

# ***Programa de Adiestramiento en Investigación Subgraduada (PAIS)***

## **Descripción del programa**

El Programa de Adiestramiento en Investigación sub-graduada (PAIS) es una iniciativa de los profesores Douglas Santos y Janet Bonilla del Centro de Investigación Social Aplicada (CISA). El objetivo principal del programa es ofrecer a los estudiantes cursando estudios en el segundo o el tercer año en los Departamentos de Psicología y Ciencias Sociales una experiencia de investigación de un año académico en diversas áreas temáticas de actualidad en estas disciplinas. Los objetivos específicos de PAIS son los siguientes:

- 1) fortalecer destrezas en aspectos teóricos y metodológicos del proceso de investigación.
- 2) proveer apoyo en el proceso de divulgar los hallazgos de investigación (presentaciones, carteles u otros formatos en foros científico - profesionales).

## **Criterios de elegibilidad**

1. Ser estudiante regular, esto es, tener matriculados 12 créditos o más.
2. Pertenecer al Departamento de Psicología o Ciencias Sociales (Sociales General, Historia, Política ó Sociología).
3. Tener un promedio académico general de 3.0 o más.
4. Tener aprobado al menos 24 créditos y estar en segundo, tercer o cuarto año.

## **Requisitos del programa**

1. Matricularse en los cursos Psic 4991 ó Soci 4991 ó Cipo 4991 durante el primer semestre del programa y Psic 4992 ó Soci 4992 ó Cipo 4992 durante el segundo semestre del programa.
2. Desarrollar un cartel (siguiendo las guías desarrolladas por PAIS) con los aspectos más relevantes de la investigación. El mismo será presentado durante una actividad desarrollada por PAIS y abierta a la comunidad universitaria y a la comunidad en general. Se podrá también presentar el cartel en otros foros científico-profesionales (por ejemplo, el Simposio de Investigación Subgraduado del Departamento de Ciencias Sociales).
3. Cumplir con cualquier otro requisito que el/la profesor/a mentor a cargo del proyecto establezca en el prontuario del curso (4991-4992).

## **Documentos para entregar**

1. Completar el Formulario de Solicitud.
2. Contestar las preguntas en formato de ensayo.
3. Entrevista con el profesor/mentor a cargo del proyecto

## **Fecha para entregar**

**La fecha límite para entregar el formulario de solicitud, la transcripción de crédito y el ensayo es el LUNES DE 7 DE ABRIL 2025 en o antes de la 4:00pm. Puede entregar la solicitud en el Departamento de Psicología (Celis 104).**

## Proyectos temáticos que se ofrecerán durante el año académico 2025-26

Tema	Estudiante Doctoral	Curso	Horario
El síndrome de quemazón en maestros en el sistema de educación	José Quiñones	Psic 4991	Pendiente
Trauma infantil y funciones cognitivas	Nicholas Higgins	Psic 4991	KJ 8:30-10:20

### **SINDROME DE QUEMAZON “BURNOUT”**

La quemazón o “burnout” está definida como la respuesta psicológica a estresores crónicos interpersonales (Maslach y Leiter, 2016). Steiner y colegas (2022) en su investigación descubrieron que los maestros y directores de escuela enfrentan el doble de estrés laboral en comparación con profesionales de otras áreas. Esto evidencia la susceptibilidad de los docentes a desarrollar el Síndrome de Quemazón o a presentar síntomas o señales relacionadas con este. Según Maslach y Leiter (2016) la quemazón se ha relacionado a: insatisfacción con el trabajo, bajo compromiso organizacional, ausentismo, intenciones de abandonar el trabajo, entre otros. En adición esta problemática no solo impacta a la vida del maestro, sino que también a los estudiantes que tienen a cargo (Herman, et al., 2018). En este curso, haremos una revisión sistemática y se recopilará información sobre la quemazón en maestros.

### **TRAUMA INFANTIL Y FUNCIONES COGNITIVAS**

Este curso se estructurará como una revisión sistemática de la literatura, explorando la relación entre el trauma infantil y las funciones cognitivas. Además, se diseñará un estudio piloto para evaluar los niveles de factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF) en saliva y su relación con el rendimiento en pruebas de memoria y atención en niños cuyas madres han experimentado trauma, comparándolos con niños sin antecedentes de adversidad temprana. La recolección de datos se realizará con niños cuyas madres forman parte de SIEMPRE VIVA, una organización que brinda apoyo a mujeres sobrevivientes de trauma.

La atención y la memoria de trabajo son funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje y el desarrollo infantil. Estudios han demostrado que la exposición a eventos traumáticos en la infancia puede afectar estas funciones cognitivas, impactando la regulación emocional y el desempeño académico (Moulin & Doré-Coulombe, 2023). Los niños que han experimentado trauma pueden mostrar dificultades en el procesamiento de la información, lo que se traduce en déficits en la memoria de trabajo y la atención sostenida (Kavanaugh, Dupont-Frechette, Jerskey, & Holler, 2017). BDNF ha emergido como un biomarcador clave en la plasticidad neuronal, la resiliencia al estrés y la regulación de la función ejecutiva. Evidencia reciente indica que el trauma infantil puede alterar la expresión del BDNF, afectando directamente la estructura y función de regiones cerebrales como el hipocampo y la corteza prefrontal, que son fundamentales para la memoria y la atención (Park, Lee, Kim, & Kim, 2019; Teicher & Samson, 2016). Además, se ha identificado que el BDNF desempeña un papel crítico en la modulación del estrés y la plasticidad sináptica, impactando no solo la función cognitiva sino también la susceptibilidad a trastornos del estado de ánimo (Miyanishi & Nitta, 2021). Esto resalta la importancia de estudiar su relación con el trauma infantil para identificar posibles marcadores de resiliencia y diseñar estrategias de intervención efectivas.

# *Programa de Adiestramiento en Investigación Subgraduada (PAIS)*

## **FORMULARIO DE SOLICITUD-2025**

### **Información del estudiante**

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Número de estudiante: \_\_\_\_\_

Programa de estudio: \_\_\_\_\_

Año académico que cursa: \_\_\_\_\_

Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

Proyecto temático seleccionado como primera prioridad: \_\_\_\_\_

Proyecto temático seleccionado como segunda prioridad: \_\_\_\_\_

### **Ensayo**

En un narrativo en el espacio provisto de un máximo de 300 palabras, a doble espacio y tamaño de letra de 10. Debes contestar las siguientes preguntas: 1) ¿Por qué te consideras un buen candidato/a para PAIS? 2) ¿Qué proyecto de investigación seleccionaste para participar en PAIS? ¿Por qué?