



## EVALUACIÓN DE DESALOJO PARA ESCUELAS UBICADAS EN ÁREAS NO COSTERAS\*

### Instrumento de Evaluación de Desalojos durante el Ejercicio SHAKE OUT para escuelas ubicadas en áreas NO COSTERAS.

Este instrumento tiene como objetivo que tanto el personal de la escuela como los profesionales del área puedan evaluar la efectividad del ejercicio, asegurando el cumplimiento del Plan Escolar Multirriesgo ante un evento específico de terremoto, que podría incluir además un aviso de tsunami para Puerto Rico e Islas Vírgenes. Se espera que, mediante la práctica, se identifiquen las áreas que deben fortalecerse en el plan o en el plantel escolar en general, para garantizar una mejor respuesta ante una emergencia real de este tipo.

\* Las áreas NO costeras son aquellas que están fuera de la zona de desalojo por tsunami (ver el mapa de cada municipio costero) o corresponden a municipios ubicados en el centro de la Isla Grande.

### FAVOR DE COMPLETAR EN LETRA LEGIBLE

Institución / Escuela (a evaluar):	
Dirección:	
Nombre de director (a) escolar:	
Nombre del Evaluador(a): Agencia:	
Área evaluada:	
Fecha: Hora:	

### Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Se activó el plan operacional de emergencias?	
2. Hora en que comenzó el ejercicio (hora en que se alerta a la comunidad escolar):	
3. Hora en que comenzó el desalojo (salida de los salones u oficinas hacia un área predeterminada dentro del plantel escolar, como el estacionamiento):	
4. Método utilizado para dar los avisos (altoparlantes, timbre, etc.):	
5. Número de personas presentes en el lugar:	
6. Cantidad de lugares de reunión o puntos de encuentro en el plantel:	
7. Número de personas desalojadas (al pasar lista en el punto de encuentro):	



8. Hora en que se completó el desalojo (cuando todas las personas llegaron al punto o puntos de encuentro desde los salones, oficinas, etc.):	
9. Hora en que se completó el ejercicio (cuando todas las personas regresaron a sus respectivas áreas):	

Favor de responder las siguientes preguntas haciendo una marca de cotejo (✓) en la opción que mejor refleje su percepción:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. ¿Cuentan con un plan operacional que contemple un protocolo de emergencias para terremotos?		
2. ¿Se tomaron medidas de mitigación de peligros no estructurales en los salones y oficinas (fijación de anaqueles, cierre de líneas de gas, aseguramiento de gabinetes, etc.)?		
3. ¿Están debidamente identificadas y accesibles las salidas de emergencias para el desalojo?		
4. ¿Cada salón, oficina, biblioteca, salón de actos, etc. cuenta una mochila de seguridad?		
5. ¿Cada piso cuenta con equipo para la extinción de incendios con inspecciones actualizadas (de un año o menos)?		
6. ¿Cada salón de la estructura cuenta con un croquis de desalojo (que identifique las salidas de emergencias, equipo de extinción de incendios, ubicación de cilindros de gas, pozos sépticos o trampas de grasa, según aplique)?		
7. ¿El desalojo contó con una persona asignada como oficial de operaciones o un alterno?		
8. ¿El desalojo contó con coordinadores de pisos o áreas, o con coordinadores alternos?		
9. ¿Se realizó un conteo de las personas desalojadas?		
10. ¿El desalojo se llevó a cabo según lo establecido en el Plan Escolar Multirriesgo?		
11. ¿El lugar de reunión de las personas desalojadas fue adecuado y seguro?		
12. ¿El personal a cargo del ejercicio demostró estar capacitado para dirigirlo?		
13. ¿El estudiantado demostró estar capacitado para responder a una emergencia de terremoto?		
14. ¿El ejercicio demostró ser efectivo para responder a una situación de terremoto?		
15. ¿La escuela cuenta con métodos para recibir alertas oficiales de terremotos (por ejemplo, un radio NOAA)?		
16. ¿Existen procedimientos específicos para el manejo de personas con discapacidades o necesidades especiales durante una evacuación?		
17. ¿Hay un registro de los recursos y suministros disponibles en caso de una emergencia (por ejemplo, agua, alimentos, medicinas)?		



**Comentarios**

---

---

---

---

---

**¿Qué se puede mejorar?**

---

---

---

---

---