



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
Programa de Preparación de Maestros



PRONTUARIO

INFORMACIÓN GENERAL:

TÍTULO DEL CURSO:	Práctica de la Enseñanza de Inglés
CODIFICACIÓN	EDPE 4246
ALFANUMÉRICA:	
CANTIDAD DE HORAS /	6CRS / 20HRS SEMANALES
CRÉDITO:	
PRERREQUISITOS,	
CORREQUISITOS Y OTROS	Aprobado por el Director del Departamento
REQUERIMIENTOS:	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

ESPAÑOL: El curso requiere que los estudiantes dirijan el proceso de enseñanza y aprendizaje en una escuela pública o privada, participen en actividades de la escuela y asistan a seminarios en la Universidad. En estas experiencias se proporcionan a los estudiantes herramientas teóricas, técnicas, prácticas y metodológicas para desarrollar en ellos el conocimiento, las destrezas y actitudes que contribuyan a mejorar su práctica docente. Además, se discuten y analizan temas de actualidad en el campo que el estudiante enseña, así como situaciones que surgen en la práctica. Un profesor universitario, un maestro cooperador y el director de la escuela seleccionada supervisan al estudiante. El estudiante asiste cuatro horas diarias a la escuela asignada o al seminario en la Universidad según corresponda en el calendario semestral.

INGLÉS: The course requires students to lead the teaching and learning process in a public or private school, participate in school activities, and attend seminars at the University. These experiences provide students with theoretical, technical, practical, and methodological tools to develop the knowledge, skills, and attitudes that contribute to improving their teaching practice. In addition, current issues in the student's field of study are discussed and analyzed, as well as situations that arise in practice. A university professor, a cooperating teacher, and the principal of the selected school supervise the student. The student attends four hours daily at the assigned school or at the University seminar, as scheduled in the semester calendar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Este curso preparará al estudiante a:

- a. Comprender cómo crecen y se desarrollan los alumnos, reconociendo que los patrones de aprendizaje y desarrollo varían individualmente dentro y entre las áreas cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y físicas, y diseñar e implementar experiencias de aprendizaje estimulantes y apropiadas para el desarrollo. INTASC #1
- b. Utilizar la comprensión de las diferencias individuales y las diversas culturas y comunidades para garantizar entornos de aprendizaje inclusivos que permitan a cada estudiante alcanzar altos estándares. INTASC #2
- c. Colaborar con otros para crear entornos que apoyen el aprendizaje individual y colaborativo, y que fomenten la interacción social positiva, la participación activa en el aprendizaje y la automotivación. INTASC #3
- d. Comprender los conceptos centrales, las herramientas de indagación y las estructuras de la(s) disciplina(s) que enseña y crear experiencias de aprendizaje que hagan que estos aspectos de la disciplina sean accesibles y significativos para los estudiantes, asegurando así el dominio del contenido. INTASC #4
- e. Comprender cómo conectar conceptos y utilizar diferentes perspectivas para involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución colaborativa de problemas relacionados con temas locales y globales auténticos. INTASC #5
- f. Comprender y utilizar diversos métodos de evaluación para involucrar a los estudiantes en su propio desarrollo, monitorear su progreso y orientar la toma de decisiones tanto del docente como del estudiante. INTASC #6
- g. Planificar la instrucción de manera que apoye a cada estudiante en el logro de objetivos de aprendizaje rigurosos, basándose en el conocimiento de las áreas de contenido, el currículo, las habilidades interdisciplinarias y la pedagogía, así como en el conocimiento de los estudiantes y el contexto comunitario. INTASC #7
- h. Comprender y utilizar diversas estrategias de instrucción para alentar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de las áreas de contenido y sus conexiones, y a adquirir habilidades para aplicar el conocimiento de manera significativa. INTASC #8
- i. Participar en el aprendizaje profesional continuo y utilizar la evidencia para evaluar constantemente su práctica, en particular los efectos de sus decisiones y acciones en los demás (estudiantes, familias, otros profesionales y la comunidad), y adaptar la práctica para satisfacer las necesidades de cada estudiante. INTASC #9
- j. Buscar roles de liderazgo apropiados y oportunidades para asumir la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes, colaborar con alumnos, familias, colegas, otros profesionales escolares y miembros de la comunidad para garantizar el crecimiento del aprendizaje y promover la profesión. INTASC #10

LIBRO DE TEXTO SUGERIDO:

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

TEMA DE CONFERENCIA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (HORAS)
I. Seminarios de orientación a. Orientación General del Programa de Práctica Docente b. Redacción de Objetivos Operacionales Cognitivos, Sicomotores y Afectivos c. Técnicas de Aprendizaje Activo d. Construcción de Pruebas siguiendo a Webb	1era clase (16 horas)
II. El comienzo en la escuela a. ¿Cómo me siento? Reflexión b. Factores contextuales c. Recursos y actividades de aprendizaje que atiendan las necesidades especiales de los alumnos. d. Disposición afectiva hacia la enseñanza	2nda clase (3 horas)
III. Planificación de la enseñanza SPA-NSTA a. Relación de los objetivos y las actividades con los estándares y expectativas y el currículo escolar. b. Secuencia de las unidades y de la lección c. Planificación a corto y a largo plazo d. Manejo del tiempo en la enseñanza	3era clase (3 horas)
IV. Implantación de la enseñanza a. Múltiples estrategias y actividades b. Selección y utilización de recursos y de materiales apropiados para el aprendizaje c. Desarrollo del pensamiento crítico d. Integración de la tecnología	4ta clase (3 horas)
V. Evaluación del aprendizaje a. Medios de recopilar información b. Diseño y adaptación de instrumentos de evaluación c. Presentación y análisis de los resultados de la evaluación	5ta clase (3 horas)
VI. Creación de ambiente de aprendizaje (3hrs) a. Organización del ambiente físico educativo b. Clima y ambiente social c. Normas del Salón d. Participación e interés de los alumnos e. Modelos de conducta	6ta clase (3 horas)
VII. Destrezas de comunicación a. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión oral b. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita c. Responsabilidad y compromiso con el vernáculo d. Técnica de pregunta	7ma clase (3 horas)
VIII. Desempeño profesional a. Actitud hacia la crítica b. Responsabilidad	8va clase (3 horas)

c. Conducta profesional d. Puntualidad	
IX. Desarrollo profesional y personal a. Compromiso profesional b. Asistencia a los seminarios de práctica docente y participación en otras actividades de desarrollo profesional c. Reflexión en la práctica (escrita y oral)	9na clase (3 horas)
X. Relación con la comunidad escolar a. Interacción con la comunidad escolar b. Participación en actividades escolares c. Valores éticos y estéticos d. Tendencia y controversias de actualidad en el campo de la educación general y su área de especialidad	10ma clase (3 horas)
XI. La filosofía educativa personal y el portafolio electrónico como técnicas de evaluación sumativa.	11ma clase (3 horas)
TOTAL DE HORAS CONTACTO	46

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

☐ Conferencias	☐ Aprendizaje Basado en Proyectos
☐ Discusión	☐ Seminarios o Talleres
☐ Aprendizaje Cooperativo	☐ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
☐ Estudio de Casos	☐ Aprendizaje Invertido (“Flipped Classroom”)
☐ Conferencias con Invitados	

RECURSOS DE APRENDIZAJE E INSTALACIONES DISPONIBLES O REQUERIDOS:

RECURSO	PRESENCIAL
Salón de clases o laboratorio	Institución
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	Estudiante
Bocinas integradas o externas	Estudiante

Pizarra blanca	Institución
Proyector Digital	Institución

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Técnica de Evaluación	Peso en Porcentaje (%)
☒ Tres pruebas parciales	35%
☒ Prueba final	25%
☒ Tareas por lección	20%
☒ Avalúo por lección	20%
Total:	100%

Escala estándar: 90 a 100 A; 80 < 90 B; 70 < 80 C; 60 < 70 D; < 60 F

MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

“La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.”

El Recinto Universitario de Mayagüez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo a la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico oseirum@uprm.edu o a la oficina virtual: <https://meet.google.com/yvd-nrqq-mor> o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

«La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje o por herramientas requeridas por el curso, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas».

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico, Certificación 107 (2021-2022) de la Junta de Gobierno, asegura que la Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. La misma tiene como fin promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria y establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en el ambiente de trabajo y estudio».

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor se comunicará con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

El plan de contingencia debe preservar la modalidad en la que el curso fue creado y programado en la oferta académica.

La certificación 23-29 del Senado Académico establece que un curso presencial puede tener hasta 25% de las horas a distancia y de ser necesario pudiera usarse dicha opción.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

☐ Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F) ☐ No cuantificable (Aprobado, No Aprobado)

BIBLIOGRAFÍA:

Content Standards and Grade-Level Expectations. (2014-2015). Department of Education of Puerto Rico.

Curricular Framework. (2010). University of Puerto Rico at Mayagüez.

Lemov, D. & Atkins, N. (2014). *Teach Like a Champion 2.0.: 62 Techniques that Put Students on the Path to College.* Jossey-Bass: CA.

Wong, H. & Wong, R. (2009). *The First Days of School: How to be an Effective Teacher.* Harry K. Wong Publications, Inc.: CA.