)

Ferrer, J. (2022). Diseño y creación de materiales educativos: Guía de lo mínimo a lo óptimo para cursos en línea. 2ed aumentada.  
[https://www.amazon.com/gp/product/B071ZVY39C/ref=dba\\_def\\_rwt\\_bibl\\_vppi\\_i2](https://www.amazon.com/gp/product/B071ZVY39C/ref=dba_def_rwt_bibl_vppi_i2)

Ferrer, J. (2022). Enseñanza híbrida, mixta y con población combinada: Metodologías pos-COVID-19.  
[https://www.amazon.com/gp/product/B09SVSJ3NL/ref=dba\\_def\\_rwt\\_bibl\\_vppi\\_i1](https://www.amazon.com/gp/product/B09SVSJ3NL/ref=dba_def_rwt_bibl_vppi_i1)

### Referencias electrónicas: