

ADMITTED STUDENTS INTERVIEW

In order to know your interest on becoming a classroom teacher we have designed a series of questions that you must answer honestly. We can infer your disposition towards teaching throughout the answers that you give us. There are no correct or incorrect answers, only opinions. The results of all questions will be analyzed and will help us re-organize subject-matters for the education courses taking into consideration the needs that we will be able to identify.

Name _____ Date _____

Major/Specialty at TPP _____

Answer the following questions:

-
1. Who motivated you or was your role model to become an educator? Why do you want to be a teacher?

2. What qualifications do you possess that will make you a good teacher?

3. What skills and traits does an educator must possess?

4. On becoming a teacher, what strategies or methods will you teach and/or use and, why?

5. How would you feel when a student could not learn the subject you teach? How would you help him/her?

6. How would you work with a student having a different learning style than yours?

7. How would you provide equal opportunities to students having a special education needs?

8. A good teacher is not a mere information giver. What is implied for you being a good teacher?

9. What challenges are teachers facing right now in Puerto Rico and in other countries?

10. What initiatives or contributions will you work on for the Puerto Rico educational system?

Thanks for sharing your ideas with the Teacher Preparation Program.

TEACHERS DISPOSITIONS

Dear education student, this document presents to you a series of dispositions that according to existent literature a future teacher should have and/or develop.

In accordance with the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE, 2002) dispositions are defined as: values, commitment and ethical professionalism that influence the behavior of teachers towards students, families, peers and community. This teacher dispositions affect student's learning, its motivation and development, as well as his/her own professional growth.

Following the Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC, 2013, p.6) dispositions refer to conduct, capabilities or mental habits, social-emotional skills that are strongly associated with the success of the individual at the university or profession.

The Teacher Preparation Program, the Agricultural Education Program and the Physical Education Program want to know your appreciation about teaching dispositions. For that, we ask that you carefully read all dispositions and establish a priority order ranging from the highest or most important to the least important for you.

We will use the results of this instrument to plan and develop appropriate discussions within our education courses with the purpose of refining these dispositions that are essential for your performance as a teacher.

Instructions

Please read each disposition and at the right column assign each one a number from one (1) to eight (8), assigning number one (1) in the value column, to the disposition that for you has the utmost importance that a future teacher should possess or develop and, number eight (8) to the least important.

Then, you should explain why you selected disposition number one (1) as the most important and number eight (8) as the least important.

Dispositions:	Value (1 thru 8)
Professionalism Demonstrates full knowledge of content matter, skills and dispositions of his/her profession. Demonstrates full knowledge and acceptance of laws and regulations that rule his/her profession. Dresses adequately. Possess self-control of his/her actions and avoids trivial arguments with the director, peer teachers, students or parents. Shares his/her ideas with all members of the school community, thru dialogue and without	

<p>imposing his/her views. Avoids embarrassing situations that will end in dividing the class, the school or the community due to political, religious, sexual orientation, values among others. Attends regularly to activities that will allow his/her improvement of content, skills and dispositions pertinent to the work done at school. Respects all members of the school community without paying attention to their social-economic condition, genre, ethnicity, religion, race, sexual orientation or intelligence. InTASC Std. 1, Std. 2, Std. 3, Std. 4, Std. 5; Std. 9, Std. 10</p>	
<p>Verbal and written communication He/She communicates orally and written correctly as well as within the classroom. Uses proper language and vocabulary according to the age and level of his/her students. Recognizes thru non-verbal communication students' needs, above all, of those who are shy. InTASC Std. 3</p>	
<p>Teaching and Learning Process Inquire and explores about cognitive personal needs, skills and dispositions of each of the students in order to establish a constant learning and development environment. Prepares class subjects and gets all materials with anticipation. Modifies teaching according to students' needs or due to situations that may arise in the classroom or school. Searches the best ways to create materials and educational experiences even though the school might not have the necessary resources for them. Uses formative and summative evaluation in order to obtain precise data regarding student learning. Analyzes data obtained in order to make correct decisions about changes in teaching and classroom management strategies. InTASC Stds. 6,7,8</p>	
<p>Learning Community Participates in school's work groups. Forms collaborative groups with peer teachers, students, directors and the community. Reaches an adequate dialogue with students, peers, directors and parents. Participates in school organized meetings and self-driven meetings with the community. InTASC Std. 10</p>	
<p>Emotional Intelligence Work with difficult situations within the classroom, the school and the</p>	

<p>community without being personally affected. Is flexible and permissive in difficult situations, does not impose his/her power at students or the school community. Resists in difficult situations and does not give up in rough times. Takes well balanced decisions based in facts. InTASC Std. 3; Std. 5</p>	
<p>Offers Feedback Answers students' questions cordially. Corrects works and return them with notes so the student can understand what was done right and what was not. Communicates frequently with parents and peers about students' performance. InTASC Std. 8</p>	
<p>Ethical Conduct and Citizen Responsibility Models a correct conduct within school and community. Avoids involvement in alcohol, drugs, violence or any other activities that might end in criminal or civil charges. Takes responsibility about his/her students' learning and constantly reflects on it in order to improve his/her work as a teacher. Demonstrates social conscience when participating in activities where the community might need support of all school components. Knows the contextual facts of the students in order to plan and develop his/her classes. Is empathic and caring towards each particular situation of his/her students, their parents or the community. InTASC Std. 6; Std. 9</p>	
<p>Leadership Participates voluntarily in the organization of school activities, the solution of problems within the community and the school in order to improve students' progress. Identifies resources on its own. Propones possible solutions and participates in decision making. Models positive actions for the solutions of problems. Updates his/her skills constantly thru professional development education. InTASC Std. 10</p>	

Thank you for your time and collaboration!

I chose as my first disposition the one titled _____
 because... _____

I chose as my last disposition the one titled _____
because... _____

Important Data:

Name: _____ Date: _____

Faculty: _____

Bachelor's Degree Major in: _____

Mark the specialization under which you are preparing as a teacher:

English _____ Spanish _____ Biology _____ Chemistry _____ Physics _____

Mathematics _____ Arts _____ Theatre _____ Social Studies _____

History _____ Business Education _____ Physical Education _____ Agricultural Educ _____

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Con el propósito de conocer tu interés de ser maestro/a de la sala de clases hemos diseñado una serie de preguntas que deberás contestar con mucha honestidad. Podremos inferir tu disposición hacia el magisterio a través de las contestaciones que nos suministres. No hay contestaciones correctas ni incorrectas, solo opiniones. Los resultados de las preguntas se analizarán y nos ayudarán a re organizar los temarios de los cursos de educación tomando en consideración las necesidades que podamos identificar.

Nombre _____ Fecha _____

Concentración en el PPM _____

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Quién te motivó o fue tu modelo para querer ser educador? ¿Por qué quieres ser maestro/a?

2. ¿Qué cualidades posees que te harían un buen maestro o una buena maestra?

3. ¿Qué destrezas y cualidades debe poseer un educador?

4. ¿De ser maestro/a qué estrategias o métodos enseñarías y/o utilizarías y por qué?

5. ¿Cómo te sentirías cuando un estudiante no pueda aprender la materia que enseñas?

¿Cómo lo ayudarías?

6. ¿Cómo trabajarías con un estudiante con un estilo de aprendizaje diferente al tuyo?

7. ¿Cómo proveerías igualdad de oportunidades a los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial?

8. Un buen maestro no significa ser un mero transmisor de información. ¿Qué implica ser un buen maestro para ti?

9. ¿Cuáles son los retos que enfrentan los maestros en estos momentos en P.R. y en otros países?

10. ¿Qué aportaciones o iniciativas trabajarías para el sistema educativo de Puerto Rico?

Gracias por compartir tus ideas con el Programa de Preparación de Maestros

DISPOSICIONES DE MAESTROS

Estimado estudiante de educación, este documento te presenta una serie de disposiciones que de acuerdo a la literatura existente son los que debe tener y/o desarrollar un futuro maestro.

De acuerdo con el National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE,2002) las disposiciones se definen como: valores, compromiso y profesionalismo ético que influyen la conducta de los educadores hacia los estudiantes, las familias, los colegas y la comunidad. Estas disposiciones del educador afectan el aprendizaje del estudiante, su motivación y desarrollo, así como también su propio crecimiento profesional.

Según el Intersatate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC, 2013, p.6) las disposiciones se refieren a la conducta, capacidades o hábitos mentales, destrezas socio emocionales que están fuertemente asociadas con el éxito de la persona en la universidad o en su profesión.

Los programas de Preparación de Maestro, Educación Agrícola y Educación Física quieren conocer tu apreciación sobre las disposiciones hacia el magisterio. Para ello te pedimos que leas con detenimiento las disposiciones y establezcas un orden de prioridad desde la más importante hasta la menos importante para ti.

Los resultados de este instrumento los utilizaremos para planificar y desarrollar discusiones apropiadas en nuestros cursos de educación con el propósito de refinar estas disposiciones que son esenciales para tu ejecución como maestro/a.

Instrucciones

Lee cada disposición y en la columna de la derecha asígnale a cada una un número del uno (1) al ocho (8), colocando el número uno (1) a la disposición que para ti sea la más importante que debería poseer o desarrollar un futuro maestro y el ocho (8) a la menos importante.

Luego debes explicar por qué seleccionaste la disposición uno (1) como la más importante y la ocho (8) como la menos importante.

Disposiciones:	Valoración (1 a 8)
Profesionalismo Demuestra dominio del contenido, las destrezas y disposiciones de su profesión. Demuestra dominio y aceptación de las leyes y reglamentos que regulan	

<p>su profesión. Viste adecuadamente. Posee autocontrol de sus acciones y evita discusiones frívolas con el director, los maestros, los estudiantes o los padres. Comparte sus ideas con todos los miembros de la comunidad escolar, dialogando y sin imposición. Evita situaciones vergonzosas que conlleven a dividir la clase, la escuela o la comunidad por posiciones políticas, religiosas, de preferencias sexuales, valores, entre otras. Asiste con regularidad a actividades que le permiten mejorar el contenido, las destrezas y las disposiciones propias de la labor que desempeña en la escuela. Respeto a todos los miembros de la comunidad escolar sin importar su condición socioeconómico, género, etnia, religión, raza, preferencia sexual o inteligencia. InTASC Std. 1, Std. 2, Std. 3, Std. 4, Std.5; Std.9, Std.10</p>	
<p>Comunicación oral y escrita Se comunica correctamente de manera oral y escrita, al igual que presentando una clase Usa vocabulario propio del nivel y edad de los estudiantes. Reconoce mediante la comunicación no verbal las necesidades de los estudiantes, sobre todo, las de los más tímidos. InTASC Std. 3</p>	
<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje Indaga y explora sobre las necesidades personales cognitivas, de destrezas y de disposición de cada uno de los estudiantes para establecer un ambiente de desarrollo y aprendizaje continuo. Prepara las lecciones y adquiere los materiales con anticipación. Modifica la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o situaciones que ocurran en la sala de clase o en la escuela. Busca las maneras más adecuadas de crear materiales y experiencias educativas para los estudiantes aunque la escuela no tenga los recursos necesarios para ellos. Utiliza la evaluación formativa y sumativa para obtener datos precisos del aprendizaje del estudiante. Analiza los datos obtenidos para tomar decisiones correctas en cuanto a cambios de estrategias de enseñanza y manejo de sala de clase. InTASC STDs ,6, 7,8</p>	
<p>Comunidad de aprendices Participa de los grupos de trabajo de la escuela. Forma grupos de colaboración con maestros, estudiantes, directores y la comunidad. Logra un diálogo adecuado con los estudiantes, compañeros, directores y</p>	

<p>padres. Participa de reuniones con la comunidad algunas convocadas por la escuela, otras por iniciativa propia. InTASC Std. 10</p>	
<p>Inteligencia emocional Trabaja con situaciones difíciles en la sala de clases, en la escuela y en la comunidad sin afectarse personalmente. Es flexible y cede ante situaciones difíciles, no impone su poder ante los estudiantes o la comunidad escolar. Resiste las situaciones difíciles y no se derrota ante las dificultades. Toma decisiones equilibradas basadas en hechos. InTASC STD.3; Std. 5</p>	
<p>Ofrecer retro comunicación Contesta las preguntas de los estudiantes de manera cordial. Corrige los trabajos y los devuelve con anotaciones para que el estudiante logre entender qué hizo bien y qué no. Comunica con frecuencia a los padres y a otros maestros sobre la ejecución de los estudiantes. InTASC STD.8</p>	
<p>Conducta ética y responsabilidad cívica Modela una conducta correcta en la escuela y en la comunidad. Evita involucrarse en situaciones con drogas, alcohol, violencia u otros delitos que puedan llevarle a la formulación de cargos civiles o criminales. Toma responsabilidad sobre el aprendizaje de sus estudiantes y reflexiona continuamente sobre la misma con el propósito de mejorar su trabajo como maestro. Demuestra conciencia social al participar de actividades en donde la comunidad necesite apoyo de todos los componentes escolares. Conoce los factores contextuales de los estudiantes para planificar y desarrollar las clases de acuerdo a ellos. Es solidario y empático con los estudiantes y las situaciones particulares de ellos, de sus padres o de la comunidad. InTASC Std. 6, Std. 9</p>	
<p>Liderazgo Participa voluntariamente en la organización de actividades escolares, en la solución de problemas de la escuela y la comunidad con el propósito de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes. Identifica recursos por sí mismo. Propone posibles soluciones y participa en la toma de decisiones. Modela acciones positivas para la solución de los problemas. Actualiza continuamente sus destrezas profesionales mediante Educación Continua. InTASC Std. 10</p>	

¡Gracias por tu participación!

Seleccioné como mi primera disposición la llamada _____

porque... _____

Seleccioné como última disposición la llamada _____

porque... _____

Datos importantes:

Nombre: _____ Fecha _____

Facultad: _____

Concentración del Bachillerato: _____

Selecciona la especialidad para la cual te estás preparando como maestro/a:

Inglés _____ Español _____ Biología _____ Química _____ Física _____

Matemáticas _____ Arte _____ Teatro _____ Estudios Sociales _____

Historia _____ Educación Comercial _____ Edu. Física _____ Edu Agrícola _____
