

[Skip to content](#)

[View menu](#)

[DECEP UPRM](#)

[2 messages](#)

[notifications](#)

[Show and hide main menu](#)

Curso preparatorio para certificar maestros como maestros cooperadores

[2unread Mensajes](#)

[Mostrar todos](#) [Marcar todos como leídos](#) [Configurar](#) [Nuevo mensaje](#)

[Avisos](#)

[Mostrar todos](#) [Configurar](#)

[Calendario](#) [Ayuda](#)

[Búsqueda](#)

Búsqueda

[Búsqueda Avanzada](#)

[José Ferrer](#) 







[Menú desplegable](#)

[Ayuda](#) [Ayuda específica para esta página](#)

[Cerrar sesión](#)

[Notification audio off](#) [Close](#)

1. [Clases](#)

-  [EDES 4006: Naturaleza y necesidades del niño excepcional](#) Clase Código: EDES 4006 · Sección Código: 070
-  [EDES 4006: Naturaleza y necesidades del niño excepcional](#) Clase Código: EDES 4006 · Sección Código: 070
-  [EDFU 3001: Crecimiento y Desarrollo Humano](#)
-  [EDFU 3001: Crecimiento y Desarrollo Humano](#)
-  [EDFU 3017: Evaluación del Aprendizaje Estudiantil \(036-S12017\)](#) Clase Código: EDFU 3017 · Sección Código: 036
-  [EDPE 4135: Metodología de la Enseñanza de las Ciencias \(1-2017-2018\)](#) Clase Código: EDPE 4135
- [Catálogo](#)
- [Clases](#)
- [Añadir](#)
- [Inscribirse](#)

2. [Rutas](#)

Usted no tiene ninguna de las rutas.

- o [Catálogo](#)
- o [Rutas](#)
- o [Añadir](#)
- o [Inscribir](#)

3. [Grupos](#)

Usted no pertenece a ningún grupo

- o Otro
- o [Catálogo](#)
- o [Añadir](#)
- o [Unirse](#)

4. [Panel de control](#)

5. [Noticias](#)

6. [Bienvenido/a](#)

7. [Usuarios](#)

- o [Administrar](#)
- o [Amigos](#)
- o [Archivar](#)
- o [Estudiar](#)
- o [Invitados](#)



Quick edit this class

- o [Mis alumnos](#)

1. [Administrar Profesores](#)

- o [Catálogo](#)
- o [Compartir](#)
- o [Administrar una clase subordinada](#)

8. [Recursos](#)

- o [Ver como estudiante](#)
- o [Archivos transferidos](#)
- o [Copiar](#)
- o [Importar](#)
- o [Exportar](#)
- o [Catálogo](#)
- o [Reactivar](#)
- o [Añadir](#)

9. [Informes](#)

3. [Noticias](#)

4. [Bienvenido/a](#)

5. [Trabajos](#)

10. [Administración](#)

7. [Libro de calificaciones](#)

8. [Dominio](#)

9. [Estudiantes](#)

10. [Profesores](#)

11. [Asistencia](#)

12. [Foros](#)

13. [Guía de la asignatura](#)

- o [Conferencias Web](#)

En línea

- o [Cuentas](#)
- o [Exportar](#)
- o [Importar](#)

1. [Juegos](#)

- o [Keith Wayland](#)
- o [LII](#)
- o [Mapa de calificaciones](#)

Curso preparatorio para certificar maestros como maestros

cooperadores

◦ [Moderar Normas](#)

◦ [Panel de control](#)

Lecciones

◦ [Portal temas](#)

◦ [Zapier](#)



- [Presentar formando un mosaico](#)

- [Añadir](#)
- [Ocultar secciones](#)
 - [Añadir](#)
 - [Ocultar secciones](#)

[Listado7 Analíticas](#)

- [Eliminar](#)

Select all	Lección	Actual
------------	---------	--------

Select all	Lección	Actual
------------	---------	--------

[1. Módulo 1: Parte A: Política Pública Programa de Práctica Docente 19 Oct](#)

En este módulo equivalente a 3 horas contacto. Se trabajan temas como política pública del Programa de Práctica Docente (Ley, Reglamento, Carta Circular del Programa), política pública de la institución universitaria, Estándares Profesionales del Maestro (DEPR), ética profesional y roles, funciones y expectativas.

[Hide section](#)
[Show section](#)

 [Aceptación del Código de Honor del Curso](#)

 [Fun-troducción](#)

 [Política Pública del Programa de Práctica Docente](#)

 [Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico](#)

 [Manual del curso de Práctica Docente del PPM de la UPR-RUM](#)

 [Prueba: Política pública](#)

 [Tarea: Tu filosofía sobre la enseñanza y la supervisión](#)

 [Foro de discusión sobre la tarea](#)

[2. Módulo 1: Parte B: Toma de decisiones basada en datos 26 Oct](#)

En este módulo equivalente a 6 horas contacto se trabajan temas como Datos confiables, Leyes y reglamentación para la protección de los datos (FERPA, FOIA, Carta de Derechos del Estudiante), Privacidad, Confidencialidad y Seguridad, Estrategias de recolección de datos, Uso y manejo de los datos, Representación y Análisis de los datos.

[Hide section](#)
[Show section](#)

 [Lectura: Ley FERPA](#)

 [Prueba: Ley de Derechos Educactivos y Privacidad Familiar \(FERPA siglas en Inglés\)](#)

 [Lectura: Ley 195-2012 Enmendada](#)

 [Prueba: Toma de Decisiones](#)

 [Tarea: Estudio de caso](#)

 [Foro de discusión sobre la tarea](#)

[3. Módulo 2: Parte B: Investigación en acción 02 Nov](#)

En este módulo equivalente a 6 horas contacto se trabajan temas como Teoría y aplicación, Procesos y protocolos, Modelos, ejemplos, Intercambio de experiencias previas, ¿Cómo empiezo?, Modelos de instrumentos/métricas.

[Hide section](#)
[Show section](#)

 [Presentación: Investigación en acción](#)

 [Prueba: Investigación en Acción](#)

 [Desarrollo de una Propuesta de Investigación en Acción](#)

[4. Módulo 2: Parte A: Aprendizaje del adulto 09 Nov](#)

En este módulo equivalente a 3 horas contacto se trabajan temas como Teorías y modelos prevalecientes, Pedagogía vs Andragogía, Similitudes y diferencias con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, Mejores prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del adulto.

[Hide section](#)
[Show section](#)

 [Introducción del Módulo 2: Parte A: Aprendizaje del Adulto](#)

 [Presentación: Aprendizaje del adulto](#)

 [Prueba: Andragogía y Pedagogía](#)

 [Tarea: Diferencias entre pedagogía y andragogía](#)

 [Foro de discusión sobre la tarea](#)

 [Andragogía vs pedagogía - ¿Falsa dicotomía?](#)

[5. Módulo 3: Parte A: Supervisión efectiva del candidato a maestro 16 Nov](#)

En este módulo equivalente a 18 horas contacto se trabajan temas como Estilos de supervisión, Estrategias de supervisión efectiva, Destrezas de una supervisión efectiva, y Características no asociadas con la supervisión efectiva Retos para la supervisión. Relaciones entre el maestro cooperador y el candidato a maestro, Destrezas de observación y comunicación, ¿Qué espera el candidato a maestro en las entrevistas con el maestro cooperador?, La entrevista, Reflexión crítica, Criterios e instrumentos de supervisión, Evaluación de la ejecución del candidato a maestro, Estrategias de evaluación, Criterios de evaluación, Instrumentos de evaluación, Destrezas para escribir informes cortos, claros y precisos con recomendaciones.

[Hide section](#)
[Show section](#)


 [Presentación 1: Estándares para los maestros](#)


 [Presentación 2: Supervisión efectiva](#)

 [Presentación 3: Ciclo de supervisión](#)

 [Alineamiento de estándares](#)

 [Ciclo de Supervisión](#)

 [Fluograma de supervisión](#)

 [Foro de apoyo técnico entre pares para la tarea del Flujoograma](#)

 [Instrumentos de supervisión y evaluación de los practicantes](#)

 [Discusión sobre los instrumentos de supervisión y evaluación de los practicantes](#)

[6. Modulo 3: Parte B: Instrucción Diferenciada 07 Dic](#)

En este módulo equivalente a 6 horas contacto se trabajan temas como Modelos exitosos, Diversidad, Multiculturalismo, Estrategias para apoyar la diversidad de aprendizajes en un mismo grupo para todos los estudiantes, ¿Cómo lo hago?

[Hide section](#)
 [Show section](#)

 [Presentación 1: Instrucción diferenciada](#)

 [Presentación 2: Instrucción diferenciada](#)

 [Revista Iberoamericana de Educación](#)

 [Categorías según IDEA](#)

 [Algunas estrategias para diferenciar la enseñanza](#)

 [Estrategias de enseñanza diferenciada](#)

 [Ejemplo de educación diferenciada: Programa de matemáticas](#)

 [Prueba: Instrucción Diferenciada](#)

 [Planificación de una clase con educación diferenciada](#)

[7. Modulo 4: Parte B: Integración de la tecnología en la enseñanza 14 Dic](#)

En este módulo equivalente a 3 horas contacto se trabajan temas como Estándares de tecnología ISTE (Intellectual Standards for Technology in Education), Mejores prácticas de integración de la tecnología en la sala de clase.

[Hide section](#)
 [Show section](#)

 [Presentación: Niveles de Integración de la Tecnología en la Educación](#)


 [Presentación 1: ¿Por qué usar tecnología en la educación?](#)

 [Presentación 2: Algunas teorías de apoyo al uso de la tecnología en la educación](#)

 [Presentación 3: Salón de clases invertido](#)

 [Presentación 4: La ley “Acta de Asistencia Tecnológica”](#)

 [Presentación 5: Algunas herramientas tecnológicas para los procesos educativos](#)

 [Presentación 6: Otras tecnologías](#)

 [Prueba corta: Integración de tecnología](#)

 [Conocimiento previo, preguntas y discusión general sobre integración de la tecnología](#)

 [Creación de un plan con integración de tecnología](#)