



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Senado Académico

CERTIFICACION NUMERO 18-25

La que suscribe, Secretaria Interina del Senado Académico del Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICA** que en la reunión extraordinaria celebrada en la sesión del martes, 13 de marzo de 2018, este organismo **CONSIDERÓ** la **PROPUESTA DE LOS NUEVOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL - "STUDENT LEARNING OUTCOMES (SLOS)"**. Luego de una amplia discusión se **APROBARON** los siguientes **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**, estos son:

1. **Demuestra aprender con propósito y en forma continua**
2. **Demuestra pensamiento creativo y crítico**
3. **Se comunica con efectividad**
4. **Identifica, estudia y postula soluciones a los problemas; transforma conocimiento en acción**
5. **Aplica destrezas matemáticas, científicas y tecnológicas**
6. **Aplica destrezas interpretativas y de integración**
7. **Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico**
8. **Muestra autonomía moral, posee un sentido del bienestar humano y conoce la conducta ética**
9. **Practica virtudes cívicas**
10. **Valora la diversidad**

La fecha de efectividad será comenzando el próximo semestre académico (agosto 2018).

La propuesta forma parte de la certificación

Y para que así conste expido y remito la presente certificación a las autoridades universitarias correspondientes, bajo el Sello de la Universidad de Puerto Rico a los catorce días del mes de marzo del año dos mil dieciocho, en Mayagüez, Puerto Rico.

Nilda E. Pérez Collazo
Secretaria Interina



LPM

Anejo

*Aprobada con
unanimidad
efectiva al comienzo del
próximo semestre académico en
agosto de 2018.* 13/marzo/18
[Signature]

Propuesta de nuevos resultados de aprendizaje esperados de la educación general: Informe ante el Senado Académico

Comité Institucional de Educación General (CIEG)
Comité de Asuntos Académicos del Senado

Iván J. Balgés Valentín,
Presidente del Comité de Asuntos Académicos del Senado

13 de marzo 2018

**"STUDENT LEARNING OUTCOMES"
= RESULTADO DE APRENDIZAJE**

- Estos SLO son el resultado del trabajo del Comité de Institucional de Educación General el cual tiene representación de las cuatro facultades del RUM.
- En Abril 2014 se propuso que se revisaran los SLOs
- Esta informe se preparó durante el año 2015 -2016
- SE PRESENTA LOS NUEVOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA LA CONSIDERACION Y APROBACION DEL SENADO ACADEMICO

¿Qué no es educación general?

- No es el año básico y tampoco son los cursos básicos (aunque se haya pensado así hace más de medio siglo y aun haya quien continúe pensando así)
- No es sinónimo del conjunto de cursos que todo estudiante sub graduado ha de tomar, sea en su totalidad o sea que elige entre ellos, sea a nivel de las facultades, o sea a nivel de recinto (no es una suma de materias porque nos referimos a lo que se aprende en esos cursos y más allá)
- La educación general incluye la experiencia universitaria en sentido amplio (más allá de unas clases en unos los salones, incluye actividades extracurriculares, vida universitaria...)

- En fin, una formación amplia y relevante que como institución nos toca definir y producir, y que constituye el perfil deseado de nuestros egresados y egresadas

Los resultados de aprendizaje son los resultados medibles cuantitativa o cualitativamente

- de esa formación que se supone que sea amplia y relevante
- que como institución nos toca definir y producir
- y que constituye el perfil deseado de nuestros egresados y egresadas.

El Senado Académico aprobó la Filosofía de la Educación General del Recinto el 27 de abril de 2010

- *Certificación Número 10-14*
- *"Como documento base, la Filosofía de la Educación General nos permite comparar nuestra oferta actual en educación general con la que queremos lograr. Este documento no necesariamente refleja la educación general actual. Tampoco es un documento que presenta objetivos educacionales medibles; mas bien, mas adelante, nuevos objetivos educacionales medibles tendrán que derivarse de él, o habrá que revisar los actuales."*

La Certificación 10-14 también recomendó lo siguiente:

- "Dada la importancia de la Filosofía de la Educación General como documento de trabajo, el Senado Académico exhorta a que el Decanato de Asuntos Académicos la divulgue ampliamente junto con una descripción detallada de un proceso ágil y efectivo para que todas las facultades, los departamentos académicos y los facultativos y estudiantes en su carácter personal puedan en cualquier momento continuar sometiendo posibles revisiones para consideración del Comité de Educación General y del Senado Académico."

Resultados de aprendizaje:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • VIGENTES A. Se comunica con efectividad B. Identifica y resuelve problemas, piensa críticamente, y sintetiza los conocimientos relacionados con su disciplina C. Aplica el razonamiento matemático, los métodos de búsqueda científica y las tecnologías de información D. Aplica estándares éticos E. Reconoce la herencia puertorriqueña e interpreta los asuntos contemporáneos F. Aprecia los valores esenciales de una sociedad democrática G. Se desempeña en un contexto global, se relaciona en un contexto social y demuestra respeto por otras culturas H. Desarrolla la apreciación por las artes y las humanidades I. Reconoce la necesidad de un aprendizaje continuo | <ul style="list-style-type: none"> • PROPUESTOS 1. Procura aprender con propósito 2. Demuestra pensamiento crítico y creativo 3. Se comunica con efectividad 4. Identifica y resuelve problemas; transforma conocimiento en acción 5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología 6. Aplica destrezas interpretativas y de integración 7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico 8. Muestra autonomía moral y posee un sentido de bienestar 9. Practica virtudes cívicas 10. Valora la diversidad |
|---|--|

SLO propuestos

Demuestra

1. Procura aprender con propósito *y en forma continua*
 - Los estudiantes manifiestan la intención de aprender y el deseo continuo de seguir aprendiendo.
 - Se esmeran en aplicar el conocimiento asociando su propia experiencia y sus metas personales y profesionales

SLO propuestos

2. Demuestra pensamiento ~~crítico~~ *crítico y creativo y crítico*
 - Los estudiantes demuestran su pensamiento creativo al generar nuevas ideas, cambiar ideas existentes e innovar.
 - Buscan soluciones distintas, mejores u originales demostrando sus capacidades creativas.
 - De igual forma, demuestran sus capacidades críticas al reflexionar, razonar y discernir, anticipando e identificando posibles implicaciones por medio de la inferencia y el análisis.

SLO propuestos

3. Se comunica con efectividad

- Los estudiantes tienen la habilidad de comunicar de manera efectiva un mensaje, una idea e información de temas tangibles e intangibles.

SLO propuestos

4. Identifica ~~problemas~~ *estudia y postula soluciones a los* problemas; transforma conocimiento en acción
 - Los estudiantes son capaces de crear conciencia de su entorno que les permita reconocer una situación o problema.
 - Pueden vincular el conocimiento con las experiencias de vida para evaluar y seleccionar métodos apropiados para tomar acción o resolver problemas

SLO propuestos

- tecnológicas*
5. **Aplica destrezas matemáticas, científicas y ~~de~~ tecnología**
- Los estudiantes demuestran la capacidad de aplicar el método científico, procesar e interpretar datos y utilizar el razonamiento matemático para resolver problemas relacionados con situaciones del mundo real.
 - Además, los estudiantes usarán la tecnología para mejorar su proceso de pensamiento y comprensión matemática y científica, resolver problemas y juzgar la razonabilidad de sus resultados

SLO propuestos

6. **Aplica destrezas interpretativas y de integración**
- Los estudiantes son capaces de crear, explicar o declarar de un modo personal el sentido e importancia de acciones, expresiones, sucesos u obras basado en contextos.
 - Además identifican, entienden y utilizan las relaciones entre conceptos, experiencias e información de diversas áreas para analizar o explicar problemas complejos

SLO propuestos

7. **Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico**
- Los estudiantes relacionan sus conocimientos de historia, cultura y del presente global con los asuntos de importancia para Puerto Rico.
 - Se mantienen informados sobre Puerto Rico y sobre asuntos contemporáneos que impactan a Puerto Rico

SLO propuestos

8. **Muestra autonomía moral, ~~posee~~ un sentido de bienestar**
- Los estudiantes demuestran pensamiento propio en sus deliberaciones en torno al bienestar humano, y cuestiones como el deber y valores morales.
 - Identifican, evalúan y están dispuestos a revisar normas sociales y otras disposiciones normativas con sentido crítico
- humano y conoce la conducta*

SLO propuestos

9. **Practica virtudes cívicas**
- Los estudiantes se involucran y colaboran en grupos, colectivos y comunidades de su interés.
 - Buscan el bien común por encima de intereses particulares.

SLO propuestos

10. **Valora la diversidad**
- Los estudiantes reconocen, respetan y muestran sensibilidad ante la diversidad.
 - Comparan y contrastan sus ideas, valores, creencias e identidad con las de otras personas y respetan las diferencias

¿Cómo vamos a medir si actualmente estamos logrando los resultados que queremos?

EJEMPLO SLO 2: Demuestra pensamiento creativo y crítico.

- *Direct measurement source:* medidas que van directamente a todo tipo de trabajo de los estudiantes, o a los requisitos y objetivos de un curso u organización universitaria
- *Indirect measurement source:* medidas que preguntan al estudiante acerca de sus logros



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Junta Administrativa, Senado Académico y Claustro



2005

Oct. 2016

Certificación
#18-25

FECHA: 15 de febrero de 2018

A: MIEMBROS DEL SENADO ACADÉMICO
RECINTO UNIVERSITARIO DE MAYAGÜEZ

DE: Dr. Iván J. Baigés Valentín
Presidente, Comité de Asuntos Académicos

ASUNTO: **Moción para que el Comité de Asuntos Académicos estudie y someta al Senado Académico recomendaciones sobre la propuesta del Comité Institucional de Educación General sobre los nuevos *Student Learning Outcomes***

Esta moción surge por petición al Senado Académico de parte del del Dr. Héctor J. Huyke, presidente del Comité Institucional de Educación General, con fecha del 17 de octubre de 2016, en la cual se solicita que se consideren estos nuevos *Student Learning Outcomes* (la documentación ha sido suministrada en inglés por asuntos de acreditación).

Como trasfondo es importante considerar la Certificación 14-50 (16 de septiembre de 2014) del Senado Académico donde se expresa el apoyo a Informe del Comité Institucional de Educación General relacionada con la misión y los objetivos del Plan de Trabajo de dicho comité.

El Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico revisó la propuesta y se reunió con integrantes del Comité Institucional de Educación General (el Dr. Héctor J. Huyke, el Prof. Lucas Aviles y la Dra. Dana Collins) para discutir los SLO.

Recomendación

Luego de revisarlos y discutirlos con el Comité Institucional de Educación General, el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico avala los *Student Learning Outcomes* propuestos y los somete al pleno del Senado Académico para su consideración.



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
SENADO ACADEMICO

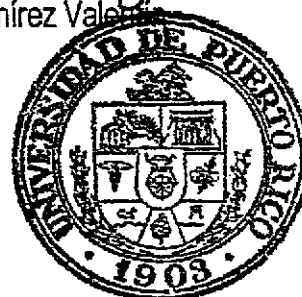
CERTIFICACION NUMERO 14-50

La que suscribe, Secretaria del Senado Académico del Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICA** que en reunión ordinaria celebrada en la sesión del martes, 16 de septiembre de 2014, este organismo **APOYA** el Informe del Comité Institucional de Educación General, relacionado con la Misión y los Objetivos para la Elaboración del Plan de Trabajo.

El informe se hace formar parte de la certificación.

Y para que así conste expido y remito la presente certificación a las autoridades universitarias correspondientes, bajo el Sello de la Universidad de Puerto Rico, a los dieciocho días del mes de septiembre del año dos mil catorce, en Mayagüez, Puerto Rico.

Judith Ramirez Valentin
Judith Ramírez Valentin
Secretaria

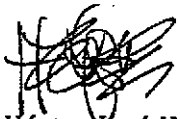




Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez

5 de mayo de 2014

A : Miembros del Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez

DE : 
Héctor José Huyke
Coordinador

Miembros del Comité Institucional:

José M. Acevedo Echevarría, representante estudiantil
Dana Collins, Representante del Decanato de Asuntos Académicos
Angie Cortés, representante estudiantil
Carlos Hernández, representante electo por la facultad de Artes y Ciencias
Héctor José Huyke, representante electa por la facultad de Artes y Ciencias
Mariel Nieves, representante electa por la facultad de Empresas
Ivelisse Padilla, representante electa por la facultad de Artes y Ciencias
Agnes Padovani, representante electa por la facultad de Ingeniería
Luis F. Silva, representante electo por la facultad de Ciencias Agrícolas
Elsie Torres Negrón, Directora Interina de la Biblioteca

*Pendiente próxima
reunión
26/ago/2014
Recibido
16/sep/2014*

ASUNTO: LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Trasfondo:

En su Certificación 12-55, el Senado Académico aprobó que se creara el Comité Institucional de Educación General. Según ordenado en la Certificación, el Comité de diez miembros quedó constituido por un representante del Decanato de Asuntos Académicos, un representante de la Biblioteca, y ocho miembros electos de la siguiente manera: Tres miembros por la facultad del Colegio de Artes y Ciencias, un miembro por cada una de las otras facultades y dos miembros del Consejo General de Estudiantes.

El Senado acordó que una vez quedara constituido el Comité Institucional, los mismos miembros fueran quienes establecieran su plan de trabajo a tenor con las directrices que se incluyen en la Certificación 10-14 y la Filosofía de la Educación General que se incluye en dicha Certificación y que el Senado hizo suya.

El Comité Institucional de Educación General quedó constituido en octubre de 2013. Desde entonces, se ha reunido cinco veces para hacer acopio de la historia que precede al Comité, y para discutir a fondo la misión general y los objetivos a lograr en conformidad con el documento de Filosofía de la Educación General avalado por el Senado Académico y el Informe del Comité Institucional de Avalúo, donde primero se recomendó la creación de este Comité.

Dado que la elaboración de un plan de trabajo necesita un rumbo seguro a seguir, el Comité entiende que el Senado Académico debe aprobar la misión y los objetivos con anterioridad a la elaboración de dicho plan. De aprobarse la misión y los objetivos propuestos, el Comité ha acordado establecer un plan de trabajo para cumplir cabalmente en el transcurso del año académico 2014-2015.

A continuación, la misión y los objetivos del Comité Institucional de Educación General para la consideración del foro de la comunidad académica:

Misión:

Revisar y fortalecer la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez.

Objetivos:

- 1. Analizar los resultados de avalúo relacionados a la educación general en los diferentes programas académicos.**
- 2. Hacer recomendaciones a partir de los análisis.**
- 3. Proponer al Senado Académico mecanismos que fortalezcan la educación general.**
- 4. Asegurarnos de que se revisen los "*student learning outcomes*" actuales a la luz de la Filosofía de la Educación General.**
- 5. Promover la reflexión y la discusión de la Filosofía de Educación General del Recinto, de modo que la comunidad universitaria la haga suya.**
- 6. Promover las revisiones curriculares que sean acordes con la Filosofía de la Educación General.**
- 7. Analizar la necesidad de una revisión mayor de la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez.**



HOJA DE ENDOSO

24 de octubre de 2016

A : Dra. Sonia Bartolomei
 Presidenta
 Comité de Asuntos Académicos
 Recinto Universitario de Mayagüez

Estimada doctora Bartolomei:

El documento adjunto es endosado a usted para:

X	Su atención		Ser devuelto con sus recomendaciones
X	Su consideración		Sus archivos
X	Rendir informe		Su trámite
	Su información		Acuse de recibo
	Verificar y devolver		Otros

ASUNTO:

Cumplo la formalidad de referir al Comité de Asuntos Académicos la comunicación del Dr. Héctor J. Huyke, Presidente del Comité Institucional de Educación General, relacionada con la **Propuesta de nuevos Student Learning Outcomes (SLOs)**. La misma es para que hagan sus recomendaciones al Senado Académico con relación a la aprobación de dicha propuesta.

Atentamente,

Judith Ramirez Valentín
 Secretaria

LPM

Anejos



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez

Departamento de Humanidades

17 de octubre de 2016

Dr. John Fernández Van Cleve, Presidente
Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez
Mayagüez, Puerto Rico

Estimado señor Presidente del Senado Académico:

Someto para consideración del Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico, la propuesta de nuevos *student learning outcomes (SLOs)* a nivel de educación general en el Recinto, las correspondientes definiciones de cada SLO y las estrategias directas e indirectas específicas que nos deben ayudar en las tareas de reflexión, revisión y fortalecimiento de la educación general.

Incluyo una introducción general, la propuesta, y copia del más reciente Informe del Comité Institucional de Educación General fechado al 10 de enero de 2016 y recibido por el Senado Académico en la reunión ordinaria de febrero. Los documentos están principalmente en inglés por el rol que juegan en la acreditación del Recinto Universitario de Mayagüez.

Sin más sobre el particular,

Cordialmente

Héctor José Huyke Souffront, Presidente
Comité Institucional de Educación General
Recinto Universitario de Mayagüez
Universidad de Puerto Rico

c. Miembros del Comité Institucional de Educación General

Introduction to the revised UPRM Student Learning Outcomes document

This proposed and revised UPRM Student Learning Outcomes (SLOs) document is the work of faculty, institutional assessment, and general education committees from the four academic colleges. This project began in April 2014 when a campus wide committee proposed that the SLOs be revised and updated. During the course of the 2015/16 academic year, the committee wrote the following proposed student learning outcomes, their descriptions, and suggested direct and indirect measures that accompany them. This work required that each proposed SLO reflect the UPRM Mission and Vision and be possible to measure, either quantitatively or qualitatively.

The committees involved in the student learning outcomes revision include the Institutional General Education Committee, the Undergraduate Assessment Committee of Arts and Sciences, as well as the educational assessment committees of the Schools of Engineering, Business Administration, and Agricultural Sciences. The Institutional General Education Committee, which headed the revision process, is a committee with members elected from across the campus and included a Library and student representative. The faculty assessment committees were composed of elected members that represent their colleges or areas of concentration.

The following are measurement types that can be used to assess almost all SLOs.

- **Course syllabi:** the use of randomly selected professors' course syllabi will be examined in order to determine which SLOs are covered in the respective courses. The examination of these syllabi will include information about General Education (GE) courses, as well as concentration courses.
- **Reflective essays:** Student essays, either classroom assigned or yearly reflections, can be used to assess various SLOs. For example, a reflective essay can be used to assess students becoming intentional learners (SLO #1), their communication skills (SLO #3), and the development of moral autonomy and sense of wellbeing (SLO #8).
- **Student learning portfolio:** The committee suggests that one measure that is easily used for assessment is the student learning portfolio. For this, students would be required to submit examples of their yearly work to their respective department or programs. This portfolio can include examples of classroom work, reflective essays (in which students assess the academic year's work and learning), and any pertinent documents required by the department or program.¹
- **NSSE:** (National Student Self Evaluation): This student survey includes questions that are applicable for assessing almost all SLO's. The questionnaire is offered to first and fourth year students.

The following document includes the titles of the proposed student learning outcomes, the descriptions of the proposed outcomes, as well as examples of direct and indirect measures that can be used to measure the attainment of those goals. These direct and indirect measures are

¹Examples of institutions that have implemented student learning portfolios are: St. Olaf College (<http://wp.stolaf.edu/media-studies/digital-portfolio/>), the University of Washington (<http://faculty.washington.edu/krumme/students/portfolio.html>), and Carleton University (<http://serc.carleton.edu/introgeo/assessment/portfolio.html>).

suggestions and are not exclusive. The OMCA office will be in charge of managing all SLO assessment with the program/department assessment liaisons. Together, they will choose, modify, or develop the direct or indirect measures that are most appropriate for their programs. Each department/program will need to determine and establish the frequency of each SLO. The assessment procedure will be coordinated between OMCA and the academic program assessment coordinators.

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>1. Become an intentional learner (Students show willingness to learn and the desire to continue learning. They make an effort to apply knowledge associating their own experience and their personal and professional goals.)</p> <p>Procura aprender con propósito (Los estudiantes manifiestan la intención de aprender y el deseo continuo de seguir aprendiendo. Se esmeran en aplicar el conocimiento asociando su propia experiencia y sus metas personales y profesionales.)</p>	<p>(DM1) Proportion of students registered in advanced undergraduate research projects and courses; (DM2) Proportion of students taking up and succeeding in minors and curricular sequences in addition to their majors; (DM3) Proportion of students participating in extracurricular activities and events; (DM4) Proportion of students in internships, coops, student exchanges and study abroad programs; (DM5) Proportion of students in service learning programs; (DM6) Proportion of students that on their own initiative seek assistance in bilingual writing lab; (DM7) # of courses taken outside of the program curriculum;</p>	<p>(IM1) Questionnaire for UNIV students towards the end of the semester — to be designed with UNIV professors; (IM2) NSSE relevant results: section on 'Challenging students to do their best work'; (IM3) Internship and coop evaluations by internal and external supervisors; (IM4) students' self-reflections on general education courses according to personal criteria of importance in the fourth semester to be compared with a self-reflection just before graduation — rubric on levels of ability associating course material with past and present experience and personal and professional goals must be developed for these exercises.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Program s/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>2. Demonstrate creative and critical thinking (Students show creativity in generating new ideas, in modifying current ideas, and in innovating. They seek different, better and original solutions, thereby demonstrating their creative capacities. They equally show their critical capacities in thinking, reasoning and discernment, anticipating and identifying possible implications by way of inference and analysis.)</p> <p>Demuestra pensamiento creativo y crítico (Los estudiantes demuestran su pensamiento creativo al generar nuevas ideas, cambiar ideas existentes e innovar. Buscan soluciones distintas, mejores u originales demostrando sus capacidades creativas. De igual forma, demuestran sus capacidades críticas al reflexionar, razonar y discernir, anticipando e identificando posibles implicaciones por medio de la inferencia y el análisis.)</p>	<p>(DM1) Identify the proportion of GE course sections that require work that emphasize the use of creative thinking skills and the use of critical thinking skills (for example: creative works, paintings, artistic performances, art exhibitions, or solutions, proposals, or projects in the sciences that are creative or critical); (DM2) Analyze GE syllabi for proportion of academic work that requires the use of creative thinking skills and the use of critical thinking skills; (DM3) Analyze randomly selected student work to identify the use of creative thinking skills and the use of critical thinking skills; (DM4) Evaluate the proportion of extracurricular activities that promote the use of creative and critical thinking.</p>	<p>(IM1) Proportion of students involved in symposiums, conferences, exhibitions, community service, humanitarian help, fairs, etc.; (IM2) Proportion of students who participate in student groups, teams, or associations (Chorus, Band, Dance, Theatre, Sports); (IM3) Data obtained in regards to this SLO during the process of accreditations (Questionnaires, interviews); (IM4) NSSE relevant results: Perceived gain among seniors in Thinking critically and analytically.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>3. Communicate effectively (Students have the ability to convey messages, ideas and information on tangible and intangible matters in effective ways.)</p> <p>Se comunica con efectividad (Los estudiantes tienen la habilidad de comunicar de manera efectiva un mensaje, una idea e información de temas tangibles e intangibles.)</p>	<p>(DM1) Proportion of randomly selected syllabi of general education courses to see how far such courses include portfolios, presentations and exhibitions; (DM2) Use of rubrics to evaluate the development of communication skills in portfolios, presentations, and exhibitions; (DM3) Number of student visits to bilingual writing center classified by language; (DM4) Number of students referrals to bilingual writing center classified by language; (DM5) Number of students seeking support in bilingual writing center classified by language; (DM6) Number of students that go to bilingual writing center seeking help in oral communication; (DM7) Randomly selected sample of students written or oral presentations (in projects, portfolios, classroom work).</p>	<p>(IM1) NSSE relevant results: sections on 'Writing clearly and effectively' and 'Speaking clearly and effectively'; (IM2) Surveys to employers or supervisors in coop programs, internships and research projects; (IM3) Graduates' skills in the workplace rated by employers; (IM4) Identify the proportion of student organizations that practice these skills; (IM5) Focus groups for interviews; (IM6) CIVIS assessment data: areas of help requested, # of visits to the center, and tutoring effectivity</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>4. Identify and solve problems; transform knowledge into action (Students are capable of creating awareness of their surroundings so they can recognize problem areas. They can connect knowledge with life experiences to evaluate and select appropriate methods to take action or solve problems)</p> <p>Identifica y resuelve problemas; transforma conocimiento en acción (Los estudiantes son capaces de crear conciencia de su entorno que le permita reconocer una situación o problema. Pueden vincular el conocimiento con las experiencias de vida para evaluar y seleccionar métodos apropiados para tomar acción o resolver problemas.)</p>	<p>(DM1) Rubrics evaluating randomly selected groups of students (see examples on OMCA's webpage); (DM2) Percent of students registered in required and non-required research courses, internships, COOP projects, community service projects; (DM3) Grades of students registered in required and non-required research courses, internships, COOP projects, community service projects; (DM4) Student participation in scientific forums, congresses, symposiums (such as oral or poster presentations); (DM5) # of articles of investigative journalism (by the students); (DM6) Randomly selected examples of students work that requires the ability to identify and solve problems.</p>	<p>(IM1) NSSE relevant results: section on "Solving complex real-world problems."</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>5. Apply mathematical, scientific, and technology skills (Students will demonstrate the ability to apply the scientific method, process and interpret data, as well as use mathematical reasoning to solve problems related to real-world situations. Students will also use technology to enhance their mathematical and scientific thinking and understanding process, solve problems, and judge the reasonableness of their results.)</p> <p>Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología (Los estudiantes demuestran la capacidad de aplicar el método científico, procesar e interpretar datos y utilizar el razonamiento matemático para resolver problemas relacionados con situaciones del mundo real. Además, los estudiantes usarán la tecnología para mejorar su proceso de pensamiento y comprensión matemática y científica, resolver problemas y juzgar la razonabilidad de sus resultados.)</p>	<p>(DM1) Grades obtained by the students in random math, science and technology courses; (DM2) Assess random poster presentations using rubrics to evaluate content; (DM3) Assess work and projects chosen randomly from seminars and capstone courses using rubrics to evaluate content; (DM4) Sample of student exams (work); (DM5) Lab portfolios, if applicable; (DM6) Outreach program assessments (e.g. math Olympics, Science on Wheels, Sustainable Energy labs, Tutoring)</p>	<p>(IM1) NSSE relevant results: 'Analysis of numerical and statistical information' and 'Work with faculty in research'; (IM2) Research projects.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>6. Apply interpretative and integrative skills (Students are capable of creating, explaining, or declaring at a personal level, the importance of actions, expressions, events, or works based on context. Additionally, they identify, understand, and utilize the relationship between diverse concepts, experiences, and information to analyze or explain complex problems)</p> <p>Aplica destrezas interpretativas y de integración (Los estudiantes son capaces de crear, explicar o declarar de un modo personal el sentido e importancia de acciones, expresiones, sucesos u obras basado en contextos. Además identifican, entienden y utilizan las relaciones entre conceptos, experiencias e información de diversas áreas para analizar o explicar problemas complejos.)</p>	<p>(DM1) # students registered in capstone, interdisciplinary, and team taught courses. Random samples of capstone/seminar projects; (DM2) # students involved in coops/internships; (DM3) # students involved in community service programs; (DM4) # students involved in undergraduate research projects; (DM5) Randomly selected sample of student presentations, articles, conferences; (DM6) Randomly selected student portfolios/documents that provide evidence of level of integrative skills; (DM7) # students involved in interdisciplinary projects or groups</p>	<p>(IM1) Internship and coop evaluations by internal and external supervisors; (IM2) Results of randomly selected students' self-reflections; (IM3) Syllabi of team taught/interdisciplinary courses; (IM4) NSSE relevant results: Institution emphasis on using learning support services; Institution emphasis on providing support to help students exceed academically.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>7. Relate global contexts and issues of importance to Puerto Rico (Students relate their knowledge about history, culture, and current global affairs regarding important issues in Puerto Rico. They are informed about Puerto Rico and about contemporary issues as they impact Puerto Rico)</p> <p>Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico (Los estudiantes relacionan sus conocimientos de historia, cultura y del presente global con los asuntos de importancia para Puerto Rico. Se mantienen informados sobre Puerto Rico y sobre asuntos contemporáneos que impactan a Puerto Rico.)</p>	<p>(DM1) Percent of all syllabi that include the equivalent of one week, two weeks, or more, of course components that relate to Puerto Rican contexts; (DM2) Percent of students who participate in extracurricular activities and events that concern Puerto Rican cultures, histories, and politics; (DM3) Percent of students who are members of organizations that directly have to do with Puerto Rican cultures, histories, and politics. (DM4) Examples of cultural activities that present PR (DM5) # of students in outreach programs to help PR people</p>	<p>(IM1) first and last year randomly selected students will read a newspaper article on contemporary issue and write about how it relates to Puerto Rico; (IM2) NSSE relevant results: Emphasis on attending events that address important social, economic issues.</p>				


Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>8. Show moral autonomy and develop a sense of wellbeing (Students demonstrate individual thought when deliberating their wellbeing, duties, and moral values. They identify, evaluate, and review social norms and other regulatory standards with critical thought)</p> <p>Muestra autonomía moral y posee un sentido de bienestar (Los estudiantes demuestran pensamiento propio en sus deliberaciones en torno al bienestar humano, y cuestiones como el deber y valores morales. Identifican, evalúan y están dispuestos a revisar normas sociales y otras disposiciones normativas con sentido crítico.)</p>	<p>(DM1) Documents showing student participation in extracurricular activities and events that directly have to do with ethical issues; (DM2) # students involved in ethics workshops; (DM3) Outreach programs or groups' results on ethics, e.g. CIVIS, IEEE, SHPE, 'Círculo pre-médico'; (DM4) Annual comparisons of number of students registered in ethics courses; (DM5) Number of undergraduate projects that include ethical components.</p>	<p>(IM1) Students' expressed reasons in orientation week for procuring academic integrity in comparison with expressed reasons just before graduating; (IM2) Case study analysis on disciplinary actions to freshmen students in UNIV courses, beginning and end; (IM3) NSEE relevant results: 'Develop personal code of values and ethics'.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Program s/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>9. Practice civic virtue (Students are involved and collaborate in groups, and communities of their interest. They seek general wellbeing above particular interests)</p> <p>Practica virtudes cívicas (Los estudiantes se involucran y colaboran en grupos, colectivos y comunidades de su interés. Buscan el bien común por encima de intereses particulares.)</p>	<p>(DM1) # of students participating as members of organizations that create and carry out activities and events for the university community; (DM2) # of students in service learning programs; (DM2) Percentage of students participating as members of organizations that create and carry out activities and events for the university community;</p>	<p>(IM1) Percentage of students showing continuity in their involvement in civic organizations within the university; (IM2) NSEE relevant result: 'Being an informed and active citizen'; (IM3) Analysis of rubric for department medals</p>				
<p>10. Value diversity (Students recognize, respect, and show sensitivity toward diversity. They compare and contrast ideas, values, beliefs, and identities with those of other persons and respect these differences)</p> <p>Valora la diversidad (Los estudiantes reconocen, respetan y muestran sensibilidad ante la diversidad. Comparan y contrastan sus ideas, valores, creencias e identidad con las de otras personas y respetan las diferencias.)</p>	<p>(DM1) # of students involved in outreach or service to underserved communities, e.g. CUA, 'Siempre Viva'; (DM2) Tutor training – workshops emphasizing valuing the person; (DM3) Number of activities that value social justice and mutual comprehension.</p>	<p>(IM1) Evaluation of diversity in UPR programs; (IM2) NSSE relevant results: 'Discussion with people with political views other than one's own' and 'Understanding people of other backgrounds'.</p>				

**Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez
Universidad de Puerto Rico**

10 de enero de 2016

A: Miembros del Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez



De: Héctor José Huyke, Presidente

Comité Institucional de Educación General

Valería E. Belvis Aquino, representante estudiantil

Dana Collins, Representante del Decanato de Asuntos Académicos

Carlos Hernández, representante elegido por Artes y Ciencias

Héctor José Huyke, representante elegido por Artes y Ciencias, Presidente

Christian Keogh, representante estudiantil

Mariel Nieves, representante elegida por Administración de Empresas

Ivelisse Padilla, representante elegida por Artes y Ciencias

Lourdes M. Rosario, representante elegida por Ingeniería

Luis F. Silva, representante elegido por Ciencias Agrícolas

Edith Torres Gracia, Directora Interina de la Biblioteca

INFORME DE PROGRESO DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL

En su Certificación 14-50, correspondiente a la reunión celebrada el 16 de septiembre de 2014, el Senado Académico formalmente expresó su apoyo a la misión y los objetivos del **Comité Institucional de Educación General (CIEG)** del Recinto Universitario de Mayagüez. La misión que en dicha Certificación quedó establecida sería "revisar y fortalecer la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez." (Anejo A)

Previo a recibir este apoyo del Senado Académico, nos habíamos propuesto analizar los resultados del avalúo de la educación general en el Recinto. Estaba claro que no podemos fortalecer la educación general, y menos aun hacer recomendaciones para una revisión, sin primero llevar a cabo un análisis del desempeño actual. El cumplimiento de los primeros tres objetivos aprobados

por el Senado Académico en su Certificación 14-50 dependen de ese análisis. La idea era tener un perfil realista de las fortalezas y debilidades de la educación general en el Recinto.

Ya el Comité en pleno se había reunido varias veces con la persona que había tenido a su cargo el pasado y primer Comité de Educación General, la profesora Mabel Ortiz González. La profesora Ortiz nos proveyó los archivos de los trabajos efectuados entre el 2008 y finales del 2009. A finales de 2009, se eliminó el puesto de Coordinadora de Avalúo de la Educación General que tenía la profesora Ortiz y también se cerró la Oficina de Mejoramiento Continuo y Avalúo (OMCA).

La continuidad en asuntos de avalúo es crucial, sobre todo si queremos reflexionar críticamente en torno al desempeño actual. El pasado o primer Comité de Educación General que la profesora Ortiz coordinó había sido creado a raíz de un profundo esfuerzo por institucionalizar el avalúo de la educación general en el Recinto. El *General Education Assessment Plan* aprobado en el 2007 por el Equipo Académico de OMCA atendía las recomendaciones que la *Middle States Commission on Higher Education (MSCHE)* nos hiciera en su visita de acreditación del 2005. De no haberse interrumpido la ruta a seguir que se estableció en dicho Plan, el actual CIEG quizás ya hubiera podido llevar a cabo el amplio análisis crítico que sus miembros se habían propuesto. Por esta y otras razones que tienen que ver con la información de avalúo a nuestra disposición, el CIEG ha tenido que posponer ese necesario análisis.

Nuestro pasado Informe correspondiente a la ya mencionada reunión del Senado Académico del 16 de septiembre de 2014 incluía la Filosofía de la Educación General del Recinto (Anejo B), documento que había sido adoptado por el Senado Académico en abril de 2010, en su Certificación número 10-14, luego de haber sido avalado por todas las facultades. A principios del año académico 2014-2015, el CIEG comenzó a dirigir todos sus esfuerzos hacia el cuarto objetivo: la revisión de los aún vigentes Resultados del Aprendizaje (RdA), a la luz de la Filosofía de la Educación General. Los RdA es lo que en el CIEG y en los comités de avalúo de la facultades llamamos por sus siglas en inglés, los 'SLOs', los actuales y vigentes *student learning outcomes*.

Gracias a la reactivación de OMCA bajo la dirección de la Dra. Betsy Morales Caro, nuestros esfuerzos en este objetivo comienzan a dar frutos. Los miembros del Senado deben recordar que el CIEG es un comité compuesto en su mayoría por profesores y profesoras elegidos por sus facultades, profesores y profesoras a tiempo completo en tareas de enseñanza e investigación. Sin un soporte institucional orientado al mejoramiento continuo, resultaría imposible acelerar el paso en el cumplimiento de nuestra misión. OMCA tiene vínculos con personal en todas las facultades experimentado en la teoría y la práctica de avalúo, personal que, de hecho, había continuado haciendo avalúo en las facultades después del cierre de OMCA en el 2009. Con la reactivación de OMCA los esfuerzos en la consecución de nuestra misión y objetivos echan vuelo.

Aparte a las reuniones regulares del CIEG, a partir de noviembre de 2014, el CIEG y OMCA conjuntamente han organizado un total de cuatro conversatorios

orientados al alineamiento de la Filosofía de la Educación General y los RdA institucionales. Para estos conversatorios hemos invitado al personal docente de todas las facultades involucrado en los procesos de avalúo. La iniciativa ha sido acogida con entusiasmo (Anejo C: la lista de colaboradores y colaboradoras por departamento y facultad). Ya hemos alineado los RdA institucionales con la Filosofía de la Educación General y estamos desarrollando definiciones para cada uno. Las definiciones cumplen dos propósitos. En primer lugar, nos ayudan a lograr un mismo entendimiento de cada RdA en toda la comunidad universitaria. En segundo lugar, las definiciones nos ayudan a medir críticamente los resultados del aprendizaje de nuestros estudiantes.

En estos momentos estamos desarrollando estrategias directas e indirectas para el avalúo de cada uno de los RdA revisados (Anejo D). Con el fin de completar la tarea a la mayor brevedad, tenemos programadas diez reuniones del grupo amplio para el segundo semestre del año académico en curso.

Muy pronto estaremos solicitando audiencia en el Senado Académico para presentar los RdA revisados, las definiciones y las estrategias directas e indirectas específicas, que estamos seguros, nos deben ayudar en las tareas de reflexión, revisión y fortalecimiento de la educación general en el Recinto.



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
SENADO ACADEMICO



CERTIFICACION NUMERO 10-14

La que suscribe, Secretaria del Senado Académico del Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICA** que en reunión ordinaria celebrada en las sesiones del martes, 6 y 27 de abril de 2010, este organismo **APROBÓ** la **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN GENERAL**.

Luego de una amplia discusión se aprueba lo siguiente:

1. Que el Senado Académico adopte la Filosofía de la Educación General del RUM según descrita en la página siguiente:
2. Que en la certificación de aprobación de esta Filosofía se incluyan los siguientes párrafos:

"El Senado Académico del Recinto Universitario de Mayagüez aprueba el documento de Filosofía de la Educación General con el propósito de impulsar el interés y el compromiso voluntario de nuestros docentes con la renovación de la educación general en el Recinto a la luz de un nuevo siglo y de los elementos del perfil que en ese nuevo siglo estamos buscando en cada uno de nuestros egresados y egresadas".

"Como documento base, la Filosofía de la Educación General nos permite comparar nuestra oferta actual en educación general con lo que queremos lograr. Este documento no necesariamente refleja la educación general actual. Tampoco es un documento que presenta objetivos educacionales medibles; más bien, más adelante, nuevos objetivos educacionales medibles tendrán que derivarse de él, o habrá que revisar los actuales".

"Dada la importancia de la Filosofía de la Educación General como documento de trabajo, el Senado Académico exhorta a que el Decanato de Asuntos Académicos la divulgue ampliamente junto con una descripción detallada de un proceso ágil y efectivo para que todas las facultades, los departamentos

académicos, y los facultativos y estudiantes en su carácter personal puedan en cualquier momento continuar sometiendo posibles revisiones para en cualquier momento continuar sometiendo posibles revisiones para consideración del Comité de Educación General y del Senado Académico".

3. Que el Senado Académico instruya a su Comité de Asuntos Académicos para estudiar y hacer recomendaciones en torno a la composición y a la posible elección de los miembros del Comité de Educación General, sin perder de vista el sentido trans-disciplinario que la gestión requiere. Las funciones del Comité de Educación General no se interpretarán en el sentido de imponer la implantación de la Filosofía de Educación General en los programas académicos del RUM.

Y para que así conste expido y remito la presente certificación a las autoridades universitarias correspondientes, bajo el Sello de la Universidad de Puerto Rico, a los veintiocho días del mes de abril del año dos mil diez, en Mayagüez, Puerto Rico.

Judith Ramírez Valentin
Secretaria

lpm



Filosofía de la Educación General del RUM

El Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, a través de la educación general, está comprometido con que el estudiante de bachillerato descubra y desarrolle los valores individuales y colectivos, los conocimientos y las competencias que le permitan hacer realidad su potencial de vida. Asimismo, la educación general, unida a la educación especializada, aspira a formar ciudadanos que se destaquen en una profesión en el contexto de una preparación amplia y arraigada en la compleja realidad puertorriqueña y mundial.

La comunidad universitaria, en su totalidad, tiene la responsabilidad de contribuir a alcanzar los objetivos de la educación general en la sala de clases y en las experiencias extracurriculares complementarias en un ambiente propicio para la educación. Igualmente está comprometida con el avalúo de la educación general para asegurar el mejoramiento continuo y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Corresponde especialmente a la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez, de la Universidad de Puerto Rico desarrollar los siguientes **valores** en su estudiantado:

1. La pasión por saber; la conducta ética; la práctica de la justicia y la democracia; el ejercicio de la ciudadanía; y el cultivo de la sabiduría, la integridad, la autoestima, la conciencia ambiental, comunitaria y global, todos en condiciones de autonomía personal.
2. La avidez de aprender a través de un proceso reflexivo, cambiante y continuo de adquisición y desarrollo del conocimiento.
3. La importancia de concebir e impulsar nuevas ideas y conceptos, fundamentada en la investigación, la visualización, la imaginación y la creatividad.

Corresponde también especialmente a la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez fomentar la adquisición de los siguientes **conocimientos**:

4. La cultura general, en asuntos históricos sociales, científicos, tecnológicos y artísticos, además de conocimiento en las relaciones interdisciplinarias entre éstos, en el contexto de los problemas mundiales contemporáneos.
5. Los procesos socioeconómicos y culturales de Puerto Rico, su historia, su diversidad, sus relaciones con el resto del mundo y los contextos que inciden en su presente y futuro desarrollo.

Y corresponde especialmente a la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez propiciar que el estudiante se apodere de las siguientes **competencias**:

6. Las destrezas interpretativas, el razonamiento matemático y el método científico como procesos epistemológicos valiosos en el análisis crítico de la información y la solución de problemas.

7. Comunicarse efectivamente de forma oral y escrita en español como la lengua materna y en inglés como segundo idioma; así como entender la interacción entre la claridad del pensamiento y la efectividad de la comunicación; además de la deseabilidad de tener conocimiento en otros idiomas.
8. Localizar, acceder, evaluar, discernir y utilizar información de forma ética y legal.
9. Reconocer y manejar problemas complejos; considerando perspectivas convergentes y divergentes, trabajando en equipos multidisciplinarios para lograr fines comunes, así como transformando sus conocimientos en juicios y acciones conducentes a la prosperidad y respeto hacia el ser humano y su medio ambiente.

Certificación número

18-25

*Aprobada con
amigables
13/marzo/18 JJP*

Propuesta de nuevos resultados de aprendizaje esperados de la educación general: Informe ante el Senado Académico

Comité Institucional de Educación General (CIEG)
Comité de Asuntos Académicos del Senado

Iván J. Baigés Valentín,
Presidente del Comité de Asuntos Académicos del Senado

13 de marzo 2018

"STUDENT LEARNING OUTCOMES" = RESULTADO DE APRENDIZAJE

- Estos SLO son el resultado del trabajo del **Comité de Institucional de Educación General** el cual tiene representación de las cuatro facultades del RUM.
- En Abril 2014 se propuso que se revisaran los SLOs
- Esta informe se preparó durante el año 2015 -2016
- **SE PRESENTA LOS NUEVOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA LA CONSIDERACION Y APROBACION DEL SENADO ACADEMICO**

¿Qué no es educación general?

- No es el año básico y tampoco son los cursos básicos (aunque se haya pensado así hace más de medio siglo y aun haya quien continúe pensando así)
- No es sinónimo del conjunto de cursos que todo estudiante sub graduado ha de tomar, sea en su totalidad o sea que elija entre ellos, sea a nivel de las facultades, o sea a nivel de recinto (no es una suma de materias porque nos referimos a lo que se aprende en esos cursos y más allá)
- La educación general incluye la experiencia universitaria en sentido amplio (más allá de unas clases en unos los salones, incluye actividades extracurriculares, vida universitaria...)

- En fin, una formación amplia y relevante que como institución nos toca definir y producir, y que constituye el perfil deseado de nuestros egresados y egresadas

Los resultados de aprendizaje son los resultados medibles cuantitativa o cualitativamente

- de esa formación que se supone que sea amplia y relevante
- que como institución nos toca definir y producir
- y que constituye el perfil deseado de nuestros egresados y egresadas.

El Senado Académico aprobó la Filosofía de la Educación General del Recinto el 27 de abril de 2010

- **Certificación Número 10-14**
- "Como documento base, la Filosofía de la Educación General nos permite comparar nuestra oferta actual en educación general con lo que queremos lograr. Este documento no necesariamente refleja la educación general actual. Tampoco es un documento que presenta objetivos educacionales medibles; mas bien, mas adelante, nuevos objetivos educacionales medibles tendrán que derivarse de él, o habrá que revisar los actuales."

Certificación número

18-25

La Certificación 10-14 también recomendó lo siguiente:

- "Dada la importancia de la Filosofía de la Educación General como documento de trabajo, el Senado Académico exhorta a que el Decanato de Asuntos Académicos la divulgue ampliamente junto con una descripción detallada de un proceso ágil y efectivo para que todas las facultades, los departamentos académicos y los facultativos y estudiantes en su carácter personal puedan en cualquier momento continuar sometiendo posibles revisiones para consideración del Comité de Educación General y del Senado Académico."

Resultados de aprendizaje:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • VIGENTES A. Se comunica con efectividad B. Identifica y resuelve problemas, piensa críticamente, y sintetiza los conocimientos relacionados con su disciplina C. Aplica el razonamiento matemático, los métodos de búsqueda científica y las tecnologías de información D. Aplica estándares éticos E. Reconoce la herencia puertorriqueña e interpreta los asuntos contemporáneos F. Aprecia los valores esenciales de una sociedad democrática G. Se desempeña en un contexto global, se relaciona en un contexto social y demuestra respeto por otras culturas H. Desarrolla la apreciación por las artes y las humanidades I. Reconoce la necesidad de un aprendizaje continuo | <ul style="list-style-type: none"> • PROPUESTOS 1. Procura aprender con propósito 2. Demuestra pensamiento crítico y creativo 3. Se comunica con efectividad 4. Identifica y resuelve problemas; transforma conocimiento en acción 5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología 6. Aplica destrezas interpretativas y de integración 7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico 8. Muestra autonomía moral y posee un sentido de bienestar 9. Practica virtudes cívicas 10. Valora la diversidad |
|---|--|

Don estos desde el 2006 y la filosofía Foro de Educ General

Sotomayor- Demuestra intención de aprender con propósito y en forma continua
Junya Manifiesta la intención de aprender y

SLO propuestos

- al deseo de seguir aprendiendo*
1. Procura aprender con propósito *Certitud*
 - Los estudiantes manifiestan la intención de aprender y el deseo continuo de seguir aprendiendo.
 - Se esmeran en aplicar el conocimiento asociando su propia experiencia y sus metas personales y profesionales

Life long learning

SLO propuestos

- creativo y crítico*
2. Demuestra pensamiento crítico y creativo *OR*
 - Los estudiantes demuestran su pensamiento creativo al generar nuevas ideas, cambiar ideas existentes e innovar.
 - Buscan soluciones distintas, mejores u originales demostrando sus capacidades creativas.
 - De igual forma, demuestran sus capacidades críticas al reflexionar, razonar y discernir, anticipando e identificando posibles implicaciones por medio de la inferencia y el análisis.

SLO propuestos

3. Se comunica con efectividad
 - Los estudiantes tienen la habilidad de comunicar de manera efectiva un mensaje, una idea e información de temas tangibles e intangibles.

OR

SLO propuestos

- estudia e postula soluciones a los*
4. Identifica y resuelve problemas; transforma conocimiento en acción
 - Los estudiantes son capaces de crear conciencia de su entorno que les permita reconocer una situación o problema.
 - Pueden vincular el conocimiento con las experiencias de vida para evaluar y seleccionar métodos apropiados para tomar acción o resolver problemas

Macrón de Sotomayor

Moción de Artiles

integración

SLO propuestos

5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología *ciencias*
- Los estudiantes demuestran la capacidad de aplicar el método científico, procesar e interpretar datos y utilizar el razonamiento matemático para resolver problemas relacionados con situaciones del mundo real.
 - Además, los estudiantes usarán la tecnología para mejorar su proceso de pensamiento y comprensión matemática y científica, resolver problemas y juzgar la razonabilidad de sus resultados

OC

SLO propuestos

6. Aplica destrezas interpretativas y de integración
- Los estudiantes son capaces de crear, explicar o declarar de un modo personal el sentido e importancia de acciones, expresiones, sucesos u obras basados en contextos.
 - Además identifican, entienden y utilizan las relaciones entre conceptos, experiencias e información de diversas áreas para analizar o explicar problemas complejos

OC

SLO propuestos

7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico
- Los estudiantes relacionan sus conocimientos de historia, cultura y del presente global con los asuntos de importancia para Puerto Rico.
 - Se mantienen informados sobre Puerto Rico y sobre asuntos contemporáneos que impactan a Puerto Rico

Moción de C. Robón Original aquí

Reconoce y relaciona la herencia puertorriqueña y analiza los asuntos globales y su impacto en Puerto Rico.

SLO propuestos

8. Muestra autonomía moral y posee un sentido del bienestar *- conducta ética, sentimiento*
- Los estudiantes demuestran pensamiento propio en sus deliberaciones en torno al bienestar humano, y cuestiones como el deber y valores morales. *humano y cuestiones de complejidad ética*
 - Identifican, evalúan y están dispuestos a revisar normas sociales y otras disposiciones normativas con sentido crítico

OC

SLO propuestos

9. Practica virtudes cívicas
- Los estudiantes se involucran y colaboran en grupos, colectivos y comunidades de su interés.
 - Buscan el bien común por encima de intereses particulares.

OC

SLO propuestos

10. Valora la diversidad
- Los estudiantes reconocen, respetan y muestran sensibilidad ante la diversidad.
 - Comparan y contrastan sus ideas, valores, creencias e identidad con las de otras personas y respetan las diferencias

OC

¿Cómo vamos a medir si actualmente estamos logrando los resultados que queremos?

EJEMPLO SLO 2: Demuestra pensamiento creativo y crítico.

- *Direct measurement source:* medidas que van directamente a todo tipo de trabajo de los estudiantes, o a los requisitos y objetivos de un curso u organización universitaria
- *Indirect measurement source:* medidas que preguntan al estudiante acerca de sus logros



HOJA DE ENDOSO

24 de octubre de 2016

A : Dra. Sonia Bartolomei
Presidenta
Comité de Asuntos Académicos
Recinto Universitario de Mayagüez

Estimada doctora Bartolomei:

El documento adjunto es endosado a usted para:

X	Su atención		Ser devuelto con sus recomendaciones
X	Su consideración		Sus archivos
X	Rendir informe		Su trámite
	Su información		Acuse de recibo
	Verificar y devolver		Otros

ASUNTO:

Cumplo la formalidad de referir al Comité de Asuntos Académicos la comunicación del Dr. Héctor J. Huyke, Presidente del Comité Institucional de Educación General, relacionada con la **Propuesta de nuevos Student Learning Outcomes (SLOs)**. La misma es para que hagan sus recomendaciones al Senado Académico con relación a la aprobación de dicha propuesta.

Atentamente,


Judith Ramirez Valentin
Secretaria

LPM

Anejos



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez

Departamento de Humanidades

17 de octubre de 2016

Dr. John Fernández Van Cleve, Presidente
Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez
Mayagüez, Puerto Rico

Estimado señor Presidente del Senado Académico:

Someto para consideración del Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico, la propuesta de nuevos *student learning outcomes (SLOs)* a nivel de educación general en el Recinto, las correspondientes definiciones de cada SLO y las estrategias directas e indirectas específicas que nos deben ayudar en las tareas de reflexión, revisión y fortalecimiento de la educación general.

Incluyo una introducción general, la propuesta, y copia del más reciente Informe del Comité Institucional de Educación General fechado al 10 de enero de 2016 y recibido por el Senado Académico en la reunión ordinaria de febrero. Los documentos están principalmente en inglés por el rol que juegan en la acreditación del Recinto Universitario de Mayagüez.

Sin más sobre el particular,

Cordialmente

Héctor José Huyke Souffront, Presidente
Comité Institucional de Educación General
Recinto Universitario de Mayagüez
Universidad de Puerto Rico

c. Miembros del Comité Institucional de Educación General

Introduction to the revised UPRM Student Learning Outcomes document

This proposed and revised UPRM Student Learning Outcomes (SLOs) document is the work of faculty, institutional assessment, and general education committees from the four academic colleges. This project began in April 2014 when a campus wide committee proposed that the SLOs be revised and updated. During the course of the 2015/16 academic year, the committee wrote the following proposed student learning outcomes, their descriptions, and suggested direct and indirect measures that accompany them. This work required that each proposed SLO reflect the UPRM Mission and Vision and be possible to measure, either quantitatively or qualitatively.

The committees involved in the student learning outcomes revision include the Institutional General Education Committee, the Undergraduate Assessment Committee of Arts and Sciences, as well as the educational assessment committees of the Schools of Engineering, Business Administration, and Agricultural Sciences. The Institutional General Education Committee, which headed the revision process, is a committee with members elected from across the campus and included a Library and student representative. The faculty assessment committees were composed of elected members that represent their colleges or areas of concentration.

The following are measurement types that can be used to assess almost all SLOs.

- **Course syllabi:** the use of randomly selected professors' course syllabi will be examined in order to determine which SLOs are covered in the respective courses. The examination of these syllabi will include information about General Education (GE) courses, as well as concentration courses.
- **Reflective essays:** Student essays, either classroom assigned or yearly reflections, can be used to assess various SLOs. For example, a reflective essay can be used to assess students becoming intentional learners (SLO #1), their communication skills (SLO #3), and the development of moral autonomy and sense of wellbeing (SLO #8).
- **Student learning portfolio:** The committee suggests that one measure that is easily used for assessment is the student learning portfolio. For this, students would be required to submit examples of their yearly work to their respective department or programs. This portfolio can include examples of classroom work, reflective essays (in which students assess the academic year's work and learning), and any pertinent documents required by the department or program.¹
- **NSSE:** (National Student Self Evaluation): This student survey includes questions that are applicable for assessing almost all SLO's. The questionnaire is offered to first and fourth year students.

The following document includes the titles of the proposed student learning outcomes, the descriptions of the proposed outcomes, as well as examples of direct and indirect measures that can be used to measure the attainment of those goals. These direct and indirect measures are

¹Examples of institutions that have implemented student learning portfolios are: St. Olaf College (<http://wp.stolaf.edu/media-studies/digital-portfolio/>), the University of Washington (<http://faculty.washington.edu/krumme/students/portfolio.html>), and Carleton University (<http://serc.carleton.edu/introgeo/assessment/portfolio.html>).

suggestions and are not exclusive. The OMCA office will be in charge of managing all SLO assessment with the program/department assessment liaisons. Together, they will choose, modify, or develop the direct or indirect measures that are most appropriate for their programs. Each department/program will need to determine and establish the frequency of each SLO. The assessment procedure will be coordinated between OMCA and the academic program assessment coordinators.

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>1. Become an intentional learner (Students show willingness to learn and the desire to continue learning. They make an effort to apply knowledge associating their own experience and their personal and professional goals.)</p> <p>Procura aprender con propósito (Los estudiantes manifiestan la intención de aprender y el deseo continuo de seguir aprendiendo. Se esmeran en aplicar el conocimiento asociando su propia experiencia y sus metas personales y profesionales.)</p>	<p>(DM1) Proportion of students registered in advanced undergraduate research projects and courses; (DM2) Proportion of students taking up and succeeding in minors and curricular sequences in addition to their majors; (DM3) Proportion of students participating in extracurricular activities and events; (DM4) Proportion of students in internships, coops, student exchanges and study abroad programs; (DM5) Proportion of students in service learning programs; (DM6) Proportion of students that on their own initiative seek assistance in bilingual writing lab; (DM7) # of courses taken outside of the program curriculum.</p>	<p>(IM1) Questionnaire for UNIV students towards the end of the semester -- to be designed with UNIV professors; (IM2) NSSE relevant results: section on 'Challenging students to do their best work'; (IM3) internship and coop evaluations by internal and external supervisors; (IM4) students' self-reflections on general education courses according to personal criteria of importance in the fourth semester to be compared with a self-reflection just before graduation --rubric on levels of ability associating course material with past and present experience and personal and professional goals must be developed for these exercises.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Program s/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>2. Demonstrate creative and critical thinking (Students show creativity in generating new ideas, in modifying current ideas, and in innovating. They seek different, better and original solutions, thereby demonstrating their creative capacities. They equally show their critical capacities in thinking, reasoning and discernment, anticipating and identifying possible implications by way of inference and analysis.)</p> <p>Demuestra pensamiento creativo y crítico (Los estudiantes demuestran su pensamiento creativo al generar nuevas ideas, cambiar ideas existentes e innovar. Buscan soluciones distintas, mejores u originales demostrando sus capacidades creativas. De igual forma, demuestran sus capacidades críticas al reflexionar, razonar y discernir, anticipando e identificando posibles implicaciones por medio de la inferencia y el análisis.)</p>	<p>(DM1) Identify the proportion of GE course sections that require work that emphasize the use of creative thinking skills and the use of critical thinking skills (for example: creative works, paintings, artistic performances, art exhibitions, or solutions, proposals, or projects in the sciences that are creative or critical); (DM2) Analyze GE syllabi for proportion of academic work that requires the use of creative thinking skills and the use of critical thinking skills; (DM3) Analyze randomly selected student work to identify the use of creative thinking skills and the use of critical thinking skills; (DM4) Evaluate the proportion of extracurricular activities that promote the use of creative and critical thinking.</p>	<p>(IM1) Proportion of students involved in symposiums, conferences, exhibitions, community service, humanitarian help, fairs, etc.; (IM2) Proportion of students who participate in student groups, teams, or associations (Chorus, Band, Dance, Theatre, Sports); (IM3) Data obtained in regards to this SLO during the process of accreditations (Questionnaires, interviews); (IM4) NSSE relevant results: Perceived gain among seniors in 'Thinking critically and analytically'.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>3. Communicate effectively (Students have the ability to convey messages, ideas and information on tangible and intangible matters in effective ways.)</p> <p>Se comunica con efectividad (Los estudiantes tienen la habilidad de comunicar de manera efectiva un mensaje, una idea e información de temas tangibles e intangibles.)</p>	<p>(DM1) Proportion of randomly selected syllabi of general education courses to see how far such courses include portfolios, presentations and exhibitions; (DM2) Use of rubrics to evaluate the development of communication skills in portfolios, presentations, and exhibitions; (DM3) Number of student visits to bilingual writing center classified by language; (DM4) Number of students referrals to bilingual writing center classified by language; (DM5) Number of students seeking support in bilingual writing center classified by language; (DM6) Number of students that go to bilingual writing center seeking help in oral communication; (DM7) Randomly selected sample of students written or oral presentations (ie., projects, portfolios, classroom work).</p>	<p>(IM1) NSSE relevant results: sections on 'Writing clearly and effectively' and 'Speaking clearly and effectively'; (IM2) Surveys to employers or supervisors in coop programs, internships and research projects; (IM3) Graduates' skills in the workplace rated by employers; (IM4) Identify the proportion of student organizations that practice these skills; (IM5) Focus groups for interviews; (IM6) CIVIS assessment data: areas of help requested, # of visits to the center, and tutoring effectivity</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>4. Identify and solve problems; transform knowledge into action (Students are capable of creating awareness of their surroundings so they can recognize problem areas. They can connect knowledge with life experiences to evaluate and select appropriate methods to take action or solve problems)</p> <p>Identifica y resuelve problemas; transforma conocimiento en acción (Los estudiantes son capaces de crear conciencia de su entorno que le permita reconocer una situación o problema. Pueden vincular el conocimiento con las experiencias de vida para evaluar y seleccionar métodos apropiados para tomar acción o resolver problemas.)</p>	<p>(DM1) Rubrics evaluating randomly selected groups of students (see examples on OMCA's webpage); (DM2) Percent of students registered in required and non-required research courses, internships, COOP projects, community service projects; (DM3) Grades of students registered in required and non-required research courses, internships, COOP projects, community service projects; (DM4) Student participation in scientific forums, congresses, symposiums (such as oral or poster presentations); (DM5) # of articles of investigative journalism (by the students); (DM6) Randomly selected examples of students work that requires the ability to identify and solve problems.</p>	<p>(IM1) NSSE relevant results: section on 'Solving complex real-world problems'.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>5. Apply mathematical, scientific, and technology skills (Students will demonstrate the ability to apply the scientific method, process and interpret data, as well as use mathematical reasoning to solve problems related to real-world situations. Students will also use technology to enhance their mathematical and scientific thinking and understanding process, solve problems, and judge the reasonableness of their results.)</p> <p>Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología (Los estudiantes demuestran la capacidad de aplicar el método científico, procesar e interpretar datos y utilizar el razonamiento matemático para resolver problemas relacionados con situaciones del mundo real. Además, los estudiantes usarán la tecnología para mejorar su proceso de pensamiento y comprensión matemática y científica, resolver problemas y juzgar la razonabilidad de sus resultados.)</p>	(DM1) Grades obtained by the students in random math, science and technology courses; (DM2) Assess random poster presentations using rubrics to evaluate content; (DM3) Assess work and projects chosen randomly from seminars and capstone courses using rubrics to evaluate content; (DM4) Sample of student exams (work); (DM5) Lab portfolios, if applicable; (DM6) Outreach program assessments (e.g. math Olympics, Science on Wheels, Sustainable Energy labs, Tutoring)	(IM1) NSSE relevant results: 'Analysis of numerical and statistical information' and 'Work with faculty in research'; (IM2) Research projects.				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>6. Apply interpretative and integrative skills (Students are capable of creating, explaining, or declaring at a personal level, the importance of actions, expressions, events, or works based on context. Additionally, they identify, understand, and utilize the relationship between diverse concepts, experiences, and information to analyze or explain complex problems)</p> <p>Aplica destrezas interpretativas y de integración (Los estudiantes son capaces de crear, explicar o declarar de un modo personal el sentido e importancia de acciones, expresiones, sucesos u obras basado en contextos. Además identifican, entienden y utilizan las relaciones entre conceptos, experiencias e información de diversas áreas para analizar o explicar problemas complejos.)</p>	(DM1) # students registered in capstone, interdisciplinary, and team taught courses. Random samples of capstone/seminar projects; (DM2) # students involved in coops/internships; (DM3) # students involved in community service programs; (DM4) # students involved in undergraduate research projects; (DM5) Randomly selected sample of student presentations, articles, conferences; (DM6) Randomly selected student portfolios/documents that provide evidence of level of integrative skills; (DM7) # students involved in interdisciplinary projects or groups	(IM1) Internship and coop evaluations by internal and external supervisors; (IM2) Results of randomly selected students' self-reflections; (IM3) Syllabi of team taught/interdisciplinary courses; (IM4) NSSE relevant results: Institution emphasis on using learning support services; Institution emphasis on providing support to help students exceed academically.				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>7. Relate global contexts and issues of importance to Puerto Rico (Students relate their knowledge about history, culture, and current global affairs regarding important issues in Puerto Rico. They are informed about Puerto Rico and about contemporary issues as they impact Puerto Rico)</p> <p>Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico (Los estudiantes relacionan sus conocimientos de historia, cultura y del presente global con los asuntos de importancia para Puerto Rico. Se mantienen informados sobre Puerto Rico y sobre asuntos contemporáneos que impactan a Puerto Rico.)</p>	<p>(DM1) Percent of all syllabi that include the equivalent of one week, two weeks, or more, of course components that relate to Puerto Rican contexts; (DM2) Percent of students who participate in extracurricular activities and events that concern Puerto Rican cultures, histories, and politics; (DM3) Percent of students who are members of organizations that directly have to do with Puerto Rican cultures, histories, and politics. (DM4) Examples of cultural activities that present PR (DM5) # of students in outreach programs to help PR people</p>	<p>(IM1) first and last year randomly selected students will read a newspaper article on contemporary issue and write about how it relates to Puerto Rico; (IM2) NSSE relevant results: Emphasis on attending events that address important social, economic issues.</p>				

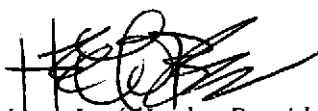
Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Program s/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>8. Show moral autonomy and develop a sense of wellbeing (Students demonstrate individual thought when deliberating their wellbeing, duties, and moral values. They identify, evaluate, and review social norms and other regulatory standards with critical thought)</p> <p>Muestra autonomía moral y posee un sentido de bienestar (Los estudiantes demuestran pensamiento propio en sus deliberaciones en torno al bienestar humano, y cuestiones como el deber y valores morales. Identifican, evalúan y están dispuestos a revisar normas sociales y otras disposiciones normativas con sentido crítico.)</p>	<p>(DM1) Documents showing student participation in extracurricular activities and events that directly have to do with ethical issues; (DM2) # students involved in ethics workshops; (DM3) Outreach programs or groups' results on ethics, e.g. CIVIS, IEEE, SHPE, 'Círculo pre-médico'; (DM4) Annual comparisons of number of students registered in ethics courses; (DM5) Number of undergraduate projects that include ethical components.</p>	<p>(IM1) Students' expressed reasons in orientation week for procuring academic integrity in comparison with expressed reasons just before graduating; (IM2) Case study analysis on disciplinary actions to freshmen students in UNIV courses, beginning and end; (IM3) NSEE relevant results: 'Develop personal code of values and ethics'.</p>				

Student Learning Outcome (SLO)	Strategies to assess SLO		Aligned Courses/Programs/ Services	Student population	Frequency of assessment	Coordinating Offices
	Direct Measurement Source	Indirect Measurement Source				
<p>9. Practice civic virtue (Students are involved and collaborate in groups, and communities of their interest. They seek general wellbeing above particular interests)</p> <p>Practica virtudes cívicas (Los estudiantes se involucran y colaboran en grupos, colectivos y comunidades de su interés. Buscan el bien común por encima de intereses particulares.)</p>	<p>(DM1) # of students participating as members of organizations that create and carry out activities and events for the university community; (DM2) # of students in service learning programs; (DM2) Percentage of students participating as members of organizations that create and carry out activities and events for the university community;</p>	<p>(IM1) Percentage of students showing continuity in their involvement in civic organizations within the university; (IM2) NSEE relevant result: 'Being an informed and active citizen'; (IM3) Analysis of rubric for department medals</p>				
<p>10. Value diversity (Students recognize, respect, and show sensitivity toward diversity. They compare and contrast ideas, values, beliefs, and identities with those of other persons and respect these differences)</p> <p>Valora la diversidad (Los estudiantes reconocen, respetan y muestran sensibilidad ante la diversidad. Comparan y contrastan sus ideas, valores, creencias e identidad con las de otras personas y respetan las diferencias.)</p>	<p>(DM1) # of students involved in outreach or service to underserved communities, e.g. CUA, 'Siempre Viva'; (DM2) Tutor training – workshops emphasizing valuing the person; (DM3) Number of activities that value social justice and mutual comprehension.</p>	<p>(IM1) Evaluation of diversity in UPR programs; (IM2) NSSE relevant results: 'Discussion with people with political views other than one's own' and 'Understanding people of other backgrounds'.</p>				

**Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez
Universidad de Puerto Rico**

10 de enero de 2016

A: Miembros del Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez



De: Héctor José Huyke, Presidente

Comité Institucional de Educación General

Valeria E. Belvis Aquino, representante estudiantil

Dana Collins, Representante del Decanato de Asuntos Académicos

Carlos Hernández, representante elegido por Artes y Ciencias

Héctor José Huyke, representante elegido por Artes y Ciencias, Presidente

Christian Keogh, representante estudiantil

Mariel Nieves, representante elegida por Administración de Empresas

Ivelisse Padilla, representante elegida por Artes y Ciencias

Lourdes M. Rosario, representante elegida por Ingeniería

Luis F. Silva, representante elegido por Ciencias Agrícolas

Edith Torres Gracia, Directora Interina de la Biblioteca

INFORME DE PROGRESO DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL

En su Certificación 14-50, correspondiente a la reunión celebrada el 16 de septiembre de 2014, el Senado Académico formalmente expresó su apoyo a la misión y los objetivos del **Comité Institucional de Educación General (CIEG)** del Recinto Universitario de Mayagüez. La misión que en dicha Certificación quedó establecida sería "revisar y fortalecer la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez." (Anejo A)

Previo a recibir este apoyo del Senado Académico, nos habíamos propuesto analizar los resultados del avalúo de la educación general en el Recinto. Estaba claro que no podemos fortalecer la educación general, y menos aun hacer recomendaciones para una revisión, sin primero llevar a cabo un análisis del desempeño actual. El cumplimiento de los primeros tres objetivos aprobados

por el Senado Académico en su Certificación 14-50 dependen de ese análisis. La idea era tener un perfil realista de las fortalezas y debilidades de la educación general en el Recinto.

Ya el Comité en pleno se había reunido varias veces con la persona que había tenido a su cargo el pasado y primer Comité de Educación General, la profesora Mabel Ortiz González. La profesora Ortiz nos proveyó los archivos de los trabajos efectuados entre el 2008 y finales del 2009. A finales de 2009, se eliminó el puesto de Coordinadora de Avalúo de la Educación General que tenía la profesora Ortiz y también se cerró la Oficina de Mejoramiento Continuo y Avalúo (OMCA).

La continuidad en asuntos de avalúo es crucial, sobre todo si queremos reflexionar críticamente en torno al desempeño actual. El pasado o primer Comité de Educación General que la profesora Ortiz coordinó había sido creado a raíz de un profundo esfuerzo por institucionalizar el avalúo de la educación general en el Recinto. El *General Education Assessment Plan* aprobado en el 2007 por el Equipo Académico de OMCA atendía las recomendaciones que la *Middle States Commission on Higher Education (MSCHE)* nos hiciera en su visita de acreditación del 2005. De no haberse interrumpido la ruta a seguir que se estableció en dicho Plan, el actual CIEG quizás ya hubiera podido llevar a cabo el amplio análisis crítico que sus miembros se habían propuesto. Por esta y otras razones que tienen que ver con la información de avalúo a nuestra disposición, el CIEG ha tenido que posponer ese necesario análisis.

Nuestro pasado Informe correspondiente a la ya mencionada reunión del Senado Académico del 16 de septiembre de 2014 incluía la Filosofía de la Educación General del Recinto (Anejo B), documento que había sido adoptado por el Senado Académico en abril de 2010, en su Certificación número 10-14, luego de haber sido avalado por todas las facultades. A principios del año académico 2014-2015, el CIEG comenzó a dirigir todos sus esfuerzos hacia el cuarto objetivo: la revisión de los aún vigentes Resultados del Aprendizaje (RdA), a la luz de la Filosofía de la Educación General. Los RdA es lo que en el CIEG y en los comités de avalúo de la facultades llamamos por sus siglas en inglés, los 'SLOs', los actuales y vigentes *student learning outcomes*.

Gracias a la reactivación de OMCA bajo la dirección de la Dra. Betsy Morales Caro, nuestros esfuerzos en este objetivo comienzan a dar frutos. Los miembros del Senado deben recordar que el CIEG es un comité compuesto en su mayoría por profesores y profesoras elegidos por sus facultades, profesores y profesoras a tiempo completo en tareas de enseñanza e investigación. Sin un soporte institucional orientado al mejoramiento continuo, resultaría imposible acelerar el paso en el cumplimiento de nuestra misión. OMCA tiene vínculos con personal en todas las facultades experimentado en la teoría y la práctica de avalúo, personal que, de hecho, había continuado haciendo avalúo en las facultades después del cierre de OMCA en el 2009. Con la reactivación de OMCA los esfuerzos en la consecución de nuestra misión y objetivos echan vuelo.

Aparte a las reuniones regulares del CIEG, a partir de noviembre de 2014, el CIEG y OMCA conjuntamente han organizado un total de cuatro conversatorios

orientados al alineamiento de la Filosofía de la Educación General y los RdA institucionales. Para estos conversatorios hemos invitado al personal docente de todas las facultades involucrado en los procesos de avalúo. La iniciativa ha sido acogida con entusiasmo (Anejo C: la lista de colaboradores y colaboradoras por departamento y facultad). Ya hemos alineado los RdA institucionales con la Filosofía de la Educación General y estamos desarrollando definiciones para cada uno. Las definiciones cumplen dos propósitos. En primer lugar, nos ayudan a lograr un mismo entendimiento de cada RdA en toda la comunidad universitaria. En segundo lugar, las definiciones nos ayudan a medir críticamente los resultados del aprendizaje de nuestros estudiantes.

En estos momentos estamos desarrollando estrategias directas e indirectas para el avalúo de cada uno de los RdA revisados (Anejo D). Con el fin de completar la tarea a la mayor brevedad, tenemos programadas diez reuniones del grupo amplio para el segundo semestre del año académico en curso.

Muy pronto estaremos solicitando audiencia en el Senado Académico para presentar los RdA revisados, las definiciones y las estrategias directas e indirectas específicas, que estamos seguros, nos deben ayudar en las tareas de reflexión, revisión y fortalecimiento de la educación general en el Recinto.

*La misma no se presenta
ante el Senado Académico.
Alfonso*

Propuesta de nuevos resultados de aprendizaje esperados de la educación general: Informe ante el Senado Académico

Comité Institucional de Educación General (CIEG)
Comité de Asuntos Académicos del Senado

Héctor José Huyke, Presidente del CIEG, e Iván Baigés, Presidente del
Comité de Asuntos Académicos del Senado

27 de febrero 2018

*13 marzo/2018
Alfonso
Institución presentada por
al Sr. Héctor Huyke, del Comité
Inst. de Educación General.*



Bosquejo del Informe ante el senado:

1. ¿Qué es la educación general a nivel universitario?
2. ¿Qué son resultados de aprendizaje en el contexto de la educación general?
3. Trasfondo de la iniciativa del CIEG: ¿Por qué nuevos resultados de aprendizaje?
4. ¿Qué cambios queremos hacer en los esperados resultados de aprendizaje de la educación general en el Recinto?

)

)

)



1. ¿Qué es la educación general a nivel universitario?

)

)

)

Educación general

A working definition: “La parte del currículo compartida por todos los estudiantes del nivel sub graduado, que provee una exposición amplia a múltiples disciplinas y sienta las bases para desarrollar aptitudes intelectuales y cívicas importantes necesarias para el desempeño profesional y personal.”

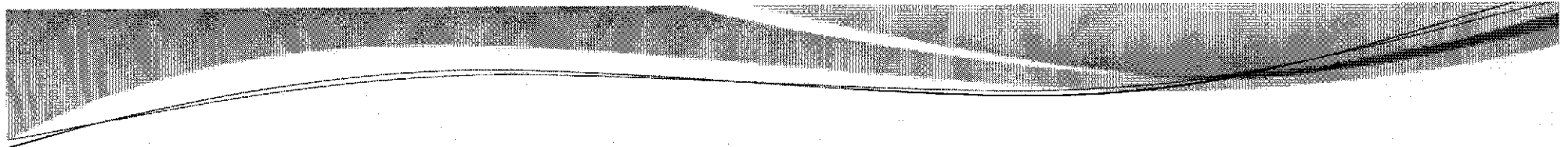
American Association of Colleges and Universities

(...entran diferentes énfasis...el peso en lo segundo...)

)

)

)



**lo que queremos ver en
todo egresado y egresada**

)

)

)

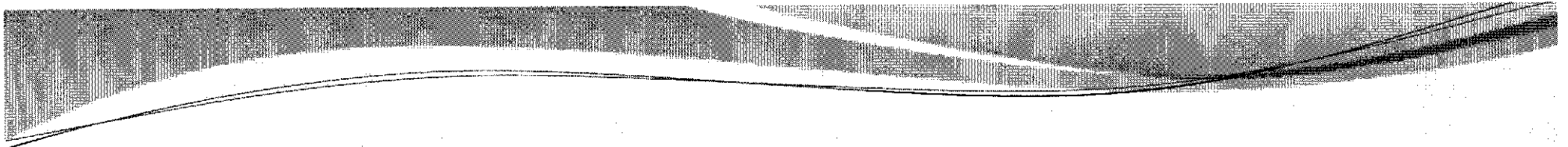
¿Qué no es educación general?

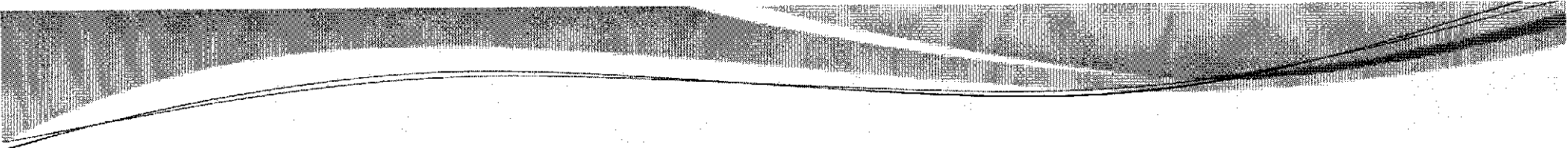
- **No es el año básico y tampoco son los cursos básicos** (aunque se haya pensado así hace más de medio siglo y aun haya quien continúe pensando así)
- **No es sinónimo del conjunto de cursos que todo estudiante subgraduado ha de tomar, sea en su totalidad o sea que elije entre ellos, sea a nivel de las facultades, o sea a nivel de recinto** (no es una suma de materias porque nos referimos a lo que se aprende en esos cursos y más allá)
- **La educación general incluye la experiencia universitaria en sentido amplio** (más allá de unas clases en unos los salones, incluye actividades extracurriculares, vida universitaria...)

)

)

)

- 
- En fin, una formación amplia y relevante que como institución nos toca definir y producir, y que constituye el perfil deseado de nuestros egresados y egresadas



2. ¿Qué son resultados de aprendizaje (*student learning outcomes (SLOs)*) en el contexto de educación general ?

)

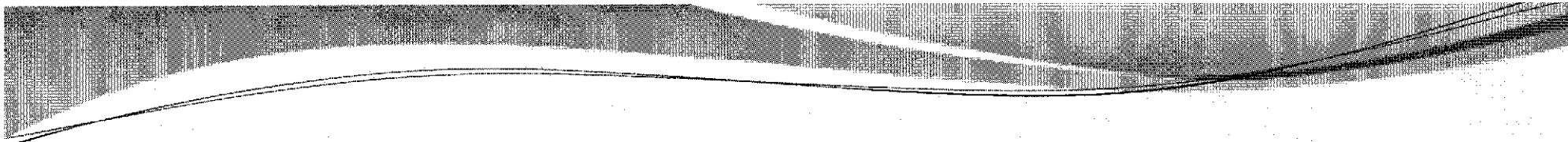
)

)



Los resultados de aprendizaje son los resultados medibles cuantitativa o cualitativamente

- ✓ de esa formación que se supone que sea amplia y relevante
- ✓ que como institución nos toca definir y producir
- ✓ y que constituye el perfil deseado de nuestros egresados y egresadas.




3. Trasfondo de la
iniciativa del CIEG: ¿Por
qué nuevos resultados
de aprendizaje?

)

)

)



A specific recommendation from the Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) based on its 2005 accreditation visit reads as follows:

- *“UPRM is still in the process of refining its student learning goals and expectations in the area of General Education. The UPRM needs to establish a process and assign a responsibility for the assessment of General Education”*

)


)

)



De ahí:

- The General Education Assessment Task Force was organized in October 11, 2006, under the Office of Continuous Improvement and Assessment (OMCA) in response to a request from the Dean of Academic Affairs *(Mabel Ortiz González, Sandra Dika, Marta Colón, Antonio González Quevedo, Héctor Huyke, Duane Kolterman, Efrain O'Neill, Eddie Santiago, Jeannette Valentín)*
- The Assessment Plan was submitted early in 2007. “After various revisions, ample meetings and discussions, the plan was unanimously approved by OMCA’s Academic Steering Team on February 7, 2007.” (...Sharma...)
- **El Plan parte de los resultados de aprendizaje vigentes en el momento, desarrollados de prisa para propósitos de la visita de la MSCHE en 2005. Reconoce el interés que tiene el claustro de revisar dichos resultados de aprendizaje.**




Mientras tanto, cuatro encuentros orientados al cambio:

- 1er Encuentro: Repensando la Educación Universitaria “¿Qué esperamos de la formación sub graduada en el siglo XXI?”, 9 al 11 de febrero de 2006 (previo al *Assessment Plan*)
- 2do Encuentro “Repensando la Educación Universitaria”, 15 al 18 de marzo de 2007 (se acababa de aprobar el *Assessment Plan*)
- 3er encuentro: Repensando la Educación Universitaria “Haciendo Universidad ante los Retos de la Tecnología”, 6 al 9 de marzo de 2008
- 4to Encuentro: Repensando la Educación Universitaria “Cambiando la Cultura Universitaria RUMbo a un Nuevo Presente”, 17 al 19 de abril de 2009

)

)

)




Los cuatro encuentros llevaron adelante la iniciativa de
revisar los resultados de aprendizaje.

- Al documento que fueron generando, al principio le llamaron ‘nuevos resultados de aprendizaje’, luego ‘el nuevo perfil del egresado’, y finalmente **‘la filosofía de la educación general’**
 - Un documento interesante y demasiado complejo, producto de un proceso en extremo participativo
 - Organizado desde sus comienzos alrededor de valores, conocimientos y competencias siguiendo una pista de la AAC&U
 - Imposible de medir gran parte de lo que se incluye en esa Filosofía de la Educación General

)

)

)



Durante el año académico 2008-2009 se hicieron presentaciones de la Filosofía de Educación General en las cuatro facultades. Se hicieron cambios a raíz de las discusiones.

A solicitud del CIEG, el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico presentó al pleno la Filosofía en dos ocasiones: el 2 de septiembre de 2009 y el 28 de enero de 2010.

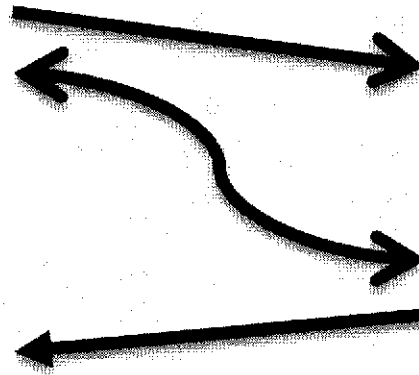
Una nueva administración cerró OMCA y eliminó la posición y oficina de Coordinador de Educación General.

)

)

)

facultades y otros
cuerpos ricos en ideas
y con intereses y
puntos de vista
diversos, a veces
contradictorios,
difíciles de conciliar

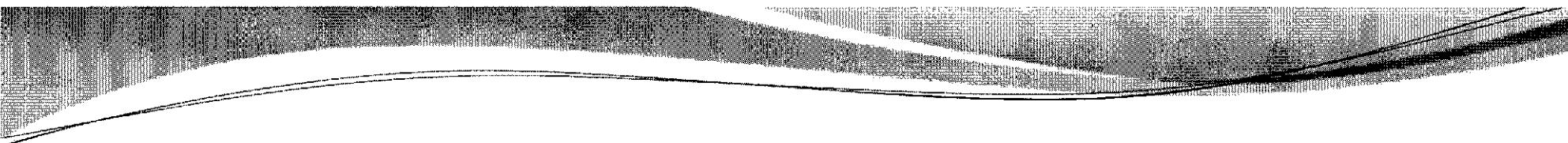


Grupos pequeños y
representativos con
particular interés en un
tema y su desarrollo, y
con conocimiento y
compromiso



El Senado Académico aprobó la Filosofía de la Educación General del Recinto el 27 de abril de 2010

- *“Como documento base, la Filosofía de la Educación General nos permite comparar nuestra oferta actual en educación general con lo que queremos lograr. Este documento no necesariamente refleja la educación general actual. Tampoco es un documento que presenta objetivos educacionales medibles; mas bien, mas adelante, nuevos objetivos educacionales medibles tendrán que derivarse de él, o habrá que revisar los actuales.” (Certificación Número 10-14)*



La Certificación 10-14 también recomendó lo siguiente:

- *“Dada la importancia de la Filosofía de la Educación General como documento de trabajo, el Senado Académico exhorta a que el Decanato de Asuntos Académicos la divulgue ampliamente junto con una descripción detallada de un proceso ágil y efectivo para que todas las facultades, los departamentos académicos y los facultativos y estudiantes en su carácter personal puedan en cualquier momento continuar sometiendo posibles revisiones para consideración del Comité de Educación General y del Senado Académico.”*

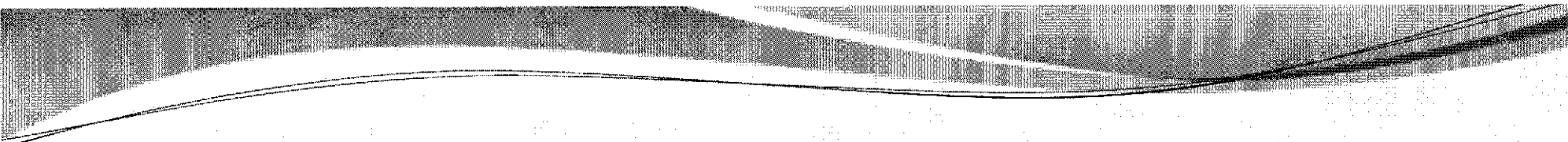
)

)

)

Dos años más tarde:

- En octubre de 2012, en su Certificación 12-55, se cumplió con una recomendación de la Certificación 10-14. El CIEG pasó a ser un Comité compuesto en su mayoría por personas electas por las facultades
 - Composición del CIEG: tres representantes electos por Artes y Ciencias y un representante electo por cada una de las otras facultades, mas un representante designado por el decanato de asuntos académicos
 - Se llevaron a cabo las elecciones, y trabajamos así hasta diciembre del 2016, cuando se volvió a cambiar la composición del CIEG.
 - Perdimos mucho tiempo buscando y no encontrando la evaluación auténtica de la educación general según había sido ordenado por el *Assessment Plan* del 2007.



2012-2014:

- Tomó tiempo reencontrar nuestra misión. En septiembre de 2014, en su Certificación 14-50, el Senado Académico explícitamente apoyó el Informe del CIEG con su misión y objetivos.
 - Misión: “Revisar y fortalecer la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez”
 - Objetivo 4: “Asegurarnos de que se revisen los ‘*student learning outcomes*’ actuales a la luz de la Filosofía de la Educación General”

)

)

)




La propuesta que tienen ante ustedes:

- De septiembre del 2014 en adelante, con el restablecimiento de la Oficina de Avalúo, un CIEG un tanto diezmado en el compromiso de sus miembros electos se propuso revisar los resultados de aprendizaje.
- Agradecemos la ayuda de la Oficina de Avalúo que nos apoyó reclutando más de cincuenta facultativos asociados a comités de avalúo de las facultades y departamentos para ayudarnos en esta encomienda.
- El producto de este trabajo es lo que queremos que aprueben.

)

)

)



4. ¿Qué cambios queremos hacer en los esperados resultados de aprendizaje de la educación general?

)

)

)

Resultados de aprendizaje:

• VIGENTES

- A. Se comunica con efectividad
- B. Identifica y resuelve problemas, piensa críticamente, y sintetiza los conocimientos relacionados con su disciplina
- C. Aplica el razonamiento matemático, los métodos de búsqueda científica y las tecnologías de información
- D. Aplica estándares éticos
- E. Reconoce la herencia puertorriqueña e interpreta los asuntos contemporáneos
- F. Aprecia los valores esenciales de una sociedad democrática
- G. Se desempeña en un contexto global, se relaciona en un contexto social y demuestra respeto por otras culturas
- H. Desarrolla la apreciación por las artes y las humanidades
- I. Reconoce la necesidad de un aprendizaje continuo

• PROPUESTOS

1. Procura aprender con propósito
2. Demuestra pensamiento crítico y creativo
3. Se comunica con efectividad
4. Identifica y resuelve problemas; transforma conocimiento en acción
5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología
6. Aplica destrezas interpretativas y de integración
7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico
8. Muestra autonomía moral y posee un sentido de bienestar
9. Practica virtudes cívicas
10. Valora la diversidad

SLO propuestos

1. Procura aprender con propósito

- ✓ *Los estudiantes manifiestan la intención de aprender y el deseo continuo de seguir aprendiendo.*
- ✓ *Se esmeran en aplicar el conocimiento asociando su propia experiencia y sus metas personales y profesionales*

SLO propuestos

2. Demuestra pensamiento crítico y creativo

- ✓ *Los estudiantes demuestran su pensamiento creativo al generar nuevas ideas, cambiar ideas existentes e innovar.*
- ✓ *Buscan soluciones distintas, mejores u originales demostrando sus capacidades creativas.*
- ✓ *De igual forma, demuestran sus capacidades críticas al reflexionar, razonar y discernir, anticipando e identificando posibles implicaciones por medio de la inferencia y el análisis.*

)

)

)



SLO propuestos

3. Se comunica con efectividad

- ✓ *Los estudiantes tienen la habilidad de comunicar de manera efectiva un mensaje, una idea e información de temas tangibles e intangibles.*



SLO propuestos

4. Identifica y resuelve problemas; transforma conocimiento en acción

- ✓ *Los estudiantes son capaces de crear conciencia de su entorno que les permita reconocer una situación o problema.*
- ✓ *Pueden vincular el conocimiento con las experiencias de vida para evaluar y seleccionar métodos apropiados para tomar acción o resolver problemas*

)

)

)



SLO propuestos

5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología

- ✓ *Los estudiantes demuestran la capacidad de aplicar el método científico, procesar e interpretar datos y utilizar el razonamiento matemático para resolver problemas relacionados con situaciones del mundo real.*
- ✓ *Además, los estudiantes usarán la tecnología para mejorar su proceso de pensamiento y comprensión matemática y científica, resolver problemas y juzgar la razonabilidad de sus resultados*

)

)

)



SLO propuestos

6. Aplica destrezas interpretativas y de integración

- ✓ *Los estudiantes son capaces de crear, explicar o declarar de un modo personal el sentido e importancia de acciones, expresiones, sucesos u obras basado en contextos.*
- ✓ *Además identifican, entienden y utilizan las relaciones entre conceptos, experiencias e información de diversas áreas para analizar o explicar problemas complejos*



SLO propuestos

7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico

- ✓ *Los estudiantes relacionan sus conocimientos de historia, cultura y del presente global con los asuntos de importancia para Puerto Rico.*
- ✓ *Se mantienen informados sobre Puerto Rico y sobre asuntos contemporáneos que impactan a Puerto Rico*

)

)

)



SLO propuestos

8. Muestra autonomía moral y posee un sentido de bienestar

- ✓ *Los estudiantes demuestran pensamiento propio en sus deliberaciones en torno al bienestar humano, y cuestiones como el deber y valores morales.*
- ✓ *Identifican, evalúan y están dispuestos a revisar normas sociales y otras disposiciones normativas con sentido crítico*

)

)

)



SLO propuestos

9. Practica virtudes cívicas

- ✓ *Los estudiantes se involucran y colaboran en grupos, colectivos y comunidades de su interés.*
- ✓ *Buscan el bien común por encima de intereses particulares.*

)

)

)



SLO propuestos

10. Valora la diversidad

- ✓ *Los estudiantes reconocen, respetan y muestran sensibilidad ante la diversidad.*
- ✓ *Comparan y contrastan sus ideas, valores, creencias e identidad con las de otras personas y respetan las diferencias*

)

)

)



El primer resultado de aprendizaje y el último:

VIGENTES

- A. Se comunica con efectividad
- I. Reconoce la necesidad de un aprendizaje continuo

PROPUESTOS

- 1. Procura aprender con propósito*
- 10. Valora la diversidad*

)

)

)

En cuanto a valores como tal:

- **VIGENTES**

- D. Aplica estándares éticos
- F. Aprecia los valores esenciales de una sociedad democrática
- G. Se desempeña en un contexto global, se relaciona en un contexto social y demuestra respeto por otras culturas

- **PROPUESTOS**

- 8. *Muestra autonomía moral y posee un sentido de bienestar*
- 9. *Practica virtudes cívicas*
- 10. *Valora la diversidad*

La importancia de Puerto Rico:

- VIGENTES

E. Reconoce la herencia puertorriqueña e interpreta los asuntos contemporáneos


- PROPUESTOS

7. Relaciona contextos globales y asuntos de importancia para Puerto Rico

)

)

)



En cuanto a la relación entre las ciencias, por un lado, y las artes y las humanidades:

- VIGENTES

C. Aplica el razonamiento matemático, los métodos de búsqueda científica y las tecnologías de información

H. Desarrolla la apreciación por las artes y las humanidades

- PROPUESTOS

2. Demuestra pensamiento crítico y creativo

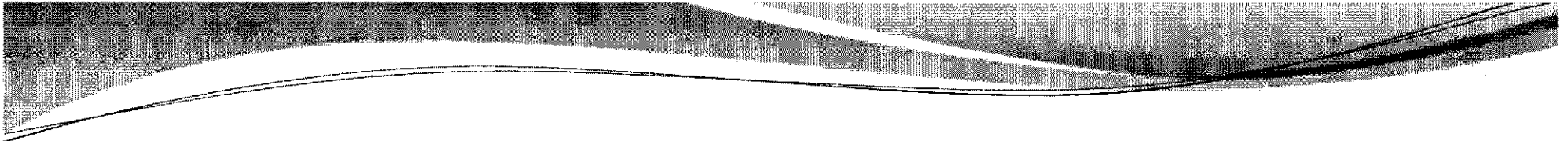
5. Aplica destrezas matemáticas, científicas y de tecnología

6. Aplica destrezas interpretativas y de integración

)

)

)



¿Cómo vamos a medir si actualmente estamos logrando los resultados que queremos? Tomemos de ejemplo el **SLO 2: Demuestra pensamiento creativo y crítico**. Busquémoslo en el Informe... Veamos las dos columnas complementadas...

- *Direct measurement source:* medidas que van directamente a todo tipo de trabajo de los estudiantes, o a los requisitos y objetivos de un curso u organización universitaria
- *Indirect measurement source:* medidas que preguntan al estudiante acerca de sus logros

)

)

)



¡Gracias gente!

)

)

)